



Číslo: 2007/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 28. 09. 2022 do 30. 09. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium Imre Madácha s vyučovacím jazykom maďarským – Madách Imre Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium, Slnecná 2, Šamorín – Somorja	
<b>Zriaďovateľ</b>	Trnavský samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ján Trencsík, riaditeľ školy

Mgr. Péter Óváry, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2007/2022-2023 zo dňa 19. 09. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Viera Kalmárová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Mónika Kulcsárová, prizvaná odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách na gymnáziu

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Gymnázium Imre Madácha s vyučovacím jazykom maďarským – Madách Imre Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium, Slnecná 2, Šamorín – Somorja	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná
<b>Číslo poverenia</b>	2018/2019-2020
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	21. 10. 2019 – 23. 10. 2019, 25. 10. 2019, 28. 10. 2019

### Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Marek Nádaský, RNDr. Edita Baloghová, Mgr. Ladislav Deák, Mgr. Iveta Kozáková, Ing. Jana Kürtiová, Ing. Žaneta Sirková, Mgr. Edita Demcsáková (prizvaná odborníčka z praxe), PaedDr. Mónika Kulcsárová (prizvaná odborníčka z praxe)

### Zistené nedostatky:

- neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom (ŠkVP) – nerešpektovanie učebných osnov vyučovacieho predmetu dejepis;
- nerešpektovanie rámcového učebného plánu (RUP) – neorganizovanie účelových cvičení na ochranu života a zdravia;
- nevypracovanie vlastných poznámok k UP 4-ročného a 8-ročného štúdia;
- nedeklarovanie úpravy podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v ŠkVP;
- neplnenie výkonových štandardov v predmete chémia;
- nesúlad maturitných zadaní z predmetov anglický jazyk, dejepis a biológia s všeobecne záväznými právnymi predpismi;
- nevykonanie hodnotenia zástupcu riaditeľa školy ako pedagogického zamestnanca;
- stanovenie zásady v školskom poriadku umožňujúcej preskúšanie žiaka pred skúšobnou komisiou v prípade vymeskania „značnej časti“ vyučovacích hodín;
- obmedzenie práv zákonných zástupcov žiakov v školskom poriadku pri ospravedlňovaní neprítomnosti ich detí na vyučovaní;
- neupravenie výkonu práv a povinností zákonných zástupcov žiakov v školskom poriadku;
- neupravenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím;
- nezaradenie 20-minútovej prestávky v rámci dopoludňajšieho vyučovania;
- organizovanie aktivít bez udelenia informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	11
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	10
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. ***V rámci činnosti predmetových komisií zabezpečiť realizáciu interného vzdelávania pedagogických zamestnancov zameraného na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania.***

Z rozhovoru s vedením školy a z analýzy zápisníc predmetových komisií vyplynulo, že vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo zamerané najmä na osvojovanie zručností s aplikáciou *MS Teams*, grafickou tabuľou, elektronickou triednou knihou a pod. Vzdelávanie zamerané cielene na uplatňovanie efektívnych stratégií vo vyučovaní sa neuskutočnilo. Z hospitácií vykonaných školskou inšpekciou

vyplývalo, že úroveň učenia sa žiakov bola v predmete chémia málo vyhovujúca a v predmetoch informatika a dejepis nevyhovujúca. Výrazné nedostatky naďalej pretrvávali v oblasti rozvíjania poznávacích, občianskych a sociálnych kompetencií u žiakov. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**2. *Dôsledne vykonávať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich plnenie následne kontrolovať.***

Z predložených záznamov z hospitačnej činnosti, záznamov v triednych knihách a z rozhovoru s vedením školy vyplývalo, že riaditeľ školy a jeho zástupca v školskom roku 2021/2022 uskutočnili 21 hospitácií. Ťažiskové kritériá hodnotenia boli zamerané na posúdenie činnosti učiteľa (plnenie cieľov, pedagogický manažment, kontrolná činnosť a pod.). Pri hospitáciách nebola hodnotená činnosť žiakov a úroveň rozvíjania jednotlivých kompetencií. Z hospitačných záznamov nebolo zrejmé prijímanie opatrení na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich následná kontrola. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. *V predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra uplatňovať model vyučovania formami a metódami vyučovania cudzích jazykov.***

Priamym hospitačným pozorovaním na hodinách predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra školská inšpekcia zistila, že na troch štvrtinách sledovaných hodín učiteľky uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, ktoré smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka. Vo vyučovaní boli zastúpené metódy vyučovania cudzích jazykov – analýza počutého i prečítaného textu, tvorba vlastných textov na základe internetových zdrojov, opis obrazového materiálu vo videofilme, práca s dvojjazyčným slovníkom a komparácia/diferenciácia javov slovenského a maďarského jazyka. Pri vysvetľovaní náročných pojmov a javov v jazykovej i literárnej zložke používali učiteľky i maďarský jazyk. Zlepšenie nastalo najmä v oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa, komunikačných a sociálnych kompetencií. Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra dosiahlo priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. *Vytvárať na vyučovacích hodinách príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov, na ich zdôvodňovanie, obhajobu a na formuláciu stanovísk k nim.***

V oblasti rozvíjania občianskych kompetencií žiakov z hospitačných pozorovaní vyplývalo, že na väčšej časti sledovaných hodín (14 z 25) žiaci prejavovali záujem vyjadrovať svoje hodnotové stanoviská (napr. k zdravému životnému štýlu, k postaveniu a úlohe novinárov v spoločnosti, k významu čítania a pod.), pričom dokázali svoje názory i zdôvodniť a posudzovať hodnotové postoje spolužiakov. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. *Uplatňovať vo vyučovaní kooperatívne formy učenia sa žiakov a vytvárať priestor na prezentovanie výsledkov ich činnosti.***

Kooperatívne formy učenia sa žiakov boli počas hospitačných pozorovaní uplatňované nevýrazne. Len na 10 hodinách (z 25 sledovaných) žiaci pracovali vo dvojiciach/skupine a len na 7 prezentovali výsledky práce kolektívu. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. Podporovať rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov na vyučovaní.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese pretrvávala nízka úroveň hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov ako dôsledok ich nevýraznej stimulácie zo strany učiteľov. Na 17 hodinách (z 25) učitelia vôbec nevytvorili na túto činnosť príležitosť. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**7. Podporovať rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na analýzu, hodnotenie a tvorivosť.**

Hospitačnými pozorovaniami školská inšpekcia zistila, že na 13 sledovaných hodinách (z 25) dokázali žiaci úspešne riešiť úlohy na analýzu, úlohy na hodnotenie (posudzovať správnosť a efektívnosť, argumentovať) riešili na 10 hodinách a úlohy na tvorivosť len na 5 hodinách. Príčinou pretrvávajúcej nízkej úrovne poznávacích kompetencií bolo preferovanie úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. Vytvoriť efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov; poskytovať konkrétnu pomoc pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov v oblastiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.**

Z uskutočnených aktivít výchovnej poradkyne, z nastavených cieľov a z jej plánu práce vyplynulo, že sa jej činnosť rozšírila aj o poskytovanie služieb žiakom, ktorí majú problémy v oblasti vzdelávania a správania alebo majú problémy privátneho charakteru. Medzi spôsoby riešenia patrila aktívna spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľmi, školským psychológom, rodičmi a príslušnými inštitúciami. Značný priestor v jej činnosti bol venovaný preventívnym aktivitám. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**9. Pravidelne realizovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie a prevenciu negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, vyhodnocovať situáciu a v prípade potreby prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.**

Z rozhovoru s vedením školy a s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že celoplošný monitoring uvedených javov do dňa konania následnej inšpekcie uskutočnený nebol. Ako dôvod uviedli dištančnú formu výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa aktuálneho plánu práce výchovnej poradkyne sa mal monitoring uskutočniť v decembri 2022. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**10. Komplexne zapracovať do ŠkVP obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 (NŠFG 1.2).**

Školská inšpekcia analýzou ŠkVP zistila, že NŠFG 1.2 bol súčasťou učebných osnov viacerých predmetov (občianska náuka, matematika) – úroveň 2 pre žiakov 1. - 4. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu a úroveň 3 pre žiakov 5. - 8. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu/1. - 4. ročníka 4. ročného vzdelávacieho programu. Škola spolupracovala s nadáciou *Partners* pri organizovaní podujatia *Finančná akadémia* pre žiakov maturitného ročníka (v októbri 2021, prednášky, diskusie, interaktívne cvičenia a kvízy), ktoré prispelo k realizovaniu NŠFG v škole. **Odporúčanie bolo akceptované.**

### **11. Iniciovat' vytvorenie žiackej školskej rady ako poradného orgánu vedenia školy.**

Žiacka školská rada (v súčasnosti školský parlament) bola v škole ustanovená v školskom roku 2019/2020. Z rozhovoru s členmi školského parlamentu vyplynulo, že zastupujú záujmy žiakov vo vzťahu k vedeniu školy, ich činnosť sa zameriavala na organizáciu rôznych mimoškolských aktivít pre žiakov, čo preukázal plán práce školského parlamentu a zápisnice z jeho zasadnutí. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

##### **1. Postupovať pri vyučovaní predmetu dejepis v súlade s učebnými osnovami ŠkVP.**

Z analýzy záznamov v triednych knihách v školskom roku 2021/2022 a z priamej hospitačnej činnosti v priebehu konania inšpekcie vyplynulo, že pri vyučovaní predmetu učitelia postupovali v súlade s učebnými osnovami ŠkVP. **Opatrenie bolo splnené.**

##### **2. Realizovať kurz na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu a žiakov 7. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu v súlade s vypracovaným plánom.**

Z rozhovoru s vedením školy, z predloženého plánu kurzu na ochranu života a zdravia školská inšpekcia zistila, že v školskom roku 2021/2022 sa uskutočnil kurz v rozsahu 3 dni pre žiakov 3. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu a žiakov 7. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu. **Opatrenie bolo splnené.**

##### **3. Vypracovať maturitné zadania z predmetov anglický jazyk, dejepis a biológia v súlade s požiadavkami na ich vypracovanie stanoveným všeobecne záväzným právnym predpisom.**

Z analýzy predložených maturitných zadaní pre ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov anglický jazyk, dejepis a biológia v školskom roku 2021/2022 vyplynulo, že tieto boli zostavené v súlade s všeobecne záväzným právnym predpisom – všetky zadania boli polytematické, žiakovi umožňovali prezentovať svoje vedomosti z viacerých tematických celkov. **Opatrenie bolo splnené.**

##### **4. Vykonať hodnotenie zástupcu riaditeľa školy ako pedagogického zamestnanca.**

Z predložených záznamov o hodnotení výsledkov, náročnosti a kvality výkonu pracovnej činnosti, osvojenia si a využívania profesijných kompetencií vyplynulo, že riaditeľ školy vykonal ročné hodnotenie zástupcu v školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022. **Opatrenie bolo splnené.**

##### **5. Zabezpečiť súlad školského poriadku s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu.**

Z analýzy školského poriadku platného v aktuálnom školskom roku vyplynulo, že jeho znenie bolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Školský poriadok obsahoval práva a povinnosti zákonných zástupcov, podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Bola z neho odstránená možnosť nariadiť žiakovi komisionálnu skúšku iba z dôvodu jeho výraznejšej absencie na vyučovaní. Ospravedlňovanie neúčasti žiakov na vyučovaní zo strany zákonných zástupcov bolo v súlade s ustanoveniami zákona. **Opatrenie bolo splnené.**

**6. Zaradiť 20-minútovú prestávku v rámci dopoludňajšieho vyučovania.**

Aktuálny všeobecne záväzný právny predpis – Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole – neurčuje škole povinnosť zaradiť 20-minútovú prestávku v rámci dopoludňajšieho vyučovania. **Opatrenie bolo neaktuálne.**

**7. Vypracovať vlastné poznámky k učebnému plánu 4-ročného a 8-ročného vzdelávacieho programu.**

Z analýzy učebného plánu 4-ročného a 8-ročného vzdelávacieho programu vyplynulo, že k nemu boli vypracované vlastné poznámky, ktoré špecifikovali organizačné podmienky vyučovania. **Opatrenie bolo splnené.**

**8. Zabezpečiť úpravu podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ŠkVP.**

Analýza ŠkVP preukázala, že jeho súčasťou bolo špecifikovanie podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. **Opatrenie bolo splnené.**

**9. Realizáciu žiackych experimentov v predmete chémia zabezpečiť plnenie výkonových štandardov predmetu.**

Z predloženého plánu žiackych experimentov, zo záznamov v triednych knihách a z rozhovoru s učiteľom chémie vyplynulo, že súčasťou vyučovania predmetu bola realizácia žiackych experimentov, k čomu napomáhali zakúpené laboratórne pomôcky a chemikálie. **Opatrenie bolo splnené.**

**10. Neorganizovať ďalšie aktivity v škole bez súhlasu zákonných zástupcov žiaka.**

Na základe predloženej dokumentácie k realizovaným aktivitám v škole školská inšpekcia zistila, že všetky boli organizované na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. **Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

---

Z 11 odporúčaní školskej inšpekcie riaditeľ školy akceptoval 5. Uplatňovanie modelu vyučovania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra formami a metódami vyučovania cudzích jazykov zabezpečilo zlepšenie úrovne učenia sa žiakov v predmete. Vytváranie príležitostí na prezentovanie hodnotových postojov žiakov bolo predpokladom na zvýšenie úrovne ich občianskych kompetencií. Efektívny systém poskytovania poradenstva výchovnou poradkyňou napomáhal pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Komplexné zapracovanie NŠFG 1.2 do ŠkVP podporilo nadobúdanie finančnej gramotnosti u žiakov. Pôsobenie školského parlamentu ako poradného orgánu vedenia školy malo potenciál aktivizovať žiakov pri zapájaní sa do života školy a preberať zodpovednosť za dianie v nej.

Neakceptovanie odporúčania na realizáciu vzdelávania učiteľov v oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania a odporúčania na dôslednú kontrolnú činnosť malo za následok využívanie málo efektívnych metód a foriem vyučovania časťou učiteľov. Neakceptovanie odporúčaní o zaradení kooperatívnych foriem učenia sa žiakov, rozvoji

hodnotiacich kompetencií a rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov žiakov spôsobilo nízku úroveň týchto oblastí vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z 10 opatrení prijatých riaditeľom školy bolo 9 splnených, 1 bolo z dôvodu zmeny všeobecne záväzného právneho predpisu neaktuálne. Vyučovaním predmetu dejepis v súlade s učebnými osnovami ŠkVP sa zabezpečila realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP. Realizovaním kurzu na ochranu života a zdravia mali žiaci možnosť získať kompetencie potrebné pri riešení krízových situácií. Adekvátne vypracovanie maturitných zadaní z predmetov anglický jazyk, dejepis a biológia vytvorilo predpoklady pre objektívny priebeh maturitnej skúšky. Realizovanie hodnotenia zástupcu riaditeľa školy ako pedagogického zamestnanca mu poskytlo spätnú väzbu o kvalite jeho práce. Zabezpečenie súladu školského poriadku so stanoveným všeobecne záväzným právnym predpisom umožnilo uplatňovať žiakom a ich zákonným zástupcom svoje práva v plnom rozsahu. Vytvorenie vlastných poznámok k učebným plánom ŠkVP poskytlo žiakom a záujemcom o štúdium ucelené informácie o organizácii štúdia. Špecifikovaním podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ŠkVP sa vytvoril predpoklad pre ich plnohodnotné vzdelávanie. Realizáciou žiackych experimentov v predmete chémia sa zabezpečilo plnenie výkonových štandardov predmetu. Organizovanie ďalších aktivít v škole len na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu malo pozitívny vplyv na bezpečnosť žiakov na mimoškolských podujatiach.

#### **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku
2. správa o splnení prijatých opatrení
3. školský vzdelávací program (vrátane učebných osnov, učebných plánov a poznámok k nim)
4. školský poriadok
5. rozvrhy hodín
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
7. zápisnice zo zasadnutia predmetových komisií
8. triedne knihy
9. záznamy o hospitačnej činnosti
10. dokumentácia výchovnej poradkyne
11. plán kurzu na ochranu života a zdravia
12. maturitné zadania pre ÚF IČ MS z predmetov anglický jazyk, biológia, dejepis
13. hodnotenie zástupcu riaditeľa školy
14. plán žiackych experimentov v predmete chémia
15. dokumentácia mimoškolských aktivít
16. dokumentácia súvisiaca s činnosťou školského parlamentu

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

Školský inšpektor: Mgr. Marek Nádaský

Dňa: 11. 10. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marek Nádaský

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ján Trencsík

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 10. 2022**  
v Šamoríne

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marek Nádaský .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ján Trencsík .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Ján Trencsík .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti