



Číslo: 1071/2021-2022

## **SPRÁVA**

### **o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch od 28. 04. 2022 do 29. 04. 2022 a od 02. 05. 2022 do 03. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Prokofievova 5, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava - Petržalka

#### **Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Diana Mosná, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Janka Loišová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1071/2021-2022 zo dňa 21. 04. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie**

Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským s celkovým počtom 369 žiakov. Na 1. stupni sa v 8 triedach vzdelávalo 179 žiakov a v 6 špeciálnych triedach 31 žiakov, na 2. stupni bolo v 6 triedach 153 žiakov a v 1 špeciálnej triede 6 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 28 učiteľov, 11 vychovávateľov a 10 pedagogických asistentov (PA). V ZŠ pôsobil podporný tím, ktorého členmi boli riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy, školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a koordinátor prevencie. Všetci 10 PA sa podieľali na vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Z normatívnych finančných prostriedkov boli financovaní na plný úväzok 3 PA a na čiastočný úväzok 1 PA. V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2 boli z európskych štrukturálnych a investičných fondov financovaní 4 PA na plný úväzok a z mimorozpočtových prostriedkov poskytnutých zriaďovateľom 2 PA na plný úväzok. Na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie škola požadovala pridelenie finančných prostriedkov na 11 PA.

Škola evidovala celkom 60 žiakov so ZZ, z nich odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie na pridelenie PA malo 30 žiakov.

Na 1. stupni ZŠ bolo evidovaných 35 žiakov so ZZ, z nich 22 žiakom pomáhali s prekonávaním bariér PA. Z uvedeného počtu v špeciálnych triedach pomáhali pri vzdelávaní 21 žiakom

s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami (9 žiakom v 1. ročníku, 1 žiakovi v 2. ročníku, 7 žiakom v 3. ročníku, 4 žiakom v 4. ročníku) a 1 zdravotne oslabenému žiakovi začlenenému do bežnej triedy v 2. ročníku.

Na 2. stupni ZŠ bolo evidovaných 25 žiakov so ZZ, na výchove a vzdelávaní 8 z nich sa podieľali PA, ktorí poskytovali podporu 6 žiakom 5. ročníka s autizmom a inými pervazívnymi poruchami v špeciálnej triede, 1 žiakovi 6. ročníka s vývinovými poruchami učenia (VPU) začlenenému v bežnej triede a 1 žiakovi 9. ročníka s autizmom a inými pervazívnymi poruchami začlenenému v bežnej triede.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Zistenia z analýzy dokumentácie**

Činnosť PA obsahovo vychádzala z ich pracovnej náplne, konkrétne úlohy boli stanovené v Pláne práce na školský rok 2021/2022. V zhode s pracovnou náplňou a čiastkovými úlohami PA vo výchovno-vzdelávacom procese okrem spolupráce s učiteľom v triede uľahčovali adaptáciu žiakov a pomáhali pri prekonávaní bariér, ktoré plynuli z ich ZZ. Počas prestávok participovali pri výkone pedagogického dozoru, viedli alebo poskytovali asistenciu pri voľnočasových aktivitách, sprevádzali a asistovali pri zabezpečovaní kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných školou. V oblasti spolupráce s rodinou komunikovali so zákonnými zástupcami žiakov so ZZ o procese výchovy a vzdelávania a v potrebnej miere sa oboznamovali s ich zdravotným stavom a rodinným prostredím. PA vykonávajúci činnosť v rámci projektu pravidelne vyhodnocovali svoje pôsobenie v podrobných štvrtročných správach.

Priamu činnosť v procese vyučovania PA vykonávali účelne podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie v súlade s predloženými rozvrhmi hodín. 7 PA bolo pridelených do jednotlivých špeciálnych tried počas celého vyučovania, 1 PA poskytoval podporu začlenenému žiakovi 1. stupňa v bežnej triede 2. ročníka počas všetkých vyučovacích hodín, 1 PA bol pridelený do bežných tried 6. a 9. ročníka, kde vykonával asistenciu predovšetkým na predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, biológia, geografia a fyzika a 1 PA poskytoval potrebnú asistenciu v čase trvania školského klubu detí (ŠKD).

Zariadenia poradenstva a prevencie najčastejšie odporúčali žiakom so ZZ využívanie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok ako skladačky, kocky, pomôcky a priestor na relaxáciu, karty na nácvik pracovného stereotypu, rôzne druhy tabuliek, slepé a pojmové mapy, pomocné pracovné listy, názorný obrázkový materiál, pomocné zošity a pod.. Podľa vyjadrení PA sa podieľali na príprave pomôcok žiakom v podobe prehľadov učiva, pracovných listov, tabuliek násobenia, číselnej osi, máp, obrázkovej abecedy, kartičiek s písmenami a obrázkami, logopedických kariet, záložiek s okienkom, makiet, emotikonov na hodnotenie a pod.. Na konkrétnych vyučovacích hodinách bolo ich využívanie pod vedením PA pozorované školskými inšpektorkami v menšej miere.

Všetci žiaci so ZZ s odporúčaniami k prideleniu PA mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVP), ktoré obsahovali najmä základné údaje o žiakoch, závery z diagnostických vyšetrení, úpravu prostredia triedy a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečenie technicko-materiálnych a kompenzačných pomôcok, personálnu pomoc, spôsob hodnotenia a klasifikácie, vzdelávacie ciele a špecifiká metód, foriem a postupov vo vyučovaní konkrétnych predmetov. Zapracované v nich boli kľúčové odporúčania zariadení poradenstva a prevencie, ktoré boli vo výchovno-vzdelávacom procese akceptované.

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s PA**

PA pri zisťovaní ich postavenia v pedagogickom zbore školy zhodne uviedli, že sa cítia byť rovnocennými členmi pedagogického zboru alebo pociťujú rovnocennosť vo vzťahu k učiteľovi v triede. Na zasadnutiach pedagogických rád, pracovných porád alebo metodických združení sa zúčastňovali a vo väčšine prípadov sa snažili aktívne zapájať do diskusie. Podľa predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia špeciálnych tried, ktoré bolo poradným orgánom riaditeľky školy, sa preukázalo, že učitelia i PA pravidelne a kooperatívne riešili problematiku vzdelávania žiakov so ZZ. Triedni učitelia v súčinnosti s PA hodnotili výchovno-vzdelávací proces, riešili prípadné nežiadúce prejavy správania žiakov, pričom dávali návrhy na riešenie vzniknutých situácií. Za prospešné považovali individuálne intervencie žiakov so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom, ako aj možnosť pravidelných konzultácií vyučujúcich a PA s členmi podporného tímu. Takmer všetci PA v prieskume uviedli, že poskytovali učiteľom informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov so ZZ, ktoré mohli učitelia následne zapracovať do IVP a ich návrhy boli akceptované. Všetci sa zhodne vyjadrili, že v škole spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom, ktorý ich informoval najmä o zdravotnom stave a špecifických potrebách, ale aj o výchovno-vzdelávacích problémoch, obsahu IVP a používaní špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok žiakov so ZZ v edukačnom procese. Metodicky ich okrem školského špeciálneho pedagóga usmerňovali aj učitelia, riaditeľka školy a vedúci ŠKD. PA sa prednostne podieľali na prekonávaní informačných a sociálnych bariér žiakov so ZZ. Svoj prínos v kontexte žiakov vnímali najmä v pomoci pri zvládaní pochopenia učiva, porozumenia zadaní, začleňovania do kolektívu, zvládaní problémových a náročných situácií, stresu a hnevu prostredníctvom svojich osobných skúseností, empatie a citlivého prístupu, v kontexte učiteľov najmä pri zabezpečovaní plynulosti vyučovacieho procesu a poskytovaní spätnej väzby. Prínos svojho pôsobenia videli tiež v komunikácii s rodičmi žiakov so ZZ. Prekážky pociťovali v odmietaní pomoci zo strany niektorých žiakov a neochote niektorých učiteľov akceptovať diagnózu žiaka. Všetci PA spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PA. 9 z nich mali absolvované adaptačné vzdelávanie a 1 bol zaradený do prebiehajúceho adaptačného vzdelávania. 2 PA disponovali zároveň špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou a 2 si v stanovenej lehote dopĺňali potrebnú pedagogickú/špeciálno-pedagogickú spôsobilosť. V oblasti profesijného rozvoja sa priebežne aktívne zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach určených pre asistentov učiteľa organizovaných MPC, školou alebo inými akreditovanými inštitúciami, o čom svedčilo množstvo certifikátov a osvedčení, ktoré boli súčasťou ich osobných zložiek. Aktuálne sa vzdelávali prevažne online formou (napr. online kurz – Ako pracovať s deťmi s Aspergerovým syndrómom (AS), online workshop – Poruchy autistického spektra (PAS), webináre – Hravé učenie, Senzorická výučba, Tvorba interaktívnych úloh s programom Alf, Deti s AS a dištančné vzdelávanie, DYS, ADHD a PAS z pohľadu rodičov, Pedagogický asistent v ZŠ, Možnosti úpravy pomôcok pre osoby s PAS, Problémové správanie u detí s PAS a pod.).

### **Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ**

Štátna školská inšpekcia vykonala priame pozorovanie práce PA so žiakmi so ZZ na 14 vyučovacích hodinách, z nich bolo 11 na 1. stupni ZŠ a 3 na 2. stupni ZŠ. Hospitácie sa realizovali na 6 vyučovacích hodinách v bežných triedach (na 2 hodinách slovenského jazyka a literatúry a po 1 hodine na matematike, prvouke, hudobnej výchove, geografii) a 8 vyučovacích hodinách v špeciálnych triedach (na 2 hodinách slovenského jazyka a literatúry, 3 hodinách matematiky a po 1 hodine na vlastivede, rozvíjaní komunikačných schopností, výtvarnej výchove). PA pracovali na prevažnej väčšine sledovaných hodín

s konkrétnym žiakom, na niektorých hodinách aj so skupinkou žiakov so ZZ súbežne s učiteľom. Všetci PA si boli vedomí svojich kompetencií, poznali silné a slabé stránky žiakov, rešpektovali názory a rozhodnutia učiteľov, riadili sa ich inštrukciami. Väčšinou prichádzali s vlastnou iniciatívou a boli aktívni pri príprave, manipulácii a orientácii žiakov v učebniciach, zošitoch a pracovných listoch, pri eliminácii prípadného nevhodného správania žiakov so ZZ a poskytovaní prestávok na oddych v relaxačných kútikoch tried. Činnosť konkrétnych žiakov spoluorganizovali v súlade s pokynmi učiteľa predovšetkým pri diferencovaných úlohách a pri ich samostatnej práci. Najväčší prínos pôsobenia PA bol v oblasti motivácie a aktivizácie žiakov k činnosti, podpory ich samostatnosti, v oblasti vysvetľovania a pomáhania s pochopením zadaných úloh, overovaní správnosti riešenia úloh, umožňovaní pracovať individuálnym tempom a spôsobom. Ich vzťah k žiakom so ZZ bol akceptujúci, tolerantný a priateľský. Atmosféra na všetkých sledovaných hodinách bola pozitívna a priateľská, vo väčšine prípadov aj tvorivá a dynamická.

Odporúčania poradenských zariadení k zohľadňovaniu vzdelávacích potrieb formou podpory PA pri organizovaní činností a pracovného postupu u žiakov s VPU a PAS boli na sledovaných hodinách akceptované. PA poskytovali týmto žiakom podporu pri rozkrokovaní učiva alebo jednotlivých činností pri vypracovávaní zadaní na menšie celky, nevyhnutnú pomoc pri riešení úloh, ale aj pomoc pri manipulácii s písacími pomôckami, fixkami, nožnicami v zmysle zaistenia bezpečnosti v triede. Ak bolo potrebné, najmä vo vyšších ročníkoch, vysvetľovali učivo, diktovali poznámky, hľadali spôsob, ktorý bol pre žiakov najviac vyhovujúci a pomáhali riešiť prípadné konflikty. Odporúčané využívanie kompenzačných, špeciálnych učebných a technických pomôcok bolo realizované pod vedením PA len na niekoľkých hodinách v podobe vedenia žiaka podľa kariet časového sledu činností – metóda TEACCH, v podpore pri manipulácii s obrázkami, kartami s písmenami, pomocným zápisníkom a na troch sledovaných hodinách podporou pri koncentrácii žiakov na vnímanie premietaného učiva prostredníctvom technických pomôcok. PA poskytnutý priestor na rozvíjanie sebareflexie žiakov so ZZ podporou ich sebahodnotenia, ako aj priebežné a celkové zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli na vyučovacích hodinách pozorované rovnako v menšej miere.

### **Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu**

Pedagógovia pozitívne hodnotili prítomnosť a pôsobenie PA v triedach. Potvrdili, že PA sú si vedomí svojich kompetencií a svojho postavenia v triede so žiakmi so ZZ. Poznajú silné a slabé stránky žiakov, rešpektujú názory a rozhodnutia učiteľa. Väčšina PA prichádza s vlastnou iniciatívou a je aktívna. Učitelia ďalej uviedli, že PA sa podieľajú na príprave a tvorbe spoločných vyučovacích hodín. Viac ako polovica spolupracovala pri príprave a tvorbe didaktických pomôcok a vyučovacieho materiálu a polovica PA tvorila portfólio žiaka. Ako sa potvrdilo hospitačnou činnosťou, PA podľa učiteľov spoluorganizovali činnosť počas vyučovania v súlade s ich pokynmi, pomáhali žiakom pochopiť zadanie úloh, preberané učivo a overovali správnosť riešenia pridelených úloh. V zhode s pozorovaním vyučovacích hodín učitelia tiež uvádzali, že PA vo veľkej miere pomáhali udržať pozornosť žiakom so ZZ vo vyučovacom procese, napomáhali aktivizovať záujem o zadávané úlohy a oceňovali pozitívne prejavy učenia a správania. Zároveň potvrdili, že v menšej miere pomáhali podporovať sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov so ZZ. Približne polovica učiteľov v zhode s pozorovaniami školských inšpektoriek uviedla, že PA hľadali spôsob práce, ktorý je pre žiaka najviac vyhovujúci, vytvárali priestor ku kontrole výsledkov činnosti, umožňovali žiakovi pracovať vlastným učebným a pracovným tempom, striedali a kombinovali priamu a nepriamu činnosť, podporovali samostatnosť a zodpovednosť za

výsledky učenia sa. Všetci učitelia sa vyjadrili, že atmosféra na vyučovacích hodinách v prítomnosti PA bola pozitívna a priateľská, čo bolo v súlade so zisteniami pri hospitáciách. Takmer trištvrté učiteľov sa kladne vyjadrilo k pomoci PA pri príprave pomôcok, učebníc, zošitov, k napomáhaniu motivovať k činnosti a možnosti pracovať so žiakom individuálnym spôsobom tak, ako sa uvedený prínos činností v plnej miere prejavil na hospitujúcich hodinách. Podľa vyjadrení väčšiny vyučujúcich im spätnú väzbu o napĺňaní cieľov vzdelávania a činnosti žiakov so ZZ PA poskytovali priamo v rámci vyučovacích hodín, čo ale nebolo pozorované na väčšine hospitovaných hodín. Vo voľných odpovediach učitelia uviedli, že PA sú spoľahliví, vždy pripravení na vyučovaciu hodinu a ochotní spolupracovať pri plánovaných aktivitách aj mimo vyučovania.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Kontrolou dokumentácie žiakov so ZZ bolo zistené, že nebola kompletná. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vzdelávaným v špeciálnych triedach chýbali v osobných spisoch vyplnené tlačivá Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole (MŠ), ZŠ, strednej škole (SŠ) a v špeciálnej škole (ŠŠ) a podpísané informované súhlasy zákonných zástupcov, že boli poučení o všetkých možnostiach vzdelávania svojho dieťaťa. Žiakom špeciálnych tried 1. stupňa a 2. začleneným žiakom 2. a 6. ročníka chýbali aj písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do špeciálnych tried alebo o zmenu formy vzdelávania.

## **2 ZÁVERY**

---

Kontrolovaný subjekt pri vytváraní podmienok na vzdelávanie žiakov so ZZ okrem podporného tímu efektívne a účelne využíval pomoc 10 PA. Z nich 4 boli financovaní z normatívnych finančných prostriedkov a ostatní vďaka európskym štrukturálnym a investičným fondom a mimorozpočtovým prostriedkom poskytnutým zriaďovateľom. Ich činnosť bola v súlade s pozíciou PA a jeho náplňou práce. V prevažnej väčšine (7 PA) pôsobili v špeciálnych triedach, 2 PA participovali na vzdelávaní začlenených žiakov v bežných triedach a 1 PA poskytoval podporu žiakom so ZZ v čase trvania ŠKD. Všetci boli plnohodnotnými členmi pedagogického zboru a metodického združenia špeciálnych tried, kde v kooperácii s učiteľmi pravidelne riešili problematiku výchovy vzdelávania žiakov so ZZ. Pôsobenie PA sa týkalo priority zohľadňovania vzdelávacích potrieb, usmerňovania práce a prekonávania informačných a sociálnych bariér žiakov so ZZ, podpory pri organizovaní ich činnosti priamo vo výchovno-vzdelávacom procese aj počas voľnočasových aktivít. Všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady, 2 si v stanovenej lehote dopĺňali pedagogickú a špeciálno-pedagogickú spôsobilosť. V rámci profesijného rozvoja sa priebežne aktívne vzdelávali. Pozorovanie na vyučovacích hodinách preukázalo, že prínos ich práce bol primárne v oblasti motivácie a aktivizácie žiakov k činnosti, v podpore ich samostatnosti, pomoci s organizáciou činností a pochopením zadaných úloh, zaisťovaní bezpečnosti a umožňovaní pracovať individuálnym tempom a spôsobom. Poskytovanie podpory PA sa realizovala podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie. V menšej miere bola pod vedením PA využívaná manipulácia žiakov so ZZ s kompenzačnými, špeciálnymi učebnými a technickými pomôckami, hodnotenie žiakov a vedenie žiakov k sebahodnoteniu. Vzťah PA k žiakom so ZZ bol akceptujúci, tolerantný a priateľský, čím vytvárali na hodinách pozitívnu a priateľskú atmosféru. Učitelia vnímali pôsobenie PA na vyučovacích hodinách pozitívne. Nedostatky sa vyskytli vo vedení dokumentácie žiakov so ZZ, v ktorej chýbali Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v MŠ, ZŠ, SŠ a v ŠŠ, podpísané informované súhlasy zákonných zástupcov, že boli poučení o všetkých možnostiach

vzdelávania svojho dieťaťa a písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do špeciálnych tried alebo o zmenu formy vzdelávania.

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 3 ods. 1 vyhlášky č. 21/2022 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (absencia Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v MŠ, ZŠ, SŠ a v ŠŠ);
2. § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia písomnej žiadosti a informovaného súhlasu zákonného zástupcu);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča**

- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie a zmysluplnú pomoc PA žiakom so ZZ pri manipulácii so špeciálnymi učebnými, kompenzačnými a technickými pomôckami na vyučovacích hodinách, vytváranie priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie žiakov so ZZ a poskytovanie spätnej väzby vyučujúcim zo strany PA;

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v MŠ, ZŠ, SŠ a v ŠŠ, písomnej žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do špeciálnej triedy alebo o zmenu formy vzdelávania, preukázateľného poučenia zákonného zástupcu v informovanom súhlase a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne **do 16. 09. 2022**.

**PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Plán práce na školský rok 2021/2022,
2. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
3. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia špeciálnych tried,
4. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov,
5. doklady o odbornej a pedagogickej spôsobilosti PA,
6. rozvrhy hodín tried/PA,
7. pracovná náplň PA,
8. plány činnosti PA, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa,
9. správy o činnosti PA,
10. dokumentácia žiakov so ŠVVP s písomnými odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie k prideleniu PA.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 26. 05. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Diana Mosná, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2022**

**v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Diana Mosná, PhD. ....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Diana Mosná, PhD., riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti