



Číslo: 8128/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **25. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kobeliarovo 21	
Zriaďovateľ	Obec Kobeliarovo

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Svinčiaková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8128/2021-2022 zo dňa 19. 05. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej triede s heterogénnym vekovým zložením detí (2 až 6 ročné) s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie 20 deťom, pre 10 bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z nich škola vzdelávala 8 detí ako kmeňová, 2 boli z inej spádovej oblasti, 1 dieťa patriace do spádovej oblasti kontrolovaného subjektu bolo vzdelávané v inej materskej škole. K začiatku školského roka 2021/2022 boli na základe žiadostí zákonných zástupcov prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 3 deti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola vo výchove a vzdelávaní detí uplatňovala školský vzdelávací program „Usilovné včielky“ (ŠkVP). Vypracovala ho v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a aktuálnymi právnymi predpismi. Učebnými osnovami (podľa informácie uvedenej v ŠkVP) boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti stanovovali tematické obsahové celky s odporúčanými týždennými témami (niektoré prioritne zamerané na PPV detí - Čoskoro budem žiakom; Kým chcem byť, keď budem veľký; Dovidenia

škôlka milá) i učebnými stratégiami¹ využitelnými pri edukácii detí plniacich PPV. Pokyny a usmernenia² týkajúce sa cieľov a obsahu ich vzdelávania v nich neboli explicitne zapracované. S ohľadom na možnosti školy a potreby detí podporné aktivity deklarované v ŠkVP smerovali k rozvoju ich elementárnych spôsobilostí v rámci prípravy na školské vzdelávanie. Niektoré boli plánované ako súčasť obsahu projektov zameraných na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl.

V dokumentácii školy boli zapracované osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV. Školský poriadok zohľadňujúc podmienky školy upravoval podrobnosti výchovy a vzdelávania aj vo vzťahu k deťom, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Edukačné ciele definované v pláne práce školy boli orientované na prípravu týchto detí na zvládanie požiadaviek primárneho vzdelávania, osobitne na podporu rozvoja ich komunikačných spôsobilostí, predčitateľskej a sociálno-emocionálnej gramotnosti. Záznamy v triednej knihe preukázali realizáciu obsahu výchovy a vzdelávania v zmysle stanovených pravidiel ŠkVP, striedanie vzdelávacích aktivít s rôznym zameraním a integrovanie obsahu vzdelávacích oblastí do všetkých organizačných foriem dňa s ohľadom na výkonový potenciál detí. Pre dosiahnutie stanovených zámerov škola organizovala rôznorodé aktivity³ v kooperácii s rodinami detí a rôznymi organizáciami⁴. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že niektoré neboli v uplynulých dvoch rokoch zrealizované v dôsledku protipandemických opatrení (Covid-19).

Podľa predloženého ročného plánu vzdelávania sa učiteľky zaoberali problematikou PPV a prípravy detí na primárne vzdelávanie⁵ tak, ako to deklarovala riaditeľka školy v informačnom dotazníku. Individuálne získané informácie na zasadnutiach pedagogickej rady neprezentovali, odovzdávali si ich prostredníctvom formálnych rozhovorov. Riaditeľka školy zistenia z hospitačnej činnosti zameranej aj na podporu učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné⁶ bezprostredne komunikovala učiteľke, do programu rokovaní pedagogickej rady ich prezentovanie nezaradila. Učiteľky monitorovali osobnostný rozvoj detí prostredníctvom pedagogického diagnostikovania priebežne počas roka v zmysle princípov uvedených v ŠkVP i internom metodickom materiáli. Jeho výsledky, portfólia detí (produkty výtvarnej a pracovnej činnosti) a zistenia z kontrolnej činnosti využila riaditeľka školy pri sumárnom hodnotení edukačného procesu s prijímaním opatrení na elimináciu zistených nedostatkov. V spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie bola realizovaná logopedická starostlivosť i depistáž školskej pripravenosti. Z plánu rokovaní pedagogickej rady vyplynulo, že jeho činnosť bola zameraná na vyhodnocovanie úrovne výchovno-vzdelávacej

¹ pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, didaktické hry, brainstorming, opis, heuristická, výskumná, inscenačná metóda, práca s knihou, riešenie problémových úloh a iné

² Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

³ spoločné kultúrne a športové podujatia, návšteva základnej školy, slávnostný zápis do 1. ročníka, súťaž v prednese (Kelnerova Poloma), speve detí (Sláviček), vystúpenia detí na obecných oslavách (Mesiac úcty k starším, Adventný týždeň, Medzinárodný deň žien), návšteva knižnice, beseda s environmentálnou pedagogičkou a ďalšie

⁴ obecný úrad, okolité materské školy, základná škola, miestna knižnica, centrum poradenstva a prevencie, správa Národného parku Slovenský Kras

⁵ štúdium publikácie Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, webináre: Diagnostika školskej zrelosti, Predčitateľská gramotnosť v materskej škole, Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v materskej škole a ďalšie

⁶ napr. úroveň grafomotorických a predčitateľských spôsobilostí detí, podpora spolupráce a riešenie konfliktov, učebné kompetencie, schopnosť riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť

činnosti (2 krát ročne). Na tvorbe odborného portfólia či metodického materiálu týkajúceho sa detí plniacich PPV sa podľa informácie v dotazníku pre riaditeľa školy nepodieľala. Učiteľky námety pre edukáciu daných detí čerpali z dostupnej literatúry, súboru pracovných zošitov alebo webových portálov, čo riaditeľka školy potvrdila aj v osobnom rozhovore.

Výchovu a vzdelávanie detí v 1 triede s heterogénnym vekovým zložením zabezpečovali 2 učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

Priestory školy v čiastočne zrekonštruovanej poschodovej budove zodpovedali požiadavkám určeným štandardom ŠVP. Trieda svojím usporiadaním (hrové kútiky, stoly a stoličky, voľná plocha) poskytovala priestor na riadené i spontánne činnosti, po rozložení ležadIEL bola využívaná na odpočinok detí. Súčasťou interiéru bola účelovo vybavená jedáleň⁷, sociálne zariadenie, umyváreň, šatňa so šatňovými skrinkami a lavičkami. Esteticky ho dotvárali produkty detskej výtvarnej či pracovnej činnosti a materiály k propagácii realizovaného projektu (Zelená škola). Členitý školský areál s trávnatými a spevnenými plochami, s osadeným telovýchovným náradím a vybavením⁸ poskytoval deťom rozmanité možnosti pre pohybovú, tvorivú či relaxačnú aktivitu. Výučbové plochy so záhonmi (vysadené bylinky, úžitkové rastliny, kvety), stromy, kríky aj domček pre hmyz im umožňovali pozorovaním i praktickými činnosťami rozvíjať prírodovednú gramotnosť.

Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo štandardu určenému ŠVP, vytváralo podmienky pre cielené plnenie vzdelávacieho obsahu aj pre hry podľa záujmu jednotlivcov (rolové, konštruktívne, dramatizujúce). K nim mali deti voľne prístupné rozmanité aktivizujúce hračky a hrový materiál⁹. V ich zornom poli boli umiestnené pomôcky k výtvarným, hudobným a poznávacím aktivitám¹⁰, tituly detskej krásnej i náučnej literatúry primerané ich chápaniu. Súčasťou vybavenia školy boli variabilne využiteľné pomôcky na rozvoj kognitívnych a komunikatívnych kompetencií¹¹ detí, digitálna, výpočtová aj audiovizuálna technika¹², edukačné programy¹³, keyboard i nahrávky slovesného a hudobného umenia na rôznych mediálnych nosičoch zodpovedajúce záujmom jednotlivcov. Škola k pohybovým aktivitám detí disponovala súbormi telovýchovného náradia a náčinia¹⁴. Realizovanie sa detí v dramatických činnostiach umožňovali rôzne druhy bábok, paravány či rekvizity. K prezentovaniu sa na školských vystúpeniach využívali svojpomocne zhotovené kostýmy.

⁷ desiata a olovrant pripravovaný v škole, obed dovážaný zo Základnej školy s materskou školou, Nižná Slaná

⁸ kolotoč, veža s lezeckou stenou a šmýkačkou, závesné a pružinové hojdačky, drevený vláčik, krytý altánok so sedením, pieskovisko, lavičky

⁹ makety reálnych predmetov, stavebnice rôznych veľkostí a materiálov, vkladáčky, prevliekačky, dopravné prostriedky, kočiare, maňušky, stojany na dramatizáciu a ďalšie

¹⁰ grafický materiál, rôzne druhy a formáty papiera, Orffov inštrumentár, hudobné hračky, logické a spoločenské hry

¹¹ tematický obrazový materiál k rôznym oblastiam spoločenského života a prírody, súbory abecedy, číslice, puzzle, pracovné zošity, spoločenské hry, súbory geometrických tvarov, labyrinty, hodiny, tiene

¹² interaktívna tabuľa, 1 stolový počítač, 2 notebooky, tlačiarne, Bee Bot včielky, detská elektronická pokladňa, televízor, magnetofón, gramorádio

¹³ Smilingo (hudobná výchova), Detský kútik, Výlety šaša Tomáša, Detská farma, Detské varenie, Materská škola, Baby puzzles, Dopravné prostriedky, Kreslenie

¹⁴ žinenky, stojan na hádzanie, futbalové bránky, lopty, strachové vrece, laná, molitanová zostava, podložky na cvičenie, prenosný basketbalový kôš, padák, tehličky, kužele, švihadlá, sezónne pomôcky – kolobežky, klzák, sánky a ďalšie

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí s ohľadom na špecifiká školy boli zapracované v školskom poriadku. Rámcovo zostavený denný poriadok s pevne stanoveným časom činností súvisiacich so životosprávou zohľadňoval výchovno-vzdelávacie i psychohygienické potreby detí. Predprimárna edukácia bola zabezpečená adekvátnym počtom (2) pravidelne na zmeny sa striedajúcich učiteliek. Počet detí vo vekovo heterogénnej triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou dokumentácie súvisiacej s prijímaním detí a rozhodovaním riaditeľky školy¹⁵ bolo preukázané, že k začiatku školského roka 2021/2022 vyhovelá všetkým žiadateľom o prijatie detí na PPV. Pri prijímaní detí rešpektovala školským zákonom určené a v školskom poriadku upravené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a mali trvalý pobyt v obci (spádová MŠ). Rozhodnutia o prijatí detí vydala na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov podaných spolu s určenými náležitosťami (potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa) v zmysle školského zákona (do 15. júna) a správneho poriadku. Príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt zaslala 7 oznámení o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pre výchovno-vzdelávacie činnosti pozorované počas všetkých organizačných foriem dopoludňajšieho bloku boli v triede vytvorené priaznivé podmienky. Učiteľka pristupovala ku všetkým deťom priateľsky s jasne nastavenými pravidlami správania. Ich učebný potenciál prirodzene rozvíjala integráciou rôznorodých aktivít (rozumové, pohybové, umelecké, manuálne), striedaním pokojných a rušných činností optimalizovala učebnú záťaž. V súlade s preberanou týždennou témou (Kým chcem byť, keď budem veľký – povolania) podporila záujem detí o predkladané aktivity výberom učebných pomôcok¹⁶ a stratégií založených na hre alebo zážitkovom učení. Zrozumiteľne ich oboznamovala so zámermi činností a priebežne im poskytovala spätnú väzbu zväčša s náležitou korekciou postupov aj elimináciou ojedinele sa vyskytujúcich prejavov nežiaduceho správania. Svojou angažovanosťou, komunikáciou i konaním bola pre deti vzorom a inšpiráciou. Sporadicky (časť vzdelávacej aktivity) neakceptovala potreby či možnosti všetkých detí a nové poznatky i spôsobilosti umožnila získavať aktívnou činnosťou iba jednotlivcom, ostatní ich prijímali prevažne pasívne. Kompetencie učiť sa a riešiť problémy navodené i z bežného života preukázali len niektorí jedinci. Väčšina (deti z marginalizovanej rómskej komunity s nepravidelnou dochádzkou do školy) mala s riešením zadaní kognitívneho charakteru (logické hry, puzzle, poznatky k téme týždňa) problémy. Na položené otázky dokázali odpovedať zväčša len s výraznou pomocou učiteľky, pričom vymenovali niektoré známe zvieratá, úžitkové plodiny, názvy viacerých druhov ovocia aj ich farbu. Poznali svoje meno, bydlisko, niektoré mená rodičov alebo súrodencov a označili aktuálne ročné obdobie, mesiac aj deň v týždni. Vzostupne po jednej počítali pohybové úkony (zdravotné cvičenie) do štyroch, jednotlivci určovali počet kamarátov v triede (do 10). Deti prevažne ovládali text jednoduchých detských básní a piesní, ktoré prednášali kolektívne, s oporou o hlas učiteľky. Ojedinele na základe hádanky identifikovali povolania (kuchár, čašník, kominár, kováč, záhradník) a v rolovej hre imitovali ich

¹⁵ osobné spisy detí, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa, rozhodnutia vydané riaditeľkou školy

¹⁶ puzzle, vkladáčky, magnetické skladačky, detské riady a kuchynské pomôcky, ovocie, zástery a šatky, krúžky, lopty, lietajúce tanierne, krhlička

prácu. Vychádzali pritom z informácií získaných z obrázkov, básní a piesní, pozorovania prírody aj vlastných skúseností. Prvky nápaditosti detí prejavili zriedkavo pri motorických aktivitách (pobyť vonku) alebo v slovných odpovediach. Digitálne technológie učiteľka nevyužila, charakter činnosti si uplatnenie počítačových zručností detí explicitne nevyžadoval. Aktivita detí bola zjavná najmä v praktických činnostiach. Zvládali úkony spojené s používaním hroveho materiálu (stavebnice, puzzle, magnetické skladačky) alebo telovýchovného náčinia (krúžky, lopty), ojedinele im spôsobovala problémy manipulácia s lietajúcim tanierom. Pri servírovaní ovocného šalátu (vzdelávacia aktivita) jednotlivci postupovali podľa verbálnych pokynov, pri polievaní stromov a kríkov v osobnej starostlivosti (označené menom dieťaťa) náležite narábali s krhlou. Všetky zvládali úkony spojené so sebaobsluhou, stolovaním a udržiavaním poriadku vo svojom okolí, k čomu boli učiteľkou priebežne nabádaní. Komunikácia medzi deťmi navzájom, zväčša v materinskom (rómskom) jazyku bola bezprostredná, s obmedzenou slovnou zásobou. Adekvátnym rečovým vzorom pre nich bola učiteľka svojím kultúrnym jazykovým prejavom, podporou komunikácie v spisovnej podobe jazyka a vyžadovaním zaužívaných konvencií (prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, blahoželenie). Napriek vhodnej formulácii otázok, štylizovať gramaticky správne odpovede celou vetou dokázali len niektorí. Pri sporadicky zaradenej rytmizácii piesní či literárnych útvarov hrou na tele alebo manipulácii s písmenami (vkladačkové puzzle) potrebovali pomoc učiteľky, predčitateľskú gramotnosť nepreukázali. Grafomotorické spôsobilosti detí neuplatnili, dané aktivity učiteľka nezradila. Pohybovú gramotnosť detí preukazovali v interiérových aj exteriérových činnostiach. V rámci zdravotného cvičenia zvládali základné postoje a zväčša aj techniku vykonávania jednotlivých telesných cvičení, vrátane dychových a relaxačných, zaradených v požadovanom počte na precvičenie všetkých svalových skupín. Postupovali podľa motorického vzoru učiteľky i slovných pokynov s uplatnením telovýchovnej terminológie. Náležite reagovali na zmenu smeru či tempa rôznymi druhmi chôdze, behu a skokov (imitácia pohybu zvierat), s rytmom reprodukovanej hudby ich nezosúladi, charakter zvolenej skladby im to neumožňoval. Počas pobytu vonku zvládli turistickú vychádzku do lesa, behali v prírodnom prostredí, prevažne korektne chytali, hádzali a kopali loptu, obratne sa pohybovali na záhradnom náradí. Kooperácia medzi deťmi takmer nebola pozorovaná. Ojedinele na podnet učiteľky spolupracovali pri loptových hrách alebo servírovaní pohostenia (narodeninová oslava). Nastavené triedne pravidlá deti zväčša dodržiavali, dokázali podriadiť osobné záujmy kolektívnym potrebám. Svoje pocity a nálady i učebné možnosti vedeli okomentovať len výnimočne (viem/neviem), zväčša potleskom oceňovali zaujímavosť aktivít. Sumárne hodnotenie činností či jej výsledkov zo strany učiteľky bolo v emocionálnej rovine, chýbalo posúdenie úspešnosti detí vzhľadom na ich individuálne dispozície alebo dosiahnutie edukačných zámerov.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

ŠkVP uplatňovaný pri výchove a vzdelávaní bol vypracovaný v súlade so ŠVP aj aktuálnymi právnymi predpismi. Pokyny a usmernenia orientované na ciele i obsah vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách zapracované. V príslušnej dokumentácii konkretizované osobitosti edukácie daných detí vytvárali predpoklady pre ich reálnu aplikáciu v riadiacej i edukačnej činnosti. Pedagogická rada sa podieľala na internom vzdelávaní v problematike PPV i nastavení systému diagnostikovania detí. Na tvorbe odborného portfólia či metodických materiálov neparticipovala, učiteľky námety pre edukáciu detí plniacich PPV

čerpali z vlastných materiálov alebo webových portálov. Zistenia z kontroly edukačnej činnosti riaditeľka prezentovala učiteľke bezprostredne a využívala ich k sumárnemu hodnoteniu. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená. Priestorové i materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo potrebám detí a určenému štandardu ŠVP. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia upravené v školskom poriadku i organizácia denných činností v dennom poriadku zohľadňovali podmienky školy a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Ich edukáciu zabezpečoval zodpovedajúci počet na zmeny sa striedajúcich učiteliek. Riaditeľka školy v rámci prijímacieho a rozhodovacieho konania postupovala v zmysle platných právnych predpisov.

Pre edukáciu detí bola vytvorená priaznivá priateľská klíma s preferenciou hrových i skúsenostných stratégií a výberom vhodných učebných pomôcok zohľadňujúcich zámer činností. Záujem detí o aktivity učiteľka podporovala vlastným príkladom, zrozumiteľným oboznamovaním s úlohami a priebežným monitorovaním ich výkonov, čo vytváralo predpoklady pre dosahovanie stanovených cieľov. Ojedinele tomu bránilo nediferencovanie učebných zadaní s ohľadom na rozdielne potreby a výkonový potenciál jednotlivcov. Kompetencie učiť sa deti preukazovali individuálne, prevládali poznatky mechanicky získané najmä v prostredí materskej školy bez schopnosti tvorivo riešiť navodené problémy. Digitálne zručnosti neuplatnili, charakter činnosti si využitie digitálnych technológií nevyžadoval. Pri manipulácii s hračkami, telovýchovným náčiním či predmetmi dennej potreby deti aplikovali osvojené pracovné spôsobilosti. Ich jazykový prejav bol obmedzený, medzi sebou prevažne komunikovali v rómskom jazyku, vo vzťahu k učiteľke dodržiavali komunikačné konvencie a odpovedali v spisovnej podobe jazyka, zväčša jednoslovne. Predčitateľskú gramotnosť nepreukázali, činnosti súvisiace s grafomotorikou nerealizovali. V zdravotnom cvičení a na pobyte vonku deti uplatnili pohybové schopnosti, zväčša správne podľa telovýchovnej terminológie zaujímali základné postoje a vykonávali lokomočné pohyby. Sociálne a personálne kompetencie u detí neboli rozvinuté, v činnostiach takmer nedokázali kooperovať, vyjadrovať vlastné názory alebo uplatniť hodnotenie či sebareflexiu. Záverečné hodnotenie činností učiteľka nerealizovala s ohľadom na dosiahnuté edukačné zámery alebo výkony detí podľa ich individuálnych možností.

SILNÉ STRÁNKY

- žiadne

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné do učebných osnov;
- diferencovanie učebného procesu, podpora sociálnych a personálnych kompetencií detí, sumárne hodnotenie činností učiteľkou.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov;
- hospitačnou činnosťou overovať diferenciaciu činností s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvoj ich sociálnych a personálnych kompetencií, uplatňovanie záverečného hodnotenia aktivít a výsledkov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Usilovné včielky“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedna kniha;
5. prevádzkový poriadok;
6. plán rokovaní pedagogickej rady na školský rok 2021 - 2022;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
8. osobné spisy detí;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
11. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. plán práce materskej školy na školský rok 2021 – 2022;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020 - 2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 06. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Svinčiaková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa
09. 06. 2022 v Košiciach:**

za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

a) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Svinčiaková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mária Svinčiaková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti