



Číslo: 8050/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **17. 01. 2024** do **18. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Želiarska 4, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Košice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Viera Kuliková, riaditeľka školy

Mgr. Martina Lauková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Iveta Kafková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8050/2023-2024 zo dňa 15. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá bola súčasťou základnej školy. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovala v 3 triedach. Z celového počtu evidovaných 69 detí vo veku od 2 do 6 rokov bolo 26, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich 1 v jeho plnení pokračovalo, nakoľko nedosiahlo školskú spôsobilosť a 1 dieťa bolo vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnankýň (vrátane zástupkyne riaditeľky školy). V škole nepôsobil žiaden interný odborný zamestnanec. Neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný hospitáciami súvislého dopoludňajšieho (2) a odpoľudňajšieho (2) výučbového bloku. Charakterizovala ho priaznivá učebná atmosféra, ktorú učiteľky (vrátane zástupkyne riaditeľky školy) vytvárali svojou prirodzenou autoritou, priateľským a empatickým prístupom ku všetkým deťom, v komunikácii s nimi nepoužívali odsudzujúce či znevažujúce vyjadrenia. Zohľadňujúc ich osobité edukačné možnosti, potreby

i aktuálne naladenie podporovali u nich prirodzené správanie, spontánne a sebaisté konanie. Preukázaný záujem detí o aktivity a plnenie stanovených zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) učiteľky zaistovali vlastnou aktívnou angažovanosťou, flexibilným striedaním statických aj dynamických činností, aplikovaním hry a inovatívnych stratégií edukácie (využívané poznatky zo vzdelávania). Iniciatívu aj sebarealizovanie sa detí vo výučbe posilňovali zrozumiteľne formulovanými cieľmi a očakávanými výsledkami denných činností ako aj ponukou atraktívnych, ich učebným možnostiam zodpovedajúcich didaktických pomôcok. Učiteľky rešpektujúc individuálny výkonový potenciál detí (vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV, jedincov mladších ako 3 roky) optimalizovali ich učebnú záťaž. Deti priebežne motivovali k správnym postupom, povzbudzovali pri občasných chybách, pozitívne (verbálne i neverbálne) oceňovali ich samostatné aj skupinové výkony. Prevažne uplatnili sumárne hodnotenie činností realizované s ohľadom na dosiahnuté zámery, možnosti a schopnosti jednotlivcov. Všetky deti aktívne nadobúdali tematické poznatky, prepájali ich s informáciami získanými z priameho pozorovania, rodinného prostredia, printových aj mediálnych zdrojov a dokázali ich aplikovať v modifikovaných učebných situáciách. Deti správne pomenovali viaceré živočíchy (často aj menej známe), určili ich základné znaky, prejavy či životné potreby. Niektoré z nich preukazovali environmentálne cítenie v praktickej činnosti (inštalácia vtáčích búdok). Najmä vekovo staršie deti vedeli pomenovať dni v týždni, mesiace i ročné obdobia, viaceré aj v anglickom jazyku. Matematickú gramotnosť mnohé aplikovali pri určovaní farieb, geometrických tvarov, počtu objektov, ich polohy na ploche i v priestore (prevažne so správnou pravo/ľavou orientáciou) alebo počítaní vzostupne po jednom, ojedinele po desiatkach. Podľa pokynov sa zoskupovali do dvojíc až štvorcíc a chronologicky zoradili postavy zo známej rozprávky. Zväčša kolektívne deklamovali detské veršované i spievané útvary preukazujúc literárnu aj hudobnú pamäť, vokálne spôsobilosti či rytmické cítenie. Zvládali spev s hudobným sprievodom, zachovávali určenú líniu rytmického ostináta s uplatnením hry na tele i netradičných nástrojoch (lyžičky, poháre, hárky papiera) a vhodne reagovali na dirigentské gestá. Väčšinou deti dokázali riešiť jednoduché úlohy, triedili a priradňovali subjekty na základe logických súvislostí. Poniektoré vysvetľovali vlastné postupy, posudzovali správnosť jednoduchých tvrdení využívajúc matematické symboly (rovná sa/nerovná sa), čo poukazovalo na základy ich kritického myslenia. V námetových a konštruktívnych hrách alebo cielených aktivitách viaceré preukazovali motorickú, hudobnú, dramatickú, výtvarnú či verbálnu tvorivosť.

V polovici hospitovaných výchovno-vzdelávacích činností deti pri riešení učebných zadaní preukázali elementárnu digitálnu gramotnosť. Orientovali sa na ploche interaktívnej tabule používajúc aplikácie nastaveného programu. Zručne manipulovali s i-perom, konali podľa zaužívaných postupov aj zvukových inštrukcií. Pomocou tlačidiel zvládali naprogramovať elektronickú hračku, naplánovaním viacerých krokov prejsť určenú trasu na štvorcovej sieti.

Viacere deti medzi sebou i s dospelými aktívne nadväzovali rečový kontakt zodpovedajúci sociálnym vzťahom aj učebným situáciám. Väčšinou dodržiavali pravidlá vedenia rozhovoru, preukazovali pochopenie komunikačných zámerov, interpretovali vlastné myšlienky k navodenej téme a zväčša vecne odpovedali na kladené otázky, spätne tvorili vlastné. Vo verbálnom prejave gramaticky správne formulovali jednoduché aj rozvité vety spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Cudzojazyčné spôsobilosti (anglický jazyk) využívali mnohé pri označovaní základných pojmov a reakciách na jednoduché pokyny. Nezrozumiteľnosť verbálneho prejavu najmä vekovo mladších jednotlivcov ovplyvňovala nesprávna výslovnosť hlások. Rozvoj sluchového vnímania učiteľky podporovali účelným zaradovaním jazykových cvičení či imitáciou zvukov zvierat. Deti výrazne

preukazovali predčitateľskú gramotnosť, v ktorej ich učiteľky značne podporovali využívajúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní. Pri „čítaní“ správne manipulovali s detskými obrázkovými knihami, poznali knižné konvencie a orientovali sa v rôznych literárnych žánroch. Rozlúštili informácie zašifrované v hádankách, so záujmom počúvali učiteľkami interpretované motivačné básne či rozprávky čítané pred odpočinkom, pričom chápali ich explicitný význam (v zhode s vyjadrením všetkých učiteliek v autodiagnostickom dotazníku – časté čítanie, rozprávanie o obsahu literárnych textov). Zážitky z vypočutej rozprávky podporené vhodnými rekvizitami vyjadrili niektoré deti dramatizáciou. Najmä deti plniace PPV identifikovali číslice či písmená abecedy, z ktorých dokázali zložiť vlastné meno alebo jednoduché slová. Pri realizácii rytmického sprievodu správne reagovali na obrázkové pokyny, poznali význam niektorých zaužívaných symbolov. Takmer všetky podpísali svoj výtvarný artefakt krstným, niektoré aj celým menom.

V praktických činnostiach deti dodržiavali správne techniky, vhodne manipulovali s hrovým materiálom, učebnými pomôckami aj predmetmi dennej potreby. Postupovali podľa verbálnych i vizuálnych pokynov a začatú aktivitu vždy dokončili. Podieľali sa na úprave učebného prostredia, primerane svojim možnostiam zvládali zručnosti spojené s hygienou, odievaním i kultúrou stolovania. Počas neho učiteľky (v zmysle interných pravidiel deklarovaných v školskom poriadku) dohovorom a vysvetľovaním významu zdravej stravy nenásilne usmerňovali deti k jedeniu rešpektujúc individuálnu fyziologickú potrebu každého z nich.

Grafomotorické spôsobilosti deti demonštrovali v polovici hospitácií orientáciou na ploche papiera vhodného formátu (A4) s uplatnením vizuálno-motorickej koordinácie. Zväčša korektne narábali s kresliacim nástrojom a dodržiavali úhľadnosť grafickej stopy pri zaznamenávaní šikmých línií, napodobňovaní tlačenej písma či vyfarbovaní obrázkov, k čomu boli priebežne usmerňované. Nesprávnu polohu sedenia jednotlivcov (nohy pod zadkom, hlboké skláňanie hlavy) učiteľky neregistrovali.

Deti podľa vzoru etického správania sa učiteliek preukazovali osvojené sociálne aj personálne kompetencie. Boli k sebe kamarátske, ohľaduplné, rešpektovali im známe pravidlá triedneho spoluzitia (v triedach vizuálne i graficky znázornené), v hrách akceptovali spoločné dohody o zastávaných roliach. Kooperovali vo dvojiciach aj menších skupinách, slovné i prakticky si radili a podporovali sa pri plnení učebných zadaní. Deti verbálne i neverbálne vyjadrovali momentálne potreby, emocionálne postoje aj zážitky vyvolané aktuálnym naladením či úspechom z realizovanej aktivity. Na výzvu učiteliek zvládali (s ohľadom na jazykové možnosti, rozsah slovných zásob) posúdiť výsledky svojej činnosti aj vhodnosť správania sa rovesníkov, zväčša aj ich učebné výkony.

Všetky deti sa aktívne zapájali do rozmanitých pohybových aktivít i zdravotných cvičení (zaradené v súlade s denným poriadkom v polovici hospitovaných dopoludňajších výučbových blokoch) motivačne podporených fabulovaným dejom, riekankami i hudbou. Učiteľky vhodnou zostavou cvikov (vrátane dychových a relaxačných), primeranou frekvenciou ich opakovania, motorickým vzorom doplneným telovýchovnou inštrukciou či podľa potreby individuálnym usmernením zaisťovali požadovaný fyziologický účinok cvičení. Deti v nich preukazovali zvládnutie základných lokomócií (chôdza, beh, skok v obmenách), korektné zaujatie východiskových polôh i postojov aj technicky správne vykonávanie cvičebných úkonov (vrátane jednoduchých akrobatických). V pohybových hrách dodržiavajúc nastavené pravidlá pohotovo reagovali na slovné a hudobné signály. Na školskom dvore chôdzou prekonávali terénne nerovnosti a v behu sa bezpečne pohybovali na spevnenej ploche vyhýbajúc sa spoluhráčom.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- priaznivé učebné prostredie s rešpektovaním individuálnych vzdelávacích potrieb i možností detí a uplatňovaním inovatívnych edukačných postupov k podpore základného rámca ich kľúčových kompetencií;
- schopnosť detí aktívne nadobúdať a prakticky aplikovať nové poznatky, preukazovať náležite digitálne, pohybové, personálne i sociálne zručnosti aj rozvinutú predčitateľskú gramotnosť.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- neboli zaznamenané.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola pri výchove a vzdelávaní uplatňovala školský vzdelávací program s názvom „Čarovný svet za poznaním“ (ŠkVP). Vypracovala ho vo vecnej nadväznosti jednotlivých kapitol určených školským zákonom s implementovaním v ňom ustanovených princípov i cieľov výchovy a vzdelávania. V ŠkVP deklarovanú vzdelávaciu ponuku osnovala v prepojení na koncepciu rozvoja školy, evalváciu jej činnosti i analýzu trendov, potreby detí, zákonných zástupcov aj pedagogických zamestnancov. Pre dosiahnutie určeného hlavného edukačného zámeru, ktorý smerovala k zabezpečeniu príjemného, inkluzívneho, bezpečného a spravodlivého prostredia umožňujúceho relevantné vzdelávanie s dôrazom na prípravu na primárne vzdelávanie stanovila konkrétne a splniteľné ciele. Tie orientovala aj k plneniu indikovaného zamerania na environmentálnu výchovu, podporu zdravia, zdravého životného štýlu a inojazyčných spôsobilostí detí v anglickom jazyku (forma oboznamovania sa včleňovaním základných fráz do učebného procesu). Škola realizovala výchovu a vzdelávanie v súlade s učebnými osnovami, ktorými boli podľa informácie deklarovanej v ŠkVP vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Pre ich aplikovanie v edukácii mala rozpracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich súčasťou boli učebné stratégie využiteľné aj v procese výučby detí plniacich PPV. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a bol verejne prístupný.

Škola mala v súlade s platnými právnymi predpismi vypracovanú a obsahom aktualizovanú dokumentáciu (vrátane evidencie a vybavovania sťažností) týkajúcu sa jej riadenia, organizácie i procesu výchovy a vzdelávania. Triedne knihy a osobné spisy detí viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Všetky interné predpisy i zásadné dokumenty prerokovala pedagogická rada. Intenzívna podpora odborného rastu učiteliek vedením školy, zvlášť zástupkyňou riaditeľky určujúcej trend sebarozvoja vlastnou angažovanosťou (ambasádor eTwining), smerovala k ich aktívnemu vzdelávaniu. Uskutočňovalo sa na základe plánu profesijného rozvoja, ktorý bol spracovaný s reflektovaním ich individuálnych záujmov, stanovených vzdelávacích zámerov aj potrieb školy. Učiteľky v období posledných dvoch rokov najčastejšie absolvovali vzdelávania zamerané na inovácie foriem a metód v edukácii (podpora finančnej gramotnosti detí, matematických, hudobných, pohybových spôsobilostí, moderná škola, projektové vyučovanie), niektoré i na rozvoj grafomotorických zručností, predčitateľskej gramotnosti či osobnosti menej úspešných detí. K uvedeným témam i ďalšej problematike (napr. využitie digitálnych technológií či telesných cvičení, evalvácia, pedagogická diagnostika) boli zacielené mnohé webináre a semináre, ktorých sa priebežne zúčastňovali. Aplikovanie získaných poznatkov učiteľkami v učebnom procese malo pozitívny dopad na kvalitatívnu úroveň výsledkov učenia sa detí na hospitovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach. Efektivitu edukácie i riadiacich procesov priaznivo determinovalo zástupkyňou riaditeľky školy aplikovanie pedagogických i manažérskych kompetencií nadobudnutých vzdelávacími aktivitami (napr. sebariadenie, manažérska etika, autoevalvácia). Profesijný rozvoj učiteliek (vrátane problematiky PPV, prevencie obezity)

priebežne zaistovali svojou činnosťou poradné orgány riaditeľky školy. Ich rokovania zamerané aj na riešenie pedagogicko-didaktických či organizačných otázok výučby so stanovením postupov k progresívnemu osobnostnému rozvoju detí podporovali zlepšovanie edukácie, dosahovanie stanovených vzdelávacích zámerov a celkové napredovanie činnosti kontrolovaného subjektu. Riaditeľka školy realizovala rozhodovanie a s ním súvisiace procesy v súlade s platnými právnymi predpismi. V prijímacom konaní na školský rok 2023/2024 vyhovelá všetkým žiadateľom o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie (21 žiadostí, z nich 3 o prijatie dieťaťa na PPV).

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí učiteľky uplatňovali vo výchovno-vzdelávacích činnostiach. V rozhovore potvrdili aplikovanie formatívneho a sumatívneho posudzovania výkonu detí, využitie záverov zo spracovaného štruktúrovaného diagnostického portfólia (pre každé dieťa) na zaistenie podmienok ich inkluzívneho vzdelávania, čo sa preukázalo v hospitovanom učebnom procese. Škola mala zreteľne nastavené interné pravidlá hodnotenia pedagogických zamestnancov využívané pri ročnom sumárnom evalvovaní kvality ich pracovnej činnosti. Zástupkyňa riaditeľky školy vykonávala v zmysle určených kompetencií i plánovaných cieľov kontrolu vo všetkých oblastiach predprimárneho vzdelávania. Jeho úroveň monitorovala systematicky s účasťou vedúcej metodického združenia. Vo vzájomnej kooperácii realizovaná analýza zistení individuálne s dotknutými učiteľkami aj ich abstrahovanie na rokovaníach poradných orgánov, prijímanie adekvátnych opatrení na odstránenie konštatovaných nedostatkov i následné overovanie ich plnenia (vrátane opatrení vyplývajúcich zo záverov pedagogického diagnostikovania) malo pozitívny dopad na kontinuálne zlepšovanie profesijných kompetencií učiteliek i kvality edukačného procesu s dôrazom na výsledky učenia sa detí.

Riaditeľka školy potvrdila v informačnom dotazníku uskutočňovanie systematickej autoevalvácie, ktorú považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nie za byrokratickú záťaž. Sebahodnotiace procesy uplatňovali v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a ich odborného rastu (využitie metódy „Face to face“), výchovno-vzdelávacej činnosti, atmosféry školy i podmienok na pracovisku (hodnotenia nadobudnuté aj od zákonných zástupcov detí). Pri ich realizácii získavali podporu od ministerstva školstva, NIVAM/MPC aj zriaďovateľa s očakávaním zintenzívnenia vzdelávacích aktivít pre pedagógov k problematike sebahodnotenia.

V kontrolovanom subjekte pozorované pokojné a uvoľnené pracovné prostredie, kolegiálne vzťahy založené na dôvere i ústretovosti potvrdili v zadanom dotazníku všetci zamestnanci. Kladne hodnotili vedením školy podporovanú prosociálnosť i kooperáciu v interakcii všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Každý z opýtaných vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky posúdil pozitívne klímu školy (priaznivá, priateľská), niektorí aj s doplňujúcim slovným vyjadrením zdôrazňujúcim ústretovosť vedenia k zákonným zástupcom i zamestnancom, profesionalitu či kreativitu učiteľov, spokojnosť s výsledkami edukácie. Vyhodnotenie dotazníka preukázalo participáciu zamestnancov na čistote, estetike a bezpečnosti priestorov interiéru a exteriéru ako aj ich priateľské správanie k deťom. To bolo zaznamenané v hospitovanom učebnom procese prebiehajúcim v pokojnej atmosfére založenej na obojstrannom rešpekte učiteliek a detí, ktoré dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spoluzitia. Mieru spoluúčasti na ich tvorbe nevedelo posúdiť viac ako trištvrte opýtaných zákonných zástupcov. Škola nadväzujúc partnerstvá s rôznymi vzdelávacími i spoločenskými inštitúciami, zapájaním sa do národných či medzinárodných projektov s výraznou úspešnosťou a systémovou organizáciou aktivít (vrátane športového výcviku) napomáhala plneniu v ŠkVP deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania. Podporovala tým rozvoj pohybovej, digitálnej, predčitateľskej,

environmentálnej či hudobnej gramotnosti detí a ich zdravý životný štýl. Aktívnou spoluprácou so základnou školou zaistovala ich plynulý prechod na primárne vzdelávanie.

Škola organizovala v súlade s ŠkVP i platnými právnymi predpismi plánovanú krúžkovú činnosť zameranú na podporu výtvarných spôsobilostí detí. Zabezpečovala ju v popoludňajších hodinách kmeňová učiteľka s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Školou uplatňovaný a jej vedením výrazne podporený otvorený informačný systém (vrátane podnetov, návrhov a sťažností – 1 evidovaná) potvrdili v rozhovore pedagogické zamestnankyne, priame pozorovania ich kontaktov so zákonnými zástupcami detí, záznamy v príslušnej dokumentácii školy i výsledky dotazníka zadaného vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky. Všetci posúdili kladne kvantitu získaných informácií o živote a dianí v materskej škole a vynímajúc 1 respondenta ich funkčnú, obojstranne ústretovú aj efektívnu výmenu. Vyhodnotenie odpovedí zákonných zástupcov preukázalo ich spokojnosť s informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch detí. Tie s nimi učiteľky s dôrazom na vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania takmer denne komunikovali, individuálnym poradenstvom riešili prípadné edukačné problémy (vedené písomné záznamy) a sprostredkovali možnosti využívania služieb zariadení poradenstva a prevencie. S ich odborníkmi škola systematicky kooperovala pri zabezpečení logopedickej intervencie deťom a evalvovaní úrovne školskej spôsobilosti (depistáž, konzultácie poskytované zákonným zástupcom). Zaistenie jej optimalizácie u dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV podporovala v edukácii plánovanou individuálnou činnosťou.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- aktívna riadiaca činnosť s pozitívnym dopadom na zlepšovanie kvality práce školy i jej prosperitu v súlade s nastavenými víziami a výchovno-vzdelávacími zámermi deklarovanými v ŠkVP;
- systematické a vedením školy agilne podporené vzdelávanie pedagogických zamestnankýň externou a internou formou s priaznivým dopadom na skvalitňovanie edukačného procesu;
- klíma školy a jej služby poskytované zákonným zástupcom i deťom v záujme vytvorenia adekvátnych podmienok pre inkluzívne vzdelávanie.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- neboli zaznamenané.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali učiteľky (vrátane zástupkyne riaditeľky školy) spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, z nich polovica aj na vzdelávanie detí v oblasti jazykovej prípravy v anglickom jazyku. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Škola mala vybudované vnútorné a vonkajšie priestory v oplotenom areáli spoločnom so základnou školou. Boli funkčne usporiadané a využívané s ohľadom na vzdelávacie zábery deklarované v ŠkVP pre zmysluplný i aktívny pobyt detí. Ich edukačným potrebám zodpovedal esteticky upravený a vhodne zariadený interiér. Pomerne priestranné triedy im umožňovali pohybové aktivity, spontánne či zámerné učenie sa v hrových kútikoch, deťom plniacim PPV v centrách aktivít. Po rozložení stohovateľných ležadiel slúžili aj na ich odpočinok. V blízkosti tried boli situované umývárň, sociálne zariadenie a účelovo vybavený priestor pre stravovanie.

K exteriérovým aktivitám (pohybové, vzdelávacie, relaxačné) mali deti k dispozícii samostatný, uzamykateľný priestor s trávnatou plochou a príslušným vybavením (záhradné náradie, balančný chodník, dopadová plošina, pieskovisko) ale aj multifunkčné ihrisko. V štádiu dokončenia bola výstavba novej telocvične. Bezbariérovosť školského prostredia nebola vytvorená.

Materiálno-technické vybavenie predprimárneho vzdelávania bolo zastúpené širokou škálou aktuálnych didaktických pomôcok, hračiek i hrového materiálu. Ich voľná dostupnosť i viditeľnosť deťom v triedach (dopĺňané z kabinetu podľa preberanej učebnej témy) aj účelné využitie v učebnom procese (pozorované aj v hospitovanej výučbe) podporovali seberealizáciu každého z nich a v súlade s edukačnými potrebami rozvoj základov kľúčových kompetencií zo všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Mnohé z nich boli zakúpené s ohľadom na požiadavky učebného obsahu detí plniacich PPV zo štátnych dotácií na ich výchovu a vzdelávanie. Vo vybavení boli variabilné učebné pomôcky k činnostiam prírodovedného (umožňujúce bádanie či skúmanie), dramatického, výtvarného a pohybového charakteru. V každej triede mali na podporu rozvoja hudobnej gramotnosti detí okrem Orffovho inštrumentára aj učiteľkami využívané klávesové nástroje či fond nahrávok hudobného umenia. V printovej i digitálnej forme bola zastúpená žánrovo rôznorodá detská literatúra a odborné publikácie (vrátane vytvorených vlastných portfólií didaktických a metodických materiálov). K podpore rozvoja poznatkov detí, komunikačných kompetencií, matematickej gramotnosti i grafomotorických zručností boli k dispozícii vzdelávaciemu obsahu zodpovedajúce pracovné zošity. Funkčná audiovizuálna technika, zastúpenie digitálnych technológií i hračiek, výučbových softvérových programov a pripojenie školy na internet umožňovali rozvoj príslušných spôsobilostí detí aj prípadnú formu dištančného vzdelávania. K činnostiam realizovaným na pobyte vonku mala škola hračky do piesku a rôzne detské dopravné prostriedky.

Riaditeľka školy vydala a na verejne prístupnom mieste zverejnila školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy. Oboznámila s ním preukázateľným spôsobom všetkých zamestnancov, o jeho obsahu informovala zákonných zástupcov detí. Školský poriadok upravoval podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom s ohľadom na špecifické podmienky kontrolovaného subjektu týkajúce sa jeho riadenia i organizácie výchovno-vzdelávacích činností (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV). Všetci vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky potvrdili odpoveďou v dotazníku informovanosť o deklarovanom systéme fungovania školy a takmer každý (vynímajúc 1 respondenta) aj spokojnosť s ich nastavením. Určené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu boli dodržiavané vo výchove a vzdelávaní. V hospitovanom učebnom procese učiteľky uskutočňovali denné činnosti v súlade s ich časovým usporiadaním v dennom poriadku. Striedali ich flexibilne s ohľadom na vzdelávacie možnosti i záujmy detí (vrátane detí plniacich PPV), vytvárali im primeraný priestor na hru a učenie sa s rešpektovaním ich fyziologických aj psychohygienických potrieb. Tie akceptovali s ohľadom na osobitosti jednotlivcov aj počas odpočinku so zachovaním v ŠVP určenej doby jeho minimálneho trvania. Stravovanie detí v pevne určenom čase zabezpečovala školská jedáleň, ktorá jeho osobitú formu neposkytovala (deťom s intoleranciou podľa možností upravovala niektoré druhy jedál, resp. ich mali dovezené z domu). Škola v kooperácii s ňou obstarávala pre deti počas celého dňa (vrátane pobytu vonku) pitný režim voľne prístupnými nápojmi (čistá voda, nesladené nápoje i čaj) a zapájala sa do programov Školské mlieko i Školské ovocie, čím napomáhala ich zdravému vývinu. Ten ako aj plnenie úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025) podporovala v súlade s deklarovanými zámermi ŠkVP realizáciou tematických týždňov, projektov (v rámci e Twining – zdravší spolu), denných činností s pohybovým

zameraním (denne zdravotné cvičenie, 6 krát do mesiaca vzdelávacia aktivita, podľa sezóny 1 až 2 razy pobyt vonku) i verejnou propagáciou. Škola organizovala v zmysle ŠkVP exkurzie, plavecký výcvik i ďalšie aktivity s dodržiavaním platných právnych predpisov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- spektrum materiálneho vybavenia s pozitívnym dopadom na obsah predprimárneho vzdelávania i edukáciu každého dieťaťa.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- neboli zaznamenané.

#### **1.3 INÉ ZISTENIA**

- neboli zaznamenané.

## **2 ZÁVERY**

---

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach deťmi preukázanú úroveň osvojených základov kľúčových kompetencií determinovali učiteľkami vytvorené účelné podmienky na ich realizáciu s aplikovaním inovatívnych učebných stratégií i na zaistenie inkluzívneho vzdelávania. Pokojnou atmosférou rešpektujúc individualitu aj edukačné potreby dieťaťa posilňovali u každého prirodzenosť či spontaneitu v sebahodnotovaní sa. Badateľný záujem všetkých detí o učenie a ich napredovanie učiteľky podporili jasnou formuláciou vzdelávacích zámerov, efektívnym využitím atraktívnych didaktických pomôcok, priebežne uplatňovanou účinnou spätnou väzbou a zväčša i záverečným abstrahovaním ich výkonov s ohľadom na plnené učebné ciele, individuálne možnosti a schopnosti. Deti sa aktívne realizovali pri nadobúdaní spôsobilostí i poznatkov, ktoré prepájali s informáciami získanými z rôznych zdrojov a vhodne aplikovali v modifikovaných situáciách. Pri spontánnom i zámernom učení sa preukazovali najmä osvojené matematické, hudobné, pohybové, sociálne či personálne spôsobilosti a výrazne (zvlášť deti plniace PPV) rozvinutú predčitateľskú gramotnosť. V polovici hospitácií využívali pri riešení učebných zadaní elementárne digitálne zručnosti. Viaceré deti aktívne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka, základné pojmy i reakcie na pokyny vyslovovali v súlade so vzdelávacím zámermi ŠkVP aj v cudzom jazyku. V praktických činnostiach takmer všetky aplikovali požadované úkony a zodpovedajúce manipulačné zručnosti, väčšina sa kreatívne prezentovala pri motorickom, hudobnom, dramatickom, výtvarnom či verbálnom vyjadrovaní sa. Na výzvu učiteľiek uplatňovali sebareflexiu, zväčša dokázali posúdiť výkony i správanie svojich kamarátov.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Aktívne a s dodržiavaním platných právnych predpisov realizované riadenie pedagogických procesov v kooperácii riaditeľky a jej zástupkyne malo priaznivý dopad na progresiu školy v zmysle stanovených koncepčných zámerov a k nim viažucich sa edukačných cieľov deklarovaných v ŠkVP. Jeho vecné spracovanie v súlade s ŠVP a aktuálnym právnym stavom umožňovalo uskutočňovať predprimárne vzdelávanie reflektujúc na tradície školy, vzdelávacie potreby detí, ich zákonných zástupcov aj pedagogických zamestnancov a vytváralo rovnosť vzdelávacích šancí všetkým deťom. Efektivitu ich edukácie podporovalo aplikovanie inovatívnych poznatkov učiteľiek vo výučbe získaných systematickým profesijným napredovaním, ktoré bolo stimulované výraznou angažovanosťou zástupkyne riaditeľky školy na vlastnom pedagogickom i manažérskom raste. Malo to pozitívny dopad na uplatňované riadiace zručnosti, zvlášť pri uskutočňovaní sebahodnotenia smerujúceho ku zvyšovaniu kvality práce školy s dôrazom na úroveň edukácie. Jej zlepšovanie účinne determinovala kontrolná



činnosť zástupkyne riaditeľky školy so systematickým monitorovaním učebného procesu, vyhodnocovaním jeho stavu a prijímaním k tomu adekvátnych opatrení. Významný podiel na dosahovaní edukačných zámerov a uplatňovaní jednotných postupov v oblasti riadenia i predprimárneho vzdelávania mala predovšetkým efektívna činnosť poradných orgánov a s dôrazom na kvalitné fungovanie školy spracované súbory dokumentov. Napredovanie každého dieťaťa v učení sa podporoval funkčný a otvorený informačný systém školy, poradenstvo poskytované deťom aj ich zákonným zástupcom i pozitívna klíma charakterizovaná prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými zúčastnenými na výchove a vzdelávaní, čo oni potvrdili v zadanom dotazníku.

***Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania zodpovedajúcim počtom kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (vrátane zástupkyne riaditeľky školy) priaznivo ovplyvňovalo edukáciu detí. Pre ich zmysluplný i aktívny pobyt v škole a dosahovanie vzdelávacích zámerov ŠkVP boli využívané funkčne vystavané aj usporiadané priestory interiéru a exteriéru. Seberealizáciu každého dieťaťa pri spontánnom i zámernom učení sa podporovalo s ohľadom na jeho potreby i plnený vzdelávací obsah materiálne vybavenie školy. Bolo zastúpené širokou škálou aktuálnych a variabilných didaktických pomôcok (vrátane digitálnych technológií) účelne využívaných vo výchovno-vzdelávacích činnostiach. Viaceré z nich umožňujúce rozvoj základov kľúčových kompetencií detí plniacich PPV vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP boli zakúpené z finančného príspevku štátu na ich výchovu a vzdelávanie. Škola deklarovala v školskom poriadku úpravu podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia. Ich dodržiavaním pri realizácii denných činností i aktivít organizovaných v súlade s ŠkVP vytvárala podmienky na ochranu a zdravý vývin detí.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b><i>Veľmi dobrý</i></b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b><i>Dobrá</i></b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b><i>Priemerný</i></b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b><i>Málo vyhovujúci</i></b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b><i>Nevyhovujúci</i></b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Čarovný svet za poznaním“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020 až 2025;
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedne knihy;
8. evidencie dochádzky detí;

9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; metodického združenia, informatívnych porád a triednych aktívov;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
17. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
18. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
19. dokumentácia týkajúca sa vybavovania sťažností;
20. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 01. 02. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Kuliková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 02. 2024 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Kuliková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Viera Kuliková, riaditeľka školy

.....

## **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti