



Číslo: 8049/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 22. 01. 2024 do 23. 01. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Malý Kamenec 23	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Malý Kamenec

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Zuzana Csatlósová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8049/2023-2024 zo dňa 15. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka ŠIC Košice .....

#### **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 1 triede 15 deťom. Z ich celkového počtu 6 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 pokračovali v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola neevidovala žiadne deti s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Edukáciu detí zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

##### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

###### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Počas 2 hospitovaných výučbových blokov (1 dopoludnia, 1 popoludní) učiteľky svojou prirodzenou autoritou prispievali k priaznivej sociálnej klíme, vlastnou angažovanosťou inšpirovali konanie detí. Tie aktívne v zámerne ponúkaných hrách kognitívneho aj pohybového zamerania prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia nadobúdali poznatky o preberanej téme. Osvojené učebné spôsobilosti preukazovali primerane svojmu výkonovému potenciálu v modifikovaných situáciách i spontánných hrách. Ich činorodosť učiteľky podporovali účelným striedaním statických a dynamických aktivít prelínajúc v nich zámery viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Premyslene využívali učebné pomôcky aktivizujúce ich zmyslové vnímanie, pamäť a poznávaciu aktivitu. Evidentnú zvedavosť detí znásobovali aj definovaním

očakávaných výsledkov ich učenia sa, vnútornú motiváciu k dokončeniu zadaní poskytovaním adresnej priebežnej spätnej väzby (zhodne s ich vyjadreniami v autodiagnostickom dotazníku). Učiteľky zohľadňujúc učebný štýl jednotlivcov, dosiahnutú úroveň aj momentálnu výkonnosť (súladne so sebahodnotením) zadávali im rozdielne náročné činnosti a z nich vyplývajúce úlohy (vrátane detí plniacich PPV). Deti zakaždým poznali a správne označili rôzne druhy zvierat na obrázkoch i v prírode, určili ich charakteristické znaky, biotop, spôsob života a pohybu, identifikovali ich podľa stôp. Viaceré popisovali starostlivosť poľovníkov o lesné živočíchy v zimnom období i s tým súvisiacu vlastnú činnosť. Niektoré argumentačne odôvodňovali jej význam, dôležitosť fauny a flóry pre človeka, identifikovali znaky ročných období, pozorovali a charakterizovali aktuálne počasie. To poukazovalo na osvojené základy prírodovednej gramotnosti. Viaceré podľa požiadaviek riešili úlohy z bežného života, pričom využívali im známe fakty získané z domáceho aj školského prostredia. Zväčša deti dokázali vyhľadať informácie o zvieratách v encyklopédiách, pracovných listoch aj počas priameho pozorovania prírody, vhodne ich spracovať vo verbálnom, výtvarnom či pohybovom prejave. Takmer všetky samostatne kategorizovali vhodné/nehodné druhy potravy živočíchov, zdravé/nezdravé potraviny, jednotlivci s argumentáciou o vplyve ich konzumácie na zdravie človeka. Všetky poznali číselný rad do desať, zvládali počítanie a usporadúvanie predmetov podľa určených kritérií. Orientovali sa v časových vzťahoch, prevažne správne označili dni v týždni. Schopnosť riešiť problémové úlohy a nachádzať ich alternatívne riešenia preukázali viaceré najmä pri plnení matematických zadaní, kreativitu v pohybovo-tanečnom, technickom i výtvarnom prejave, niektoré aj pri komunikovaní vlastných predstáv a zážitkov. Hudobnú gramotnosť preukázali viaceré samostatným melodicky čistým a rytmicky správnym spevom mnohých detských i ľudových piesní.

Digitálne technológie na riešenie učebných zadaní a podporu rozvoja digitálnych spôsobilostí detí neboli v pozorovaných činnostiach využité, nakoľko si to ich obsah explicitne nevyžadoval. Komunikačný prejav takmer všetkých detí bol bezprostredný smerom k dospelým aj rovesníkom, zmysluplný vzhľadom k učebným situáciám i obsahu hrových činností s dodržiavaním komunikačných konvencií. Na učiteľkami kladené prevažne otvorené otázky deti reagovali vecne, spätným formulovaním otázok rozvíjali dialóg v danej téme, vyjadrovali sa zväčša celými vetami. Všetky porozumenie k nim smerovaných verbálnych prejavov preukazovali k danému kontextu zodpovedajúcimi vyjadreniami v rozsahu aktívnej slovnej zásoby vo vyučovacom aj štátnom jazyku. V ich používaní im boli učiteľky štandardným vzorom. Slovnú zásobu detí rozvíjali v oboch jazykoch súladne s preberanou témou, aplikovali nové slová v štátnom jazyku v rôznych gramatických spojeniach a kontextoch. Deti (najmä plniace PPV) jednoduchými odpoveďami v slovenskom jazyku a ostatné adekvátnym konaním preukázali jeho porozumenie, pre rozvíjanie ktorého im učiteľky vytvárali jazykovo podnetné prostredie (vizualizácia obsahu komunikácie, názvy aktivít). Počas dňa v štátnom jazyku komentovali deťom všetky realizované činnosti, verbalizovali aktuálne dianie v triede i ním evokované emócie, používali ustálené inštrukcie a gestá na zdôraznenie nových informácií, opakovali slovenské detské piesne, básne a riekanky. Do ich interpretovania v spojení s pohybovým vyjadrením a rytmickým sprievodom sa zapájali všetky deti. Napomáhalo to pochopeniu rytmu hovorenej reči a rozvoju ich počiatkovej čitateľskej gramotnosti. Tú viaceré preukázali pri identifikovaní písmen abecedy na základe vizualizácie vo vlastnom mene i na obrázku, podľa sluchu vyčlenili začiatočnú hlásku slova. Poznali smer písanej reči pri čítaní kníh, s ktorými adekvátne manipulovali. Rozumeli obsahu im čítaných literárnych útvarov, čo preukázali viaceré deti svojimi vecnými vyjadreniami na zadávané otázky (podľa vyjadrenia učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku zakaždým komunikujú o obsahu často čítaných textov).

Deti prevažne vhodne využívali osvojené elementárne zručnosti súvisiace s hygienou, úpravou vlastného zovňajšku i kultúrnym stolovaním. Všetky aktívne participovali na upratovaní a udržiavaní poriadku v triede. Prevažne zachovávali im známe postupy manipulácie s hrovým materiálom a učebnými pomôckami, uplatňovali v činnostiach (technické, výtvarné, pohybové) požadované úkony, ktoré im učiteľky podľa potreby priebežne ozrejmovali.

Všetky deti sa vizuálne orientovali na kresliacej ploche papiera formátu A4 (pozorované v jednej zo sledovaných činností). Najmä plniace PPV dodržiavali zodpovedajúce techniky pri manipulovaní s grafickým materiálom (vyfarbovanie zvierat, zaznamenávanie grafických znakov), čo malo pozitívny dopad na kvalitu ich produktov. Zväčša uvoľnenou dominantnou rukou vytvárali požadovanú grafickú stopu primeranej intenzity, čomu napomáhala účinné prstové cvičenie zaradené v úvode pozorovaných činností. Upevňovanie pisateľských návykov podporovalo aj priebežné individuálne usmerňovanie detí k správnej polohe sedenia pri stole. Vzájomná tolerancia, akceptácia rovesníkov v triede a schopnosť kooperovať pri riešení párových, skupinových aj frontálnych úloh patrila medzi pozitívne stránky učenia sa detí. Bola podmienená dodržiavaním jednoznačne nastavených pravidiel, ktoré si mnohé stanovovali aj samé v spontánnych hrách a podľa nich konali. Dokázali si rozdeliť vedúce aj vedľajšie úlohy, realizovať sa v súlade s nimi a preberať zodpovednosť za svoje správanie, v čom im boli učiteľky často cez partnerský vzťah príkladom. Viaceré deti bezprostredne komunikovali svoje názory a predstavy, aktuálnym prežívaním i individuálnym úspechom evokované emócie a postoje. Iba niektoré hodnotili činnosť svoju či iných, správnosť/nesprávnosť splnenia úloh matematického, poznávacieho i pohybového charakteru, k čomu mali vytvorené možnosti v polovici hospitácií (v rozpore s vyjadrením učiteliek v dotazníku). V rovnakom pomere bolo zaznamenané uplatnenie sumárneho hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov s ohľadom na možnosti a schopnosti jednotlivcov.

V mnohých priebežne zaradených pohybových hrách so spevom v interiéri aj pri pohybovaní sa v exteriéri všetky deti preukázali pohybovú gramotnosť zodpovedajúcu ich vyspelosti i zdatnosti. Dodržiavali pritom určené pravidlá, hýbali sa zhodne s obsahom deklamovaných riekaniek. Súladne s rytmom sprievodných piesní využívali rôzne druhy chôdze a behu vo viazanom útvare aj rozptyle, osvojené tanečné kroky v pároch i choreografie. Zdravotné cvičenie (realizované v dopoludňajšom čase v zmysle harmonogramu) zostavené z cvikov zameraných na precvičenie všetkých svalových skupín zaisťovalo fyziologickú účinnosť u všetkých detí, nakoľko boli zaradzované v primeranej frekvencii zohľadňujúcej výkonnosť jednotlivcov so striedaním dychových a relaxačných cvičení. Ich imitovanie správnou technikou podľa vzoru učiteľky, súladne s telovýchovnými pokynmi zvládali takmer všetky. U jednotlivcov zaznamenané nekorektné zaujatie východiskových polôh učiteľka individuálne usmerňovala.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom hrových činností i priamej skúsenosti podporené rešpektovaním ich výkonného potenciálu a momentálnych dispozícií;
- podpora rozvíjania komunikácie detí v štátnom jazyku a predčitateľskej gramotnosti;
- preukazovanie vzťahovým situáciám primeranej sociálnej aktivity detí a prosociálneho konania pri riešení zadaných párových či skupinových úloh.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

## RIADENIE ŠKOLY

Vo výchovno-vzdelávacom procese škola uplatňovala školský vzdelávací program „Veselo poznávame svet“ (ŠkVP), ktorý bol zostavený v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Boli v ňom vo vecnej nadväznosti na koncepcné zámery rozvoja školy a jej reálne podmienky konkretizované splniteľné ciele výchovy a vzdelávania. Tie boli orientované na celostný rozvoj detí s dôrazom na podporu rozvoja ich komunikácie v materinskom a štátnom jazyku i environmentálnej gramotnosti, utváranie pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám a formovanie návykov zdravého životného štýlu. Súladne s inkluzívnym princípom ŠkVP ponúkal príležitosti pre edukáciu všetkých detí. V jeho obsahu bol jednoznačne deklarovaný spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Za účelom ich cielenej realizácie obsahovali pravidlá plánovania výchovno-vzdelávacích činností i učebné stratégie aplikovateľné aj v edukácii detí plniacich PPV. Riaditeľka školy ŠkVP vydala po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, zaistila jeho zverejnenie na verejne prístupnom mieste.

Škola mala spracované platnými právnymi predpismi určené dokumenty prostredníctvom ktorých riadila svoju činnosť a smerovala k dosahovaniu stanovených zámerov. Všetky dokumenty vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia (osobný spis dieťaťa, triedna kniha) bola vedená dvojazyčne na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plánovaný a v súlade s ním realizovaný rozvoj odborných spôsobilostí reflektoval na vzdelávacie potreby riaditeľky školy i učiteľky aj v ŠkVP deklarované zámery kontrolovaného subjektu. Smeroval k získavaniu poznatkov o možnostiach využitia inovatívnych foriem a metód pri dosahovaní zámerov edukácie. Počas hospitovaných činností bolo zaznamenané aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní učiteľiek v posledných dvoch rokoch orientovaných na inovácie a ich pozitívny dopad na aktivitu učenia sa detí, preukazovanie ich učebných spôsobilostí, predčitateľskej i prírodovednej gramotnosti. Vlastný manažérsky rozvoj riaditeľka školy neplánovala, orientovala sa na individuálne zvyšovanie právneho vedomia, získavanie poznatkov o trendoch vzdelávania i moderného manažmentu s následnou adekvátnou aplikáciou v riadiacich procesoch. Pedagogická rada podľa plánovaného programu i záznamov v predložených zápisniciach participovala na riešení aktuálnych organizačných, pedagogických a didaktických otázok (edukácia detí plniacich PPV, metódy rozvoja komunikácie v štátnom jazyku, pohybový rozvoj, plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025), zaistovala aj rozvoj profesijných spôsobilostí pedagogických zamestnancov najmä cez rozhovory o predprimárnej problematike (PPV, inklúzia). Rozhodovanie riaditeľky školy a s ním súvisiace procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. K začiatku aktuálneho školského roka (podľa údajov informačného dotazníka) prijala na základe žiadosti zákonného zástupcu 1 dieťa, ktoré neplnilo PPV.

V ŠkVP stanovený systém hodnotenia detí učiteľky dodržiavali. Dôraz kládli na každodenné poskytovanie adresnej spätnej väzby všetkým deťom pozorované aj počas hospitovaných činností. Priebežne vyhodnocovali zistenia z pedagogického diagnostikovania, analyzovali detské portfóliá i výsledky cielenej intervencie poskytovanej deťom pokračujúcim v PPV priebežne sprostredkujúúc zistenia ich zákonných zástupcom. Vytvárali tým predpoklady pre progres rozvoja kľúčových spôsobilostí jednotlivcov súladne s ich potrebami a výkonovým potenciálom. Počas pozorovanej výučby to malo pozitívny dopad na jej personalizáciu a zaistenie angažovanosti každého dieťaťa. Vychádzajúc z analýzy učebného procesu a činnosti školy uvedenej v správe za predchádzajúce hodnotiace obdobie mala riaditeľka školy vytvorený plán kontroly orientovaný na všetky oblasti riadenia. K zisteniam z kontroly realizovanej súladne s plánom sporadicky prijímala opatrenia, stav ich plnenia nevyhodnocovala zakaždým

s definovaním dopadov na úroveň edukácie detí. Z obsahu predložených hospitačných záznamov (2) vyplynuli pozitívne zistenia zväčša opisujúce okolnosti sledovaných pedagogických javov. Riaditeľka školy transparentne definované kritériá hodnotenia využívala pri sumárnom posudzovaní pracovnej činnosti učiteľky zohľadňujúc zistenia z priebežnej kontroly.

Škola nerealizovala plánované systematické sebahodnotenie, riaditeľka školy ho podľa jej vyjadrenia v informačnom dotazníku nepovažovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Z vyhodnotenia výpovedí dotazníkom oslovených partnerov (zákonní zástupcovia detí, zamestnanci, členovia rady školy, zriaďovateľ) riaditeľky školy vyplynulo, že medzi nimi prevládali priaznivé interakčno-komunikačné vzťahy, vzájomná kooperácia a podpora. Tá bola výrazne akceptujúca medzi učiteľkami a deťmi aj počas hospitovaných činností. Riaditeľka školy dbala na rešpektovanie jednotlivcov, dodržiavanie nastavených pravidiel kolektívneho spoluzitia, na tvorbe ktorých sa aktívne podieľali aj deti, čo odpoveďami v dotazníku potvrdili všetci oslovení respondenti. Konštatovali, že zamestnanci školy dbali na čistotu, estetiku aj bezpečnosť školského prostredia. Priaznivým vzťahom napomáhala angažovanosť zákonných zástupcov detí pri organizovaní podujatí spoločenského či športového charakteru. Ich realizáciou i interných projektov zdravotného zamerania a účasťou na regionálnych prehliadkach škola umožňovala prezentáciu učebných výsledkov detí, smerovala k dosahovaniu deklarovaných zámerov v oblasti propagácie zdravého životného štýlu či poznávania vlastnej kultúry a regionálnych ľudových tradícií.

Pohybovo-tanečné spôsobilosti si deti mali možnosť osvojovať cez krúžkovú činnosť organizovanú v popoludňajších hodinách pod vedením externého lektora a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Plán jej činnosti nebol vypracovaný. Informačný systém založený prioritne na priamom kontakte medzi aktérmi edukácie bol podľa výpovedí respondentov otvorený a efektívny. Všetci disponovali dostatkom informácií o dianí v škole, zákonní zástupcovia aj o učebných pokrokoch vlastného dieťaťa. Škola priebežne zaisťovala osvetu v zdravotnej i pedagogickej oblasti s dôrazom na školskú pripravenosť detí plniacich PPV (plánované aktivity v kooperácii so spádovou základnou školou). Pri posudzovaní jej úrovne a eliminovaní bariér v edukácii všetkých detí (zvlášť s poruchami výslovnosti a pokračujúcich v plnení PPV) kooperovala s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie za aktívnej spolupráce zákonných zástupcov.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- pozitívna klíma školy podporená prosociálnymi vzťahmi medzi aktérmi edukácie.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- prijímanie opatrení a vyhodnocovanie ich kvalitatívneho dopadu na úroveň učebného procesu.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy<sup>1</sup>. Personálna štruktúra školy zodpovedala aktuálnemu spôsobu celodennej výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám detí.

---

<sup>1</sup> učiteľka mala vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, aprobácia – 1. stupeň ZŠ

Ich edukácia bola uskutočňovaná v účelovo zariadených a funkčne na seba nadväzujúcich priestoroch (trieda, oddychová miestnosť, šatňa i hygienické zariadenie), ktorých estetiku znásobovali produkty praktickej činnosti detí odrážajúce ich kreativitu a individuálne pokroky v učení. Interiér triedy svojim usporiadaním vytváral predpoklady pre plnenie edukačných zámerov i aktívnu sebarealizáciu detí súladne s ich momentálnymi záujmami a potrebami. Oplotený upravený školský areál s trávnatou plochou, kvetinovými záhonmi, pieskoviskom i detským ihriskom s hrovými atrakciami umožňoval zmysluplnú aktivitu detí a uskutočňovanie rozmanitých činností zvlášť pohybového, poznávacieho či environmentálneho charakteru. Bezbariérové prostredie nebolo v škole vytvorené.

Jej materiálo-technické vybavenie zodpovedalo potrebám detí a umožňovalo rozmanité možnosti aplikácie pri plnení obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. V tematicky zostavených kútikoch v zornom poli detí bolo spektrum ich spontánnu hrovú aktivitu či učenie sa podnecujúcich hračiek, spotrebného materiálu i viacero učebných pomôcok na podporu technickej, matematickej a predčitateľskej gramotnosti. Niektoré z nich a interaktívny monitor boli zakúpené z finančného príspevku štátu na edukáciu detí, ktoré plnili PPV a využívané k rozvíjaniu ich praktických i digitálnych zručností. Súčasťou vybavenia školy boli pomôcky na experimentovanie v prírodovednej oblasti, realizáciu dramatických, hudobných i pohybových činností (vrátane hračiek pre spontánne i tvorivé hry). V triede bola dostupná výpočtová technika s pripojením na internet, čo umožňovalo aj prípadnú dištančnú formu vzdelávania i elektronické hračky, edukačné programy a audiovizuálna technika. Fond slovesného umenia zodpovedajúceho chápaniu detí pozostával z knižných publikácií rôznych žánrov, dopĺňalo ho niekoľko rozprávkových kníh v štátnom jazyku, digitálne videonahrávky, pracovné zošity k overovaniu poznatkov aj fonotéka k podpore rozvoja ich hudobných schopností. Odborné publikácie pre potreby učiteľiek boli zastúpené v menšom počte, čo však podľa vyjadrenia riaditeľky školy kompenzovali čerpaním informácií z webových portálov.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala školský poriadok. Podľa predložených zápisníc s jeho obsahom oboznámila zainteresovaných na edukácii. Potvrdilo to vyhodnotenie dotazníka zadaného vonkajším i vnútorným partnerom riaditeľky školy, podľa ktorého všetci oslovení poznali a boli spokojní s nastavenými pravidlami chodu kontrolovaného subjektu. V školskom poriadku boli upravené podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom a v súlade s aktuálnym právnym stavom. Boli definované s ohľadom na špecifiká školy v oblasti riadenia i organizácie denných výchovno-vzdelávacích činností rámcovo usporiadaných v dennom poriadku. Učiteľky počas hospitovaného učebného procesu flexibilne s ohľadom na momentálne dispozície a záujem detí striedali obsahovo rozmanité hrové spontánne i zámerné činnosti. Počas odpočinku vzhľadom na nepocítovanie potreby spánku jednotlivcom ponúkali pokojné alternatívne aktivity (čítanie kníh). Záznamy v triednych knihách preukázali realizáciu vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním 4 razy v mesiaci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy aj v zhode s pozorovanými činnosťami v zmysle denného poriadku každodenne uskutočňovali zdravotné cvičenie i pobyt vonku v rozsahu cca 1,5 hodiny. Týmito činnosťami aj cez aktivizáciu detí v tanečnom krúžku napomáhali rozvoju ich pohybových spôsobilostí. To spolu s plnením preventívnych programov (Školské ovocie, Školské mlieko), realizovaním interných projektov v zdravotnej oblasti i osvetovou činnosťou napomáhalo prevencii obezity. Súladne s presne vymedzeným časom mali deti zabezpečené stravovanie prostredníctvom školskej jedálne. Tá im v súčinnosti s učiteľkami zaistovala počas celého ich pobytu v škole pitný režim v podobe voľne prístupných nápojov (čistá voda, čaj), prípadne aj osobitné stravovanie podľa potrieb jednotlivcov. V súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov a zámermi v ŠkVP škola organizovala výlety aj exkurzie.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- spektrum učebných pomôcok a hrového materiálu pre realizáciu vzdelávacieho obsahu i sebarealizáciu jednotlivcov podľa ich potrieb a záujmov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- odbornosť predprimárneho vzdelávania.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Neboli zaznamenané.

## **2 ZÁVERY**

---

Počas hospitovaných výchovno-vzdelávacích činností boli vytvorené podmienky pre realizáciu ich zámerov a príjemná učebná klíma. Tá bola podporená dodržiavaním jasne nastavených pravidiel, angažovanosťou učiteliek i dôsledným zohľadňovaním vzdelávacích potrieb detí využívajúc zistenia z ich pedagogického diagnostikovania. Všetky deti prirodzenou zvedavosťou a činorodosťou nadobúdali nové poznatky v hrách, cez zážitkové/skúsenostné učenie a uplatňovali pri riešení ich výkonovému potenciálu prispôbelených praktických zadaní. Viaceré uplatňovali svoju kreativitu vo verbálnom a najmä neverbálnom vyjadrení (pohybové, výtvarné, tanečné, technické). K splneniu úloh v požadovanej kvalite im učiteľky napomáhali priebežnou adresnou spätnou väzbou, sumárnym hodnotením dosiahnutých zámerov v polovici hospitácií. Deti s účelne poskytnutými učebnými pomôckami zväčša primerane manipulovali zachovávajúc postupy i techniky, uplatňovali správne grafomotorické zručnosti, boli samostatné v sebaobsluže. V činnostiach takmer všetky deti preukazovali adekvátne rozvinuté sociálne a personálne kompetencie, zvlášť kooperáciu i akceptáciu rovesníkov, viaceré aj schopnosť vyjadriť vlastné názory a emócie. Prevažne dokázali prepájať im známe informácie s aktuálne získanými z rôznych zdrojov a spracovávať ich podľa určených požiadaviek. Takmer všetky aktívne a rozmanitým spôsobom využívali osvojené pohybové schopnosti a zručnosti, zväčša ovládali techniku vykonávania základných lokomócií uplatnených v mnohých pohybových hrách so spevom. Viaceré pritom preukázali hudobnú pamäť a rytmické cítenie, čo spolu s využívaním hier so slovami napomáhalo rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti. Ich komunikácia vo vyučovacom jazyku bola vecná a zmysluplná pozitívne ovplyvnená štandardným jazykovým vzorom učiteliek. Najmä deti plniace PPV rozumeli obsahu hovorených prejavov v štátnom jazyku, čo preukázali slovnými odpoveďami. Učiteľky rozvíjali ich slovnú zásobu v slovenskom jazyku v kontinuite s materinským cez podnetné jazykové prostredie a účinným využívaním rozmanitých stratégií. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu, pre ktoré mali vytvorený priestor v polovici hospitácií, avšak dokázali ho uplatniť iba niektoré. Digitálnu gramotnosť deti neuplatnili, nakoľko si to zábery výchovno-vzdelávacích činností nevyžadovali.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

ŠkVP uplatňovaný v edukácii bol vecne koncipovaný a aktualizovaný dokument podľa platných právnych predpisov i ŠVP. Vychádzajúc z jeho požiadaviek umožňoval rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania aj rozmanitosť príležitostí s ohľadom na potreby vzdelávaných detí. Rozvoj základného rámca kľúčových spôsobilostí v kontinuite s deklaroványmi zámermi (vrátane interných projektov, preventívnych programov) vlastného progresu škola zabezpečovala cez aktívne učenie sa detí počas denných edukačných činností, v rámci tradičných podujatí i prostredníctvom krúžkovej činnosti. K jej realizácii nemala vypracovaný plán. Uskutočňovanie mnohých aktivít aj za účasti partnerov riaditeľky školy pozitívne ovplyvňovalo ich interakčno-komunikačné vzťahy a informačný systém, ktorý všetci

oslovení respondenti považovali za otvorený a efektívny. Napomáhalo tomu i priebežne poskytované poradenstvo smerované k zaisteniu včasnej intervencie v záujme progresívneho rozvoja každého dieťaťa v súlade s jeho vzdelávacími potrebami. Riaditeľka školy pri vedení dokumentácie a rozhodovaní konala v súlade s platnými právnymi predpismi. Agilne pristupovala k riadeniu pedagogických procesov s využitím neplánovane prostredníctvom samoštúdia získaných manažérskych zručností. Podporovala ciele rozvoj odborných spôsobilostí vlastných aj učiteľky a v participácii s činnosťou pedagogickej rady zaistovala napredovanie školy. Riaditeľka školy plánovala a cielene realizovala kontrolnú činnosť vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania, avšak zakaždým nezaistila vyhodnotenie účinnosti prijímaných opatrení na edukáciu.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

Priestorové usporiadanie interiéru a exteriéru školy aj ich materiálno-technické vybavenie zodpovedajúce súčasným požiadavkám v oblasti predprimárneho vzdelávania umožňovalo dosahovanie stanovených zámerov i plnenie vzdelávacieho obsahu určeného v ŠkVP. Voľná prístupnosť rozmanitého spektra hroveho materiálu a učebných pomôcok napomáhala seberealizácii každého dieťaťa súladne s jeho momentálnymi záujmami i vzdelávacími potrebami. Škola pri podpore rozvoja digitálnej, technickej, matematickej aj predčitateľskej gramotnosti detí plniacich PPV využívala pomôcky zakúpené z finančného príspevku štátu určeného na ich výchovu a vzdelávanie. S ohľadom na aktuálny právny stav a vlastné podmienky mala v školskom poriadku vymedzené pravidlá organizácie výchovno-vzdelávacích činností a tým formálne vytvorené predpoklady zaistenia bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia detí. V hospitovaných činnostiach boli nastavené zásady edukácie v plnom rozsahu dodržiavané, čo zaistilo ich plynulosť. Personálne podmienky neboli optimálne, nakoľko jedna učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole, čo však negatívne neovplyvňovalo úroveň pozorovaných činností.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b><i>Veľmi dobrý</i></b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b><i>Dobrá</i></b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b><i>Priemerný</i></b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b><i>Málo vyhovujúci</i></b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b><i>Nevyhovujúci</i></b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča:**

- hospitáciami monitorovať podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;



- zabezpečiť prijímanie opatrení ku všetkým zisteným nedostatkom a vyhodnocovanie účinnosti ich dopadu na edukáciu detí;
- zabezpečiť vypracovanie plánu krúžkovej činnosti.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „ Veselo poznávame svet“;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. triedna kniha;
9. plán profesijného rozvoja zamestnancov;
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. plán vnútornej kontroly školy;
12. záznamy z kontrolnej činnosti;
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a pracovných porád;
14. osobné spisy detí;
15. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 05. 02. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Csatlósová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2024 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Csatlósová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Zuzana Csatlósová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti