



Číslo: 7102/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 05. 2022 do 12. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Krásne Sady, Mlynica 1084	
Zriaďovateľ	Krásne Sady Mlynica – servisná a prevádzková, a. s.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Silvia Kičinová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7102/2021-2022 zo dňa 05. 05. 2022 inšpekciu **vykonala:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej súkromnej materskej škole (ďalej len „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie v dvoch heterogénnych triedach s deťmi vo veku od 2 do 6 rokov. Do MŠ bolo prijatých 40 detí, pričom 11 z nich plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej aj ako „PPV“) vrátane 3 detí, ktoré boli na základe žiadosti zákonného zástupcu prijaté k školskému roku 2021/2022. Z inej spádovej oblasti bolo v MŠ vzdelávaných 11 detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** s názvom „*Sadik Šťastie*“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a v súlade s princípmi, cieľmi a ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele školy boli špecificky zamerané na učenie sa detí v lesnom prostredí. Obsah ŠkVP škola obohacovala o rôzne podporné aktivity¹, ktoré sprostredkovali deťom interakcie s okolitým svetom a umožňovali im uspokojovať vlastné potreby a záujmy. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí

¹ Plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, exkurzia na raň a spektrum aktivít zameraných na environmentálnu výchovu.

príslušného štátneho vzdelávacieho programu, avšak ani pokyny, ani usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV neboli v učebných osnovách konkretizované. Zabezpečenie rovnomerného plnenia cieľov ŠKVP sa opieralo o vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“), ktoré poskytovali učiteľkám informácie potrebné k uskutočňovaniu systematickej a aktivizujúcej VVČ.

Deklarovanie pokynov a usmernení súvisiacich s PPV v podmienkach školy nebolo postačujúce. Z vyjadrenia riaditeľky školy síce vyplynulo, že učiteľkám bola sprostredkovaná odborná literatúra² súvisiaca s PPV, avšak zásady plánovania obsahu VVČ, ktoré by zdôraznili potrebu adaptácie, zostručenia a vyselektovania cieľov a obsahu vzdelávania pre deti, ktoré boli prijaté na PPV na jeden školský rok, škola nemala stanovené.

Spôsoby a pravidlá zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ boli zadané v školskom poriadku s ohľadom na podmienky MŠ a v súlade s aktuálnym právnym stavom. Výchova a vzdelávanie v triede pre deti s PPV bola zabezpečená adekvátnym počtom učiteliek. VVČ sa riadila relatívne ustálenými a rytmicky sa striedajúcimi organizačnými formami dňa, čo zaisťovalo optimálny biorytmus a zdravú životosprávu detí. Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie dodržala stanovenú kapacitu MŠ, pričom počet detí zaradených v príslušnej triede bol v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Činnosť **pedagogickej rady** bola plánovaná a sústredená na zabezpečenie spolupráce pedagogických zamestnancov za účelom zjednocovania postupov vo VVČ, na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov i na riešenie odborné-metodických otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Zo záznamov z vnútroškolskej kontroly vyplynulo, že hospitačnú činnosť uskutočňovala riaditeľka školy priebežne a v rámci nej sa zameriavala aj na kvalitu edukačného procesu v triede s deťmi s PPV, avšak prezentovaniu výsledkov kontroly v rámci rokovania pedagogickej rady nevenovala náležitú pozornosť. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol vypracovaný. Z jeho náplne vyplynulo, že učiteľky reflektovali tak na ponuku školiacich inštitúcií³, ako aj na požiadavky vyplývajúce z cieľov školy⁴. V súvislosti so vzdelávaním detí, ktorých sa PPV týkalo, si učiteľky začali vytvárať odborné portfóliá, ktoré by im mali byť nápomocné pri plánovaní VVČ a zároveň im slúžiť na orientáciu v problematike PPV. Štruktúra a princípy pedagogického diagnostikovania a hodnotenia detí boli vypracované. Predložené záznamové hárky o deťoch, ktorých sa PPV týkalo, boli vedené cieľavedome a so zaznamenávaním takých informácií o pedagogických situáciách, ktoré napomáhali posúvať deti do zóny najbližšieho osobného rozvoja.

Predprimárne vzdelávanie v triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV, bolo zabezpečované dvomi učiteľkami, ktoré spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. VVČ v danej triede nebola posilnená ani iným pedagogickým zamestnancom, ani odborným zamestnancom.

Materiálne vybavenie tried i ostatného interiéru a exteriéru zodpovedalo štandardu stanoveného príslušným štátnym vzdelávacím programom. MŠ disponovala širokou škálou učebných pomôcok prírodovedného, hudobného, dramatického či pohybového charakteru, didaktickou technikou a digitálnymi hračkami, detskými knihami rôzneho žánru, stavebnicami

² Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní.

³ Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní, Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi, Lesná pedagogika a iné.

⁴ Rozvíjanie grafomotoriky u predškolačkov, Čo by dieťa malo zvládnuť pred nástupom do školy a iné.

rozmanitého druhu a veľkostí a ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré mohli učiteľky i deti využívať na podporu efektívneho učenia a na rozvoj užívateľských zručností. Tematicky zamerané hrové centrá a kútiky boli funkčne vybavené a deťom voľne dostupné.

Priestory MŠ boli dostatočne veľké a svojim usporiadaním zaisťovali bezpečné hranie i učenie detí. Vnútorne vzdelávacie prostredie bolo možné obmieňať, a tým podnecovať záujem detí o nové hrové aktivity. Exteriér školy bol v súlade so zameraním na rozvoj environmentálneho povedomia detí zakomponovaný do prírodného prostredia, ktoré bolo cieľavedome využívané na realizovanie vyváženého pohybového i záujmového programu vrátane aktivít a projektov lesnej pedagogiky.

Podmienky prednostného prijímania detí s PPV boli rozpracované a boli zakomponované do školského poriadku. Kontrolou osobných spisov detí, ktorých sa PPV týkalo, bolo zistené, že riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku rozhodla o prijatí troch detí s PPV, pričom jedno z nich z dôvodu zmeny trvalého pobytu začalo MŠ navštevovať až od februára 2022. Ku všetkým žiadostiam zákonného zástupcu boli priložené písomné potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Riaditeľka školy rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a pri vydávaní rozhodnutí sa riadila aktuálne platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Z jej vyjadrenia, ako aj z predloženej dokumentácie vyplynulo, že do času vykonania tematickej inšpekcie škola nezaevidovala prípad, aby zákonný zástupca dieťaťa nedbal o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa (*vynechaných viac ako päť dní v mesiaci bez ospravedlnenia*) ani žiadnu požiadavku na rozhodnutie o iných veciach určených zákonom.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pozorovanie VVČ bolo uskutočnené v jednej triede v organizačných formách dňa v dopoludňajšom čase.

Na VVČ učiteľka pripravila motivujúce a obsahom atraktívne učebné situácie, pričom za podstatnú stratégiu pri rozvíjaní osobností detí zvolila tak v interiéri, ako aj v exteriéri hru. Popri cieľavedomom dodržiavaní denného programu informovala deti o nadchádzajúcej zmene v činnostiach a vždy im poskytla dost' času na dokončenie aktivít. Nové poznatky im sprístupňovala na základe aktualizácie už poznaného, čo sa preukázalo ako efektívny spôsob na získanie detí k spolupráci. Deti sa učili tým, že sa hrali a pracovali s rôznymi materiálmi a učebnými pomôckami⁵, pričom úlohy, ktoré plnili vrátane ochrany prírody priamo v environmentálnom prostredí, adekvátne zvládali. Pri rozhodovaní sa pre činnosť inklinovali poväčšine k skupinovým hrám, počas ktorých si upevňovali priateľské vzťahy a v prirodzenej komunikácii si precvičovali vyjadrovacie schopnosti. Vo vzájomných interakciách aj v kontakte s učiteľkou odpovedali zväčša spôsobom, ktorý poukazoval na adekvátnu schopnosť myslieť a zapamätať si. Náplň pobytu vonku (*skúmanie lesného prostredia voľne aj za pomoci zväčšovacieho skla, návšteva ranča s koňmi, športové a voľné hry*) bola plánovaná celistvo a vzhľadom na preberanú tému aj zmysluplne, čo malo pozitívny dopad na rozširovanie tých vedomostí a zručností, ktoré si deti osvojili v triede. Dostatok učebných zdrojov k preberanej téme (*Králik domáci*) a činnosti s environmentálnym zameraním nabádali deti k pozorovaniu a uvažovaniu a súčasne napomáhali zvyšovať ich rešpekt k živým veciam.

⁵ Stavebnice rôznych tvarov a veľkostí, logické a spoločenské hry, papier, ceruzky, farbičky, podložka s pieskom, kalendár počasia, pracovné listy, tematicky zamerané hracie kútiky, prírodniny, živé zvieratá, obrázky s rôznou tematikou, zväčšovacie sklá, obrazové publikácie vrátane interaktívnych kníh, predmety dennej potreby a iné.

Prostredníctvom hry a práce s rôznymi materiálmi si deti zdokonaľovali svoje manipulačné, orientačné, priestorové, hmatové či vizuálne schopnosti i elementárne základy technického myslenia a environmentálneho cítenia. Pri činnostiach v skupinách dokázali navzájom adekvátne diskutovať a na tom, ako predmet skonštruujú, sa vedeli dohodnúť. Učiteľka reagovala na prácu všetkých detí a ich snahu oceňovala, čím prehľbovala dobrý vzťah k manuálnym činnostiam. Predstavy o povolani získavali deti aj v priamom kontakte s inými dospelými osobami pri návšteve reálneho prostredia (*ranč*). Tým, že im bolo umožnené kŕmiť koňa, získali novú skúsenosť a cítili sa dôležito. Základné sebaobslužné činnosti počas stolovania, hygieny a obliekania deti zvládali spravidla samostatne.

Deti sa oboznamovali s hovorenou a písanou rečou rôznymi spôsobmi: komunikácia s učiteľkou a rovesníkmi podľa vymedzených pravidiel, recitovanie básničiek, hľadanie informácií v detských encyklopédiách, práca s kalendárom počasia, analyticko-syntetické činnosti, identifikovanie hlásky v slove, hry s písmenami a číslicami a zaznamenávanie základných grafomotorických prvkov. Deti pracovali v malých i väčších skupinách, čo malo pozitívny dopad nielen na rozširovanie ich jazykových skúseností, ale aj na rozvoj sociálnych kompetencií vrátane schopnosti zaradiť sa do kolektívu. Adekvátnu úroveň komunikačných kompetencií preukazovali deti pri formulovaní viet. Ich verbálne prejavy v štátnom jazyku boli obsahovo primerané a poväčšine aj gramaticky správne. V riadených vzdelávacích aktivitách deti komunikovali na rôzne témy, pričom si osvojovali nové slová (*napr. králik, králikáreň, seno, žriebä, kopyto*), ktorých význam im učiteľka, resp. iná povolaná osoba vždy vhodne vysvetlili. V priebehu VVČ boli ojedinele zaznamenané aj prípady nesprávneho, resp. nezreteľného vyslovovania hlások. Podľa vyjadrenia učiteľky bola týmto deťom zabezpečená odborná logopedická starostlivosť.

Prirodzenou súčasťou rozvoja poznávacích funkcií a schopností boli výtvarné aktivity, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali fantáziu a tvorivosť a upevňovali si grafomotorické zručnosti. Deti kreslili voľne na papieri, plnili úlohy na pracovnom liste, orientovali sa v labyrinte alebo zaznamenávali rôzne grafické znaky do piesku. Pozorovaním výtvarnej tvorby detí a ich postupov bolo zistené, že pri činnostiach s grafickým materiálom dokážu uplatniť grafomotorické zručnosti správne.

Príprava učiteľky na pohybové aktivity ako na prostriedok upevňovania zdravia detí, resp. na podporu ich každodenného pohybového režimu bola cieľavedomá. Zostavu zdravotných cvičení volila tak, aby bolo zabezpečené precvičenie všetkých svalových skupín, a to aj so zmenami postojov a polôh. Popri cvičení viedla deti k správne dýchaniu a iba občas zabudla na vydanie pokynu k zaujatiu základnej východiskovej polohy. Deti sa pri cvičení pohybovali s primeraným sebavedomím a koordináciou. Techniku vykonávania základných lokomočných pohybov adekvátne zvládali, čím potvrdzovali, že ich pohybové zručnosti boli rozvíjané priebežne. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja a zvyšovania odolnosti organizmu u detí bol uskutočnený pobyt vonku, v rámci ktorého bola zaradená vychádzka a športové činnosti (*detský tenis*). Deťom boli umožnené aj spontánne pohybové aktivity a hry (*hry s prírodninami, hudobno-pohybové hry*), čo kladne ovplyvnilo ich emocionálny vývoj.

Počas všetkých pozorovaných činností v triede i v exteriéri vládla pokojná pracovná atmosféra, čo sa javilo ako dôsledok systematického rozvíjania tvorivého potenciálu učiteľky v oblasti sociálnej percepcie a v oblasti komunikácie a kooperácie s deťmi. Flexibilné plánovanie činností zabezpečilo rovnosť príležitostí pre všetky deti, a tým aj možnosti voľby a rozhodovania, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj vzájomnej akceptácie, pomoci a súdržnosti. Celková efektivita VVČ bola ovplyvnená nedostatočným využívaním hodnotiacich kritérií a zásad pri záverečnom hodnotení činností a individuálnych výkonov detí.

2 ZÁVERY

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, avšak postupy, zásady a stratégie súvisiace s dosahovaním cieľov a obsahu PPV neboli ani v dokumente, ani v iných interných predpisoch konkretizované. Profesionálny rozvoj učiteliek patril k základným prioritám školy, čo malo pozitívny dopad na pedagogickú činnosť učiteľky pri riadení edukačnej činnosti. Zlepšenie si vyžadovalo prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ. Odbornosť vyučovania v triede pre deti s PPV bola zabezpečená na 100 %. Materiálno-technické i priestorové podmienky zodpovedali štandardu určeného príslušným štátnym vzdelávacím programom. Riaditeľka školy upravila v školskom poriadku školským zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV a v procese rozhodovania postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

VVČ bola uskutočňovaná v prostredí pozitívnej interakcie medzi učiteľkou a deťmi. Spôsob riadenia edukačnej činnosti a využívanie hry ako kľúčovej stratégie umožnili deťom zážitkové učenie, ktoré si vyžadovalo využívanie širšej škály zmyslov. Deti boli v činnostiach zaujaté a vlastným pričinením si prehľbovali široký rad kompetencií. Rozvoj komunikačných spôsobilostí bol vhodne včlenený do náplne celého edukačného procesu, čo zároveň pozitívne vplývalo aj na osobný, sociálny a emocionálny rast detí. Grafomotorické zručnosti detí uplatňovali správne. Zdravotné cvičenie a pohybové aktivity boli cieľavedomým prostriedkom na zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí. Zlepšenie si vyžadovala oblasť záverečného hodnotenia vo vzťahu k stanoveným zámerom.

SILNÉ STRÁNKY

- systematické uskutočňovanie podporných aktivít súvisiacich s PPV,
- priestorové a materiálno-technické podmienky a ich využívanie v prospech detí plniacich PPV.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, do ŠkVP,
- prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia VVČ vo vzťahu k stanoveným zámerom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zapracovať pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, do ŠkVP,
- b) prezentovať zistenia riaditeľky školy z kontroly VVČ preukázateľným spôsobom,
- c) uplatňovať záverečné hodnotenie VVČ vo vzťahu k stanoveným zámerom.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. plán aktivít na školský rok 2021/2022
3. školský poriadok
4. prevádzkový poriadok
5. denný poriadok
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
7. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
8. plán kontroly VVČ
9. triedna kniha
10. doklady o vzdelaní učiteliek
11. menovací dekrét riaditeľky školy
12. plán profesijného rozvoja
13. osobné spisy detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné
14. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast
15. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí dieťaťa do MŠ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 23. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Silvia Kičinová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Silvia Kičinová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Silvia Kičinová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti