



Číslo: 7077/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 13. 04. 2026 do 14. 04. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Bajerov 96	
Zriaďovateľ	Obec Bajerov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Milan Černaj, PhD., riaditeľ školy

Mgr. Valéria Maláková, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Ingrid Ilečková, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7077/2025-2026 zo dňa 07. 04. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, jej súčasťou je materská škola (MŠ). Celodenná výchova a vzdelávanie (VaV) bola zabezpečená 2 kvalifikovanými učiteľkami vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Predprimárne vzdelávanie škola realizovala v 1 heterogénnej triede s celkovým počtom 16 detí, z nich 2 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Škola evidovala 1 dieťa so zdravotným znevýhodnením (ZZ).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		16
Počet detí so ŠVVP		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1
Počet detí, ktorým boli poskytované PO		2
Z nich	Počet detí so ZZ	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		2	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	2	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1	
Z nich	Počet detí so ZZ	1	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky VaV z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí bolo sledované prostredníctvom 2 hospitácií, z toho 1 hospitácia bola vykonaná počas dopoludňajších foriem denných činností a 1 v priebehu popoludňajších činností.

V triedach bola vytvorená priaznivá **učebná atmosféra**. Učiteľky dôsledne a systematicky uplatňovali prosociálne výchovno-vzdelávacie stratégie, čím vytvárali pokojnú, stabilnú a podnetnú pracovnú klímu v triede. Rozmanitosť detí bola vnímaná ako prirodzená súčasť triedneho prostredia a bola cielene podporovaná so zreteľom na rovnosť príležitostí a začlenenie všetkých detí do kolektívu.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli zamerané na dosahovanie výkonových štandardov integrované zo vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Človek a príroda a Zdravie a pohyb. Deti získavali poznatky v rámci týždennej témy *U starkej na dvore*. Tematické zameranie VVČ vytváralo prirodzený priestor na nadobúdanie poznatkov prostredníctvom zážitkového a praktického učenia. Deti mali vytvorený priestor na aktívne zapájanie sa do činností, prepájanie nových poznatkov s vlastnými skúsenosťami a rozvíjanie vedomostí, zručností a postojov. Vzhľadom na vekové zloženie a vývinové osobitosti detí však učiteľka počas VVČ neuplatňovala **diferenciáciu činností** s prihliadnutím na individuálne schopnosti, tempo učenia a vzdelávacie potreby jednotlivých detí ani dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) pokračujúceho v plnení PPV. Uvedený postup neumožňoval primerané rozvíjanie potenciálu všetkých detí v súlade s ich individuálnymi možnosťami. Takýto prístup mal nepriaznivý vplyv aj na mladšie deti, u ktorých negatívne ovplyvňoval rozvoj vytrvalosti, zodpovednosti a sebadôvery.

Učiteľky podporovali nadobúdanie poznatkov a skúseností detí prostredníctvom hier a edukačných činností, v ktorých funkčne a cieľavedome využívali **učebné pomôcky** a hračky. Deti si poznatky upevňovali v spontánnej aj riadenej **hre**, pričom mali možnosť získavať priame skúsenosti aj pozorovaním živých domácich zvierat počas pobytu vonku.

V hrách a edukačných aktivitách učiteľky využívali okrem tradičných učebných pomôcok (prstové maňušky, plastové a drevené stavebnice, drevené puzzle, makety stromov a pod.) aj spoločenské hry zamerané na rozvoj logického myslenia a vlastnoručne vyrobené didaktické materiály. Uplatňované hry a použité prostriedky boli primerané vekovým osobitostiam detí a efektívne podporovali rozvoj ich poznávacích procesov, tvorivosti a spolupráce. Vybavenie triedy učebnými pomôckami vytváralo podnetné prostredie podporujúce učenie sa detí prostredníctvom hry.

Konštruktívne zručnosti si deti rozvíjali prostredníctvom rôznorodých manipulačných a didaktických činností. Pri práci so stavebnicou Lego vytvárali jednoduché stavby, domčeky, ohrádky pre domáce zvieratá, čím si rozvíjali jemnú motoriku, priestorovú predstavivosť a tvorivé myslenie. Skladaním dreveného puzzle a rozstrihaných obrázkov rozlišovali jednotlivé druhy domácich zvierat a jednoduchými spoločenskými hrami (pexeso, Človeče...) podporovali rozvoj pamäti, pozornosti, logického myslenia a komunikačných schopností.

Pri rozvíjaní matematických predstáv deti pracovali s interaktívnou tabuľou, prostredníctvom ktorej si osvojovali schopnosti v oblasti merania a porovnávania. Spájaním cestičiek vyhľadávali kratšiu a dlhšiu cestu, čím si upevňovali základné matematické predstavy a orientáciu v priestore. Vytvorený obrázok zaznamenali jeho odfotením a pri ďalšej práci na interaktívnej tabuli ho využili na počítanie, čím dochádzalo k prepájaniu **digitálnych technológií** s matematickým myslením a počtovými zručnosťami.

Deti v priebehu dňa komunikovali primerane ich vekovým a individuálnym možnostiam prevažne celou vetou. V rannom kruhu dokázali verbálne vyjadriť svoje pocity a emócie, prezentovali zážitky z víkendu a na základe pozorovania a obrázkov opisovali aktuálne počasie. Väčšina detí sa aktívne zapájala do rozhovorov a prejavovala záujem o **komunikáciu**. U niektorých detí boli zaznamenané nedostatky v oblasti výslovnosti a jazykového prejavu, ktoré učiteľka priebežne nekorigovala čím nebol dostatočne podporený rozvoj ich rečových a jazykových kompetencií.

Rozvoj **predčitateľskej gramotnosti** bol realizovaný prostredníctvom cielene volených činností počas ranných hier, vzdelávacej aktivity ako prvok motivácie a čítaním rozprávky pred odpočinkom. Učiteľka spolu s deťmi pracovala s detskou knihou, čím vytvárala podmienky na rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku knihám, ku čítaniu a k hovorenému slovu. Deti si rozvíjali schopnosť orientácie v knihe, vyhľadávali a pomenovávali ilustrácie, rozpoznávali dejové súvislosti a prostredníctvom vizuálneho vnímania si utvárali predstavy o obsahu textu, čím bol podporovaný rozvoj pozornosti, počúvania s porozumením a rozširovanie slovnej zásoby. Prostredie školy bolo podnetne a cielene upravené a doplnené o vizuálne obrázky s abecedou a prvkami detskej literatúry, ktoré vytvárali priaznivé podmienky na podporu rozvoja predčitateľských zručností detí.

Skvalitňovanie **grafomotorických zručností** detí prebiehalo prostredníctvom prepojenia nadobudnutých poznatkov s digitálnymi technológiami. Deti na interaktívnej tabuli s perom spájali línie a čiary (dlhá a krátka cesta k domčeku), čím si precvičovali koordináciu oka a ruky, správny smer vedenia línie a plynulosť pohybu. Uvedené činnosti boli následne upevňované prácou v pracovnom liste, kde si samostatne aj v skupinách cvičili jemnú motoriku, **manipulačné a pracovné zručnosti** pri ukladaní drevených kruhov, malých detských piškót a plastových tyčínok na odmeranie cesty. Realizované aktivity prispievali k rozvoju jemnej motoriky a vytvárali predpoklady pre ďalší rozvoj zručností detí v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania. Počas celodenných činností boli deti systematicky vedené k osvojovaniu základných **sebaobslužných návykov**, najmä pri stolovaní, odkladaní riadu a udržiavaní poriadku. Podpora samostatnosti sa prejavovala aj pri obliekaní a pri upratovaní

hračiek v triede. Väčšina detí zvládala tieto činnosti primerane svojmu veku a prejavovala snahu o aktívne sa zapájanie do činností v triednom kolektíve.

Učiteľky rešpektovali aktuálnu úroveň **osobných, sociálnych** a personálnych kompetencií detí, čím podporovali ich samostatnosť a aktívne zapojenie do každodenných činností. Deti dokázali vyjadriť svoje potreby a pocity, v sociálnej oblasti nadväzovali vzťahy s rovesníkmi aj dospelými, učili sa spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a uplatňovať zásady slušného správania. V oblasti personálnych kompetencií prejavovali snahu dokončiť začaté činnosti, prijímať spätnú väzbu a niesť zodpovednosť za svoje správanie. Pri spoločných hrách sa učili deliť o hračky a vzniknuté konflikty riešili s pomocou učiteľky primeraným spôsobom. Úroveň kompetencií zodpovedala ich vývinovým možnostiam v oblasti samostatnosti, spolupráce a zodpovedného správania.

Počas jednej zo sledovaných VVČ učiteľka cielene vytvorila priestor na **záverečné hodnotenie** výsledkov skupinovej práce aj na sebareflexiu detí. Tento postup sa pozitívne prejavil v rozvíjaní ich schopnosti posudzovať a porovnávať kvalitu vlastnej práce so stanovenými kritériami. V priebehu druhej hospitácie však deťom nebola systematicky poskytovaná objektívna spätná väzba o miere ich úspešnosti pri plnení zadaných úloh. Hodnotenie zo strany učiteľky bolo prevažne redukované na všeobecnú pochvalu bez bližšej konkretizácie. V dôsledku toho mali deti obmedzené príležitosti cielene a systematicky rozvíjať svoje hodnotiace a sebareflexívne spôsobilosti, čo potvrdili aj učiteľky v autodiagnostických dotazníkoch.

Zdravotné cvičenie bolo realizované v súlade s denným poriadkom MŠ. V jeho štruktúre prevažovali cvičenia zamerané na osvojenie správnych postojov a polôh tela. V rušnej časti cvičenia deti preukázali primeranú orientáciu v priestore pri striedaní chôdze a behu. V situáciách, v ktorých bola potrebná individuálna korekcia cvičení, učiteľka nezabezpečila vždy dostatočne diferencovaný prístup, čo sa prejavilo stagnáciou rozvoja pohybových schopností starších detí. V pohybovej hre (Mačka a myš) si deti rozvíjali rýchlosť a pohotovosť pri chytaní, pričom prejavovali záujem o pohybové aktivity a aktívne sa zapájali do hry.

Pobyt detí vonku bol účelne obohatený o **zážitkové učenie** prepojené s tematickým zameraním týždňa. Deti absolvovali návštevu gazdovského dvora v blízkosti školy, počas ktorej mali možnosť pozorovať živé domáce zvieratá, aktívne sa zapojiť do ich kŕmenia a získavať priame skúsenosti prostredníctvom zmyslového vnímania. Uvedené aktivity významne prispeli k prehĺbovaniu ich poznatkov, rozvoju vzťahu k prírode a podpore záujmu o environmentálne témy. Súčasťou pobytu vonku boli aj pohybové aktivity na detskom ihrisku. Deti sa zapájali do hier a spontánnych pohybových činností, čo im vytváralo primeraný priestor na rozvoj hrubej motoriky, fyzickej zdatnosti a napĺňanie prirodzenej potreby pohybu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov uplatnením zážitkového učenia sa,
- zabezpečenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ,
- rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie a prispôbovanie činností možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala VaV podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom *Zázračná krajina*, ktorý bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Prioritou MŠ bolo vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne výchovno-vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje učenie sa detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania. Ciele školy boli zamerané na rozvoj sociálnych, komunikatívnych a individuálnych spôsobilostí detí, podporu plynulej adaptácie na školské prostredie a rozvoj predpokladov školskej spôsobilosti pri rešpektovaní vývinových potrieb detí. Súčasťou zámeru bola spolupráca s rodinou a partnermi, rovnosť prístupu k vzdelávaniu, zabezpečenie dostupných odborných služieb a rozvíjanie vzťahu detí k prírode a k ľudovým tradíciám ako súčasť kultúrneho dedičstva.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe desiatich obsahových celkov, ktoré boli rozsahom aj štruktúrou zodpovedajúce požiadavkám vzdelávacieho štandardu ŠVP a vytvárali rámec pre systematické plánovanie VVČ. Pri tvorbe týždenných plánov učiteľky vychádzali z vlastných špecifik obsahu VaV, ale nezohľadňovali individuálne osobitosti a špecifiká učenia sa detí. Zistenia z analýzy triednej dokumentácie a z hospitačnej činnosti poukázali na nedostatočné uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania v praxi, a to aj napriek rôznorodému zloženiu detí v triede a detí s PO. ŠkVP bol schválený po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) aj v rade školy (RŠ) a zverejnený na verejne prístupnom mieste v budove školy.

Súbor interných dokumentov¹, ktorými škola zabezpečovala deklarované zábery v oblasti VaV a upravovala organizáciu, riadenie a fungovanie školy, bol vypracovaný a aktuálny. **Triedna kniha** bola vedená ako elektronický dokument a **osobné spisy detí** škola viedla v listinnej podobe na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Všetky základné dokumenty školy boli prerokované v PR.

Plán profesijného rozvoja bol nastavený v súlade so strategickými zámermi školy a zohľadňoval jej aktuálne podmienky a potreby. Učiteľka svoje kompetencie rozvíjala v oblasti matematickej gramotnosti a rozvíjania jazykových spôsobilostí detí. Nadobudnuté odborné poznatky efektívne uplatňovala v edukačnej praxi, čo bolo zreteľné aj počas hospitácie a pozitívne sa to prejavilo v rozvoji matematických predstáv detí. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ sa vzdelávala a zvyšovala si svoje kompetencie súvisiace s výkonom riadiacej funkcie a rozširovaním profesijných kompetencií v oblasti pedagogického riadenia. Uplatňovanie nadobudnutých poznatkov však malo len obmedzený dopad na kvalitu pedagogického riadenia školy. Počas rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ bolo zistené, že získané poznatky neboli dôsledne prenášané do systematického riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu ani do cielenej podpory pedagogických zamestnancov (PZ).

Rozhodovacia činnosť pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane dvoch detí pokračujúcich v plnení PPV, bola realizovaná v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku riaditeľ školy evidoval štyri žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do ZŠ s MŠ, pričom v dvoch prípadoch rozhodol o pokračovaní plnenia PPV. Ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli jednoznačne určené a sprístupnené zákonným zástupcom prostredníctvom školského poriadku (ŠP).

¹ Školský poriadok, Plán profesijného rozvoja, Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania v MŠ, plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, Vnútorňa smernica o vybavovaní sťažností a petícií

Činnosť PR bola prevažne orientovaná na riešenie organizačných a pracovných záležitostí, pričom pozornosť nebola systematicky venovaná aktuálnym pedagogicko-didaktickým otázkam. Z analýzy predložených zápisníc vyplynulo, že zástupkyňa riaditeľa pre MŠ nevyužívala v dostatočnej miere odborný potenciál **poradných a metodických orgánov**, keďže ich činnosť bola primárne zameraná na potreby základnej školy v oblasti pedagogického procesu a procesu riadenia. Obmedzené obsahové zameranie PR malo negatívny dopad na odbornú diskusiu, kolegiálnu spoluprácu a systematickú podporu zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola mala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** detí, jeho realizácia však mala prevažne formálny charakter. Záznamy z pedagogickej diagnostiky sa obmedzovali najmä na mechanické označovanie možností v pripravených tlačivách, bez hlbšej analýzy zistení. Nedostatočné, nesystematické a málo cieleňé využívanie rozmanitých diagnostických metód, foriem a vhodných nástrojov neprispievalo k objektívnemu hodnoteniu detí a zároveň obmedzovalo schopnosť učiteliek flexibilne reagovať na individuálne potreby, vývinové osobitosti a dosiahnutý pokrok jednotlivcov. Hospitačnú činnosť zástupkyňa riaditeľa pre MŠ realizovala dvakrát počas školského roka, avšak výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu systematicky nevyhodnocovala ani neprijímala následné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, čo sa negatívne odrazilo na zlepšovaní kvality práce MŠ. Škola mala vypracované kritériá hodnotenia PZ, s ktorými boli učiteľky oboznámené a ročné hodnotenie ich výsledkov bolo preukázateľne realizované.

Z dotazníkov vyplynulo, že vedenie školy podporovalo spoločné rozhodovanie, výmenu názorov a odborných skúseností, čo prispievalo k priaznivej pracovnej **klíme**. Spolupráca medzi zriaďovateľom a vedením školy bola hodnotená ako konštruktívna a podporná, orientovaná na zabezpečenie podmienok pre kvalitné vzdelávanie. Účastníci vzdelávania a zákonní zástupcovia detí potvrdili, že boli oboznámení s pravidlami a **fungovaním** školy a zároveň deklarovali dostatočnú informovanosť o jej dianí. Organizáciu MŠ vnímali pozitívne a potvrdili, že škola systematicky upevňovala vzťahy s verejnosťou prostredníctvom rôznych prezentačných aktivít a rešpektovaním potrieb detí. Z dotazníka PZ vyplynulo, že vo VVČ rešpektovali individualitu a vzdelávacie potreby detí, avšak pozorovaním VVČ bolo zistené nedostatočné uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania detí a detí s PO. Plánovanie tematických týždňov aj školských aktivít² bolo v súlade so zámermi ŠkVP. V tomto školskom roku sa krúžková činnosť v škole nerealizovala, čo potvrdila v rozhovore aj zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ.

V priebehu inšpekčného výkonu škola zabezpečovala PO pre 2 deti, z ktorých jedno bolo dieťaťom so ZZ, na základe odporúčania **zariadenia poradenstva a prevencie** (ZPP). V MŠ pôsobila školská špeciálna pedagogička, ktorá bola zamestnankyňou základnej školy a poskytovala cieleňú odbornú podporu deťom s PO v rozsahu dvoch hodín týždenne so zameraním aj na činnosti podporujúce dosahovanie školskej spôsobilosti. Okrem priamej práce s deťmi poskytovala metodické usmernenie učiteľkám, realizovala konzultácie so zákonnými zástupcami a v spolupráci s triednou učiteľkou zabezpečovala spracovanie pedagogickej diagnostiky týchto detí.

Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy pre MŠ vyplynulo, že **informačný systém** školy vo vzťahu k zákonným zástupcom detí bol nastavený zrozumiteľne, prehľadne a jednoznačne. Škola zabezpečovala pre zákonných zástupcov konzultačno-poradenské služby zamerané na hodnotenie napredovania detí a na riešenie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. V oblasti podpory detí škola spolupracovala s príslušným ZPP a v prípade

² Návšteva planetária, Návšteva Sofnej jaskyne, Návšteva divadla Babadlo.

potreby ich usmerňovala s cieľom sprostredkovania odbornej pomoci dieťaťu. Konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov boli stanovené v popoludňajšom čase, mimo priamej VVČ a informácia o nich bola zverejnená v budove MŠ. Denný poriadok zahŕňal všetky oblasti denného režimu a mal pevne stanovený čas činností súvisiacich so životosprávou.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie profesijných kompetencií PZ,
- vzájomné vzťahy medzi účastníkmi VaV,
- rozhodovacia činnosť riaditeľa školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vnútorný systém kontroly PZ, analýza a prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom,
- zaoberanie sa pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ v poradných orgánoch školy,
- využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov na objektívne hodnotenie detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí. Riaditeľ školy, jeho zástupkyňa pre MŠ a ostatní PZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľa MŠ.

Vnútorné priestory poskytovali primerané materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Funkčné členenie a dispozičné riešenie vnútorných priestorov bolo v súlade so základnými požiadavkami *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v MŠ*. Škola bola situovaná v budove základnej školy a mala samostatný bezbariérový vstup. Interiér pozostával z jednej triedy a herne, ku ktorej prislúchali samostatné oddelené priestory určené na odpočinok detí, jedna oddelená umyváreň a šatňa. Na zabezpečenie stravovania detí mala MŠ k dispozícii vlastnú jedáleň. **Exteriérové priestory** školy tvoril oplotený a rozlohou primeraný školský dvor, ktorého dispozičné riešenie vytváralo bezpečné podmienky pre pobyt a pohyb detí. Areál bol funkčne vybavený hernými prvkami, pieskoviskom a ihriskami, čím umožňoval realizáciu pohybových, edukačných a tvorivých aktivít detí. Rozvoj environmentálneho cítenia detí bol podporovaný jazierkom a vyvýšenými záhonmi v areáli školy, ktoré prispievali k vytvoreniu podnetného, estetického a oddychového vonkajšieho prostredia. Súčasťou bol aj altánok, ktorý škola využívala na realizáciu rôznorodých výchovno-vzdelávacích a relaxačných aktivít vo vonkajšom prostredí.

MŠ mala vytvorené primerané **materiálno-technické podmienky** na napĺňanie cieľov predprimárneho vzdelávania. Disponovala dostatočným množstvom odbornej literatúry, detskej literatúry a tlačovín podporujúcich VVČ. Vybavenie hračkami a pomôckami z oblasti dramatickej, pohybovej, hudobnej a výtvarnej výchovy, ako aj digitálnymi edukačnými prostriedkami, zodpovedalo potrebám detí a bolo účelne využívané počas VVČ. Didaktické pomôcky a digitálna technika boli funkčné a dostupné. Internetové pripojenie umožňovalo ich bežné využívanie v edukačnom procese. Podľa vyjadrenia zástupkyne bol finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ využívaný na postupné skvalitňovanie priestorov určených na výchovno-vzdelávacie aktivity a na dopĺňanie exteriéru MŠ o herné prvky.

Školský poriadok (ŠP) bol vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v PR a RŠ a preukázateľne s ním boli oboznámení PZ aj zákonní zástupcovia detí. Dokument upravoval všetky podrobnosti v súlade s platným právnym predpisom. Súčasťou dokumentu boli aj základné informácie týkajúce sa údajov o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienok

prijímania detí v súvislosti s plnením PPV a detí so ZZ. Súčasťou ŠP boli vypracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, prostredníctvom ktorých škola zabezpečovala prístup k inkluzívnemu vzdelávaniu. Pitný režim bol zabezpečený a dostupný deťom počas celého dňa. Z predložených dokumentov bolo zistené, že MŠ organizovala školské a mimoškolské aktivity v súlade so ŠKVP a podľa záväzných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie školy učebnými pomôckami a digitálnymi pomôckami,
- funkčné, účelné a zmysluplné vnútorné a vonkajšie priestory MŠ.

2 ZÁVERY

Na základe zistení z 2 hospitácií zameraných na priebeh a výsledky VVČ bolo zistené, že MŠ vytvárala pre deti bezpečné, pokojné a podnetné prostredie, ktoré podporovalo ich aktívne učenie, sociálny rozvoj a pozitívnu klímu v triede. Ciele VVČ boli primerane zamerané na dosahovanie výkonových štandardov viacerých vzdelávacích oblastí a boli funkčne integrované v rámci tematického zamerania. Uplatňované metódy a formy práce umožňovali deťom získavať poznatky prostredníctvom zážitkového, praktického a hravého učenia, prepájať nové informácie s vlastnými skúsenosťami a rozvíjať poznávacie, motorické, jazykové i sociálne kompetencie. Pozitívne možno hodnotiť účelné využívanie učebných pomôcok a digitálnych technológií, ktoré podporovali rozvoj matematických predstáv, grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti. Pobyt vonku bol obohatený o zážitkové učenie v prirodzenom prostredí, čo významne prispievalo k prehľbovaniu poznatkov detí o prírode a k rozvoju ich environmentálneho cítenia. Nedostatky sa prejavili najmä v oblasti diferenciácie VVČ, kde učiteľky systematicky nezohľadňovali individuálne schopnosti, tempo učenia a vzdelávacie potreby detí, vrátane detí so ŠVVP, rovnako ako v oblasti hodnotenia a poskytovania spätnej väzby. Hodnotenie zo strany učiteliek bolo prevažne všeobecné a nesystematické, bez konkretizácie úspešnosti detí a bez dôslednej podpory rozvoja ich sebareflexívnych schopností. V oblasti zdravotného cvičenia sa ukázala potreba diferencovanejšieho prístupu pri individuálnej korekcii cvičení, najmä u starších detí, s cieľom predchádzať stagnácii rozvoja ich pohybových schopností.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

VVČ v MŠ bola realizovaná v súlade so ŠKVP *Zázračná krajina*, vypracovaným podľa príslušného ŠVP a zohľadňujúcim zameranie školy na ľudové tradície a environmentálnu výchovu. Ciele vzdelávania korešpondovali s koncepcným zámerom školy a jej reálnymi podmienkami. Učebné osnovy vytvárali primeraný rámec plánovania, ich uplatňovanie však len čiastočne reflektovalo individuálne potreby detí a princípy inkluzívneho vzdelávania. Škola mala vypracovaný aktuálny súbor pedagogickej a vnútornej dokumentácie v súlade s platnými právnymi predpismi. Rozhodovanie o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie prebiehalo v súlade s platnou legislatívou a podmienky prijímania boli zákonným zástupcom transparentne sprístupnené. Rezervy boli identifikované v oblasti pedagogického riadenia, najmä vo formálnom uplatňovaní vnútorného systému kontroly, hodnotenia a pedagogickej diagnostiky, ako aj v obmedzenej odbornej činnosti PR. Nedostatočné vyhodnocovanie hospitačnej činnosti a prijímanie následných opatrení negatívne ovplyvňovali systematické zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívom bolo zabezpečenie odbornej podpory pre deti so ŠVVP prostredníctvom školskej špeciálnej pedagogičky, priaznivá pracovná klíma, funkčná spolupráca so zriaďovateľom a otvorená komunikácia so zákonnými zástupcami. Denný poriadok rešpektoval potreby detí a vytváral vhodné podmienky pre ich zdravý vývin.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Personálne obsadenie školy bolo primerané organizácii VVČ, prevádzkovým podmienkam a počtu detí. Riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ aj PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii učiteľa MŠ. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy vytvárali vhodné prostredie na realizáciu predprimárneho vzdelávania a boli v súlade s požiadavkami normatívu. Vnútorne aj vonkajšie priestory poskytovali bezpečné a podnetné prostredie pre pohybové, edukačné a relaxačné aktivity detí a rozvoj environmentálneho cítenia. Škola disponovala primeraným materiálным a didaktickým vybavením vrátane digitálnych prostriedkov, ktoré boli funkčné a účelne využívané vo výchovno-vzdelávacom procese. Finančné prostriedky určené na výchovu a vzdelávanie boli cielene využívané na skvalitňovanie vnútorných priestorov a rozvoj exteriéru školy. ŠP bol vydaný v súlade s právnymi predpismi, prerokovaný v príslušných orgánoch školy a preukázateľne sprístupnený PZ aj zákonným zástupcom detí. Dokument upravoval práva a povinnosti účastníkov vzdelávania, obsahoval štandardy dodržiavania zákazu segregácie a vytváral podmienky pre bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie. Škola organizovala školské a mimoškolské aktivity v súlade so ŠkVP a platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zamerať hospitačnú činnosť vo VaV na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, na rozvíjanie ich sebahodnotiacich a hodnotiacich kompetencií,
- analyzovať výsledky kontrolnej činnosti v poradných orgánoch, k nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich plnenie s cieľom skvalitniť VVČ,
- rozšíriť obsah zasadnutí PR o analýzu dosahovaných výsledkov edukácie detí a riešenie pedagogicko- didaktických otázok determinujúcich kvalitu VVČ,
- spracovávať pedagogickú diagnostiku priebežne a konkrétne s možnosťou jej využitia pri ďalšom pedagogickom pôsobení,
- implementovať do pedagogickej praxe učiteliek inkluzívne prístupy pri deťoch pokračujúcich v PPV.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. školský poriadok
3. koncepčný zámer rozvoja MŠ
4. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
5. osobné spisy detí
6. triedne knihy
7. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
8. evidencia dochádzky detí
9. denný poriadok
10. plán profesijného rozvoja PZ
11. osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní PZ
12. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
13. doklady o vzdelaní PZ
14. menovací dekrét riaditeľa školy
15. doklady o funkčnom vzdelávaní riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa pre MŠ
16. ročné hodnotenie PZ
17. záznamy z kontrolnej činnosti
18. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
19. zápisnice z rokovania PR
20. plán práce školy
21. zápisnice zo zasadania RŠ
22. vnútorná smernica o vybavovaní sťažností a petícií
23. plán vnútornej kontroly školy
24. zriaďovacia listina
25. prevádzkový poriadok
26. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
27. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí v materskej škole
28. dokumentácia detí s podpornými opatreniami

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Alena Šitárová

Dňa: 05.05.2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Šitárová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Milan Černaj. PhD.
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Vladimír Mruz

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 12. 05. 2026 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Šitárová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Milan Černaj. PhD.

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Vladimír Mruz

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Milan Černaj. PhD., riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Vladimír Mruz, starosta obce

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti