



Číslo: 7039/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 02. 2022 do 17. 02. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Fraňa Kráľa 11, Prešov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Prešov

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Blažena Šarišská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7039/2021-2022 zo dňa 10. 02. 2022 inšpekciu **vykonala:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej materskej škole (ďalej aj ako „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené v piatich triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. Do MŠ bolo v čase tematickej inšpekcie prijatých 113 detí, pričom 22 z nich bolo zaradených v triede s deťmi vo veku od 5 do 6 rokov a 91 detí bolo zaradených v štyroch triedach s deťmi vo veku od 2 do 6 rokov. Z celkového počtu prijatých detí škola registrovala 40 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej aj ako „PPV“), pričom 4 z nich boli z inej spádovej oblasti. Naproti tomu 3 deti zo spádovej oblasti MŠ boli vzdelávané v inej MŠ. PPV prebiehalo v troch triedach, z ktorých dve fungovali ako heterogénne triedy. K školskému roku 2021/2022 bolo do MŠ prijaté jedno dieťa, ktorému bolo zároveň povolené individuálne vzdelávanie.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** s názvom „Šťastenka a Zahrajko“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi, cieľmi a ustanoveniami školského zákona. Hlavné zámery dokumentu napomáhali napĺňaniu cieľov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a umožňovali optimálne fungovanie procesov výchovy a vzdelávania.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, pričom pokyny a usmernenia<sup>1</sup> súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV v nich boli prehľadne implementované. S cieľom zaistiť vyvážené plnenie cieľov ŠkVP a zjednotiť postupy v edukácii si učiteľky vypracovali aj východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej aj ako „VVČ“). Poskytovanie zodpovedajúceho predprimárneho vzdelávania sa opieralo o podporné aktivity<sup>2</sup>, ktoré boli konkretizované v pláne aktivít na aktuálny školský rok.

**Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV** boli zadefinované v príslušnej dokumentácii školy. Zásady plánovania obsahu VVČ, ktoré si MŠ stanovila, zdôrazňovali potrebu adaptácie, zosťuženia a vyselektovania cieľov a obsahu vzdelávania pre deti, ktoré boli prijaté na PPV na jeden školský rok. Z analýzy záznamov v triednych knihách vyplynulo, že učiteľky rešpektovali stanovené pravidlá realizácie VVČ a dbali na vyvážené plnenie cieľov zo všetkých vzdelávacích oblastí predprimárneho vzdelávania.

Spôsoby a pravidlá zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií súvisiacich s procesom prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. Usporiadanie denných činností bolo spracované vo forme denných poriadkov, ktoré síce zabezpečovali stravovanie detí v pevne stanovenom čase<sup>3</sup>, avšak vo vzťahu k celkovému dennému fungovaniu jednotlivých tried boli málo pružné. Všetky organizačné formy dňa boli presne časovo vymedzené a navyše s viacminútovými pauzami (od 5 do 20 minút), čo nevytváralo predpoklady na zaistenie optimálneho bezstresového prostredia. Riaditeľka školy pri prijímaní detí na PPV postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a dodržala stanovenú kapacitu školy<sup>4</sup>. Výchova a vzdelávanie v triedach pre deti s PPV bola zabezpečená zodpovedajúcim počtom učiteľiek.

Problematika výchovy a vzdelávania detí s PPV bola zakomponovaná aj do plánov práce **poradných orgánov** riaditeľky školy. Zo zápisníc z rokovania pedagogickej rady a zo zasadnutia metodického združenia vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci boli s koncepciou edukácie detí s PPV náležite oboznámení a že im boli poskytnuté aj ďalšie informácie potrebné na zabezpečovanie VVČ. Vnútroškolská kontrola bola orientovaná okrem iného aj na úroveň vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, pričom výsledky kontroly riaditeľka školy prezentovala na rokovaní pedagogickej rady. Predložený plán profesijného rozvoja poukázal na to, že pedagogickí zamestnanci získavali nové vedomosti, zručnosti a skúsenosti predovšetkým interným vzdelávaním a samoštúdiom<sup>5</sup>, čo bolo potvrdené aj výsledkami informačného dotazníka pre riaditeľa materskej školy. Menej efektívne reagovalo metodické združenie na potrebu tvorby odborného portfólia a metodických materiálov týkajúcich sa PPV a na tímové učenie sa prostredníctvom prezentovania poznatkov získaných študovaním odbornej literatúry, resp. vlastnou praxou.

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní.

<sup>2</sup> *Hýb sa* (posilnenie zdraviu prospešných aktivít), *Dopraváčik* (rozvoj vedomostí a schopností v oblasti dopravnej výchovy), *Lupienok* (prednes poézie a prózy), *Ja som Slováč, Ty Slovenka* (prezentácia ľudových piesní), *Tangramiáda* (rozvíjanie priestorovej predstavivosti), predplavecká príprava, ekohry v prírode a iné.

<sup>3</sup> MŠ mala zriadenú školskú jedáleň, v ktorej sa deti jednotlivých tried stravovali v určenom čase.

<sup>4</sup> Prevádzkový poriadok MŠ bol schválený rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Prešove pod číslom 2010/00711-03/Bc1-Ma zo dňa 19. 03. 2010.

<sup>5</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti u detí predškolského veku, Environmentálne vzdelávanie, výchova a osвета ako najdôležitejší nástroj ochrany životného prostredia, Environmentálne výchovno-vzdelávacie aktivity v prostredí MŠ.

V dvoch heterogénnych triedach a jednej homogénnej triede, v ktorých boli zaradené deti s PPV, predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 7 učiteliek, ktoré spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. VVČ v týchto triedach nebola posilnená ani iným pedagogickým zamestnancom, ani odborným zamestnancom.

**Materiálno-technické vybavenie** tried i ostatného interiéru a exteriéru školy zodpovedalo štandardu stanovenému príslušným štátnym vzdelávacím programom. MŠ disponovala širokou škálou učebných pomôcok prírodovedného, hudobného, dramatického či pohybového charakteru, didaktickou technikou a digitálnymi hračkami, detskými knihami rôzneho žánru, stavebnicami a ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré mohli učiteľky i deti využívať na podporu efektívneho učenia a na rozvoj užívateľských zručností.

Vnútročné prostredie MŠ bolo estetické a podnetné, avšak celková pohoda detí i učiteliek bola negatívne ovplyvňovaná veľkosťou **priestorov**. Z dôvodu vytvorenia ďalších dvoch tried a telocvične boli pôvodné plochy herní<sup>6</sup> rozdelené na dve časti (*hernú a oddychovú*), v dôsledku čoho došlo k zmenšeniu priestorov i k zmenám v ich usporiadaní a členení. Samostatná prevádzka tried bola zrušená a prechodom detí z inej triedy dochádzalo k vzájomnému rušeniu pri zabezpečovaní VVČ, čo bolo v rozpore s požiadavkami príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Školský dvor bol oplotený a vybavený záhradnými hrami. Jeho využívanie na realizovanie pohybového a záujmového programu detí sa riadilo plánom, podľa ktorého jednotlivé triedy využívali dvor v určené dni.

**Podmienky prednostného prijímania** detí s PPV boli rozpracované a boli zakomponované do školského poriadku. Kontrolou osobných spisov detí, ktorých sa PPV týkalo, bolo zistené, že riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku rozhodla o prijatí jedného dieťaťa na PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Následne na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu rozhodla aj o povolení individuálneho vzdelávania, ktoré bolo zabezpečované osobou s ukončeným vysokoškolským vzdelaním v bakalárskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. MŠ v spolupráci so zákonným zástupcom určila obsah individuálneho vzdelávania v lehote určenej príslušným ustanovením školského zákona. Pri vydávaní rozhodnutí postupovala riaditeľka školy podľa správneho poriadku, pričom rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktoré mali trvalý pobyt v obci. Z vyjadrenia riaditeľky školy, ako aj z predloženej dokumentácie vyplynulo, že do času vykonania tematickej inšpekcie MŠ nezaevidovala prípad, aby zákonný zástupca nedbal o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa ani žiadnu inú požiadavku na rozhodnutie o iných veciach určených zákonom.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pozorovanie VVČ bolo uskutočnené v troch triedach v organizačných formách dňa v dopoludňajšom čase.

Realizované činnosti boli v súlade so stanovenými zámermi, pričom vo väčšine prípadov bol uplatňovaný princíp aktivity dieťaťa. Deti sa schádzali v rannom kruhu, v rámci ktorého ich učiteľky oboznámili s témou dňa i s plánovanými aktivitami a súčasne ho využívali na to, aby sa deti navzájom počúvali a osvojovali si žiaduce konverzačné zručnosti. Príležitosti na objavovanie a experimentovanie i na organizovanie vlastných hier mali deti poväčšine v spontánnych hrách a v niektorých prípadoch aj v rámci riadenej edukačnej činnosti.

---

<sup>6</sup> MŠ bola pôvodne zriadená ako trojtriedna.

Obsah vzdelávania, ktorý bol integrovaný do viacerých vzdelávacích oblastí<sup>7</sup>, ako aj vhodne zvolené stratégie dávali deťom možnosti na zážitkové učenie sa. V spontánných hrách si väčšina detí vybrala činnosť v tých skupinách, ktoré sa zameriavali na konštruktívne hry<sup>8</sup>. V rámci nich si rozvíjali tvorivé myslenie, priestorovú orientáciu, hrubú a jemnú motoriku, sociálnu hru i cit k práci. Niektoré z detí využili ponuku výtvarných aktivít (*kreslenie a hry s farbou – nanášanie farby štetcom na plochu*), ale ich úsilie nebolo učiteľkami dostatočne monitorované, čo nezabezpečovalo získanie presného obrazu o kvalite vzdelávania dieťaťa. Niektoré deti sa pokúšali rozvinúť aj námetovú hru (*Na domácnosť*), pričom v jej začiatku vhodne preberali určené úlohy. Z dôvodu, že do hry neboli vnášané nové nápady ani materiály, deti nevyvíjali snahu svoje povinnosti dokončiť a postupne z nej odchádzali. K plneniu úlohy pristupovali zodpovednejšie deti, ktoré zostavovali z puzzle obraz na tému *Vesmír*. Situácie a predmety skúmali metódou pokusu a omylu a trpezlivo hľadali možnosti vedúce k vyriešeniu úlohy. V tejto činnosti spolupracovali, vhodne komunikovali a vymieňali si informácie. Dôležitým informačným zdrojom boli pre nich encyklopédie z rôznych oblastí (*vesmír, voda, zem, vzduch*) a maketa slnečnej sústavy. Časť zo získaných informácií spracovávali deti aj umeleckým vyjadrením (*napr. znázorňovanie planét a nočnej oblohy maľovaním s dôrazom na výraz tmavých a svetlých farieb*). V riadených vzdelávacích aktivitách sa však vyskytli aj také pedagogické situácie, pri ktorých učiteľky nevychádzali zo sledovania a vyhodnocovania individuálnych potrieb jednotlivých detí a rozvoj ich osobnosti podriadili aktivitám s jedným obsahom a s rovnakým zameraním pre všetkých. Pri manipulovaní s materiálmi, nástrojmi či zariadením triedy učiteľky iniciovali deti k dodržiavaniu bezpečných postupov, avšak im samým sa na realizáciu VVČ nie vždy darilo zabezpečiť vhodné podmienky.

Vo viacerých aktivitách (*konštruktívne hry so stavebnicami, prezeranie kníh, kreslenie, strihanie a lepenie*), v ktorých bol dostupný rad zdrojov a materiálov (s výnimkou jednej triedy), si deti iniciatívne rozvíjali predstavy o práci a pracovných profesiách a zároveň si zdokonaľovali svoje manipulačné, hmatové a vizuálne schopnosti i elementárne základy technického myslenia. Niektoré činnosti (*napr. hry s farbou a skladanie papiera*) im poskytli možnosť získavať aj nové a náročnejšie skúsenosti. Vo vyučovacom procese však učiteľky občas zabúdali na diferencovanú podporu a vzniknuté problémy riešili osobným vstupom do detských prác, čo malo negatívny dopad na zvyšovanie ich samostatnosti. Výkony detí pri výtvarných činnostiach s tvarom na ploche boli negatívne ovplyvnené jednak nedostatočným množstvom pracovného a výtvarného materiálu a jednak predpísanými postupmi zo strany učiteľky. Vyčkávanie na dodanie jednotlivých tvarov zostrojovaného obrázka (*šašo*), na fixku či lepiacu pásku zapríčinilo, že deti sa pri ukončovaní práce dostávali do časovej tiesne, čo im spôsobovalo negatívne citové prežívanie. Základné sebaobslužné činnosti počas stolovania, hygieny a obliekania deti adekvátne zvládali.

Rozvoj jazykovej gramotnosti detí bol podporovaný vytvorením viacerých príležitostí na komunikovanie s ostatnými, na rozširovanie slovného zásoby pri spájaní slov s predmetmi a javmi, ale aj pri riešení úloh v rámci ostatných vzdelávacích oblastí (*napr. orientovanie sa v čase, diskusia o Zemi a iných planétach, poznávanie číselného radu, spev piesní*). V jednej triede bola zaradená aj hra na tichý telefón, v rámci ktorej si deti rozvíjali sluch, sústredenie a pamäť. Počas ranných kruhov deti rozprávali o udalostiach a zážitkoch z predchádzajúceho dňa, ale aj o tých, ktoré ešte len očakávali, čo ich podnecovalo k mysleniu a k hľadaniu nových slov. V komunikácii deti prezentovali adekvátne zvládanie spisovnej podoby štátneho jazyka.

---

<sup>7</sup> Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, Človek a svet práce, Človek a príroda.

<sup>8</sup> Magnetické tabuľky a stavebnice, panelové stavebnice, puzzle s rôznou tematikou.

V priebehu sledovanej VVČ však boli zaznamenané aj prípady nesprávneho a nezreteľného vyslovovania hlások, čomu učiteľky nevenovali žiaducu pozornosť. Deťom s problémami reči bola v spolupráci so zákonnými zástupcami zabezpečená odborná logopedická starostlivosť.

Prirodzenou súčasťou rozvoja poznávacích funkcií a schopností boli výtvarné činnosti, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali fantáziu a tvorivosť a upevňovali si grafomotorické zručnosti. Deti kreslili voľne na papieri, vystrihovali predkreslené tvary alebo riešili hrové úlohy na pracovných listoch, ktoré boli využité ako prostriedok edukácie a vyžadovali si sústredenú pozornosť. V rámci riadenej vzdelávacej aktivity sa deti oboznamovali s nekonvenčnými výtvarnými technikami (*malba zubnou kefkou, slamkou a plastovou lyžičkou a pokus o monotypiu*), ktoré stimulovali rozvoj ich fantázie, kreatívneho myslenia a nezávislosti. Napriek tomu, že sa v určitej fáze vzdelávacej aktivity mohli deti v činnostiach vystriedať, ich organizáciu z hľadiska priestorových možností učiteľka dostatočne nepremyslela. Deti pracovali pri stoloch vždy vo vyššom počte a na väčších formátoch papiera, čo spôsobovalo, že nie všetky mali zabezpečený adekvátny prístup k potrebným materiálom a navyše sa ich výkresy navzájom prekrývali, čím dochádzalo k čiastočnému znehodnoteniu prác. Z dôvodu, že náplň a priebeh činností si vo všetkých troch skupinách vyžadovali častejšiu prítomnosť učiteľky, tá nie vždy postrehla nesprávne technické postupy detí (*napr. nesprávne držanie nožníc, strihanie z opačnej strany či nesprávne držanie grafického materiálu*).

Spontánny pohyb detí učiteľky dopĺňali pohybom riadeným a zacieleným na precvičenie jednotlivých svalových skupín. Vysoký počet detí v malých priestoroch však obmedzoval nielen ich výkony, ale aj možnosti učiteliek uskutočňovať náročnejšie pohybové činnosti. Napriek týmto skutočnostiam bola príprava priestorov<sup>9</sup> i detí na pohybové aktivity v jednotlivých triedach menej cieľavedomá (*napr. stoly a stoličky zasahovali do cvičebnej plochy, deti cvičili v nepohodlnom odeve, resp. aj s neupevnenými členkami*), čo zvyšovalo nebezpečenstvo úrazu. Z dôvodu, že pred cvičením neboli dostatočne rešpektované ani fyziologické potreby detí, priebeh činností v jednej triede bol narúšaný tým, že sa deti dožadovali pitného režimu alebo odchádzali na hygienické zariadenie. Uplatňovanie stratégií motorického učenia a učenia sa detí v čase hospitácií nebolo vždy účinné. Učiteľky sa málo zameriavali na kontrolu správneho zaujatia východiskových polôh a postojov, pričom spôsobom, akým zabezpečovali individuálny prístup, ani nedosiahli požadovanú nápravu v technike cvičenia (*napr. beh, pohyby paží krčením a vystieraním, postoje na vystretých nohách či zaujatie polohy vo vzpore kľačmo*). V hudobno-pohybových hrách, ktoré boli zaradené v priebehu dňa<sup>10</sup>, sa deti učili autonómne a na základe vlastných skúseností, pričom preukazovali adekvátnu schopnosť zachovať rytmus chôdze v organizovanom viazanom útvare pri speve. Náplň pobytu vonku tvorili vychádzky a podľa možností aj pohybové aktivity na školskom dvore<sup>11</sup>, čo kladne ovplyvňovalo emočný vývoj detí.

Poväčšine flexibilné plánovanie činností zabezpečilo rovnosť príležitostí pre všetky deti, a tým aj možnosti voľby a rozhodovania, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj vzájomnej akceptácie, pomoci a súdržnosti. Celková efektivita VVČ však bola ovplyvnená nedostatočným monitorovaním činnosti detí a nevyužívaním hodnotiacich kritérií a zásad, ktoré vyplývali z vypracovaného systému hodnotenia detí.

---

<sup>9</sup> MŠ mala zriadenú telocvičňu, v ktorej sa deti plánovane striedali. Štátna školská inšpekcia však v čase tematickej inšpekcie nemala možnosť sledovať jej využitie.

<sup>10</sup> V 1. triede bol uskutočnený detský fašiangový karneval.

<sup>11</sup> Pobyt detí z jednotlivých tried na školskom dvore bol z dôvodu nedostatočnej veľkosti priestorov plánovaný na určené dni v týždni.

## 2 ZÁVERY

---

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Postupy a zásady súvisiace s dosahovaním cieľov a obsahu PPV boli tak v dokumente, ako aj v ostatných príslušných interných predpisoch konkretizované. Poradné orgány riaditeľky školy boli funkčné, avšak zlepšenie si vyžadovalo zameranie aktivít metodického združenia na oblasti súvisiace s PPV. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %. Materiálno-technické podmienky dosahovali štandard určený príslušným štátnym vzdelávacím programom. Priebeh výchovy a vzdelávania v MŠ bol negatívne ovplyvňovaný sťažnými priestorovými podmienkami a vzájomným rušením tried v čase prebiehajúcej VVČ. Riaditeľka školy upravila v školskom poriadku školským zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV a v procese rozhodovania postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Aplikovanie účinných stratégií VVČ a zachovávanie konvenčne dohodnutých pravidiel vo väčšej časti organizačných foriem dňa umožnilo rozvoj kompetencií detí cez ich zážitky a skúsenosti. Náplň a organizácia vzdelávacích aktivít však neboli vždy prispôsobené individuálnym potrebám niektorých detí, čo malo negatívny dopad na rozvoj ich schopnosti dokončiť úlohu samostatne a v očakávanej kvalite. Nízky dôraz kladli učiteľky na hodnotenie herných a učebných schopností detí a na rozvoj ich sebareflexie.

### SILNÉ STRÁNKY

- nezaznamenané.

### OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- usporiadanie denných činností s ohľadom na zabezpečenie optimálneho a bezstresového prostredia v jednotlivých triedach,
- zameranie činnosti metodického združenia na oblasti súvisiace s PPV,
- zabezpečenie nezávislej prevádzky tried pri realizovaní VVČ.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča:

- a) vypracovať denné poriadky jednotlivých tried s ohľadom na zabezpečenie optimálneho a bezstresového prostredia v MŠ,
- b) zamerať činnosť metodického združenia na tvorbu odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV vrátane organizácie a riadenia zdravotného cvičenia, uplatňovania záverečného hodnotenia vo vzťahu k zámerom VVČ, ako aj podpory sebareflexie detí,
- c) zabezpečiť samostatnú prevádzku jednotlivých tried bez vzájomného rušenia.

## **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. plán aktivít na školský rok 2021/2022
3. školský poriadok
4. prevádzkový poriadok
5. denné poriadky jednotlivých tried
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
7. zápisnice zo zasadania metodického združenia
8. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
9. plán kontroly VVČ
10. triedne knihy
11. doklady o vzdelaní učiteliek
12. doklad o vzdelaní osoby, ktorá zabezpečovala individuálne vzdelávanie dieťaťa s PPV
13. menovací dekrét riaditeľky školy
14. plán profesijného rozvoja
15. osobné spisy detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné
16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 03. 03. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Blažena Šarišská

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 03. 2022 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Blažena Šarišská

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Blažena Šarišská, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti