



Číslo: 7034/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 02. 2022 do 11. 02. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Banské 239	
Zriaďovateľ	Obec Banské

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daniela Olejarová, riaditeľka školy

PaedDr. Anna Fedorová, MBA, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7034/2021-2022 zo dňa 03. 02. 2022 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

RNDr. František Bočay, školský inšpektor, ŠIC Prešov

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej nepľnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v aktuálnom školskom roku poskytovala primárne vzdelávanie 139 žiakom v 10 triedach (z toho 11 žiakom v nultom ročníku, 123 žiakom v bežných triedach a 5 žiakom v špeciálnej triede). Z celkového počtu žiakov sa v škole vzdelávalo 6 žiakov so zdravotným znevýhodnením a 119 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej len „MRK“), z ktorých 59 bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“). V školskom roku 2020/2021 počas prerušenia prezenčnej formy vzdelávania sa 22 žiakov nezúčastňovalo dištančného vyučovania (z nich 3 žiaci so zdravotným znevýhodnením, 13 žiaci z MRK a 6 žiaci zo SZP). Výchovu a vzdelávanie pre žiakov zabezpečovalo 16 pedagogických zamestnancov, z toho 11 učiteliek, 3 pedagogické asistentky učiteľa, 1 vychovávateľka a 1 katechét. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

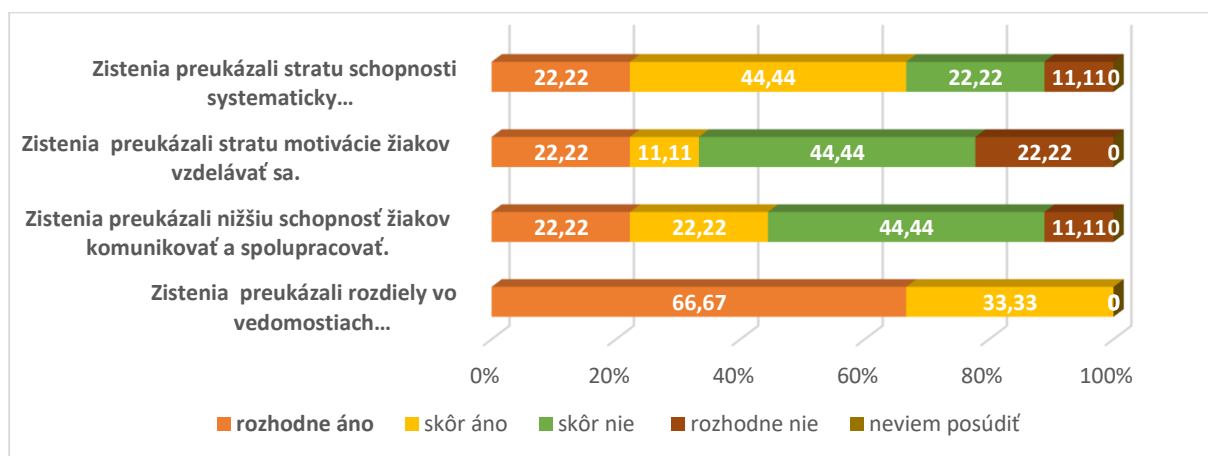
Štátna školská inšpekcia na základe predložených rozvrhov hodín, úväzkov učiteľiek a dokumentov o vzdelaní všetkých pedagogických zamestnancov zistila, že odbornosť vyučovania v škole bola zabezpečená v 0. ročníku na 100,00 %, v špeciálnej triede na 98,59 % a v 1. – 4. ročníku na 93,51 %. Neodborne sa vyučoval predmet tvorivá dramatika v špeciálnej triede a predmet anglický jazyk v 2., 3. a 4. ročníku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola po ukončení dištančného vzdelávania a návrate žiakov k prezenčnej forme vyučovania diagnostikou overovala úroveň vedomostí a zručností žiakov **primárneho vzdelávania** z jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom zistiť mieru osvojenia učiva žiakmi z predchádzajúceho obdobia a identifikovania nedostatkov súvisiacich s problémami v ich učení sa. Z kontroly predloženej dokumentácie, z rozhovorov s riaditeľkou školy a s pedagogickými zamestnancami, ako aj z výsledkov dotazníka pre učiteľa zadaného Štátnou školskou inšpekciou 9 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že medzi najčastejšie uplatňované spôsoby a formy diagnostiky patrili rozhovory so žiakmi a portfóliá žiackych prác, ako aj ústne skúšanie či sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie. Analýzou zistení bolo preukázané, že miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nižšia. Nedostatky, ktoré sa vyskytli vo vyučovacích predmetoch zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami, mohli negatívne vplývať na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania. Všetci pedagogickí zamestnanci v dotazníku uviedli, že výsledné zistenia z diagnostiky po ukončení dištančného vzdelávania preukázali v rámci triedy rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov. Podľa vyjadrenia viac ako polovice učiteľiek sa však po ukončení dištančného vzdelávania u žiakov neprejavila nižšia schopnosť komunikovať a spolupracovať a ani strata motivácie ďalej sa vzdelávať, ale preukázala sa u nich strata schopnosti systematicky a sústredne pracovať (*Graf 1*). Škola s cieľom zvýšenia úrovne vedomostí a zručností žiakov prijala opatrenia, ktoré boli zamerané na doučovanie žiakov, na využívanie inovatívnych foriem a metód vyučovania, špecifických pedagogických intervencií, na uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom a pod. Prijatím adekvátnych podporných opatrení boli zistené nedostatky vo väčšine tried do konca školského roka 2020/2021 odstránené.

Na konci školského roka 2020/2021 škola evidovala 35 neprospievajúcich žiakov z troch a viac predmetov, čo malo vzhľadom k realizácii dištančného vzdelávania výrazne stúpajúcu tendenciu v porovnaní so školským rokom 2018/2019, kedy škola v čase prezenčného vyučovania evidovala 11 neprospievajúcich žiakov. Dôvodom neprospievania týchto žiakov bola nielen neúčast na dištančnom vzdelávaní, ale aj nízka úroveň ich vedomostí a zručností v dôsledku nepravidelnej školskej dochádzky počas prezenčného vzdelávania, nezáujem o vzdelávanie, ale aj málo podnetné rodinné zázemie. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola v aktuálnom školskom roku na zníženie počtu menej úspešných žiakov využívala manuál *Aplikačná pomôcka ako byť v škole úspešnejší*, pomocou ktorého sa zamerala na podporu žiakov s cieľom predchádzania opakovania ročníka, pričom monitorovala efektívnosť opatrení zameraných na podporu žiakov v dosahovaní školskej úspešnosti.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2020/2021 pri výchove a vzdelávaní žiakov v plnom rozsahu postupoval podľa **nezmeneného školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) pre primárne vzdelávanie a nerealizoval v ňom úpravy v zmysle dodatkov k štátnemu vzdelávaciemu programu. Na základe analýzy výsledných zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania a následného uplatňovania adekvátnych podporných opatrení zameraných na eliminovanie negatívnych dôsledkov dištančného vzdelávania škola nepovažovala za nutné **modifikovať učebný plán** a ani **učebné osnovy**. V školskom roku 2021/2022 škola taktiež postupovala podľa pôvodného učebného plánu a podľa pôvodných učebných osnov bez redukcie učiva vo všetkých predmetoch jednotlivých vzdelávacích oblastí.

V oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov škola upravila **system hodnotenia a klasifikácie**, ktorý bol prerokovaný a odsúhlasený pedagogickou radou a zároveň bol zaznamenaný formou Dodatku č. 2 k ŠkVP. Celkové hodnotenie prospechu žiakov 0. a 1. ročníka kontrolovaný subjekt zmenil z hodnotenia klasifikáciou na slovné hodnotenie. Hodnotenie prospechu žiakov ostatných ročníkov v jednotlivých predmetoch vzdelávacích oblastí ponechal nezmenené (hodnotenie klasifikáciou) okrem predmetov telesná a športová výchova a hudobná výchova, ktoré upravil na hodnotenie slovom absolvoval/neabsolvoval. V aktuálnom školskom roku sa škola vrátila k pôvodnému hodnoteniu prospechu žiakov, a to na hodnotenie klasifikáciou všetkých vyučovacích predmetov.

V záujme uplatňovania medzipredmetových vzťahov a zaradenia aj prierezových tém do edukačného procesu kontrolovaný subjekt uskutočnil zmenu **organizácie vzdelávania** zavedením blokového vyučovania do rozvrhu hodín, ktoré bolo realizované formou celodenných alebo týždenných blokov zameraných najmä na tvorbu projektov, na nácvik komunikačných zručností a prosociálne správanie žiakov. Dĺžky prestávok, počas ktorých by mohli žiaci realizovať pohybové aktivity, škola neupravila.

Z predloženej dokumentácie, ako aj z rozhovoru s vedením školy a s pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že škola po ukončení dištančného vzdelávania vypracovala **system opatrení** zameraný predovšetkým na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov a na poskytovanie podpory žiakom, ktorí boli po návrate na prezenčnú formu vzdelávania pedagogickou diagnostikou identifikovaní ako žiaci ohrození školským neúspechom v dôsledku neplnohodnotného dištančného vzdelávania. Opatrenia prijaté **na podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** boli zamerané najmä na uplatňovanie predĺženého výkladu a individuálneho prístupu k žiakom, na diferencovanie úloh, na využívanie inovatívnych foriem a metód vyučovania¹, ale aj na formatívne hodnotenie výkonov žiakov. Z dotazníka zadaného Štátnou školskou inšpekciou 9 pedagogickým zamestnancom a z odpovedí žiakov z riadeného rozhovoru realizovaného školskými inšpektormi s 10 žiakmi 2. ročníka vyplynulo, že učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovali formatívne hodnotenie, čo vo svojich odpovediach potvrdili nielen všetci pedagógovia, ale aj žiaci. V riadenom rozhovore sa žiaci vyjadrili, že učiteľky ich najčastejšie chvália vtedy, keď na hodinách pracujú (90,00 %) a správne odpovedajú na otázky (70,00 %) alebo ak na vyučovacej hodine nevyrušujú (50,00 %). Uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov na všetkých sledovaných hodinách potvrdili aj školskí inšpektori priamym pozorovaním vyučovacieho procesu. Väčšina opýtaných žiakov (70,00 %) vo svojich odpovediach uviedla, že sa učí dobre, pretože dostávajú dobré známky, vedia čítať a písať, avšak niektorí žiaci (30,00 %) sa vyjadrili, že ich zlé vzdelávacie výsledky v škole sú ovplyvnené hlavne tým, že sa im nechce učiť a nevedia si sami napísať úlohy. V oblasti **podpory wellbeingu všetkých žiakov** vyučujúce orientovali podporné opatrenia predovšetkým na obnovenie a upevnenie vzťahov v jednotlivých triedach po nástupe žiakov na prezenčné vyučovanie, čo viedlo k posilneniu triednych kolektívov. Na všetkých sledovaných hodinách učiteľky uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, priaznivú sociálnu klímu, spoluprácu a toleranciu, čím vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene a bezpečne. V rámci primárnej prevencie rizikového správania žiakov škola realizovala aktivity² zamerané na včasné odhaľovanie a elimináciu negatívnych prejavov v správaní sa žiakov. Opatrenia prijaté **na podporu žiakov v čase mimo vyučovania** boli orientované na individuálne alebo skupinové doučovanie a na zapojenie sa do projektov *Spolu múdrejší 1 a 2*. V čase tematickej inšpekcie škola realizovala projekt *Spolu múdrejší 3*. Ďalším podporným opatrením v tejto oblasti bola aj spolupráca s terénnym sociálnym pracovníkom, ktorý v priebehu dištančného vzdelávania pomáhal škole pri distribúcii pracovných listov žiakom z MRK, ako aj spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení ich vzdelávacích problémov. **V oblasti skvalitnenia práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov** boli prijaté opatrenia zamerané na vytvorenie podporného tímu v záujme podpory žiakov vo vzdelávaní, na posilnenie spolupráce medzi učiteľkami, na harmonizáciu pracovného prostredia a na zabezpečenie interného vzdelávania³ pedagógov.

¹ Blokované vyučovanie.

² Beseda o škodlivosti užívania drog a fajčenia; Beseda o šikanovaní; Beseda o počítačovej bezpečnosti; Beseda o holokauste a rasovom násilí; Športové dopoludnie „Rope skipping“.

³ Čítanie s porozumením; Efektívne stratégie vzdelávania žiakov z MRK a SZP; Vysoko efektívne učenie; Využitie nástrojov EduPage v práci učiteľa ZŠ Banské.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach **primárneho vzdelávania** Štátna školská inšpekcia hodnotila na základe 21 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda a prvouka.

Na viac ako polovici sledovaných hodín žiaci disponovali primeranými **komunikačnými schopnosťami**, vyjadrovali sa zväčša plynule s uplatňovaním odbornej terminológie. Ich jazykový prejav bol však nedostatočne rozvinutý, často aj gramaticky nesprávny vplyvom rómskeho nárečia. Poznatky väčšinou žiaci prezentovali vecne a v logickom slede. Efektívna spolupráca žiakov s učiteľkami, ako aj medzi žiakmi navzájom, viedla k rozvíjaniu ich komunikačných zručností. Počas vyučovania žiaci zväčša dostali príležitosť získavať a vymieňať si informácie prostredníctvom elektronických médií s využitím vyučovacích programov. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo realizované najčastejšie formou jednoduchých úloh na zapamätanie a porozumenie, ako aj na aplikáciu osvojených vedomostí. Na viac ako polovici sledovaných hodín boli rozvíjané i vyššie myšlienkové procesy zadávaním úloh na tvorivosť (napr. tvorba viet v slovenskom jazyku, tvorba jednoduchých slovných úloh a pojmovej mapy) a na analýzu (napr. rozdeľovanie slov na slabiky a analýza literárneho textu). Žiaci len v menšej miere dokázali riešiť hodnotiace úlohy (napr. hodnotenie podmienok zadaných čísel v číselnom rade, posudzovanie pravdivosti a nepravdivosti tvrdení), kedy na základe daných kritérií posudzovali a odôvodňovali správnosť svojich postupov (*Graf 2*). V priebehu vyučovacieho procesu boli žiaci iniciatívni a aktívni, reagovali na podnety vyučujúcich, vzájomne spolupracovali a preberali zodpovednosť za vlastné učenie pri samostatnej, ako aj pri skupinovej práci. Zväčša si dokázali uvedomiť svoje alebo spolužiakove chyby, identifikovať ich príčiny a následne ich aj opraviť (napr. oprava numerických výpočtov a gramatických cvičení). V procese hodnotenia a sebahodnotenia žiaci len v menšej miere kriticky reflektovali svoj učebný výkon, posudzovali svoje silné a slabé stránky a hodnotili výsledky spolužiakov s uvedením adekvátnych argumentov, čo viedlo k nedostatočnému rozvoju ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci na viac ako polovici kontrolovaných hodín vyjadrovali svoj názor vzhľadom na vyučovaciu tému a taktiež diskutovali o rozdielnych stanoviskách a postojoch spolužiakov. Počas všetkých vyučovacích hodín žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie a uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov so spolužiakmi aj učiteľkami, pričom mali osvojené aj základy pre empatické vnímanie prejavov iných. Práca vo dvojiciach alebo v skupine (napr. skladanie obrázku mestského sídla, vytváranie pojmovej mapy a vysádzanie semien papriky) bola realizovaná na viac ako polovici sledovaných hodín, počas ktorej žiaci akceptovali dohodnuté pravidlá práce, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, rešpektovali sa a preukázali schopnosť konštruktívne diskutovať a kooperovať. Výsledky spoločnej práce však len zriedkavo prezentovali, hodnotili a zdôvodňovali, čím neboli komplexne rozvíjané ich **sociálne kompetencie** (*Graf 3*).

Na kontrolovaných hodinách boli zo strany vyučujúcich vo väčšej miere (76,19 %) poskytované **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa** každého žiaka, a to zohľadňovaním ich individuálnych potrieb, rešpektovaním tempa postupu v učení sa žiakov a diferencovaním úloh predovšetkým pri individuálnej práci, čo napomáhalo k zvýšenému učebnému potenciálu každého žiaka. Pri osvojovaní nových poznatkov,

pri upevňovaní učiva a pri jeho precvičovaní učiteľky vhodne a účelne využívali **učebné pomôcky** (napr. učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, obrázky a jazykové slovníky) a **digitálnu techniku** (napr. interaktívna tabuľa, notebook a dataprojektor) na všetkých sledovaných hodinách, čím sa zefektívnila a zvýšila úroveň edukačného procesu. Na väčšine kontrolovaných hodín vyučujúce umožnili žiakom slobodnú voľbu pri výbere úloh a činností, pričom adekvátne využívali aj rôzne metódy a formy práce (napr. didaktické hry a pojmové mapy), prostredníctvom ktorých viedli žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Počas všetkých hospitovaných hodín sa učiteľky snažili o vytváranie **pozitívnej sociálnej klímy** predovšetkým ústretovým prístupom k žiakom, prejavovaním empatie, podporovaním sebadôvery každého žiaka a zabezpečovaním dodržiavania dohodnutých pravidiel. Pri hodnotení výkonov žiakov na všetkých kontrolovaných hodinách vyučujúce uplatňovali formatívne hodnotenie, ktorým motivovali žiakov k napredovaniu v učení sa a optimálne kombinovali pochvalu aj primeranú kritiku žiakov za ich prácu a aktivitu na vyučovacích hodinách (Graf 4).

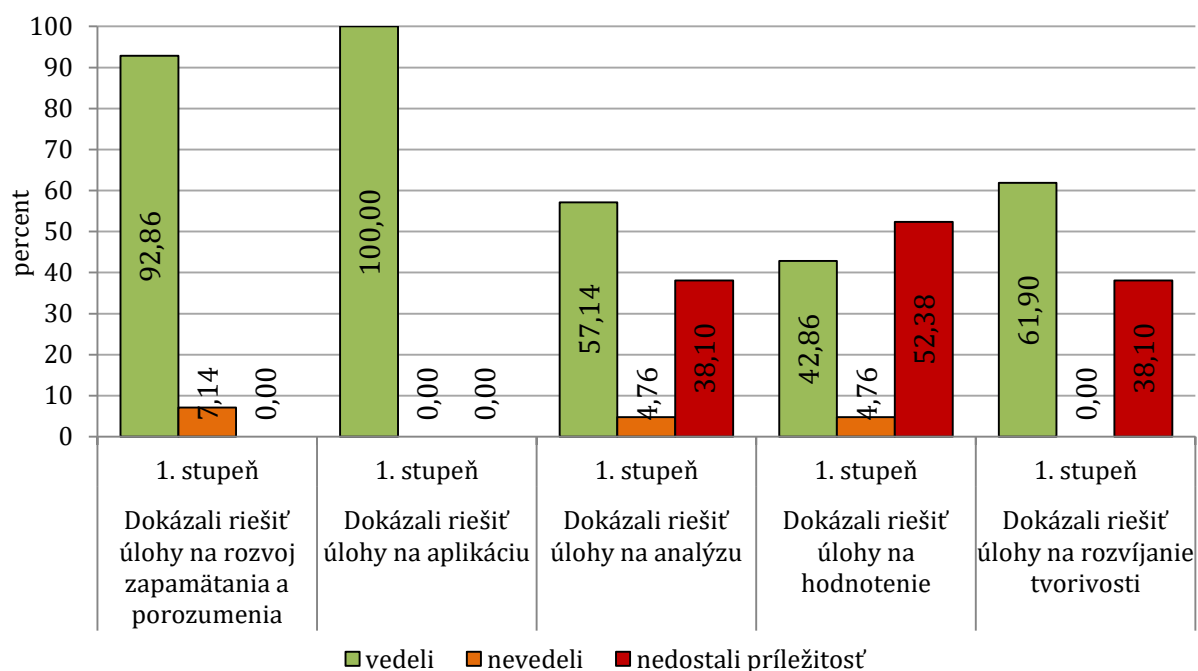
Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- využívanie materiálno-technických prostriedkov vo vyučovacom procese,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

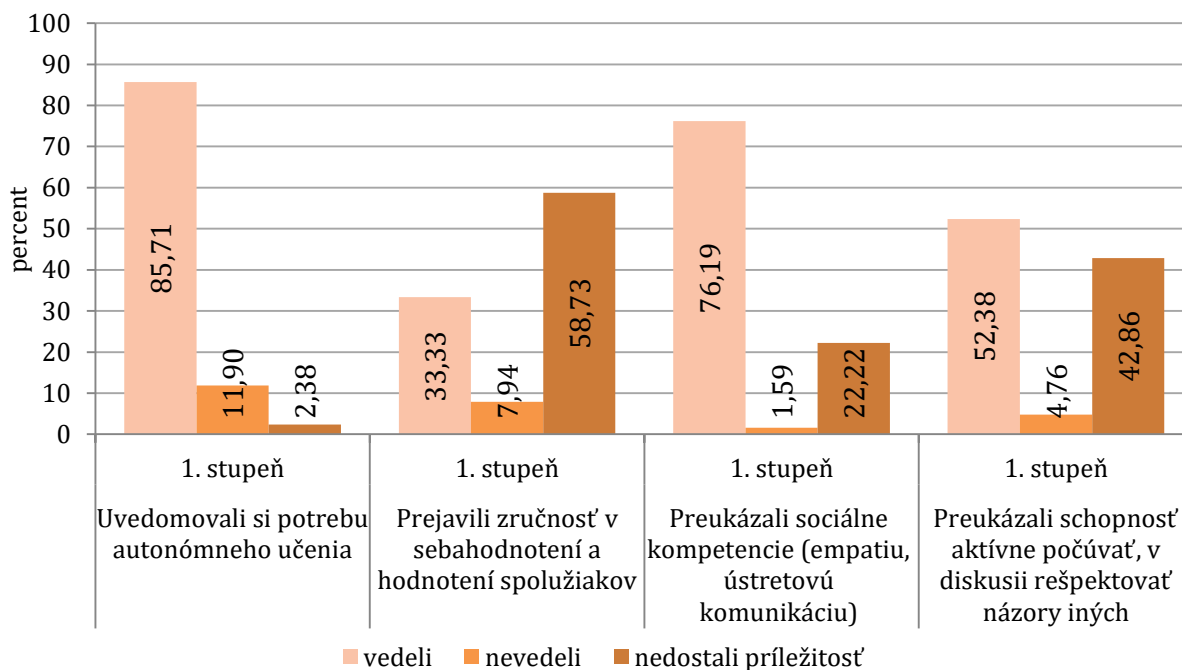
Výrazné negatíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- nevytváranie priestoru pre hodnotenie vlastných a spolužiakových učebných výkonov,
- nevytváranie príležitostí na prezentovanie výsledkov činností vo dvojici a v skupine.

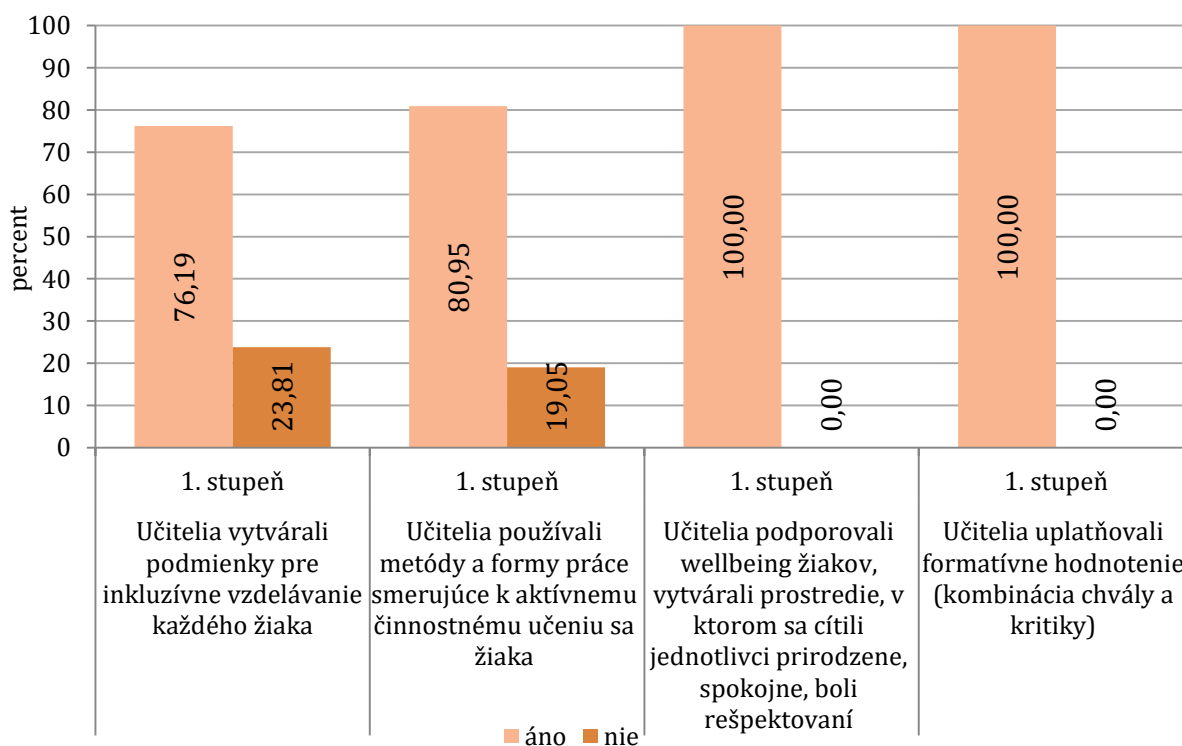
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa, sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2020/2021 a aj v školskom roku 2021/2022 postupoval pri výchove a vzdelávaní žiakov podľa **nezmeneného ŠkVP** a nerealizoval v ňom úpravy v zmysle dodatkov k ŠVP.

Na odstránenie deficitu vo vedomostnej úrovni žiakov a minimalizáciu dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania škola v edukačnom procese uplatňovala opatrenia uvedené **v systéme podporných opatrení**. Miera efektivity ich uplatňovania bola analyzovaná na základe odpovedí pedagogických zamestnancov školy vyplývajúcich z dotazníka pre učiteľa zadaného Štátnou školskou inšpekciou a odpovedí žiakov z riadeného rozhovoru realizovaného školskými inšpektormi, ako aj priamym pozorovaním vyučovacieho procesu. V opatreniach zameraných na **podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** bol najväčší rozdiel v odpovediach vyučujúcich a žiakov na rovnaké otázky zaznamenaný v oblasti využívania inovatívnych foriem vyučovania a rôznych výukových aplikácií, zaradovania skupinovej práce, uplatňovania predĺženého výkladu, ale aj rovesníckeho učenia. Využívanie týchto metód a foriem práce v edukačnom procese potvrdili v odpovediach takmer všetky vyučujúce, pričom s tým súhlasil len minimálny počet žiakov, avšak školskí inšpektori priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu tieto činnosti učiteliek na väčšine sledovaných hodín potvrdili. Opatrenia týkajúce sa **podpory wellbeingu všetkých žiakov** primárneho vzdelávania škola zamerala najmä na posilnenie sociálneho učenia v edukačnom procese, čo v dotazníku potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci a zaznamenali to aj školskí inšpektori priamym pozorovaním na vyučovacích hodinách. Žiaci v rozhovoroch so školskými inšpektormi uviedli, že do školy chodia radi najmä preto, že majú v škole kamarátov (100,00 %), majú radi svoju učiteľku (90,00 %) a môžu v škole spievať a tancovať (70,00 %). Analýzou vykonaných hospitácií a z výsledkov dotazníkov bolo preukázané, že v edukačnom procese si zlepšenie zo strany vyučujúcich vyžaduje rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiaka a predovšetkým vytváranie priestoru na hodnotenie výkonu spolužiaka, ako aj uplatňovanie rovesníckeho učenia žiakov. Z výsledkov dotazníka pre učiteľa a z riadeného rozhovoru so žiakmi taktiež vyplynulo, že odlišné názory medzi žiakmi a vyučujúcimi boli pri posudzovaní aktívnej pomoci pedagogickej asistentky učiteľa žiakovi pri učení, pretože väčšina žiakov (80,00 %) na rozdiel od pedagógov (44,44 %) túto pomoc na vyučovacích hodinách potvrdila. Všetky učiteľky v dotazníku zhodne uviedli, že so žiakmi realizujú triedne aktivity so zameraním na obnovenie a upevnenie vzťahov v rovesníckych skupinách a väčšina z nich (77,78 %) zapája svojich žiakov do programov primárnej prevencie rizikového správania. Nesúlad v odpovediach vyučujúcich a žiakov sa vyskytol aj pri otázkach zameraných na realizáciu **opatrení školy na podporu žiakov v čase mimo vyučovania**. Žiaci vo svojich odpovediach nepotvrdili doučovanie v komunitnom centre, napriek tomu, že viac ako polovica vyučujúcich (55,55 %) sa v dotazníku vyjadrila, že pri doučovaní žiakov z MRK spolupracuje s komunitným centrom. Väčšina pedagogických zamestnancov (88,88 %) sa taktiež vyjadrila, že pri riešení vzdelávacích problémov žiakov spolupracovala s ich rodičmi, avšak vo svojich odpovediach iba polovica žiakov uviedla, že rodičia sa pýtajú učiteľky na ich pokroky v učení. Zhoda v odpovediach medzi učiteľkami a žiakmi bola pri otázkach týkajúcich sa individuálneho alebo skupinového doučovania, čo všetci potvrdili. Kontrolovaný subjekt sa z dôvodu posilnenia realizácie individuálneho a skupinového doučovania zapojil do projektu *Spolu múdrejší 1 až 3*. Napriek tomu, že škola umožnila prístup do školského klubu detí všetkým žiakom, túto možnosť však využil len minimálny počet žiakov. Vzhľadom na skutočnosť, že v kontrolovanom subjekte nepôsobil školský špeciálny pedagóg, žiakom po ukončení dištančného vzdelávania neboli vytvorené podmienky na odborné konzultovanie o svojich vzdelávacích, osobných alebo sociálnych problémoch. Prijaté opatrenia týkajúce sa

oblasti skvalitnenia práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov mali pozitívny vplyv na zlepšenie edukačného procesu. Väčšina pedagógov (77,77 %) sa v dotazníku vyjadrila, že v záujme podpory žiakov vo vzdelávaní spolupracovala s podporným tímom, ktorý rozvíjal a posilňoval ich spoluprácu. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci ďalej uviedli, že v posledných dvoch rokoch absolvovali rôzne aktualizácie vzdelávania zamerané na získavanie nových profesijných kompetencií v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov. Učiteľky taktiež potvrdili, že sa navzájom podporovali a odovzdávali si svoje poznatky a skúsenosti z rôznych vzdelávacích aktivít. Na podporu **wellbeingu pedagogických zamestnancov** škola pre nich nezabezpečovala žiadnu terapeutickú odbornú pomoc, ktorá by im pomohla pri riešení ich osobných problémov, čo v dotazníku uviedli všetky učiteľky.

Na základe zistení Štátna školská inšpekcia skonštatovala, že kontrolovaný subjekt vytvoril **primerané podporné opatrenia**, ktoré umožňovali znižovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v priebehu dištančného vzdelávania a aj po jeho ukončení.

2 ZÁVERY

Školou vykonaná revízia ŠkVP **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitívum

- posilnenie sociálneho učenia na vyučovacích hodinách.

Oblasť vyžadujúca zlepšenie

- podpora wellbeingu pedagógov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- a) vo vyučovacom procese rozvíjať sebahodnotiace zručnosti žiakov a vytvárať priestor na hodnotenie výkonu spolužiakov,
- b) v edukačnom procese umožniť žiakom prezentovať a zdôvodňovať výsledky práce vo dvojiciach alebo v skupinách.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
3. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia
4. plán práce metodického združenia na školský rok 2020/2021
5. plán dištančného vzdelávania na školský rok 2020/2021
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020
7. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
8. správa o priebehu výučby a hodnotenia počas prerušenia vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
9. správa o priebehu výučby a hodnotenia počas prerušenia vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021
10. interný dokument *Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb*
11. plán koordinátora bezpečnosti a prevencie na školský rok 2020/2021
12. hodnotiacia správa koordinátora bezpečnosti a prevencie za školský rok 2020/2021
13. rozvrh hodín
14. katalógové listy žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Alena Porvazová

Dňa: 01. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Porvazová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Daniela Olejarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 03. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov

Mgr. Alena Porvazová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Olejarová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Daniela Olejarová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti