

Číslo: 66004/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 15. 01. 2024 do 19. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Milan Pápay, riaditeľ školy

Mgr. Iveta Dlhošová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66004/2023-2024 zo dňa 08. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná štátna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku evidovala 363 žiakov, z nich 183 žiakov primárneho a 180 nižšieho stredného vzdelávania. Školu navštevovalo 37 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci patrili k žiakom so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) pochádzalo 41 žiakov.

Vzdelávanie prebiehalo v 17 bežných triedach (8 tried primárneho a 9 tried nižšieho stredného vzdelávania). V školskom klube detí (ŠKD) so 6 oddeleniami bolo zaregistrovaných 145 žiakov primárneho vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 38 pedagogických zamestnancov, z toho 27 učiteľov¹, 6 pedagogických asistentiek (jedna ovládajúca rómsky jazyk), z nich dve pôsobili súčasne ako učiteľky nižšieho stredného vzdelávania na čiastočný úväzok, 6 vychovávateľiek a školská špeciálna pedagogička. Pre zabezpečenie optimálnych podmienok pre inkluzívne vzdelávanie nebol podľa riaditeľa školy počet pedagogických asistentov (PA) dostačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola v priebehu inšpekčnej činnosti sledovaná z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na 58 vyučovacích hodinách (28 v **primárnom** a 30 v **nižšom strednom vzdelávaní**).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V primárnom vzdelávaní boli vykonané hospitácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (10), anglický jazyk (6), matematika (8), prírodoveda (4).

Slovenský jazyk a literatúra

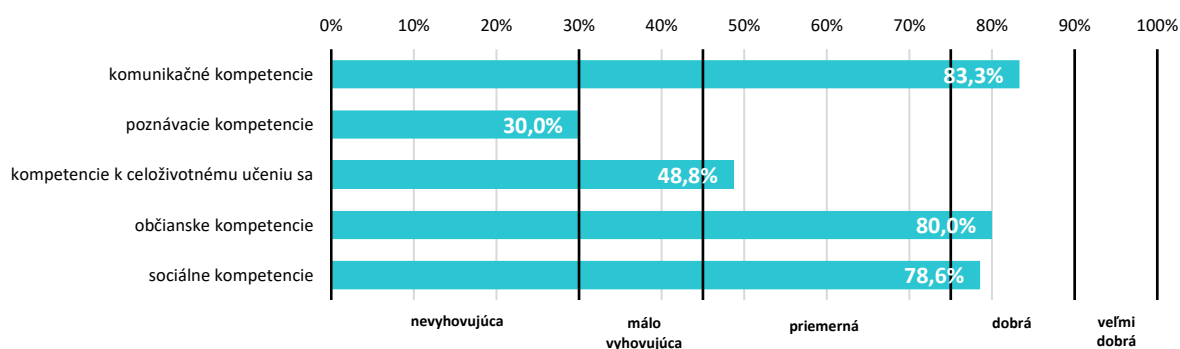
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín žiaci disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1; 83,3 %). V priebehu jazykových činností bol ich ústny, písomný prejav súvislý, výstižný a spisovne správny, čo kladne ovplyvnila jazyková kultúra učiteľiek. V rámci komunikačných tém (riadený rozhovor, hra, opis obrázkov, frontálne opakovanie učiva, skupinová práca) náležite prezentovali svoje znalosti s uplatňovaním odbornej terminológie. S textom, ktorý čítali nahlas/potichu i počúvali ho, pracovali predovšetkým na úrovni porozumenia, čo preukázali prerozprávaním, hľadaním informácií explicitne v ňom uvedených prostredníctvom printových zdrojov a na 1 vyučovacej hodine (4. B) i interaktívnych cvičení (výučbový program pády a pádové otázky). Na menej ako polovici pozorovaných hodín žiaci (1. A, 1. B, 2. A), na základe otázok vyššieho rádu i stimulujúcich výziev, dokázali vnímať vzťahy i príčinné súvislosti medzi nimi a vedeli vysvetliť význam/zdroje/potrebu vody pre živočíšny organizmus či vybrať 3 kľúčové veci nevyhnutné pre život. Ojedinele (3. B), s využitím osvojenej slovnej zásoby, prejavili schopnosť prognózovať pred čítaním obsah jednotlivých častí ukážky, zhrnúť a zdôvodniť predpovede o obsahu argumentmi z textu. Žiaci si presnosť svojich predpovedí vzájomne slovne posudzovali. Neuplatňovanie aktivizujúcich metód rozvíjajúcich schopnosť analýzy a dedukcie pri práci s textom nenapomáhalo prehlbovať vyššie úrovne ich čitateľskej gramotnosti. **Poznávacie kompetencie** (Graf 1; 30,0 %) žiaci preukázali pri precvičovaní a upevňovaní preberaného učiva najmä aktivitami zameranými na pamäťovú reprodukciu poznatkov s využitím vhodných učebných pomôcok a prezentácií. Vyššie myšlienkové procesy uplatňovali zriedka v zadaniach na analýzu a syntézu (2 vyučovacie hodiny), a to pri usporiadaní viet podľa časovej postupnosti, spájaní hlások do slabík, slabík do slov, určovaní pozície hlások v slove. Na riešenie hodnotiacich úloh a rozvoj tvorivosti žiaci

¹ jeden z nich vykonával zároveň funkciu školského digitálneho koordinátora

nedostali priestor a v dôsledku použitia menej efektívnych metód² ich poznávacie kompetencie a kritické myslenie neboli dostatočne stimulované. Učiteľky vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, individuálnym prístupom a podporou PA vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Motiváciu, záujem a pozitívny postoj k plánovaným činnostiam zvyšovali poväčšine i vhodne zafinované kognitívne ciele so zabezpečenou spätnou väzbou. V procese edukácie boli žiaci sústredení, aktívni, bezprostredne reagovali na podnety, dokázali si uvedomiť chybu a využiť ju v prospech svojho ďalšieho učenia, v nižších ročníkoch to zvládli iba s pomocou učiteliek. Ich **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 48,8 %) boli podnecované využívaním hodnotiacich procesov na polovici hospitovaných hodín. Žiaci vedeli vplyvom povzbudzujúceho formatívneho hodnotenia primerane posúdiť svoj učebný výkon pomenovaním, čo sa naučili, zvládli a ako sa im práca darila, žiaci 1. ročníka symbolom. Niekedy svoj alebo spolužiakov výkon ohodnotili emocionálne - potleskom alebo znakovou odpoveďou. Adekvátne rozvinuté **občianske kompetencie** (Graf 1; 80,0 %) prezentovali na väčšine sledovaných hodín, v diskusii sa zväčša vzájomne rešpektovali, mnohí svoje tvrdenia podporili osobnými skúsenosťami. Žiaci sa správali kultúrne, kultivovane a empaticky. Na polovici vyučovacích hodín im bol vytváraný priestor na skvalitnenie ich **sociálnych vzťahov** (Graf 1; 78,6 %) pri plnení úloh v skupinách. Poznali a dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, spoločne riešili stanovené zadania, pričom si navzájom pomáhali. Výstupy prác niektorí z nich dokázali prezentovať, opísať a primerane veku svoju činnosť objasniť.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

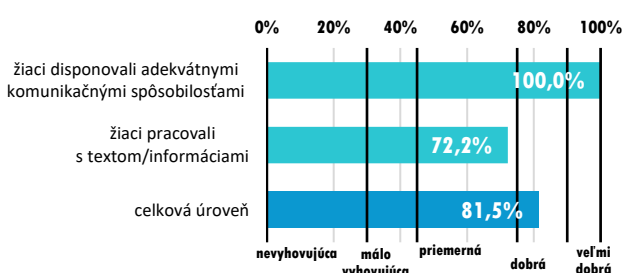
Učenie sa žiaka

Žiaci s využitím spisovnej podoby jazyka v procese učenia aktívne komunikovali. Na podnety reagovali pohotovo, plynulo a kultivovane. Dokázali sa zapojiť do konverzácie, diskusie, rozhovorov, hier, reprodukcie, spevu, prezentovania výstupov práce. Disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami** (Graf 2), i keď boli zväčša podnecovaní k receptívnemu ústnemu, menej k písomnému prejavu. V matematike (MAT) a v prírodovede (PDA) dokázali svoje tvrdenia podporiť využitím adekvátnej odbornej terminológie. V anglickom jazyku (ANJ) mali dostatočne upevnenú a zautomatizovanú slovnú zásobu a štruktúru viet, i keď v nižších ročníkoch vypovedali zväčša jednoslovné. Na všetkých hodinách vedeli reprodukovať rôzne druhy textu a väčšinou i vyhľadať explicitne uvedené informácie. Obsah textu poväčšine

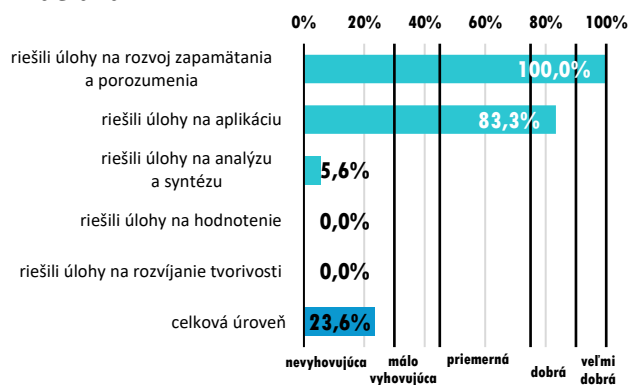
² hlasné/tiché/vzájomné čítanie (v skupine), odpovede na otázky k textu, tvorba otázok, rozprávať jeden druhému o prečítanom, napísať krátku vlastnú reakciu

dokázali spojiť s vlastnými poznatkami, skúsenosťami a na dvoch hodinách PDA využili interpretáciu a integráciu svojich myšlienok pri brainstormingu. K posudzovaniu textu nemali príležitosť. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (Graf 3) bolo ovplyvnené nízkou mierou zadávania úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Len na 1 hodine MAT (geometria, 4. B) využili pri riešení problému (grafický rozdiel úsečiek) svoje analytické myslenie pri rozbere určitého systému/celku, porovnávania vzťahov medzi informáciami a identifikovania ich príčin. Na ostatných, ale len na nižšej kognitívnej úrovni, reprodukovali učivo, definovali základné pojmy, odpovedali na otázky zamerané na overenie miery osvojených vedomostí a postupov, ktoré využili pri riešení konvergentných úloh, ale hodnotiace či tvorivé myslenie neuplatňovali. Žiaci preukazovali svoj záujem o osvojovanie si nových poznatkov, boli motivovaní, zapájali sa do činností, ale úroveň ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) limitoval nedostatok podnetov ku kritickému mysleniu a nižšia miera možnosti participovať na svojom rozvoji. Len na troch hodinách MAT neprijímali informácie ako samozrejmosť, ale kladením otázok si overovali fakty, snažili sa pochopiť podstatu javu, zaujímali sa o správnosť tvrdenia, čím si rozvíjali svoje divergentné myslenie. Na väčšine hodín žiaci vedeli identifikovať chybu a následne ju využiť ako prostriedok svojho napredovania, k čomu prispelo aj prijímanie spätnej väzby (na štvrtine hodín aj od svojich rovesníkov, zväčša v PDA a MAT), či uvedomenie si svojich silných a slabých stránok v reflexii. Pri vyjadrovaní sa k témam súvisiacich s učebným obsahom prejavili nielen sociolingvistické, ale aj **občianske kompetencie** (Graf 5). V ústnej interakcii (diskusia, rozhovor) prezentovali svoj názor, vnímanie situácie, svoje tvrdenia argumentačne podopreli, odlišné myšlienky prijímali. Pozitívne sociálne väzby si vytvárali akceptovaním nastavených pravidiel, vzájomne boli tolerantní a nápomocní, pri hľadaní odpovedí a riešení úloh, problémov efektívne komunikovali. Počas samostatnej práce preberali zodpovednosť, len ojedinele (MAT) vzájomne kooperovali a podporovali sa pri riešení úloh v skupine. Spolupodielali sa na výsledkoch práce, v rámci zhrnutia ich prezentovali a vyhodnocovali zapojenie jednotlivcov do činnosti v skupine, čo bolo prínosné k rozvoju ich **sociálnych kompetencií** (Graf 6).

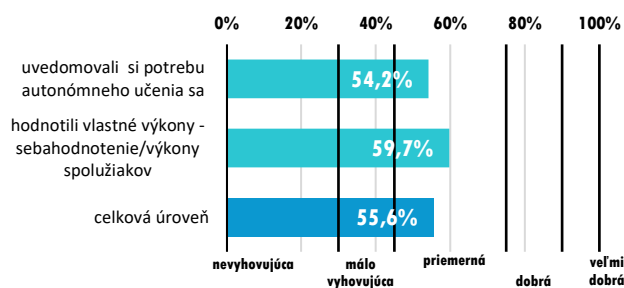
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



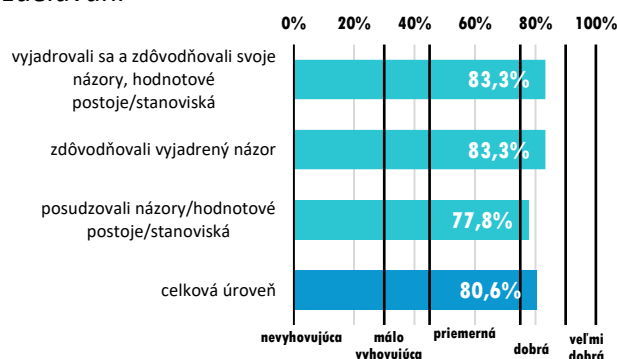
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



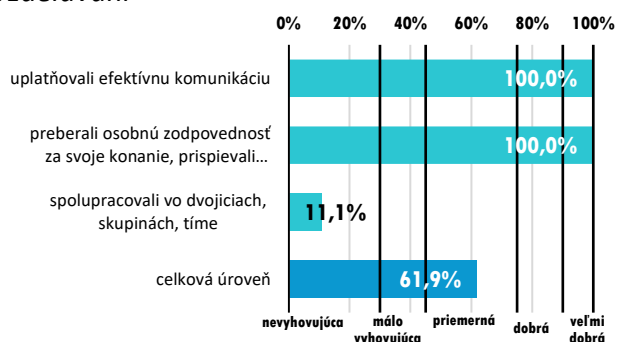
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Väčšina učiteliek, zväčša v záverečnom zhrnutí, overovala plnenie stanovených **cieľov**. Ich sprístupnenie v ANJ formou schematickeho zápisu zvyšovalo možnosť participácie žiakov na procese učenia sa. K žiakom v oblasti vytvárania inkluzívneho vzdelávania pristupovali uniformne. Síce zohľadňovali ich pracovné tempo, poskytovali individuálny prístup, predĺžený výklad a aktívnu subvenciu PA, ale iné **podporné opatrenia** k uspokojovaniu špecifických potrieb, záujmov a učebných predpokladov neuplatnili. Na väčšine sledovaných hodín využívali textové zdroje, učebnice a pracovné zošity, didaktické pomôcky (obrázky, číselné tabuľky, kartičky s frázami), na ANJ aj zvukové nahrávky a v MAT interaktívne programy, na ostatných IKT len ako zobrazovacie prostriedky. Tradičné metódy a formy práce (frontálny prístup v spojení s výkladom a riadeným rozhovorom) kombinovali len na tretine hodín s **efektívnymi stratégiami** (stimulovanie aktívneho učenia, kooperácia, dialóg, hranie rolí, mapovanie), čím motivovali žiakov k participácii na výchovno-vzdelávacom procese. Celkový prínos obmedzovali nižšou mierou zadávania úloh zameraných na podporu divergentného a kritického myslenia, navrhovanie alternatívnych riešení a ich hodnotenie z rôznych aspektov, ako i využívanie techník na posilnenie jemných zručností žiakov. Vo výučbe ANJ komunikácia učiteľky so žiakmi prebiehala v cieľovom jazyku, čím poskytovala žiakom vhodný jazykový vzor a vytvárala stimulujúce cudzojazyčné prostredie. Na príjemnú sociálnu klímu a **pracovnú atmosféru** v triedach vplývali priateľské a empatické vzťahy s dôrazom na dôsledné dodržiavanie nastavených pravidiel. **Formatívne hodnotenie** uplatnili na dvoch tretinách hodín, žiakom poskytli spätnú väzbu k činnosti so zameraním na pozitívnu zmenu a ujasnenie možností ďalšieho rozvoja, sporadicky s odôvodnením na základe vopred sprístupnených kritérií klasifikovali výkony žiakov.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie podnetného prostredia a pozitívnych podporujúcich vzťahov medzi učiteľkami a žiakmi i žiakmi navzájom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie aktivizujúcich metód podporujúcich činnosť učenia sa žiakov,
- zadávanie úloh na hodnotenie a rozvíjanie tvorivosti,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom podpory kooperatívnych činností,
- poskytovanie možností výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V nižšom strednom vzdelávaní boli vykonané hospitácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (4), matematika (7), chémia (3), geografia (6), fyzika (3).

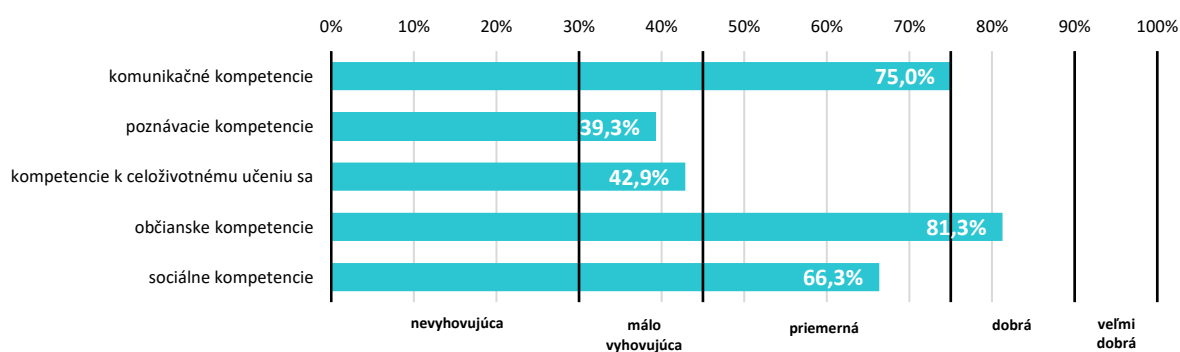
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci sa na väčšine vyučovacích hodín vyjadrovali spisovne, v ústnom jazykovom prejave v rámci riadených rozhovorov a skupinovej práce využívali primerane rozvinutú slovnú zásobu. Prevažne plynulo a s využitím odbornej terminológie vedeli pri prezentovaní referátov k učebným témam ucelene vyjadriť svoje názory a informácie s využitím IKT (powerpointová prezentácia) a posterov. K rozvoju ich **komunikačných kompetencií** (Graf 7; 75 %) prispieval kultivovaný rečový vzor učiteliek a precvičovanie osvojených jazykových spôsobilostí prostredníctvom pojmovej mapy, cinquainu, brainstormingu. Čitateľské zručnosti si osvojovali pri práci so súvislým textom z učebnice. Texty čítali nahlas, porozumenie obsahu preukázali interpretovaním informácií, umeleckých jazykových prostriedkov, vyvodením hlavnej myšlienky textu i jeho častí. Strategické uvažovanie pri práci s textom preukázali prognózovaním jeho obsahu, vysvetlením významu pojmov, neznámych slov z kontextu s využitím slovníkov a vytvorením otázok k textu pre svojich rovesníkov. Svoje poznatky o téme dokázali spojiť s novými informáciami. Osvojené vedomosti na väčšine hodín preukázali plnením aplikatívnych jazykových cvičení a ústnou reprodukciou poznatkov. K preukázaniu svojich znalostí boli podnecovaní aj otázkami na vybavenie faktov, ktoré im kládli rovesníci na začiatku vyučovacích hodín. Vyššie myšlienkové procesy si na jednej tretine hodín rozvíjali úlohami na analýzu (jazyková analýza textu, porovnanie slovných druhov), na takmer polovici hodín prejavili tvorivé myslenie písomným spracovaním záveru príbehu, tvorbou nadpisov k textu a vytvorením charakteristiky umeleckej postavy. V dôsledku absencie úloh na hodnotenie si v procese učenia sa adekvátne nerozvíjali **poznávacie kompetencie** (Graf 7; 39,3 %). Žiakom so ŠVVP poskytovali pri plnení úloh pomoc a individuálnu podporu PA. Vplyvom motivačných rozhovorov,

powerpointovej prezentácie k učebnej téme (charakteristika osoby) a podnecovaním do diskusie otázkami zisťovacími a divergentnými žiaci prejavili záujem o učebné témy, svoje postupy v učení a kognitívne schopnosti preukázali pojmovým mapovaním. Chyby pri čítaní (výslovnosť mäkkých konsonantov) si nedokázali uvedomiť, k ich identifikácii a korekcii neboli väčšinou stimulovaní. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7; 42,9 %) preukázali len na jednej vyučovacej hodine sebareflexiou svojho výkonu písomnou formou, na ostatných vyučovacích jednotkách túto príležitosť nedostali. Ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku neboli podnecovaní, spätná väzba k zlepšeniu ich učenia sa v rámci individuálnej i skupinovej práce, najmä vo vzťahu k žiakom so slabšími výchovno-vzdelávacími výsledkami, nebola poskytnutá. V dôsledku absencie formatívneho hodnotenia a formulovania výchovno-vzdelávacích cieľov sa na väčšine hodín nevytvárali adekvátne podmienky na reguláciu výučby a učenia sa žiakov. Svoje názory vyjadrili v diskusii o problémoch nastolených textom a žiackymi referátmi, na odlišné stanoviská svojich rovesníkov nereagovali kriticky. **Občianske kompetencie** (Graf 7; 81,3 %) preukázali formulovaním postojov k motivačným citátom, vedeli ich odôvodniť s využitím argumentov. Na polovici hodín prejavili **sociálne kompetencie** (Graf 7; 66,3 %) plnením úloh v skupinách na základe náhodného rozdelenia i zloženia z výkonných a menej výkonných žiakov. Žiaci pri plnení zadaní vzájomne spolupracovali a pomáhali si pri zápise výsledkov do pracovných listov, ktoré prezentovali vedúci skupín. Žiaci priestor na sebareflexiu spoločnej práce (manažment času, rozdelenie úloh, vzájomnú komunikáciu) nedostali.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, chémia, geografia, fyzika

Učenie sa žiaka

V rozhovoroch s učiteľkami, pri vzájomnej komunikácii, formulácii odpovedí na uzavreté či otvorené otázky i pri prezentovaní výsledkov svojej činnosti preukázali žiaci na väčšine hodín primerane rozvinuté **komunikačné kompetencie** (Graf 8). Uplatňovali adekvátne slovnú zásobu, jazykové štruktúry, vyjadrovali sa spisovne a poznali odbornú terminológiu. Ojedinele (ANJ, FYZ) na zisťovacie a prevažne konvergentné otázky učiteľiek nereagovali plynule. Súvislému aj nesúvislému³ textu v printovej či auditívnej podobe porozumeli, dokázali v ňom vyhľadávať požadované informácie - určiť hlavné myšlienky a gramatické štruktúry, orientovať sa v mapových prvkoch a znakoch, zistiť vlastnosti chemických prvkov podľa umiestnenia

³ periodická sústava chemických prvkov; lístočky s číslami na tvorbu sčítacích rodiniek; mapy; text obsahujúci alfanumerické vyjadrenia fyzikálnych javov; tabuľky a schémy

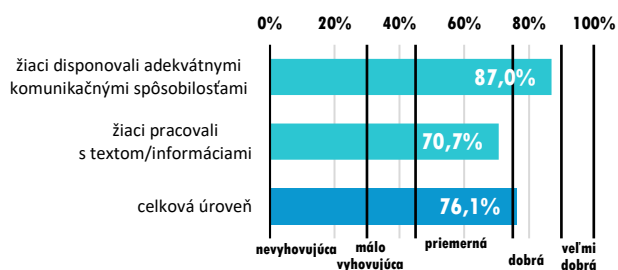
v periodickej tabuľke a prepojiť ich so svojimi poznatkami⁴. Hlasným a rolovým čítaním textu (ANJ) si precvičovali slovnú zásobu, výslovnosť a intonáciu. Samostatne posúdiť text alebo zaujať stanovisko k jeho obsahu dokázali žiaci len na 2 hodinách FYZ (určiť pracovný postup pri meraní), ostatní k jeho posudzovaniu neboli nabádaní. Príležitosť preukázať nadobudnuté digitálne zručnosti dostali žiaci takmer na polovici hospitovaných hodín, keď s využitím tabletov získavali potrebné údaje z internetových zdrojov a následne ich interpretovali. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách dokázali žiaci plniť ústne, písomné i praktické zadania na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. V predmete ANJ reprodukovali osvojenú slovnú zásobu a jazykové štruktúry pri plnení nepriamej úlohy (opis obrázkov) a pantomímy, dokázali použiť gramatické javy v aplikatívnych jazykových cvičeniach v rámci individuálnej i párovej práce. Na tretine hospitovaných hodín si kultivovali vyššie kognitívne procesy, dôkladným rozborom zadania riešili úlohy fyzikálneho charakteru, počítali zložitejšie slovné úlohy zamerané na zložené úrokovanie či vedúce k lineárnej rovnici (MAT), analýzou mapových a textových podkladov umiestňovali do obrysovej mapy názvy sopiek alebo dešifrovali slovné prešmyčky (GEG). Na 1 hodine ANJ dokázali analyzovať a porovnávať vzťahy medzi informáciami v kvíze. Témy nového učiva si žiaci na všetkých hodinách FYZ a 1 hodine CHE (7. A) osvojovali aj aktívnym prístupom pri realizácii žiackych pokusov⁵ zacielených na rozvíjanie ich bádateľských spôsobilostí. Závery z meraní dokázali samostatne vyvodiť len žiaci 8. a 9. ročníka na hodinách FYZ. Hodnotením nameraných údajov zaznamenaných do tabuliek v pracovných listoch si overovali správnosť hypotéz vyslovených pred pozorovaním samotných fyzikálnych javov. Žiaci 9. A vedeli utvoriť na hodine CHE slogany so zadanou tematikou a na 1 hodine MAT (7. B) navrhnuť rôzne spôsoby riešenia slovných úloh. Sporadické poskytovanie príležitostí na zdokonaľovanie vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých zadaní znižovalo rozvoj **poznávacích kompetencií** (Graf 9). Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách prejavovali záujem o učebné témy a do procesu vzdelávania sa aktívne zapájali (individuálne, v pároch, v skupinách). Dokázali klásť otázky na objasnenie nových lexikálnych jednotiek (ANJ), pracovať s modelom vnútornej stavby zemského telesa, pomocou plastelíny simulovať vznik pohorí (GEG), realizovať chemické i fyzikálne pokusy a merania. Kritické myslenie preukázali prostredníctvom analytických úloh, uvádzaním podporných argumentov pre svoje tvrdenia i hľadaním odpovedí na otázky podporujúce logické myslenie v riadenom rozhovore (GEG), v prírodovedných predmetoch experimentálnou metódou riešenia nastolených problémov. Preukázanie kritického myslenia v procese učenia absentovalo v predmete ANJ, žiaci si fonetické a lexikálne chyby neuvedomovali. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) podporila akceptácia chyby, na ktorú boli žiaci upozornení, ako aj ich ochota hľadať správne riešenie na jej elimináciu, no výrazne ho limitovala absencia sebareflexie a hodnotenia výkonu rovesníkov. **Občianske kompetencie** (Graf 11) preukázali žiaci na väčšine vyučovacích hodín vyjadrovaním svojich názorov, skúseností a odporúčaní v nadväznosti na učebné témy, na polovici hodín vnímali názory spolužiakov alebo učiteliek, k vypracovaniu zadaných úloh pristupovali zodpovedne a svoje stanoviská argumentačne podporovali. Na vytváraní príjemnej pracovnej klímy sa podieľali žiaci na všetkých hodinách svojou nekonfliktnou komunikáciou i zachovávaním pravidiel práce a správania sa, čo napomáhalo rozvíjaniu ich **sociálnych kompetencií** (Graf 12). Na polovici hospitovaných hodín plnili úlohy v pároch/skupinách, dodržiavali stanovené zásady i časový limit a prezentovali

⁴ napr. pri riešení fyzikálnych úloh (6. A, 8. B – použiť správne meracie prístroje, 9. A – zapojiť elektrický obvod)

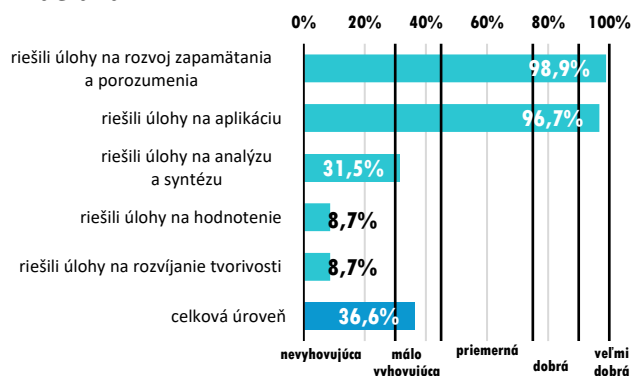
⁵ určiť objem tuhého telesa nepravidelného tvaru (6. A); určiť veľkosť mechanickej práce (8. B); overiť elektrickú vodivosť určených látok (9. A); pripraviť oxid uhličitý a dokázať jeho hasiace účinky (7. A)

ich pred spolužiakmi. Počas praktických činností bola komunikácia žiakov kultivovaná a pomáhala im dosiahnuť správne riešenia.

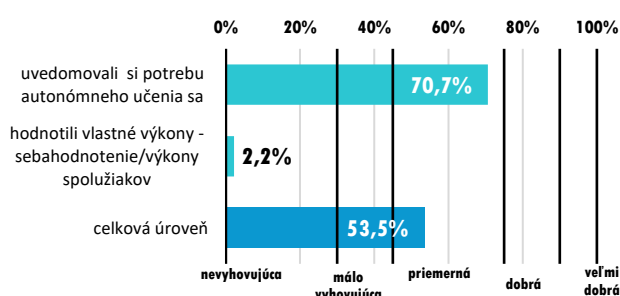
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



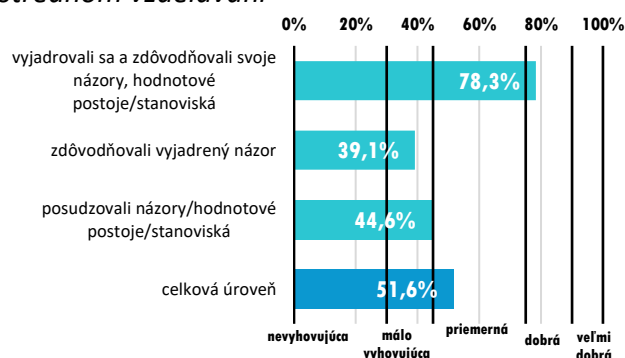
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



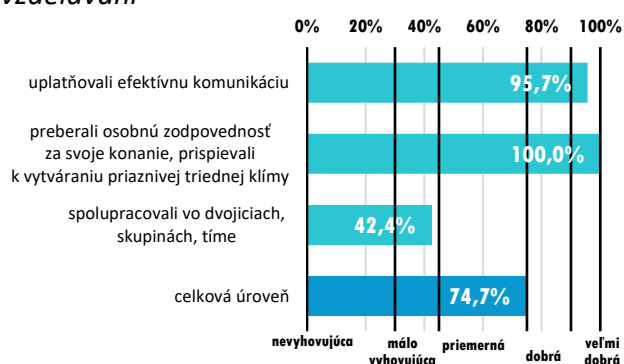
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov takmer na všetkých vyučovacích hodinách zohľadňovaním ich pracovného tempa, kladením primeraných požiadaviek na ich výkon, usmerňovaním pri riešení samostatných úloh i dožadovaním spätnej väzby k porozumeniu zadaní alebo učiva. Žiakom so ŠVVP k zabezpečeniu optimalizácie ich učebnej záťaže a k prekonávaniu bariér v učení sa prispeli uplatňovaním individuálneho prístupu,

poskytovaním pomoci pri práci s mapou (GEG), diferencovaním úloh v pracovnom liste (1 hodina GEG, 3 CHE), na 2 vyučovacích hodinách MAT i participáciou PA. Poskytovanie **podporných stimulov** pre učenie sa každého žiaka limitovala zriedkavo uplatňovaná možnosť voľby učebnej činnosti zohľadňujúcej ich individuálne schopnosti. K záujmu o vyučovacie predmety a zvyšovaniu vnútornej motivácie žiakov k učeniu sa výrazne prispievalo zmysluplné využívanie **učebných pomôcok** na všetkých sledovaných hodinách⁶, ktoré spolu s efektívnym aplikovaním **IKT** na takmer polovici hodín⁷ či realizáciou demonštrácie sopečnej erupcie (GEG) alebo horenia etanolu (CHE) podporovali názornosť procesu poznávania a adekvátne dopĺňali obsah vzdelávania. K poznávaniu vlastnou činnosťou viedli žiakov prostredníctvom práce s mapami, tabletmi, pracovnými listami/zošitmi, informačnými textami, modelmi zemského telesa či modelovania geologických procesov pomocou plastelíny. Rozvoj kritického myslenia žiakov stimulovali učiteľky na tretine hospitovaných hodín prostredníctvom bádateľských aktivít (FYZ, CHE), kladením otázok podnecujúcich premýšľanie a hľadanie logických súvislostí i metódou brainstormingu (CHE). Úroveň aplikovaných **stratégií vyučovania** znižovala nízka miera úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti. V predmete ANJ v dôsledku neuplatnenia efektívnych stratégií vyučovania učiteľky nestimulovali žiakov k rozvoju kritického myslenia a kognitívnych spôsobilostí t. j. k vyvodzovaniu záverov, riešeniu problémov, hľadaniu postupov pri ich riešení a interpretovaniu informácií v cieľovom jazyku. Nevytvorili žiakom podmienky na rozvíjanie ich metakognície, čím im neumožnili nájsť vlastné spôsoby učenia sa a zlepšenie procesov poznávania. Pre realizáciu edukačného procesu vytvárali učiteľky optimálne pracovné podmienky, monitorovali dodržiavanie určených pravidiel správania sa a svojím empatickým prístupom a pokojným vystupovaním prispievali k formovaniu pozitívnej sociálnej klímy. Výchovno-vzdelávacie **ciele** na väčšine hodín stanovili zrozumiteľne a jasne, v priebehu edukácie sa k overovaniu ich napĺňania priebežne vracali. V dôsledku absencie **formatívneho hodnotenia** žiakom neposkytli komplexnú informáciu k ich výkonu, klasifikáciu/slovné hodnotenie využili poväčšine bez zdôvodnenia, čo neprispievalo k podporovaniu sebahodnotiacich procesov žiakov.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
	fyzika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň

⁶ 3D učebné pomôcky (FYZ), modely vnútornej stavby zeme, model sopky, mapy, atlasy, glóbus, pomôcky na bádanie, experimentovanie a demonštráciu pokusov

⁷ powerpointové prezentácie – CHE, GEG; krátke video – CHE; krátke animácie a fotografie – GEG; interaktívny program Geogebra – MAT; interaktívne cvičenia k textu – ANJ

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie foriem a metód vyučovania uprednostňujúcich aktívnu účasť žiakov na riešení problémov prácou v skupinách v predmete FYZ,
- rozvíjanie komunikačných a prezentačných zručností formou žiackych referátov v predmete SJL.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnecovanie žiakov k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni hodnotenia i tvorivosti a autonómneho učenia sa,
- vedenie žiakov k sebareflexii, vytváranie príležitostí na rovesnícke hodnotenie,
- stimulovanie žiakov k rozvoju produktívnych jazykových zručností v cudzom jazyku,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia a metód diferencovaného vyučovania s cieľom rozvoja kritického myslenia žiakov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom „*Škola pre vzdelanostnú spoločnosť*“ vypracovaného súhrnne pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie. Bol vyhotovený prehľadne, obsahoval záznamy o uskutočňovaných zmenách obsahu a jeho štruktúra zodpovedala právnomu predpisu.

Štyri základné strategické **ciele** stanovené v súlade s víziou „*Budúcnosť nás neprekvapí*“ do roku 2030, od ktorých sa odvíjali podrobnejšie rozpracované špecifické ciele, zahŕňali zmenu filozofie vzdelávania v súlade s meniacimi sa spoločenskými požiadavkami, vytvorenie školy s profiláciou na vyučovanie techniky a digitálnych technológií, zvýšenie kvality vzdelávania a školou poskytovaných služieb prostredníctvom zabezpečenia personálnych a materiálno-technických podmienok, premenu školy na centrum pre celoživotné vzdelávanie, kultúru, šport a spoločenské aktivity obyvateľov mesta. Škole sa stanovené plány darilo naplňať najmä v oblasti podpory technického a informatického vzdelávania, pre ktoré vytvorila vhodné podmienky úpravou učebného plánu ŠkVP (posilnenie vyučovania informatiky a techniky), vybudovaním moderného komplexu odborných učební, zavedením pozície školského digitálneho koordinátora i spolupracou s viacerými organizáciami a inštitúciami. Rozvíjanie tohto zámeru limitovala nižšia miera príležitostí poskytovaných žiakom na preukázanie digitálnych zručností v ostatných predmetoch vyplývajúca z inšpekčných zistení. Miera žiakov 9. ročníka prijatých na SOŠ s technickým zameraním v posledných dvoch školských rokoch činila 25 % - 33,3 %. K zvyšovaniu kvality vzdelávania prispievalo vedením školy podporované postupné zavádzanie STEM aktivít do edukačného procesu i zapojenie sa do projektu zacieleného na rozvoj funkčnej gramotnosti. Menej výrazne sa javilo plnenie zámerov školy súvisiacich so stabilizovaním personálneho zabezpečenia vyučovacieho procesu a aplikáciou inovatívnych metód.

Učebný plán (UP) pre oba stupne vzdelávania, ktorého súčasťou boli vlastné poznámky k organizácii vyučovania, rešpektoval rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Nad jeho rámec škola rozšírila celkový počet hodín o 6 (2 v primárnom, 4 v nižšom strednom vzdelávaní). Kontrolou rozvrhu hodín a predloženej dokumentácie bolo zistené, že v predmete ANJ v primárnom vzdelávaní⁸ škola nerozdeľovala triedy na skupiny v zmysle právneho predpisu. Modifikácia UP prostredníctvom **disponibilných hodín** zodpovedala koncepcii školy aj príslušnému ŠVP. V primárnom vzdelávaní ich škola využila na zavedenie

⁸ v triedach 1. A, 2. A, 2. B; 3. A a 3. B (triedy boli delené na skupiny na 2 vyučovacích hodinách z celkových 3)

predmetov informatika (INF) v 2. ročníku, ANJ ako prvého cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku a vlastných predmetov *tajomstvá textu a logika* v 1. a 2. ročníku. Zároveň rozšírila vyučovanie predmetov SJL (3., 4. ročník), PDA (3. ročník) a MAT (1. ročník). V nižšom strednom vzdelávaní zaradila do 9. ročníka predmet INF a do 7. – 9. ročníka nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk. Posilnené bolo vyučovanie predmetov ANJ (5. ročník), dejepis (6., 7. ročník), GEG (6. ročník), MAT (5., 6. ročník) a najmä technika (THD) v 5. – 9. ročníku na 3 vyučovacie hodiny týždenne. Na úpravu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb škola disponibilné hodiny nevyužila.

Učebné osnovy (UO) vypracovala v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP. Ciele, obsahové i výkonové štandardy UO školou vytvorených predmetov i predmetov určených rámcovým učebným plánom boli rozpracované v súlade s UP ŠkVP, okrem predmetov telesná a športová výchova (TSV)⁹, INF¹⁰, v ktorých obsahové štandardy neboli rozčlenené do jednotlivých ročníkov. Do UO profilového predmetu THD škola implementovala v každom ročníku i vlastný obsahový a výkonový štandard nad rámec UO ŠVP. Ich neprehľadné spracovanie sťažovalo orientáciu v dokumente a identifikáciu výstupu žiaka na konci konkrétnych ročníkov.

Spôsob implementovania **prierezových tém (PT)** pre oba stupne vzdelávania bol zapracovaný v ŠkVP. Boli začlenené do obsahu UO vyučovacích predmetov, realizácia ich obsahu prebiehala aj kombináciou ďalších foriem¹¹, čím škola podporovala ich nadpredmetový charakter, prehľbovanie základného učiva, rozširovanie rozhľadu žiakov či osvojovanie si postojov a hodnôt. Podmienky pre rozvíjanie finančnej kultúry škola vytvárala zaradením finančného vzdelávania do obsahu vyučovania predmetov i aplikovaním prvkov programu FinQ.

Zabezpečenie predpokladov pre rovnosť príležitostí a rozvoj potenciálu **žiakov so ŠVVP** deklarovala škola v ŠkVP úpravou obsahu, podmienok a prístupov. V aktuálnom školskom roku na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie evidovala 37 žiakov so ŠVVP, všetkých so ZZ¹². Škola ich vzdelávala v bežných triedach prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP) a poskytovania podporných opatrení (PO)¹³. Procesy vzdelávania žiakov so ŠVVP koordinovala školská špeciálna pedagogička (ŠŠP)¹⁴, ktorá v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi hlavných vyučovacích predmetov vypracovala ich IVP. Pri vzdelávaní žiakov so ZZ škola pravidelne spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie¹⁵. Dokumentácia žiakov bola prehľadná, škola ju viedla komplexne a systematicky, jej súčasťou boli správy z diagnostických vyšetrení a IVP¹⁶, nebolo však preukázané, že každému zákonnému zástupcovi bola poskytnutá jeho kópia, čo nezodpovedalo právnomu predpisu. Plnenie IVP škola nevyhodnocovala, čím nedisponovala relevantnými informáciami potrebnými k zabezpečeniu

⁹ v oboch stupňoch vzdelávania

¹⁰ v 5. – 8. ročníku

¹¹ projekty, akadémie, kurzy, besedy, školské výlety, exkurzie, záujmová činnosť, súťaže

¹² 9 s vývinovými poruchami učenia (VPU), z toho 1 s pridruženými poruchami aktivity a pozornosti (PAaP); 20 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), z toho 2 s pridruženým zrakovým postihnutím (ZP) a 6 s VPU; 5 s PAaP, z toho 1 v kombinácii s poruchou autistického spektra (PAS) bez mentálneho postihnutia (MP); 1 so sluchovým postihnutím (SP) v kombinácii s NKS; 1 s MP a 1 žiaka chorého a zdravotne oslabeného (CHZO);

¹³ Riaditeľ školy vydal na základe žiadosti zákonných zástupcov o vyjadrenie na účel poskytnutia PO stanoveného zariadením poradenstva a prevencie 7 žiakom vyjadrenie k poskytnutiu podporného opatrenia. Všetky požadované PO poskytovali v plnej miere.

¹⁴ od 08. 01. 2024 na materskej dovolenke

¹⁵ poskytovali škole odborné (diagnostické vyšetrenia; pozorovanie žiakov v školskom prostredí), metodické (konzultácie ohľadom nastavenia výchovno-vzdelávacieho procesu žiakom so ŠVVP, riešenia výchovných problémov, vedenia dokumentácie a pod.) a intervenčné služby (zabezpečenie individuálnych intervencií žiakom so ŠVVP)

¹⁶ okrem 5 žiakov 1. ročníka - u 4 žiakov bola tvorba dokumentov v procese realizácie, jednému, podľa vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, nebolo potrebné dokument vypracovať

prispôsobenia pedagogických prístupov potrebám žiakov pri ich každoročnej aktualizácii. Z analýzy predložených dokumentov vyplynulo, že žiačku s diagnostikovaným ľahkým stupňom MP škola vzdelávala podľa UO bežnej základnej školy, tematické rozpracovanie učiva zredukovaného obsahu vzdelávania vo vyučovacích predmetoch SJL, ANJ a MAT bolo súčasťou jej IVP. Pri tvorbe dokumentu škola nedodrжала odporúčania poradenského zariadenia, keď vzdelávanie v nemeckom jazyku žiačke nenahradila vyučovaním špecifického predmetu alebo vyučovaním predmetov, v ktorých vzhľadom na svoje ZZ vyžadovala intenzívnejšiu edukačnú podporu. Súčasne riaditeľ školy rozhodnutím oslobodil žiaka s PAaP od vzdelávania sa vo vyučovacích predmetoch výtvarná výchova (VYV), etická výchova (ETV), hudobná výchova (HUV) napriek tomu, že nedisponoval žiadosťou zákonného zástupcu a odporúčaním praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčaním zariadenia poradenstva a prevencie, čo nebolo v súlade s právnou normou. Na saturovanie potrieb žiakov so ŠVVP škola uviedla využívanie individuálneho prístupu, úpravy učebných materiálov, poskytovanie väčšej časovej dotácie na splnenie úlohy, poskytnutie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok¹⁷, akceptovanie priestorových podmienok pri umiestňovaní žiakov v triede ako i aktívny prístup 6 PA, čo potvrdili i hospitačné zistenia.

ŠkVP bol **prerokovaný** v pedagogickej rade i rade školy. Časť jeho obsahu bola zverejnená na webovom sídle školy s uvedením miesta sprístupnenia jeho úplného znenia na sekretariáte školy.

Škola viedla pedagogickú i ďalšiu **dokumentáciu** v tlačenej i elektronickej podobe, v štátnom jazyku, trvalým spôsobom v súlade s právnym predpisom s výnimkou katalógových listov žiakov, v ktorých absentovalo odôvodnenie ich zníženej známky zo správania. Vnútorne predpisy a dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Odborný rast pedagogických zamestnancov prebiehal v zhode s plánom profesijného rozvoja vychádzajúceho z potrieb školy a osobných cieľov pedagogických zamestnancov, ktoré si stanovili v ročných plánoch vzdelávania. V posledných dvoch rokoch sa orientoval predovšetkým na rozvíjanie funkčnej gramotnosti a transverzálnych zručností, inovačné formy a metódy vzdelávania, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese a uplatňovanie autoevalvačných procesov na rozvíjanie kvality vlastnej pedagogickej práce školy, tiež na bádateľské vzdelávanie, oblasť kritického myslenia a podpory menej úspešných žiakov. V aktuálnom školskom roku aj na oblasť hodnotenia a sebahodnotenia, STEM aktivity a metakognitívne procesy učenia sa žiakov. ŠŠP a PA rozvíjali svoje profesijné kompetencie účasťou na vzdelávacích podujatiach zameraných najmä na prácu so žiakmi so ŠVVP. Informácie o aktuálnom stave, stratégiách a praxi pri využívaní digitálnych technológií vo výučbe a učení sa získalo vedenie školy prostredníctvom nástroja SELFIE¹⁸. Z inšpekčných zistení vyplynulo, že učitelia v procese edukácie digitálne spracovaný obsah (powerpointové prezentácie, interaktívne pracovné listy, cvičenia a pod.) uplatňovali a IKT efektívne využívali na 44,8 % hospitovaných hodín. V predmetoch prírodovedného charakteru (CHE, FYZ) aplikovali bádateľské metódy, čitateľskú gramotnosť rozvíjali i v nejazykových predmetoch. Pozitívny dopad absolvovaných vzdelávaní sa v oblasti rozvíjania kritického myslenia žiakov (24,1 %), hodnotenia vlastného učebného pokroku žiakmi (36,2 %; v nižšom

¹⁷ upravené učebné materiály a pracovné listy, kalkulačky, Logico Piccolo, číselné osi, predmety na manipuláciu (geometrické tvary, kocky), tabuľky s matematickými operáciami, násobilkou, gramatickými pravidlami a pod., mapy, atlasy, skladacia abeceda, nápovedné obrázky a iné obrázkové materiály, čítacie tabuľky, čítanky pre dyslektikov, sluchové a zrakové pexeso, logopedické kartičky, karty s príbehmi a iné

¹⁸ v rámci NP edit (2021-2022)

strednom vzdelávaní len 6,7 %), rovesníckeho hodnotenia (17,2 %) alebo využívania aktivizujúcich metód učenia sa (24,1 %) nepotvrdil. Efektívne stratégie vyučovania pedagogickí zamestnanci uplatnili na menej ako polovici vyučovacích hodín (41,4 %).

Z vyjadrenia riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa školy vyplynulo, že vzhľadom na svoje dlhoročné pôsobenie v školskej oblasti vypracovanie vlastného **plánu pedagogického rozvoja** nepovažovali za potrebné. Priebežne absolvovali vzdelávania podľa aktuálnej ponuky (napr. legislatívne zmeny, školské kurikulum). Tému technického vzdelávania na základnej škole riaditeľ školy prezentoval na viacerých odborných konferenciách s vyžiadanými prednáškami.

Výkon štátnej správy v prvom stupni nebol vykonávaný v súlade s právnymi predpismi. Riaditeľ školy vydal rozhodnutia o oslobodení žiakov od klasifikácie v predmete nemecký jazyk a uložení znížených známok zo správania, čím postupoval nad rámec stanovený právnym predpisom. V školách mimo územia SR plnilo povinnú školskú dochádzku 11 žiakov, žiadnemu z nich riaditeľ školy nevydal rozhodnutie v aktuálnom školskom roku. Individuálne vzdelávaných žiakov podľa § 24 ods. 2 písm. b) školského zákona škola neevidovala. Jednému žiakovi povolila vzdelávať sa podľa individuálneho učebného plánu, pravidelne vykonával komisionálne skúšky. Hodnotenie na základe výsledkov komisionálnej skúšky bolo na konci predchádzajúceho školského roka umožnené 5 neprospievajúcim žiakom. Dokumentácia súvisiaca s realizáciou komisionálnych skúšok zodpovedala právnej norme.

Škola zriadila **metodické orgány** (MO) - dve predmetové komisie (PK 1, PK 2) a metodické združenie (MZ) pre primárne vzdelávanie. Svoju činnosť riadili na základe vypracovaných plánov zacielených na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Pri ich zostavení vychádzali z javovej analýzy predchádzajúceho obdobia. Predmetom ich rokovaní bola podľa predložených zápisníc prioritne príprava, realizácia a vyhodnotenie školských, mimoškolských aktivít, ale aj výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, zjednocovanie kritérií hodnotenia, učebné osnovy novovytvorených predmetov (MZ) alebo aplikovanie STEM aktivít do edukácie (v aktuálnom školskom roku spoločný projekt Klíma). Pozornosť venovali testom čitateľskej gramotnosti, ktorých úspešnosť vyhodnotili a identifikovali najčastejšie chyby. Prijímané opatrenia a ich všeobecné koncipovanie nevytváralo podmienky pre zvyšovanie úspešnosti žiakov najmä z rizikových skupín. Problémami žiakov alebo riešením sociálnych vzťahov v triedach sa zaoberali skôr počas neformálnych rozhovorov na úrovni ročníkov (MZ). Vzájomne si vymieňali skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní, zrealizovali inštruktáž k využívaniu interaktívnych podláh (MZ), ale ciele interné vzdelávanie smerom k zvyšovaniu kvality edukácie neuskutočnili. Deklarované ciele v oblasti zvyšovania digitálnych kompetencií žiakov, hodnotenia a mäkkých zručností, ako aj koncepčné a systematické uplatňovanie stratégií metakognitívneho a autentického učenia sa žiakov sa na pozorovaných hodinách darilo transformovať do edukácie len čiastočne.

Vnútorň systém kontroly sa uskutočňoval na základe vypracovaného ročného plánu s určením cieľa, obsahu, metód a zodpovednosti za jeho realizáciu. Mesačný harmonogram preukázal jeho orientáciu na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy i súlad s jej strategickými cieľmi. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu monitorovala zástupkyňa riaditeľa školy prostredníctvom hospitačnej činnosti. Jej zacielenie nielen na vyučovanie učiteľom, ale aj rozvoj kompetencií žiakov potvrdili predložené hospitačné záznamy. Obsahovali podrobné hodnotenie edukačného procesu vrátane nedostatkov a odporúčaní pre jeho zlepšenie. Zovšeobecnené závery zistení zástupkyňa riaditeľa školy prezentovala v závere školského roka členom MO, prijaté odporúčania boli východiskom pre stanovenie cieľov hospitačnej činnosti na nasledujúci školský rok, čo vytváralo predpoklady pre zvyšovanie kvality edukačného procesu.

Stručné informácie o vnútornom systéme kontroly a **hodnotenia žiakov** pre oba stupne vzdelávania boli súčasťou ŠkVP. Kritériá, spôsoby, postupy a formy hodnotenia výkonov žiakov

škola rozpracovala v samostatnom dokumente¹⁹, uviedla v UO jednotlivých predmetov a na úvodných hodinách s nimi boli, podľa vyjadrenia vedenia školy, žiaci oboznámení. Prijatá forma súhrnného hodnotenia²⁰ v predmetoch VYV, HUV, TSV v 2. - 4. ročníku, INF v 3. - 4. ročníku, ktorú škola uplatňovala v praxi, nezodpovedala aktuálnemu právnenému predpisu. O mimoriadnom zhoršení prospechu žiaka, udelení výchovných opatrenia škola preukázateľne informovala zákonných zástupcov. Hodnotenie a klasifikácia správania i pravidiel udeľovania výchovných opatrení boli zahrnuté v obsahu školského poriadku.

Pravidlá **hodnotenia pedagogických zamestnancov** škola zapracovala do plánu profesijného rozvoja školy, posudzované oblasti do obsahu ŠkVP. Ich hodnotenie realizovali vedúci pedagogickí zamestnanci podľa stanovených kritérií raz ročne v zmysle príslušného zákona, čo potvrdili predložené záznamy z hodnotiacich pohovorov.

Riaditeľ školy v informačnom dotazníku uviedol a v riadenom rozhovore potvrdil, že **autoevalváciu** nevníma ako byrokratickú záťaž, pokladal ju za dôležitý nástroj na nastavenie procesov smerujúcich školu k jej zlepšovaniu. Krátko po svojom nástupe do funkcie (2010) boli spolu so zástupkyňou riaditeľa školy iniciátormi získania vstupných dát o vnímaní školy zákonnými zástupcami formou dotazníka zameraného na strategické riadenie, víziu, hodnoty, úlohy, procesy (spracovanie škola nepredložila). Ako dôvod uviedli potrebu reagovať na aktuálnu situáciu v spoločnosti nastavením profilácie školy a strategických cieľov v ŠkVP, a tým jej udržateľnosť. V nasledujúcom období sa zamerali na ľudské zdroje, financovanie materiálno-technického vybavenia, vzdelávanie a začlenenie technickej výchovy do obsahu nižšieho stredného vzdelávania. Rozvinuli spoluprácu s odborníkmi z rôznych oblastí života. Na základe potreby budovania základov technického myslenia žiakov v predchádzajúcom školskom roku zaviedli v primárnom vzdelávaní 2 nové predmety (logika, tajomstvá textu), prvky STEM pedagogiky. Druhou riaditeľom školy uvádzanou oblasťou sebahodnotenia školy bolo poradenstvo a komunikácia s rodičmi. Na základe vyhodnotenie spätnej väzby od zákonných zástupcov reagovalo vedenie školy na ich potrebu a zrealizovalo niekoľko vzdelávaní v oblasti požiadaviek na výkon žiaka i kritérií hodnotenia. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy priebežne monitorovalo ich aplikáciu v praxi a efektivitu individuálneho poradenstva rodičom. Systém autoevalvácie škola deklarovala v ŠkVP so zameraním na štyri oblasti (kvalita riadenia, kvalita vyučovacieho procesu, profesionalita pedagogického zboru, vnútorná klíma školy) hodnotené z viacerých uhlov pohľadu (očakávania žiaka, rodiča, strednej školy) rôznorodými nástrojmi merania. Zvyšovanie kvality školy autoevalváciou na všetkých úrovniach bolo jedným zo špecifických cieľov uvedených v ŠkVP. Poskytované informácie boli skôr formálne koncipované, ich transformácia do kompletného a konkrétneho sebahodnotiaceho plánu obsahujúceho ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, ako ani časový harmonogram realizácie predložená nebola. Taktiež absentovala i javová analýza účinnosti nastavených procesov. Ostatné oblasti autoevalvácie uvádzané v informačnom dotazníku boli štandardnou súčasťou kontrolného systému.

Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom školy²¹ vyplynulo, že **klíma školy** bola uzavretá. Dimenzie súvisiace s ústretovým, direktívnym správaním riaditeľa školy a sociálnou blízkosťou učiteľov boli vyhodnotené vo výrazne horšom pásme ako slovenský priemer. Podrobné výsledky sú súčasťou prílohy č. 1.

¹⁹ Kritériá hodnotenia žiakov (Príloha č. 3 k ŠkVP)

²⁰ dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky, dosiahol neuspokojivé výsledky

²¹ dotazník (klíma školy) vyplnilo 28 respondentov

V dotazníku zameranom na wellbeing²² prejavila väčšina pedagogických zamestnancov spokojnosť so svojou profesiou a vlastnou školou (87,5 %), práca ich bavila, zároveň ju však spájali s pocitom stresu. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy rozvíjanie pozitívnych vzťahov v kolektíve podporoval v priebehu roka organizovaním viacerých neformálnych akcií (napr. Deň učiteľov, koncoročné a vianočné posedenia). Učitelia svojim pedagogickým schopnostiam dôverovali (98,2 %) a všetkým sa podľa ich názoru darilo žiakov na vyučovaní zaujať, takmer polovici (43,2 %) oslovených žiakov sa ako zaujímavé nejavilo.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi (Graf 13) boli vyhodnotené na základe analýzy dotazníka, ktorý vyplnilo 88 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Učiteľov považovali prevažne za tolerantných, chápacích, akceptujúcich ich participáciu na rozhodnutiach vedúcich k zlepšeniu práce školy, ale väčšina nezaznamenala z ich strany hlbší záujem o svoje problémy alebo záujmy. Aj napriek svojej pripravenosti na vyučovanie dosvedčilo 83 % respondentov obavy zo zlej známky, 42 % cítilo na hodinách úzkosť a stres. Neprimerané správanie učiteľov zaregistrovalo 17 % z nich. Z inšpekčných zistení však vyplynulo, že učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia na hospitovaných hodinách v plnej miere (100 %). Pozitívne žiaci (81,8 %) hodnotili rovesnícke vzťahy so spolužiakmi i pocit spolupatričnosti ku škole.

V otázkach uplatňovania efektívnych stratégií sa ich pohľad (76,7 %) a pozorovania školských inšpektorov (41,4 %) rozchádzali. Väčšina potvrdila, že učitelia ich viedli k samostatnosti pri plánovaní a organizovaní vlastného učenia sa (71,6 %), hospitačná činnosť preukázala mieru rozvoja metakognície na úrovni 59,1 %. Deklarovaný priestor na sebareflexiu (80,7 %) sa hospitáciami potvrdil čiastočne v primárnom (67,9 %), no nie v nižšom strednom vzdelávaní, kde žiaci dokázali posudzovať svoj učebný výkon na 6,7 % sledovaných hodín. Aplikovanie hodnotenia s uvádzaním argumentov na zlepšenie sa, ktoré v dotazníku odobrili (78,4 %), bolo pozorované v primárnom vzdelávaní (64,3 %), no v nižšom strednom vzdelávaní len výnimočne (13,3 %). Ich názory v otázkach individuálneho prístupu pedagógov (69,3 %) a poskytovania príležitostí na diskusiu (87,5 %) sa takmer zhodovali s inšpekčnými zisteniami.

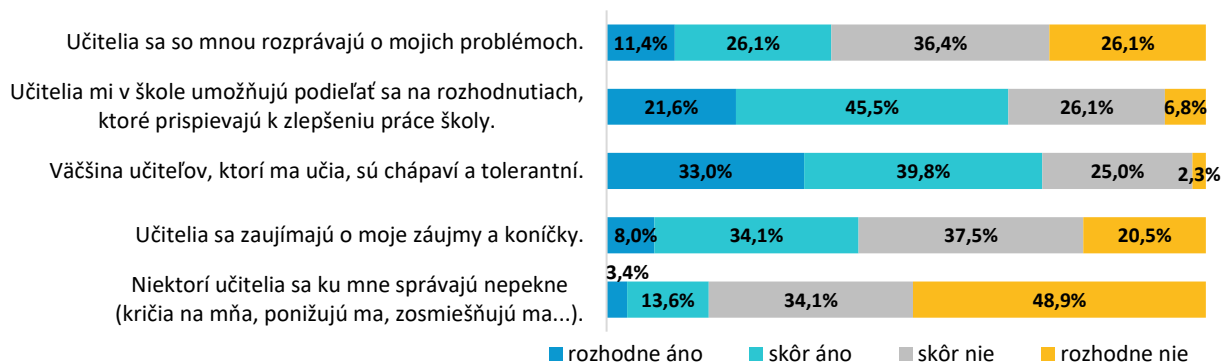
Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil korektné **vzťahy so zákonnými zástupcami** žiakov. Škola systematicky rozširovala podmienky pre kooperáciu formou osobných stretnutí a konzultácií, aj v rámci neformálnych akcií²³, mimoškolských aktivít sa usilovala prostredníctvom partnerských vzťahov posilňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu. Problematickejšie sa javila spolupráca s rodičmi menej úspešných žiakov, ktorých väčšina dotazníkom oslovených pedagogických zamestnancov²⁴ síce proaktívne informovala o učebnom pokroku ich detí, ale priestor pre stretnutia s nimi mimo rodičovských združení zväčša nevytvárali, keďže komunikácia bola podľa ich názoru výrazne limitovaná nezáujmom zákonných zástupcov.

²² dotazník vyplnilo 28 respondentov

²³ Bežia celé Podlavice; spoločné aktivity v spolupráci s OZ Rodičia a priatelia školy J. G. Tajovského

²⁴ dotazník (MÚŽ) vyplnilo 6 učiteľov

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V dotazníku²⁵ zameranom na **bezpečnosť školského prostredia** (BŠP) vyjadrilo tri štvrtiny (75 %) žiakov spokojnosť so školou, ktorú navštevujú, cítili sa v nej dobre a bezpečne. Väčšina z nich (82,6 %) potvrdila, že učiteľia im poskytovali priestor na vyslovovanie názorov. Pri riešení nevhodného správania spolužiakov ich pokladali za spravodlivých (82,6 %), s čím súhlasili i všetci oslovení členovia školského parlamentu (ŠkP)²⁶, podľa ktorých učiteľia rešpektovali každého žiaka rovnako. Takmer všetci opýtaní (89,2 %) trávili prestávky rozhovormi so spolužiakmi, na bitky a hádky v ich priebehu poukázalo 30,5 % z nich. Nerešpektovanie pokynov učiteľov a vyrušovanie počas vyučovania zaznamenalo 63 % respondentov. Z dotazníkových odpovedí tiež vyplynulo, že 16,3 % žiakov zažilo šikanovanie a 19,6 % bolo jeho svedkom, predovšetkým v triede počas prestávok. Výskyt sociálno-patologických javov v rozhovore riaditeľ školy, výchovná poradkyňa ani koordinátorka prevencie nepotvrdili. Situáciu pravidelne monitorovali prostredníctvom pozorovania a v prípade potreby promptne riešili hneď v zárodku. Predchádzanie negatívnym javom zabezpečovala škola zapájaním žiakov do preventívnych aktivít, aktuálne i založením elektronickej schránky dôvery. Problematiku šikanovania rozoberali na svojich zasadnutiach tiež členovia ŠkP, čo potvrdili v zadanom dotazníku.

Škola evidovala žiakov so ZZ, z MRK i s cudzou štátnou príslušnosťou²⁷. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy nezaznamenali výraznejšie výchovno-vzdelávacie problémy jednotlivých skupín, okrem žiakov pochádzajúcich z MRK, ktorých ťažkosti súviseli so školským neúspechom. Na zabezpečenie **rovnosti** vzdelávacích **príležitostí** učiteľia využívali pri všetkých menovaných skupinách individuálny prístup vo vyučovaní, pri vzdelávaní žiakov so ZZ postupovali v zmysle odporúčaní CPP. Slabé vzdelávacie výsledky žiakov z MRK sa škola snažila eliminovať najmä prostredníctvom doučovania.

Na konci školského roka 2022/2023 bolo známkou nedostatočný hodnotených 5 žiakov (4 z MRK) primárneho a 10 (7 z MRK, 1 so ZZ) nižšieho stredného vzdelávania, najčastejšie z predmetov MAT, SJL. Piatim z nich škola umožnila vykonať komisionálnu skúšku, úspešne ju absolvoval 1 žiak, ktorý postúpil do vyššieho ročníka. Predčasne ukončili povinnú školskú dochádzku 3 žiaci²⁸ nižšieho stredného vzdelávania, vplyvom rozhodnutia zákonných zástupcov žiaden z nich nepokračoval v ďalšom štúdiu. Riaditeľ školy označil počet **menej úspešných žiakov** (MÚŽ) za primeraný a príčiny ich neprospievania videl v nepravideľnej školskej

²⁵ dotazník (BŠP) vyplnilo 92 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

²⁶ dotazník pre členov ŠkP vyplnili 8 respondenti

²⁷ 2 Rusi, 3 Ukrajinci (z nich 2 odídenci), všetci ovládali štátny jazyk

²⁸ po jednom žiakovi 6., 7., 8. ročníka

dochádzke (aj s neospravedlnenou absenciou) súvisiacej so sociálnym zázemím a úrovňou vzdelania ich zákonných zástupcov, ktorí vzdelávacím výsledkom svojich detí zväčša nevenovali náležitú pozornosť, čo v dotazníku²⁹ potvrdila väčšina učiteľov, no ani jeden opýtaný slaboprosievajúci žiak³⁰. Škola mala nastavený systém práce s MÚŽ. Od školského roka 2021/2022 aplikovala do praxe stratégiu na minimalizovanie opakovania ročníka, ktorá konkretizovala úlohy a zodpovednosť všetkých článkov participujúcich na eliminovaní školského neúspechu žiakov³¹. Na konci predchádzajúceho školského roka ŠŠP vypracovala podrobnú analýzu jej efektivity za celé obdobie, vyhodnotila ju a zostavila systém opatrení na jej zvýšenie. Uplatňovanie prijatých opatrení sa v aktuálnom školskom roku aj vzhľadom k personálnym zmenám v pedagogickom zbore³² nepreukázalo. Z výsledkov predloženej analýzy i vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že najúčinnšie na zníženie počtu slaboprosievajúcich žiakov vyplývalo doučovanie, individuálny prístup a spolupráca so zákonnými zástupcami, ktorá však zároveň bola u niektorých spolu s vysokou absenciou aj najväčšou prekážkou pri realizácii opatrení. K prekonávaniu bariér v komunikácii s rodičmi žiakov z MRK napomáhala PA ovládajúca rómsky jazyk. Väčšia časť učiteľov v zadanom dotazníku potvrdila, že vedenie školy im poskytuje podporu a vytvára podmienky pre prácu s MÚŽ. Ďalej uviedli, že vo vyučovaní aplikovali individuálny prístup, formatívne hodnotenie, spätnú väzbu či povzbudenie, s čím sa stotožnili i oslovení žiaci. Väčšina z nich (66,7 %), aj napriek uplatňovaniu frontálnych metód (83,3 %) pri zavádzaní nového učiva, nestrácala motiváciu k učeniu sa. Rovesnícke učenie ako učiteľmi uvádzanú (66,7 %) formu podpory MÚŽ dosvedčil len jeden žiak. Využívanie doučovania potvrdila väčšina respondentov (66,7 %), jeden z nich v rozhovore pripustil, že o jeho organizovaní nevedel, iný oň neprejavil záujem aj napriek ponuke zo strany školy. Učiteľmi deklarované uplatňovanie diferencovaných úloh alebo pomoc PA na vyučovacích hodinách respondenti zväčša nepotvrdili (66,7 %)³³. Súvis medzi častou absenciou a slabým prospechom videla len tretina žiakov a učiteľov. Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie sa každého žiaka bolo hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie pozorované v adekvátnej miere, uplatňovanie diferencovaných úloh, rovesníckeho učenia či formatívneho hodnotenia si vyžadovalo zlepšenie.

Škola dlhodobo **kooperovala** so zriaďovateľom, s materskými školami, s radou školy, s poradenskými zariadeniami, s miestnou komunitou (OZ Rodičia a priatelia školy J. G. Tajovského, Klub dôchodcov Dúbrava, Materské centrum Podlavice, Občianska rada Podlavice a Skubín) i ďalšími partnerskými inštitúciami. V súlade s profiláciou školy a stanovenými zámermi nadväzovala kontakty s Digitálnou koalíciou, univerzitami, strednými školami, strednými odbornými školami, zamestnávateľmi v regióne i v SR. S cieľom zvýšenia uplatniteľnosti žiakov na trhu práce a možnosti vzdelávať sa v systéme duálneho vzdelávania v priestoroch školy spolupracovala so Zväzom automobilového priemyslu, Republikovou úniou zamestnávateľov, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

²⁹ dotazník (MÚŽ) vyplnilo 6 učiteľov

³⁰ dotazník (úspešnosť vo vzdelávaní) vyplnilo 6 žiakov

³¹ učители, triedni učители, výchovná poradkyňa, PA, vedúci MZ a PK, koordinátor MRK a školský podporný tím (tvorili ho ŠŠP a školská psychologička)

³² personálna výmena ŠŠP, absencia školského psychológa

³³ skutočnosť, že žiaci nedosvedčili pomoc PA na vyučovacích hodinách mohla súvisieť s faktom, že škola ich pôsobenie nasmerovala najmä na primárne vzdelávanie a v dotazníku boli oslovení prevažne žiaci nižšieho stredného vzdelávania

Žiakov zapájala do národných a školských **projektov**³⁴ zacielených na rozvoj čitateľskej, digitálnej, technickej gramotnosti, environmentálneho chápania či rozvíjania kompetencií žiakov v oblasti ľudských práv. Ich dopad vyhodnocovala v oblasti čitateľskej gramotnosti. Žiaci získané spôsobilosti zúročili počas rôznych predmetových olympiád a súťaží, v ktorých úspešne reprezentovali školu na okresných, krajských a tiež celoštátnych kolách (iBobor, Klokán). Škola každoročne zastrešovala okresné i krajské kolá technickej olympiády, v ktorej sa umiestňovali na popredných miestach. V aktuálnom školskom roku získala žiačka 7. ročníka prestížne ocenenie odbornej poroty SAV na festivale vedy a techniky AMAVET 2023. Podieľaním sa na príprave Olympijského festivalu detí a mládeže či organizovaním športových kurzov podporovala prehlbovanie vzťahu žiakov k športu. Ambície žiakom umožňovala naplňať i v 17 záujmových útvaroch umeleckého, jazykového a náučného zamerania. Informácie o dianí a svojich aktivitách škola prezentovala na svojom webovom sídle, prostredníctvom regionálnych i celoslovenských médií či prednáškami riaditeľa školy na odborných konferenciách. V roku 2021 ju v súvislosti s vybudovaním CeTECH-u zaradilo MŠVVaM SR medzi inšpiratívne školy.

Do pozície **výchovnej poradkyne** (VP) bola ustanovená učiteľka s dlhoročnou pedagogickou praxou, spĺňajúca kvalifikačné predpoklady. Plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného správania. Zabezpečovala prepojenie školy s odbornými zamestnancami poradenských zariadení a priebežne aktualizovala databázu žiakov s potrebou PO. S cieľom zjednotenia informačnej, diagnostickej a konzultačnej činnosti úzko kooperovala s triednymi učiteľmi (prednášky a besedy s odborníkmi, účasť na súdnom pojednávaní, skupinové rozhovory a individuálne intervencie zamerané na riešenie problémov). Ich spolupráca, participácia a prijímanie efektívnych opatrení počas neformálnych stretnutí prebiehali flexibilne, promptne a so zámerom eliminovať negatívne zistenia, čo sa zhodovalo aj s vyjadreniami žiakov v zadanom dotazníku³⁵. Väčšina respondentov (88,6 %) uviedla, že VP sa zaujímala o ich problémy, rozprávala sa s nimi na tému vzťahov so spolužiakmi, negatívnych prejavov v správaní sa, šikanovania či profesijnej orientácie a v prípade potreby sa na ňu mohli obrátiť. Väčšia časť opýtaných žiakov (72,7 %) vedela, kto vykonáva funkciu VP a potvrdila (63,4 %) svoju účasť na aktivitách s odborníkmi z rôznych oblastí. Stretnutia s ňou sami iniciovali len ojedinele (6,8 %) pri riešení problémov v učení sa alebo získavaní informácií o ďalšom štúdiu, no prevažne, podobne ako ani ich zákonní zástupcovia (72,7 %), ju nevyhľadávali, keďže jej služby nepotrebovali. VP sa s koordinátorkou prevencie spolupodieľala na realizácii preventívnych opatrení a organizovaní podporných akcií a podujatí.

V kompetenciách VP bola kumulovaná aj problematika **kariérového poradenstva**. Dôležitosť pozície kariérovej poradkyne (KP) v škole potvrdili v dotazníku³⁶ takmer všetci (97,7 %) opýtaní žiaci, väčšina ju aj poznala (90,9 %), ale osobný rozhovor s ňou využila menej ako polovica z nich (40,9 %). KP mala znížený úväzok, upravený rozvrh a vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky. Svoje profesionálne kompetencie si zvyšovala účasťou na seminároch a školeniach organizovaných poradenskými zariadeniami i inými odbornými inštitúciami. Vykonávala príslušnú administratívnu agendu (kompletizácia prihlášok, prehľadov o profesijnej orientácii žiakov). Spoluprácou, vzájomným prepájaním inštitúcií³⁷ (ZŠ, stredná

³⁴ Od písmenka k funkčnej gramotnosti, MyMachine Slovakia, Noc výskumníkov - vedecký kuriér, Bez prírody by to nešlo Bionika - príroda na to prišla sama, Školy za demokraciu

³⁵ dotazník (výchovný poradca) vyplnilo 44 žiakov 8. a 9. ročníka

³⁶ dotazník (kariérový poradca) vyplnilo 44 žiakov 8. a 9. ročníka

³⁷ Banskobystrický samosprávny kraj - burza stredných škôl

škola³⁸, zamestnávateľa³⁹, CPP⁴⁰) a dôslednou komunikáciou so žiakmi (vrátane žiakov z málo podnetného prostredia) aj so zákonnými zástupcami, s cieľom výmeny všetkých relevantných informácií pre potreby kariérového poradenstva, utvorila podmienky na hľadanie vhodných vzdelávacích ciest zodpovedajúcich potenciálu žiakov, čo malo účinný vplyv na usmerňovanie ich kariérového vývinu. Uvedené skutočnosti potvrdili aj výsledky vyjadrení žiakov v zadanom dotazníku. Takmer všetci (95,5 %) vnímali výber strednej školy ako dôležitý krok vo svojom živote. Väčšina z nich (90,9 %) potvrdila vytvorenie príležitosti vykonať testy, pomocou ktorých sa dozvedeli, aká profesia je pre nich vhodná. Strednú školu si prioritne vyberali na základe vlastného rozhodnutia (84,1 %), odporúčania spolužiakov, kamarátov (18,2 %), KP či rozhodnutia rodičov (15,9 %). Množstvo poskytovaných podnetov a informácií o duálnom vzdelávaní a jeho výhodách považovala väčšina za úplné alebo postačujúce (81,8 %). Zároveň uviedli, že ich zákonní zástupcovia o možnostiach ďalšieho štúdia zväčša nediskutovali ani s triednym učiteľom (75,0 %), ani s KP (81,8 %).

Oblasť **prevencie** drogových a iných závislostí zastrešovala PA, ktorá vzhľadom k svojmu krátkemu pôsobeniu v škole (od predchádzajúceho školského roka) úzko kooperovala s VP. Spoločne iniciovali preventívne aktivity zamerané na predchádzanie, prípadne elimináciu negatívnych prejavov, budovanie klímy (sekundárna prevencia pri výskyte rizikového správania v triednom kolektíve, rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností, predchádzanie konfliktom) a bezpečnosť v online priestore. Mnohé z nich realizovali na internej úrovni v rámci triednických hodín. Správanie žiakov sledovali pozorovaním, rozhovormi s triednymi učiteľmi, formu dotazníkov k tomu nevyužívali. Podľa vyjadrenia koordinátorky sa jej žiaci zdôverovali s osobnými, vzťahovými problémami. V prípade výskytu nežiaduceho správania sa tento jav bezprostredne riešili triedni učители pohovorom so žiakom, prípadne jeho zákonným zástupcom. O niektorom z prejavov šikanovania v školskom prostredí informácie nemala, podobne sa v rozhovore vyjadril i riaditeľ školy. Dokumentáciu k monitoringu, zameranému na odhaľovanie šikanovania s relevantnými zisteniami, škola nepredložila. V aktuálnom školskom roku zriadila škola na svojom webovom sídle elektronickú schránku dôvery (*Spolu to vyriešime*), počas krátkeho obdobia jej existencie ju žiaci využili len jedenkrát v súvislosti s častým vyrušovaním, čo následne riešili v spolupráci s triednymi učiteľmi. Svoje profesijné kompetencie si rozširovala vzdelávaním organizovaným poradenským zariadením a samoštúdiom.

Školská špeciálna pedagógka svoje pôsobenie zameriavala na poskytovanie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ŠVVP, ale aj koordinovanie spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami školy, odbornými zamestnancami poradenských zariadení a zákonnými zástupcami žiakov. Žiakom zabezpečovala odborné individuálne intervencie pri riešení problémov v ich vzdelávaní, učiteľom i PA poskytovala metodickú pomoc. Viedla evidenciu a dokumentáciu žiakov so ZZ. Aktuálne informácie o edukácii žiakov so ŠVVP prezentovala na pracovných poradách, na nástenke v zborovni školy a na zdieľanom školskom úložisku sprístupňovala IVP a ďalšie odborné materiály. Zúčastňovala sa rodičovských združení a v prípade potreby (zhoršenie prospechu, problémy v správaní, nepravidelná dochádzka žiakov so ZZ) iniciovala vznik pracovných skupín (výchovná poradkyňa, triedny učiteľ, vyučujúci predmetov, vedenie školy, PA, zákonný zástupca, žiak) s cieľom eliminovať dopady vzniknutej situácie a zabezpečiť žiakom adekvátnu a účinnú starostlivosť a pomoc.

³⁸ gymnáziá, stredné školy, stredné odborné školy - Banská Bystrica, Zvolen, Brezno

³⁹ napr. výhody štúdia v systéme duálneho vzdelávania

⁴⁰ realizácia diagnostiky k profesijnej orientácii žiakov

Pedagogickí asistenti napomáhali žiakom so ZZ pri prekonávaní zdravotných, žiakom z MRK aj informačných, jazykových, sociálnych a kultúrnych bariér, na eliminácii ktorých participovala najmä PA ovládajúca rómsky jazyk. V popoludňajších hodinách zabezpečovali slaboprosievajúcim žiakom prevažne primárneho vzdelávania doučovanie. Žiakov rešpektovali a empaticky k nim pristupovali, hľadali spôsoby na rozvíjanie ich potenciálu, vo vyučovaní im poskytovali pomoc pri práci s pomôckami, porozumení a riešení úloh, čo im pomáhalo zvládnuť požiadavky učiteľov a malo pozitívny vplyv na ich proces učenia sa.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali pedagogickí zamestnanci s požadovanými **kvalifikačnými predpokladmi**⁴¹ vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňali i požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Kontrolou rozvrhu hodín bolo zistené, že riaditeľ školy nevykonával priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť vo výške určenej základným úväzkom. Odbornosť vyučovania v primárnom vzdelávaní dosahovala úroveň 92,1 % (neodborne boli vyučované predmety INF a čiastočne ANJ), v nižšom strednom vzdelávaní 84,3 % (neodborne sa vyučovali predmety VYV, čiastočne ANJ, INF, THD, ETV). Celková odbornosť predstavovala 87,5 %.

Priestorové podmienky vytvárali predpoklady pre napĺňanie vzdelávacích štandardov i cieľov stanovených ŠKVP. Okrem funkčne vybavených bežných tried mala škola k dispozícii dve odborné učebne (slúžili súčasne ako kmeňové triedy) určené na realizáciu bádateľského vyučovania v predmetoch FYZ, CHE a biológia, dve učebne INF, učebňu robotiky, jazykovú učebňu, cvičnú kuchynku, intervenčnú miestnosť. Skvalitňovaniu čitateľských kompetencií napomáhala zmodernizovaná školská knižnica s adekvátnym knižničným fondom. So zámerom rozvíjať technické zručnosti a myslenie žiakov a v súlade so svojimi strategickými cieľmi vybudovala škola moderný komplex odborných učební⁴² pre výučbu predmetu technika (CeTECH). Možnosti pre kultivovanie pohybových či športových aktivít poskytovali telocvičňa a moderné multifunkčné ihrisko v školskom areáli. Učebne boli využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a zverejnených prevádzkových poriadkov. Pre trávenie voľného času žiakov slúžili priestory vestibulu so zriadenou oddychovou zónou, IKT i interaktívnou podlahou. Šatňové skrinky boli umiestnené v priestoroch chodieb, stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. V poobedňajších hodinách sa priestory školy využívali pre činnosť záujmových útvarov, kmeňové triedy primárneho vzdelávania pre činnosť ŠKD.

Budova školy bola vybavená bezbariérovým vstupom aj interiérom, výťahom a sociálnym zariadením pre imobilných žiakov.

Vhodné podmienky pre aktívne učenie sa žiakov a modernizáciu edukačného procesu, najmä v oblasti zdokonaľovania technickej gramotnosti a rozvíjania digitálnych zručností, vytvárala **materiálno-technická** vybavenosť školy i pôsobenie školského digitálneho koordinátora. Učebne CeTECH-u disponovali okrem počítačov aj CNC stavebnicami, laserovou gravírovačkou, 3D tlačiarňami, modernými nástrojmi a náradím na opracovanie dreva, kovov, plastov. Škola zabezpečila dostatočný počet edukačných publikácií i kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ. Odborné učebne obsahovali primerané množstvo učebných pomôcok a podobne ako

⁴¹ okrem 2 pedagogických zamestnancov so získaným prvým stupňom vysokoškolského vzdelania (študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy), ktorí pracovnú činnosť vykonávali na základe dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru

⁴² jeho súčasťou boli učebne - elektro, IKT, technického kreslenia, samostatné učebne pre prácu s papierom a plastom, drevom, kovom

väčšina tried aj interaktívnu tabuľu s dataprojektorom. Počítačmi boli vybavené obe počítačové i jazyková učebňa, internetové pripojenie zabezpečovala funkčná školská wifi sieť. Žiaci mali k dispozícii tablety, ich využívanie vo vzdelávacom procese bolo preukázané i hospitačnou činnosťou, z ktorej zároveň vyplynulo, že učitelia materiálne prostriedky účelne aplikovali na 94,8 % vyučovacích hodín, na 44,8 % z nich využili zmysluplne i IKT. Žiakov k preukázaniu digitálnych zručností viedli na štvrtine sledovaných hodín (25,9 %).

Školský poriadok škola vypracovala a sprístupnila v súlade so školským zákonom. Vydaný bol po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. S jeho obsahom boli žiaci preukázateľne oboznámení v úvode školského roka, túto skutočnosť väčšina z nich (79,4 %) dosvedčila v zadanom dotazníku⁴³. Zákonní zástupcovia získali podľa vyjadrenia riaditeľa školy informácie na plenárnom zasadnutí združenia rodičov. Prehľadnosť, funkčnosť a porozumenie školskému poriadku výrazne eliminovala duplicita viacerých bodov v jeho jednotlivých článkoch. Zapracovanie nápadov, návrhov či pripomienok do obsahu školského poriadku potvrdila väčšina členov ŠkP (87,5 %)⁴⁴.

Pravidlá hodnotenia správania zakomponované v školskom poriadku škola uplatňovala pri udeľovaní **výchovných opatrení**. Celkovo bolo na konci predchádzajúceho školského roka udelených 109 pochvál (8 žiakom so ZZ) a 4 pokarhania (1 žiakovi so ZZ). K najčastejším dôvodom udelenia 8 znížených známok⁴⁵ zo správania patrilo zanedbávanie povinnej školskej **dochádzky**. V školskom roku 2022/2023 vymeškali žiaci školy 50 293 ospravedlnených vyučovacích hodín s priemerom 144,5 hodiny na žiaka. Škola zaslala príslušnému orgánu 9 oznámení týkajúcich sa žiakov, ktorí neospravedlnene vymeškali v priebehu jedného mesiaca viac ako 15 vyučovacích hodín⁴⁶ a obdržala 15 spätných oznámení o ich riešení. Neospravedlnená absencia sa týkala výlučne žiakov z MRK a predstavovala 2 324 vyučovacích hodín (6,7 hodiny na žiaka). Podľa vyjadrenia riaditeľa školy išlo najmä o záškoláctvo s vedomím rodičov, škola pri jeho eliminácii spolupracovala s Policajným zborom SR. Svoj postoj k školskej dochádzke vyjadrili žiaci v zadanom dotazníku⁴⁷, kde 6,5 % z nich pripustilo, že vymeškali vyučovanie bez náležitého dôvodu a takmer polovica (43,5 %) sa domnievala, že škola toleruje neskoré príchody na vyučovanie.

V aktuálnom školskom roku obnovil svoju činnosť **školský parlament**. Pracoval ako iniciatívny a pomocný orgán riaditeľa školy pod vedením koordinátorky v súlade so štatútom, plánom práce a plánom akcií. Jeho členovia sa podieľali na plánovaní, organizácii a realizácii projektov a aktivít kultúrneho, spoločenského, športového, preventívneho alebo charitatívneho charakteru, informácie o nich prezentovali prostredníctvom nástenky a výstupy sprístupňovali i na webovom sídle školy (Spravodaj). Z dotazníka⁴⁸ školskej inšpekcie vyplynulo, že všetci vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov s cieľom dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu a dosvedčili, že ich prostredníctvom žiaci navrhujú aktivity do plánu práce školy. Väčšina z opýtaných členov ŠkP (87,5 %) potvrdila akceptáciu ich námetov na zlepšenie práce školy jej vedením. Všetci respondenti sa vyjadrili, že sa zaoberajú problémami spolužiakov, ktoré sa týkajú šikanovania. Učiteľov považovali za spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny a školu za miesto, kde sa rešpektuje každý žiak rovnako. Zároveň 87,5 %

⁴³ dotazník (BŠP) vyplnilo 92 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

⁴⁴ dotazník pre členov ŠkP vyplnili 8 respondenti

⁴⁵ 3 žiakom bola známka zo správania znížená na 2. stupeň, 5 žiakom na 4. stupeň

⁴⁶ 4 žiaci primárneho a 5 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

⁴⁷ dotazník (BŠP) vyplnilo 92 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

⁴⁸ dotazník pre členov ŠkP vyplnili 8 respondenti

potvrdilo spoluprácu s VP pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi.

Škola pri **organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu** rešpektovala základné fyziologické, psychické, hygienické potreby žiakov, dodržiavala určený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín i organizáciu prestávok.

Školské a mimoškolské **akcie** škola realizovala v súlade s internými dokumentami⁴⁹ a príslušnou legislatívou vrátane informovaných súhlasov zákonných zástupcov. Škola viedla evidenciu úrazov i sťažností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci preukázali primerane rozvinuté *komunikačné kompetencie*, v ústnom prejave využívali adekvátnu slovnú zásobu i spisovný jazyk. Dokázali pracovať so súvislým i nesúvislým textom, k jeho spracovaniu s využitím vyšších úrovní procesov porozumenia neboli nabádaní. Dôsledkom nižšej miery uplatňovania efektívnych stratégií a zriedkavého zadávania úloh podporujúcich analytické, hodnotiace alebo tvorivé myslenie, žiaci disponovali málo rozvinutými *poznávacími kompetenciami*. Do procesu učenia sa aktívne zapájali, k čomu prispievalo aj efektívne využívanie materiálno-technických prostriedkov podporujúcich ich participáciu i názornosť vyučovania. K preukázaniu digitálnych zručností boli vedení zriedkavo. Slabšou stránkou vzdelávacieho procesu bolo nedostatočné poskytovanie príležitostí na rozvíjanie kritického myslenia. Vplyvom sporadického aplikovania formatívneho hodnotenia, predovšetkým v nižšom strednom vzdelávaní, žiaci len ojedinele hodnotili svoje a rovesnícke výkony, čo negatívne determinovalo kultivovanie ich *kompetencií k celoživotnému učeniu sa*. Žiaci k vypracovaniu úloh pristupovali zodpovedne. Svoje názory dokázali sformulovať a bez obáv ich vyjadrovali, čo spolu s vytváraním podnetného, inkluzívneho prostredia s rešpektujúcim prístupom prispievalo k rozvíjaniu ich *občianskych kompetencií*. *Sociálne kompetencie* si prostredníctvom skupinovej/párovej práce, najmä v primárnom vzdelávaní, zdokonaľovali v malej miere, k zdôvodňovaniu výsledkov svojej kooperatívnej činnosti zväčša neboli vedení.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podnetného prostredia a pozitívnych podporujúcich vzťahov medzi aktérmi edukačného procesu v primárnom vzdelávaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnecovanie žiakov k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni hodnotenia a tvorivosti,
- implementácia aktivizujúcich metód podporujúcich činnosť učenie sa žiakov,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia, nabádanie žiakov k sebareflexii a hodnoteniu rovesníkov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom podpory kooperatívnych činností.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

⁴⁹ smernica o organizovaní exkurzií, školských výletov a vychádzok; smernica o zásadách bezpečného správania v škole

RIADENIE ŠKOLY

ŠKVP bol vypracovaný prehľadne, jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona, súčasťou obsahu boli záznamy o jeho revidovaní. Stanovené ciele odrážali súčasné trendy vzdelávania, uskutočňovať sa ich darilo najmä v súvislosti s profiláciou školy na vyučovanie techniky, čomu prispôsobila svoj UP i UO. Napĺňanie zámerov bolo limitované nestabilným personálnym zabezpečením vyučovacieho procesu, nerozpracovaním obsahových štandardov UO do ročníkov podľa UP ŠkVP v predmetoch INF v 5. – 8. ročníku a TSV v oboch stupňoch vzdelávania. Kvalitu výchovy a vzdelávania znižovalo nerozdeľovanie tried na skupiny v predmete ANJ v primárnom vzdelávaní. K zabezpečeniu deklarovanej rovnosti príležitostí a rozvoja potenciálu žiakov so ŠVVP pozitívne prispievali svojím pôsobením ŠŠP a PA, mieru poskytovanej podpory obmedzovalo nerešpektovanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pri vypracovaní IVP žiačky s MP, nevzdelávanie žiaka s PAaP v troch vyučovacích predmetoch bez podkladov určených právnym predpisom a neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiaka. Vedúci pedagogickí zamestnanci neuskutočňovali **pedagogické riadenie** v plnej miere v súlade s aktuálnym právnym stavom. Riaditeľ školy vydal rozhodnutia k udeleniu zníženého stupňa zo správania a k oslobodeniu žiakov od klasifikácie predmetu nad rámec stanovený právnou normou, nedostatky sa vyskytli i pri vedení katalógových listov žiakov, v ktorých absentovalo odôvodnenie udelenia znížených stupňov zo správania. V súlade s koncepciou školy podporovalo jej vedenie **profesijný rast** pedagogických zamestnancov. Pozitívne sa odrazil v aplikovaní bádateľských aktivít v prírodovedných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní, rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, menej pri uplatňovaní aktivizujúcich metód učenia sa a kultivácii mäkkých zručností žiakov. Činnosť **metodických orgánov** sa zameriavala na monitorovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov, prijímané opatrenia boli koncipované všeobecne, čo len čiastočne prispievalo k skvalitneniu edukačného procesu. **Kontrolný systém** sa orientoval na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Hospitácie realizované jej vedením boli zacielené aj na sledovanie rozvoja kompetencií žiakov. Ich vyhodnocovanie a prijímanie opatrení vytváralo predpoklady na zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu a učenia sa žiakov. Pri súhrnnom **hodnotení** žiakov v primárnom vzdelávaní škola nedodržala zákonom určenú formu hodnotenia, čo znižovalo účinnosť systému kontroly a hodnotenia i úroveň pedagogického riadenia. **Klíma školy** bola uzavretá. Pedagogickí zamestnanci zhodnotili negatívne sledované dimenzie týkajúce sa vzťahov s vedením školy i vzájomnej sociálnej blízkosti. Prostredníctvom dotazníka poukázali na menej ústretové vzťahy s učiteľmi i žiaci, rovesnícke vzťahy so spolužiakmi však posudzovali priaznivo a väčšina z nich považovala školské prostredie za bezpečné. Inšpekčné zistenia potvrdili vytváranie atmosféry istoty vo vzdelávacom procese v plnej miere. Všestranný rozvoj žiakov škola podporovala ich zapájaním do rôznych akcií a súťaží, k upevňovaniu vzťahov so zákonnými zástupcami prispievala ich účasť a participácia na školských a mimoškolských aktivitách. Systém **služieb školy**, zahŕňajúci výchovné a kariérové poradenstvo i prevenciu, bol funkčný, no vzhľadom na výsledky žiackeho dotazníka v otázkach výskytu sociálno-patologických javov by zlepšenie vyžadovalo dôslednejšie monitorovanie rizikového správania žiakov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci vrátane vedúcich zamestnancov splňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti, čo súčasne s mierou odbornosti vyučovaných predmetov vytváralo predpoklady na realizáciu edukačného procesu na požadovanej úrovni. Riaditeľ školy

nevykonával priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť vo výške určenej základným úväzkom. **Priestorové a materiálno-technické** zabezpečenie školy, nadštandardne vybavenej najmä pre vyučovanie techniky, umožňovalo napĺňanie vzdelávacích štandardov i cieľov stanovených ŠkVP. Hospitačné zistenia potvrdili účelné využívanie materiálnych prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese v dostatočnej miere. IKT boli efektívne aplikované na takmer polovici sledovaných hodín. Podmienky na vzdelávanie každého žiaka vytváral bezbariérový prístup i úprava vnútorných priestorov školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnanie záverov z komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2012/2013 a aktuálnych zistení preukázalo, že úroveň učenia sa žiakov klesla v oboch stupňoch vzdelávania z dobrej na priemernú z dôvodu nestimulovania ich vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a sebahodnotiacich zručností. Úroveň pedagogického riadenia školy sa vplyvom vydávania rozhodnutí nad rámec stanovený právnym predpisom, nedostatkov pri vedení pedagogickej dokumentácie, nedodržania formy súhrnného hodnotenia žiakov, nerozpracovania obsahového štandardu v UO niektorých predmetov do ročníkov podľa UP, nerozdeľovania tried na skupiny, nedostatkov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP a nevykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľom školy vo výške určenej základným úväzkom znížila z veľmi dobrej na priemernú. Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu si zachovali veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nehovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerespektovanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pri vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu žiačke s MP*),
2. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahových štandardov v učebných osnovách predmetov telesná a športová výchova, informatika do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu*),

3. § 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*oslobodenie žiaka s PAaP od vyučovania predmetov VYV, ETV a HUV bez žiadosti zákonného zástupcu a bez odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie*),
4. § 55 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie formy súhrnného hodnotenia*),
5. § 5 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydávanie rozhodnutí nad rámec stanovený právnym predpisom*),
6. § 7 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s § 6 ods. 5 a prílohy č. 6, časť A k nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľom školy vo výške určenej základným úväzkom*),
7. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*nerozdeľovanie tried na skupiny v predmete anglický jazyk v primárnom vzdelávaní*),
8. § 7 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*neposkytnutie kópie individuálneho vzdelávacieho programu zákonným zástupcom žiakov*),
9. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy čl. 9 ods. 3 (*neodôvodnenie zníženého stupňa zo správania v katalógovom liste žiaka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - implementovať do procesu vzdelávania aktivizujúce metódy podporujúce činnostné učenie sa žiakov, rozvíjanie kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni hodnotenia a tvorivosti,
 - podporovať u žiakov zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania uplatňovaním formatívneho hodnotenia, vytváraním príležitostí na sebareflexiu a rovesnícke hodnotenie,
 - rozvíjať sociálne kompetencie žiakov prostredníctvom podpory kooperatívnych činností,
 - informovať zákonných zástupcov žiakov o špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrebách ich detí a nutnosti realizovať procesy ich saturácie s cieľom zabezpečiť bezodkladnú pedagogickú starostlivosť,
 - aktualizovať individuálne vzdelávacie programy žiakov so ŠVVP na základe pravidelného vyhodnocovania ich plnenia s cieľom zabezpečiť prispôsobenie pedagogických prístupov ich aktuálnym potrebám,
 - sprehľadniť štruktúru učebných osnov v predmete technika,
 - usporiadať obsah školského poriadku s cieľom zvýšenia jeho porozumenia.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 03. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **školského vzdelávacieho programu** (nerozdeľovanie tried na skupiny v predmete ANJ; neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiaka; nerešpektovanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pri vypracovaní IVP žiačke s MP; nerozpracovanie obsahových štandardov učebných osnov predmetov TSV a INF do ročníkov podľa UP ŠkVP; oslobodenie žiaka s PAaP od vyučovania predmetov bez žiadosti zákonného zástupcu a bez odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie), **pedagogického riadenia** (nedodržanie formy súhrnného hodnotenia; vydávanie rozhodnutí nad rámec stanovený právnym predpisom; neodôvodnenie zníženého stupňa zo správania v katalógovom liste žiaka) a **podmienok výchovy a vzdelávania** (nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľom školy vo výške určenej základným úväzkom) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 20. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. školský vzdelávací program; učebné osnovy; školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. triedne knihy; triedne výkazy; katalógové listy žiakov;
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy; protokoly o komisionálnej skúške;
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady za školský rok 2022/2023, 2023/2024;
7. plán práce PK 1, PK 2 v školskom roku 2023/2024; vyhodnocovacia správa plánu práce PK 1, PK 2 za školský rok 2022/2023; plán práce MZ pre primárne vzdelávanie v školskom roku 2023/2024; vyhodnotenie plánu práce MZ za školský rok 2023/2023; zápisnice zo zasadnutí MZ, PK v školskom roku 2023/2024;
8. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024; hospitačné záznamy v školskom roku 2023/2024; záznamy z kontroly v školskom roku 2023/2024;
9. kritériá hodnotenia žiakov (príloha č. 3 k ŠkVP);
10. smernica o organizovaní exkurzií, školských výletov a vychádzok; smernica o zásadách bezpečného správania v škole;
11. implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti na školský rok 2023/2024;
12. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
13. plán práce žiackeho parlamentu v školskom roku 2023/2024; plán akcií žiackeho parlamentu na školský rok 2023/2024; štatút žiackeho parlamentu; Spravodaj
14. rozvrh hodín;
15. evidencia sťažností; evidencia školských úrazov;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Ivana Hrončeková

Dňa: 08. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Milan Pápay, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 02. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Ivana Hrončeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Milan Pápay

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Milan Pápay, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti