



Číslo: 6123/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa 22. 04. 2022 a od 25. 04. 2022 do 26. 04. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola – Óvoda, Daxnerova 30/486, Rimavská Sobota	
Zriaďovateľ	Mesto Rimavská Sobota

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Horváthová, riaditeľka školy
Mária Polgáriová, zástupkyňa riaditeľky

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6123/2021 - 2022 zo dňa 20. 04. 2022

inšpekciu vykonali:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská obecná materská škola (ďalej MŠ) s právnou subjektivitou, s 2 triedami s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS) a 2 triedami s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Predprimárne vzdelávanie poskytovala 80 deťom vo veku od 2 do 6 rokov v 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. V MŠ bolo evidovaných 33 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné (ďalej PPV), z toho 10 detí s PPV vzdelávala ako spádová škola, vrátane 1 dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), 18 detí vzdelávala z inej spádovej oblasti, vrátane 2 detí so ŠVVP a 5 detí z vlastnej spádovej oblasti vzdelávala iná MŠ¹. K školskému roku 2021/2022 bolo prijatých 7 detí s PPV, vrátane jedného dieťaťa so ŠVVP, 6 detí pokračovalo v plnení PPV, vrátane 2 detí so ŠVVP. Z celkového počtu detí v MŠ bolo 6 detí so ŠVVP, so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), z ktorých boli 3 deti s PPV², vrátane 1 dieťaťa vzdelávaného individuálne. Pedagogický proces zabezpečovalo 8 učiteliek, vrátane riaditeľky a jedna

¹ MŠ, Hatvaniho, Rimavská Sobota (2 deti); MŠ, Rimava, Rimavská Sobota (1 dieťa); MŠ, Dobšinského, Rimavská Sobota (1 dieťa); MŠ, Rožňavská, Rimavská Sobota (1 dieťa)

² 3 deti s PPV = 2 deti so ŠVVP (ZZ) pokračovali v PPV a 1 dieťa so ZZ bolo vzdelávané individuálne

pedagogická asistentka v súlade s právnymi predpismi. Pri adaptácii na prostredie MŠ, prekonávaní jazykových bariér, činnostiach zabezpečujúcich životosprávu a pri pobyte vonku deťom so ŠVVP (ZZ), ktoré boli s PPV, pomáhala nepedagogická zamestnankyňa - pomocná vychovávateľka.³

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Drobček“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) a v súlade s právnymi predpismi. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, ktorých súčasťou boli výkonové štandardy ŠVP. Neboli v nich implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV⁴, ani zadané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) pre individualizáciu a špecifiká učenia sa detí s PPV. MŠ zabezpečovala deťom so ŠVVP podmienky inkluzívneho predprimárneho vzdelávania, ktoré boli v ŠkVP vzhľadom k ich špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám zapracované. Z rozhovoru s riaditeľkou a z dokumentácie o aktivitách vyplynulo, že škola realizovala podporné aktivity⁵ súvisiace s PPV vzhľadom k jej podmienkam a možnostiam, najmä v interiéri školy, na školskom dvore a v blízkom prírodnom prostredí parku a lesa bez účasti verejnosti. Vzhľadom k uvoľňujúcim opatreniam v súvislosti s pandémiou COVID-19 bol v čase inšpekcie realizovaný po dohode so zriaďovateľom plavecký výcvik v súlade so ŠkVP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa, čo malo pozitívny vplyv na osvojovanie základných plaveckých zručností detí s PPV. Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV v pedagogickej⁶ a v ďalšej dokumentácii⁷ školy vzhľadom k pravidlám výchovy a vzdelávania detí s PPV boli zapracované na podmienky školy v súlade s právnymi predpismi. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe odrážali realizáciu cieľov a obsahu VVČ, sporadicky zohľadňovali vyváženosť a integráciu vzdelávacích oblastí. Rokovania pedagogickej rady sa riadili plánom zasadnutí na aktuálny školský rok. Analýzou zápisníc z pedagogických rád bolo zistené, že v ich obsahu boli zahrnuté vo formálnej rovine informácie súvisiace s usmerneniami k obsahu vzdelávania detí s PPV a s interným vzdelávaním⁸ pedagogických zamestnancov, ktoré následne neboli koordinované formou uznesení smerom k ich využitiu pri edukácii detí s PPV, čo sa potvrdilo

³ Vzdelávací program Pomocný vychovávateľ pre materské školy financovaný z Plánu obnovy a odolnosti SR na základe výzvy MŠV a Š SR a MPC Bratislava

⁴ Metodické materiály Štátneho pedagogického ústavu - Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021); Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní (2021)

⁵ Regionálna výtvarná súťaž Hvezdárne; Výtvarná súťaž knižnice Mateja Hrebendu; Výtvarná súťaž vyhlásená mestom Rimavská Sobota – Naše mesto a Vianočné pohľadnice; Svetový deň výživy; Šarkaniáda; Jesenná, zimná a jarná turistická vychádzka – Teplý vrch – Obora, mestský park; Mikuláš; Ľudové zvyky na Luciu; Fašiangový karneval; Pálenie Moreny – vítanie jari; Sféricke kino – o živote stromu; Deň Zeme – aktivity na školskom dvore; Prosociálne aktivity z projektu Boldogságóra a Zippyho kamaráti; MDD; Rozlúčka predškolákov;

⁶ Školský poriadok

⁷ prevádzkový poriadok; dokumentácia o aktivitách školy

⁸ témy vzdelávania: Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít; Zvládanie záťaží v školskom prostredí, rozvoj relaxačných zručností; Predčitateľská gramotnosť v predprimárnom vzdelávaní; Rozvíjanie matematických predstáv v predškolskom veku; Rozvoj pozitívneho myslenia detí v predprimárnom vzdelávaní; Využitie softwerovej aplikácii v praxi; Integrácia ľudovej kultúry do edukačných procesov v predprimárnom vzdelávaní

aj hospitáciou školskej inšpektorky. Prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ bolo formálne a nesmerovalo k identifikovaniu vzdelávacích potrieb a cieľov, ktoré v priebehu školského roka deti plniace PPV, vrátane detí so ZZ reálne dosahovali. Z predloženého plánu činnosti metodického združenia (ďalej MZ) a dvoch zápisníc z jeho zasadnutia bolo zistené, že v nich nebolo prihlíadané na problematiku súvisiacu s PPV, výsledkom čoho bolo formálne monitorovanie napredovania detí s PPV, nepodieľanie sa na tvorbe odborného portfólia a metodických materiálov týkajúcich sa PPV. V zápisniciach z poradných orgánov riaditeľky sa nepreukázalo ani prezentovanie poznatkov a skúseností pedagogických zamestnancov z aplikovania metodických materiálov v edukácii. Predložené hospitačné záznamy deklarovali priebeh pozorovaných procesov VVČ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, ich štruktúra nebola predpokladom hodnotenia rozvíjania jednotlivých kompetencií detí s PPV, uplatnené odporúčania boli väčšinou formálne, dôsledkom čoho nesmerovali k zmene kvality VVČ.

Vo všetkých 4 triedach boli zaradené deti s PPV, vrátane detí so ŠVVP a učiteľky, ktoré v nich pôsobili, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Na podporu inkluzívneho vzdelávania detí so ZZ s PPV bola edukácia posilnená pedagogickou asistentkou a pomocnou vychovávateľkou, ktoré sa v triedach striedali podľa vopred vypracovaného harmonogramu a aktuálnej prítomnosti detí, čo bolo nápomocné pri zlepšovaní ich učebných výsledkov a kompetencií. Logopedický skrining a logopedickú intervenciu 8 deťom s PPV v MŠ a externe 6 deťom v logopedickej poradni, ktorú navštevovali so zákonnými zástupcami, vykonával externý odborný zamestnanec – klinický logopéd⁹. Riaditeľka spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho¹⁰ pedagogického zamestnanca.

MŠ bola umiestnená v účelovej budove pavilónového typu, mala k dispozícii 4 triedy s ležadlami na popoludňajší odpočinok detí. Vnútorne priestory boli zrekonštruované, vybavenie tried novým detským nábytkom, ktorý zodpovedal aj telesným rozmerom detí s PPV, bolo funkčne členené do hracích kútikov. V šatniach detí boli skrinky a lavičky, sociálne zariadenia a umývaň boli vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými právnymi predpismi. Skladové priestory pre učebné pomôcky a miestnosť pre vedúceho pedagogického zamestnanca boli zriadené a účelne využívané. Vonkajšie priestory boli oplotené, školský dvor bol členený na dve časti a bol vybavený trávnatou a spevnenou plochou, detským certifikovaným náradím¹¹ a pieskoviskom, ktoré boli funkčné a zohľadňovali potreby detí s PPV. Materiálno-technické vybavenie¹² bolo uložené v sklade učebných pomôcok aj v triedach a zohľadňovalo potreby detí s PPV i obsah predprimárneho vzdelávania, v čase

⁹ Logopedická poradňa v Rimavskej Sobotke

¹⁰ funkčné vzdelávanie (2006); funkčné inovačné (2015)

¹¹ Drevený domček; hojdací mostík; veľká polyfunkčná preliezačka; macík – hod na cieľ; preliezačka – psík; hojdačky; váhové hojdačky; preliezačka so šmýkačkou; pružinové auto; domček; tabule na kreslenie

¹² Učebné pomôcky: Rok a jeho tajomstvá; didaktická pomôcka – Pošta; separovanie odpadu – magnetická pomôcka; malý hospodársky dvor; vývojové obdobia muža a ženy; hravá geometria; integrovaný záchranný systém – povodeň, požiar, dopravná nehoda, lyžiarska zjazdovka, krádež, terorizmus; Logico - Primo; drevené kartičky s protikladmi; drevené váhy – pokusy; tajomná príroda – hľadaj, nájdi počítať; vtáky našich záhrad; dentálna hygiena – makety chrupu; tablet veľký a malý s perom; príroda okolo nás; Ekoprírodoveda; puzzle – 4 ročné obdobia; pocitové disky; Geometrico – sada rôznych geometrických tvarov; drevený klobúk – 4 klobúky s geometrickými telesami; optický mikroskop; hovoriace štipce; digitálna kamera pre deti; diktafón na nahrávanie detských hovorených prejavov; magnetické perá s labyrintovou podložkou; veľká magnetická podkova- bádanie magnetizmu; sudoku – logické myslenie; povolania; rok a jeho tajomstvá molitanové zostavy; rôzne druhy náčinia; žinenky; odborná a detská literatúra; leporelá; didaktická technika - interaktívna tabuľa v každej triede, počítač; xylofóny; Orffov inštrumentár; pomôcky na výtvarnú výchovu – štetce, farby... a iné

inšpekcie boli deťom voľne dostupné a deťmi využité rôzne hračky,¹³ obrazový materiál a encyklopédie s tematikou prírody a živočíchov.

V 4 triedach s heterogénnym vekovým zložením detí, v ktorej 28¹⁴ detí plnilo PPV, vrátane 3¹⁵ detí so ŠVVP (ZZ), boli výchova a vzdelávanie zabezpečené 8 pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami.

Z predloženého školského poriadku bolo zistené, že v ňom boli upravené pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV ako aj pravidlá vzhľadom k špecifikám zabezpečovania inkluzívneho vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s právnymi predpismi. Pre 4 triedy MŠ bol vypracovaný jeden denný poriadok, v ktorom striedanie spontánnych a riadených činností nesmerovalo k vytvoreniu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie vzhľadom k individuálnym potrebám a záujmom detí s PPV a ani k úprave organizácie VVČ vzhľadom k aktuálnemu psychickému a fyzickému stavu detí so ZZ.

Počet zaradených detí vo všetkých triedach bol v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva¹⁶ (ďalej RÚVZ) v Rimavskej Sobote.

Všetky deti boli do MŠ prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, deti so ŠVVP boli prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu s vyjadrením príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, odporúčaním všeobecného lekára pre deti a dorast a vopred prerokovaným informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Ku školskému roku 2021/2022 riaditeľka vydala rozhodnutia o prijatí 7 detí s PPV, vrátane 1 dieťaťa so ŠVVP, podľa správneho poriadku. Analýzou osobných spisov detí so ŠVVP, ktoré boli s PPV, bolo zistené, že návrh na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP obsahoval správu z diagnostického vyšetrenia dieťaťa so ŠVVP (psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenie) a individuálny vzdelávací program (ďalej IVP) dieťaťa so ŠVVP. V spracovaní IVP smerom k realizácii výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV (3 deti), neboli zohľadnené odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.¹⁷ Pri prijímaní detí bola akceptovaná forma výchovy a vzdelávania a vyučovacieho jazyka uvedeného zákonnými zástupcami v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu prijatých detí boli všetky okrem jedného prijaté na celodennú výchovu a vzdelávanie. Určená podmienka prednostného prijímania detí s trvalým pobytom v obci, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné¹⁸ bola zapracovaná v školskom poriadku a pri prijímaní detí s PPV sa prednostné prijímanie uplatňovalo. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa so ZZ o povolení individuálneho vzdelávania, riaditeľka rozhodla o oslobodení od povinnosti dochádzať do MŠ, pretože jeho zdravotný stav mu neumožňoval účasť na PPV a rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania kmeňovou

¹³ konštruktívny materiál – rôzne druhy skladačiek, vrátane Lega; autá; modelovacia hmota; Encyklopédia predškolačka; Príroda okolo nás; Moja prvá encyklopédia; papier; farbičky; fixky; zvieratká z dreva; prírodný materiál – kamienky, vetvičky

¹⁴ 1. trieda VJM – **10 detí s PPV**; 2. trieda VJM – **5 detí s PPV**; 3. trieda VJS – **5 detí s PPV**; 4. trieda VJS – **8 detí s PPV**

¹⁵ 1. trieda VJM – 2 deti ŠVVP, z toho **1 dieťa s pokračovaním PPV**, ktoré sa vzdeláva individuálne; 2. trieda VJM – **1 dieťa ŠVVP s PPV**; 3. trieda VJS – 2 deti so ŠVVP, z toho **1 dieťa s pokračovaním PPV**; 4. trieda VJS – 1 dieťa ŠVVP

¹⁶ zo dňa 10. 10. 2019

¹⁷ Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Lučenec; Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ, Rimavská Sobota; Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť Špeciálnej materskej školy, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec

¹⁸ do MŠ boli prijaté všetky deti zo spádovej oblasti školy, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktorých zákonní zástupcovia prejavili záujem o vzdelávanie v MŠ, Daxnerova 30/486, Rimavská Sobota

učiteľkou v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne v súlade s právnymi predpismi. Do spádovej MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu boli prijaté aj dve deti s PPV žijúce mimo SR, ktorým bolo zabezpečované PPV v materských školách v zahraničí.¹⁹ Riaditeľka zaslala jedno oznámenie o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej malo dieťa trvalý pobyt.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Stav VVČ sa zisťoval v heterogénnych triedach č. 3 s VJS, v ktorej bolo prítomných 16 detí, vrátane 4 detí s PPV a 1 dieťaťa so ŠVVP, ktoré pokračovalo v PPV, a č. 1 s VJM, v ktorej bolo prítomných 13 detí²⁰, vrátane 2 detí s PPV prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností dopoludnia.

Deti počas hier a činností podľa výberu manipulovali s konštruktívnym materiálom²¹, z ktorého zostrojili spontánne dopravné prostriedky, skladali puzzle na tému ochrana prírody, navliekali na šnúрку koráliky z dreva, modelovali z modelovacej hmoty a pomenovali geometrické útvary²², v triede s VJM ľudskú tvár, ktorú dotvárali prírodninami, pričom využívali jemnú motoriku a primerane preukázali *pracovné kompetencie*. Ďalšie činnosti v triede s VJS boli zamerané na zostrojovanie makety lesa, v ktorom deti umiestňovali stromy vystrihnuté z papiera, dotvárali ich o prírodniny, živočíchy, potok, pričom učiteľka nesústredovala ich pozornosť k skúmaniu, bádaniu a uvažovaniu smerom k rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše. V dopoludňajších činnostiach deti s PPV nemali príležitosť na riešenie problémových úloh a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, na vyhľadávanie, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne kompetencie*, ani *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. Deti prejavili záujem o encyklopédie²³, ktoré si bezcieľne prezerali, neboli učiteľkou podporované k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu ani porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov.

V rannom kruhu sa deti s PPV orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, s aktívnou pomocou učiteľky interpretovali jednoduchými vetami realizované činnosti v MŠ. Deti s PPV pri činnostiach aktívne komunikovali, gramaticky správne formulovali jednoduché vety a súvetia, aktívne prezentovali básne a riekanky, používali v spisovnej podobe štátny jazyk, čo bolo výsledkom aktívnej podpory učiteľky, ktorá napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu ich *komunikačných kompetencií*. Miera uplatňovania komunikačných konvencií intaktných detí bola znížená z dôvodu neeliminovania rušivých momentov realizovaných činností asistentkou učiteľky s dieťaťom so ZZ. V triede s VJM primerane komunikovali vo vyučovacom jazyku, chápali obsah básne o medveďovi, ktorú prezentovali v štátnom jazyku, v prirodzených situáciách využívali komunikáciu v štátnom jazyku len ojedinele²⁴, čo bolo výsledkom neuplatňovania integrovaného prepojenia vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých foriem denných činností a neakceptovania príslušného metodického materiálu²⁵ na osvojovanie štátneho jazyka v MŠ. Pri výtvarných

¹⁹ Maďarsko; Nemecko

²⁰ vrátane 1 dieťaťa so ŠVVP, ktoré nebolo s PPV

²¹ skladačka Lego

²² guľu, kocku, valec

²³ Encyklopédia predškolačka; Príroda okolo nás; Moja prvá encyklopédia

²⁴ napr. v komunikácii s kuchárkou, ktorá im podávala desiatu a prihovárala sa im v štátnom jazyku

²⁵ Metodický list na osvojenie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín (ŠPÚ 2016)

a grafomotorických činnostiach neboli učiteľkami akceptované metodické postupy a nebola poskytovaná adekvátna spätná väzba, dôsledkom čoho nebola cielene rozvíjaná regulácia tlaku na podložku, vzpriamené sedenie, držanie grafického materiálu správnym spôsobom, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek v rozvíjaní *grafomotorických kompetencií* detí s PPV. Z dôvodu zadávania rovnakých úloh i otázok pre všetky deti neboli učiteľkami rešpektované ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dôsledkom čoho neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia, pričom pri plnení úloh nebol kladený dôraz na prelínanie vzdelávacích oblastí²⁶, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek na výkon detí s PPV. Učiteľky zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu VVČ, v ktorej vzhľadom k značnému množstvu a variabilite učebných pomôcok ich využitie v triedach smerom k plneniu úloh bolo minimálne. Primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, v triede s VJM bola podporovaná priaznivá učebná atmosféra. Neakceptovaním všeobecných zásad terapie a nevyužívaním stimulačných pomôcok v súlade so závermi správy z diagnostického odborného vyšetrenia²⁷ dieťaťa so ZZ s PPV a neúplným zapracovaním príslušných odporúčaní pre realizáciu edukácie v IVP, nebolo prihliadané k jeho individuálnym potrebám, dôsledkom čoho v triede s VJS počas realizácie všetkých dopoludňajších činností vznikali neadekvátne sociálne situácie, ktoré rušivo pôsobili na edukáciu ostatných detí a negatívne ovplyvnili učebnú atmosféru všetkých detí, vrátane dieťaťa so ZZ pri plnení úloh.

Pri cvičení zdravotných cvikov deti mali uvoľnený odev a vyzutú obuv. V rušnej časti primerane zvládali základné lokomócie na rozohriatie organizmu v súlade s fyziologickými zásadami. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním,²⁸ čím bola primerane rozvíjaná ich senzomotorická citlivosť rúk. Napodobňovali pohyby učiteliek, ktoré nedodržiavali zásady striedania statického s dynamickým cvičením, nedbali na zaťažovanie rôznych svalových skupín a nekládli dôraz na precvičenie celého tela. Nepresnými a nejasnými pokynmi učiteliek, nediferencovaním cvikov s ohľadom na dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície detí, nedostatočným počtom opakovaní, neupravením polohy tela dieťaťa, nevyužívaním telovýchovnej terminológie, nebol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry detí. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra na uvoľnenie organizmu. Na školskom dvore počas pobytu vonku deti realizovali pohybové hry s loptou, rôzne druhy naháňačiek, vyliezanie, zliezanie, preliezanie detského náradia, pohyb na odrážadlách, pri ktorých dodržiavali pravidlá, spolupracovali vo dvojici aj v skupinách, vzájomne si pomáhali, čím preukázali *pohybové a sociálne kompetencie*.

Počas VVČ v priebehu dopoludnia učiteľky neiniciovali deti k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a predstáv, uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii, neposkytovali deťom adekvátnu spätnú väzbu, neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

2 ZÁVERY

Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v ŠkVP implementované a stratégie VVČ týkajúce sa PPV, vrátane detí so ŠVVP, neboli zadefinované, čo malo negatívny vplyv na vytvorenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie

²⁶ Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Človek a svet práce; Človek a príroda; Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova; Zdravie a pohyb

²⁷ Správa z diagnostického odborného vyšetrenia – zo špeciálnopedagogického vyšetrenia a psychologického vyšetrenia (Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Lučenec)

²⁸ plastový kvet na cvičenie

s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál. Vzdelávanie učiteliek nebolo využité vzhľadom k potrebám detí s PPV, vrátane detí so ŠVVP. Prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ smerom k deťom s PPV a monitorovanie ich napredovania bolo formálne realizované, čo nepodporovalo zmenu kvality VVČ, čo potvrdili zistenia školskej inšpekcie. Zlepšenie si vyžaduje prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov prostredníctvom pedagogickej rady a MZ.

Učiteľky pôsobiace v triedach, v ktorých boli zaradené aj deti s PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie tried zohľadňovalo potreby detí s PPV a štandard určený ŠVP. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli v školskom poriadku upravené. Zlepšenie si vyžaduje spracovanie denného poriadku tried, v ktorých boli zaradené deti s PPV, vzhľadom k akceptovaniu ich výchovno-vzdelávacích potrieb a podporných stratégií detí so ŠVVP, organizačným podmienkam výchovy a vzdelávania určenými ŠVP. Aktuálny právny stav, pokyny a usmernenia súvisiace s PPV boli implementované do procesualnej a obsahovej stránky rozhodovacieho procesu riaditeľky školy.

Aplikovanie neefektívnych stratégií VVČ, nevyžitie hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, inovatívnych metód a foriem VVČ, nediferencovanie úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, znižovalo efektivitu preukazovania kompetencií detí s PPV učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Neakceptovaním záverov diagnostického odborného vyšetrenia detí so ŠVVP s PPV neboli v edukácii rešpektované ich individuálne potreby. Deti neboli podporované k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu ani porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov, ani k využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov. Primerane ovládali a používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe, v triede s VJM si zlepšenie vyžaduje podpora integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v prirodzených situáciách. Manipulovali s rôznymi materiálmi, pričom preukázali pracovné kompetencie. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkami za účelom preukazovania grafomotorických a pohybových kompetencií deťmi s PPV. Nevytvorenie podmienok pre hodnotenie činností a výkonov detí učiteľkou nenapomáhalo preukazovaniu ich sociálnych a personálnych kompetencií.

VÝRAZNE POZITÍVNE ZISTENIA

- personálne, priestorové, materiálno-technické podmienky školy.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, vrátane detí so ŠVVP s PPV v učebných osnovách,
- zadefinovanie stratégií VVČ týkajúcich sa PPV, vrátane detí so ŠVVP s PPV,
- akceptovanie organizačných podmienok určených ŠVP v spracovaní denného poriadku tried vzhľadom k deťom s PPV a ŠVVP s PPV,
- spracovanie IVP pre deti so ŠVVP s PPV s rešpektovaním odporúčaní a záverov príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, uvedených v správach z diagnostických vyšetrení,
- prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ v triedach, v ktorých sú zaradené deti s PPV, monitorovania napredovania detí s PPV, poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov prostredníctvom pedagogickej rady a MZ,

- podporovanie integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v triede s VJM za účelom preukázania komunikačných kompetencií detí v štátnom jazyku,
- preukázanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť; digitálnych, grafomotorických, pohybových, sociálnych a personálnych kompetencií deťmi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, vrátane detí so ŠVVP do učebných osnov so zadefinovaním stratégií VVČ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na výchovno-vzdelávacie potreby detí s PPV, vrátane detí so ŠVVP,
- rešpektovať závery príslušného zariadenia poradenstva a prevencie pri spracovaní IVP pre deti so ŠVVP,
- prezentovať zistenia z kontroly VVČ vedúceho pedagogického zamestnanca prostredníctvom pedagogickej rady,
- realizovať monitorovanie napredovania detí, ktoré plnia PPV, vrátane detí so ŠVVP a zabezpečiť prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV prostredníctvom pedagogickej rady a MZ,
- vytvárať v triede s VJM podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrované v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa realizovaním cielenej VVČ prostredníctvom hier, zážitkového učenia, experimentovania, bádania, skúmania, poskytovania spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program „Drobček“,
2. školský poriadok,
3. denný poriadok,
4. triedne knihy,
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky,
6. plány VVČ,
7. týždenný rozsah priamej VVČ,
8. prevádzkový poriadok,
9. štruktúra kariérových pozícií,
10. plán profesijného rozvoja,
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
12. doklady o vzdelaní,
13. certifikáty a osvedčenia z absolvovaných modulov profesijného rozvoja,
14. osvedčenie o funkčnom vzdelávaní vedúceho pedagogického zamestnanca,
15. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ,

16. plán pedagogických rád, zápisnice z rokovania pedagogických rád,
17. ročný plán vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy,
18. hospitačné záznamy,
19. dokumentácia o deťoch (osobný spis dieťaťa, žiadosť, rozhodnutie, návrh na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP v MŠ).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 06. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Horváthová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 05. 2022 v Rimavskej Sobote:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Horváthová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Zuzana Horváthová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti