



Číslo: 6088/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 31. 03. 2022 do 01. 04. 2022 a od 04. 04. 2022 do 05. 04. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Milana Rastislava Štefánika, Haličská cesta 1191/8, Lučenec	
Zriaďovateľ	Mesto Lučenec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Gabriela Aláčová, riaditeľka školy

Ing. Agnesa Setničková, zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň ZŠ

PaedDr. Martina Pataiová, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 6088/2021-2022 zo dňa 28. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Práca pedagogického asistenta (PA) so žiakmi so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej mestskej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2021/2022 školu navštevovalo 588 žiakov. Na prvom stupni sa v 11 triedach vzdelávalo 250 žiakov, na druhom stupni v 15 triedach 388 žiakov. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 42 učiteľov a 8 vychovávateľov školského klubu detí. V škole pôsobili na 100% úväzok 10 pedagogických asistenti (PA), všetci boli pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Piaty PA boli financovaní z nenormatívnych finančných prostriedkov poskytovaných MŠVVaŠ SR, piaty PA boli financovaní z európskych štrukturálnych a investičných fondov (EŠIF), z národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Škola na základe odporúčaní zariadení poradenstva¹ a prevencie požadovala finančné prostriedky na osobné náklady pre 18,5 PA.

Z celkového počtu 61 žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa formou školskej integrácie vzdelávalo 54 žiakov. Na **prvom stupni** sa vzdelávalo 12 žiakov so ZZ, s ktorými pracovali na vyučovacích hodinách PA. V prvom ročníku pomáhali pri prekonávaní bariér 3 žiakom, jednému s poruchami aktivity a pozornosti (PAaP), jednému

¹ Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Poltári; Centrum pedagogického a psychologického poradenstva v Lučenci; Centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Lučenci

s viacnásobným postihnutím a jednému s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (AUT). V druhom ročníku dvom žiakom s viacnásobným postihnutím a jednému s AUT, v treťom ročníku jednému so sluchovým postihnutím (SP) a jednému s telesným postihnutím (TP) a vo štvrtom ročníku dvom žiakom s AUT, jednému so SP a jednému s vývinovými poruchami učenia (VPU).

Na **druhom stupni** ZŠ sa vzdelávalo 42 začlenených žiakov so ZZ, s 30 pracovali na vyučovacích hodinách PA. V piatom ročníku poskytovali podporu jednému žiakovi s AUT, deviatim s VPU, trom s poruchami správania (PS), jednému s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a jednému chorému a zdravotne oslabenému. V šiestom ročníku šiestim žiakom s VPU, jednému žiakovi s NKS, v siedmom ročníku piatim žiakom s VPU, v ôsmom ročníku jednému s VPU, jednému (PAaP) a jednému so SP. Zo sociálne znevýhodneného prostredia pochádzalo 12 žiakov so ZZ a z marginalizovanej rómskej komunity 11 žiakov. Šesť žiakov (3 žiaci na 1. stupni, 3 žiaci na 2. stupni) malo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 24 odseku 2 písm. a) školského zákona na základe odporúčania lekára.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z analýzy dokumentácie

Písomne vypracovaná **náplň práce PA**, súčasť ich pracovnej zmluvy, obsahovala popis činností vyplývajúcich z ich pracovnej pozície.

V rámci svojej pracovnej náplne uľahčovali adaptáciu žiaka so ŠVVP na prostredie školy, poskytovali pomoc pri prekonávaní jeho informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér s rešpektovaním jeho individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb s ohľadom na jeho osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. PA sa v rámci svojej činnosti podieľali na hodnotení žiaka a v súlade s požiadavkami učiteľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu, a to najmä utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní. Dodržiavali stanovené metodické postupy v záujme jednotného výchovného pôsobenia na žiakov, spolupracovali so zákonnými zástupcami žiakov, s triednym učiteľom a s ostatnými zamestnancami školy a školského zariadenia. Zo štvrtročných správ o ich činnosti vyplynulo, že pri výklade novej témy pracovali so žiakmi v triede, pri upevňovaní a precvičovaní učiva usmerňovali žiaka so ZZ podľa potreby individuálne. Využívaním kompenzačných pomôcok uľahčovali žiakovi pochopenie učiva, k preberaným témam si vytvárali i prezentácie, ktoré konzultovali s vyučujúcimi, aby zistili, čo potrebuje žiak precvičovať.

PA sa zúčastňovali na zasadnutiach **metodického združenia inkluzívneho tímu (MZ IT)**, participovali na vyhodnocovaní výchovnovzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP (nastavenie práce s integrovanými žiakmi, úpravy individuálnych vzdelávacích programov žiakov so ZZ, efektivitu využívania kompenzačných pomôcok). V rámci zasadnutia školská špeciálna pedagogička oboznamovala členov o diagnózach novo vyšetrených žiakov vyplývajúcich zo správ poradenských zariadení, odovzdávali si informácie, poznatky z absolvovaných vzdelávaní (webinárov). MZ IT škola zriadila za účelom zosúladenia činiteľov podieľajúcich sa na procese školskej integrácie. Zasadnutí MZ IT sa zúčastňovala školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička, školská psychologička, riaditeľka školy a PA. Školský podporný tím úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu spĺňali kvalifikačné predpoklady. **Školská špeciálna pedagogička** realizovala podľa náplne práce reedukácie so žiakmi s ťažkosťami v učení, individuálnu a skupinovú špeciálnopedagogickú screeningovú diagnostiku žiakov s ťažkosťami v učení a správaní, kompletizovala dokumentáciu individuálne začlenených žiakov, spolupodieľala sa na vytváraní

a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov (IVP), aktívne spolupracovala s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, poskytovala špeciálnopedagogické poradenstvo zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom.

Úlohou **sociálnej pedagogičky** podľa náplne práce bolo vykonávanie odborných činností v rámci prevencie a intervencie pre žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi, zo sociálne znevýhodneného prostredia, drogovu závislých, mapovanie sociálno-patologických javov v škole, poradenstvo pri riešení problematického správania sa žiakov, spolupráca s pedagogickými zamestnancami pri voľbe vhodného prístupu k integrovaným žiakom, pri tvorbe IVP, spolupráca s ostatnými odbornými zamestnancami školy pri zjednocovaní vplyvov na individuálne začleneného žiaka.

Zistenia z analýzy predloženej dokumentácie, riadených rozhovorov a z hospitácií školskej inšpekcie potvrdili, že svoju činnosť odborní zamestnanci i PA vykonávali v súlade s určenou náplňou práce.

V zmysle odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie **zabezpečila škola** v aktuálnom školskom roku pre 42 žiakov so ZZ pomoc 10 PA, ktorí pracovali s 1 alebo viacerými začlenenými žiakmi v triede podľa riaditeľkou školy určeného rozvrhu hodín. S cieľom **zabezpečiť účelnosť** a efektívnosť činnosti PA riaditeľka školy polročne upravovala ich rozvrh hodín a pridelenie na vyučovacie predmety. Poradenské zariadenia vo svojich odporúčaníach uviedli, že vzdelávanie s podporou PA je nutné v plnom rozsahu pri prekonávaní výukových bariér pre 49 žiakov, 2 žiakom odporúčali PA na 50% z týždenného počtu vyučovacích hodín v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk, 2 žiaci mali odporúčanú individuálnu činnosť PA mimo triedy dvakrát týždenne popri účasti žiaka na spoločnom vyučovaní vo všetkých predmetoch. Prítomnosť PA nemal odporúčanú 1 žiak so všeobecným intelektovým nadaním.

Šesť žiakov s povoleným individuálnym vzdelávaním malo zabezpečené vzdelávanie v rozsahu a spôsobom, ktorý zodpovedal potrebám a možnostiam žiaka. V IVP mali uvedené podmienky individuálneho vzdelávania (účasť na vyučovaní, učebný materiál, možnosť konzultácií zákonných zástupcov o výchovnovzdelávacích výsledkoch žiaka s vyučujúcimi, spôsob hodnotenia a klasifikácie). V ich edukácii PA využívali kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky.

Vzhľadom na skutočnosť, že MŠVVaŠ SR prostredníctvom regionálneho úradu školskej správy poskytuje škole nepostačujúce finančné prostriedky na pokrytie osobných nákladov PA, rozvrh hodín a pridelenie jednotlivým žiakom zostavila riaditeľka školy na základe internej dohody vedenia školy s MZ IT tak, že uprednostnili žiakov 1. stupňa. Na 2. stupni prideliť PA prednostne žiakom s poruchami správania a pozornosti, pričom zohľadnili i podmienky rodinného prostredia. **Pedagogická dokumentácia začlenených žiakov so ŠVVP** bola vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Každému žiakovi vyplnili návrh na vzdelávanie k prijatiu žiaka so ŠVVP do ZŠ na predpísanom tlačíve, ktorého súčasťou boli správy z diagnostických a rediagnostických vyšetrení (špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia) a individuálny vzdelávací program (IVP). Zákonní zástupcovia preukázateľne požiadali o zmenu formy výchovy a vzdelávania detí riaditeľku školy, ktorá ich informovaným súhlasom poučila o výhodách a nevýhodách uvedenej formy edukácie.

Na zefektívnenie vzdelávania a saturáciu potrieb začlenených žiakov škola vypracovala všetkým žiakom so ŠVVP **individuálny vzdelávací program (IVP)**. Predložené IVP obsahovali základné údaje o žiakovi vyplývajúce z odborných vyšetrení (závery psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia), úpravu organizácie výchovnovzdelávacieho procesu, spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka, aplikovanie špeciálnych vzdelávacích postupov v procese edukácie, zabezpečenie špeciálnych didaktických pomôcok, kompenzačných

pomôcok, špeciálnych učebníc, personálnej podpory a odporúčané pedagogické postupy. Súčasťou IVP bolo aj komplexné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na konci každého školského roka. Na tvorbe IVP sa podieľala školská špeciálna pedagogička v spolupráci s triednym učiteľom a predmetovými vyučujúcimi. Všetky kontrolované IVP boli vypracované **v súlade s odporúčaniami** uvedenými v diagnostických správach a s ich obsahom boli oboznámení zákonní zástupcovia žiakov a ostatní vyučujúci, čo potvrdili svojím podpisom. Na sledovaných hodinách učitelia akceptovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie.

Tlačivá návrhov obsahovali dátum prerokovania zmeny formy vzdelávania žiakov so ŠVVP v pedagogickej rade, ale zápisnice z jej rokovaní (zo dňa 29. 09. 2021, 18. 11. 2021, 25. 01. 2022) ich prerokovanie nepreukázali. Problematikou integrovaných žiakov sa zaoberali najmä na zasadnutiach MZ IT (5. október 2021 a 25. január 2022). Školská špeciálna pedagogička na uvedených zasadnutiach informovala o výsledkoch priebežných diagnostických vyšetrení žiakov, o špeciálnopedagogickej starostlivosti o žiakov so ZZ, zhodnotila činnosť PA a odborných zamestnancov.

Zistenia z riadeného rozhovoru s PA

V riadených rozhovoroch zrealizovaných školskými inšpektorkami sa PA vyjadrili, že sú vnímaní ako **rovnocenní členovia** pedagogického zboru a MZ IT, pravidelne sa zúčastňovali na zasadnutiach pedagogických rád, na pracovných poradách a na zasadnutiach MZ IT.

Na svojich zasadnutiach (jedenkrát za polrok), diskutovali a hľadali rôzne spôsoby riešenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP. Školská špeciálna pedagogička informovala PA o zdravotnom stave a špecifických potrebách žiakov, o každom ich výchovnovzdelávacom probléme, o obsahu IVP i o používaní špeciálnych didaktických, kompenzačných pomôcok, ktoré žiaci využívali vo vyučovacom procese. Sociálna pedagogička pomáhala pri riešení problémového správania, emocionálnej labilitu žiakov a zvládání záťažových situácií.

Pozitívny vplyv svojej práce vnímali v poskytovaní pomoci pri prekonávaní sociálnych, zdravotných, jazykových a informačných bariér žiaka v edukácii (vysvetľovanie a precvičovanie učiva, individuálna práca so žiakom, umožnenie pracovať individuálnym tempom), pri začlenení žiaka do kolektívu triedy, pri písaní poznámok i pri príprave pomôcok pred vyučovacou hodinou.

V kontexte učiteľov za svoj prínos považovali pomoc pri precvičovaní učiva a možnosť realizovať vzdelávací proces s intaktnými žiakmi v triede v prítomnosti PA, ktorý sa súbežne venuje žiakovi so ZZ.

Vzájomná výmena informácií medzi PA a zákonnými zástupcami pomohla nastaviť pravidlá učenia a správania sa žiakov, zlepšiť poznanie potrieb žiaka a efektívne riešenie problémov. PA boli nápomocní aj pri príprave domácich úloh, jedna PA aj pri návšteve kultúrnych podujatí a vychádzok do prírody.

Za negatívum pri práci v kontexte žiakov so ZZ považovali ich emocionálnu labilitu, odmietavé postoje vyžadujúce korekciu, čo ovplyvňovalo plynulý priebeh vyučovacej hodiny. Nezáujem niektorých rodičov o vzdelávacie výsledky žiakov a ich nedbanlivý prístup vnímali PA tiež ako prekážku pri svojej činnosti.

Z kontroly dokladov o vzdelaní bolo zrejmé, že všetci PA **spĺňali kvalifikačné požiadavky**. Šesť PA malo úplné stredné vzdelanie (odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, sociálno–výchovný pracovník), 2 vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (študijný program predškolská a elementárna pedagogika, vychovávateľstvo) a 1 mala vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa študijný program učiteľstvo predmetov geografia a história, 1 študijný odbor

manažment malého a stredného podnikania s doplneným pedagogickým vzdelaním v doplnkovom pedagogickom štúdiu. Dvaja PA s úplným stredným vzdelaním absolvovali špeciálno-pedagogické vzdelanie.

V oblasti **profesijného rozvoja** im bola umožňovaná účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných akreditovanými inštitúciami určených pre PA. V decembri 2021 sa 8 PA preukázateľne zúčastnilo vzdelávania s názvom Tréning zvládania agresivity, sebapoznania a riešenie konfliktných situácií, ktoré organizovala škola ako interné vzdelávanie. Štyri PA uvádzali v hodnotiacich správach k 1. polroku 2021/2022, že sa zúčastnili online webinárov (Úloha PA v dištančnom vzdelávaní, Ako riešiť šikanu, Aspergerov syndróm, Závislosť na digitálnych technológiách).

Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ

Činnosť PA bola vo **výchovno-vzdelávacom procese** sledovaná na 16 vyučovacích hodinách, z toho 12 na vyučovacích hodinách v triede (na 1. stupni 1 vyučovacia hodina vo vyučovacom predmete pracovné vyučovanie, 3 matematika, 2 slovenský jazyk a literatúra; na 2. stupni 4 vyučovacie hodiny v predmete slovenský jazyk a literatúra, 2 matematika) a na 4 individuálnych vyučovacích hodinách v učebni (na 1. stupni 1 vyučovacia hodina vo vyučovacom predmete matematika, 3 slovenský jazyk a literatúra).

Na sledovaných hodinách pracoval PA so skupinou žiakov so ZZ (31,3%), s konkrétnym žiakom so ZZ v triede (43,7%) a individuálne v učebni (25%).

V prvom ročníku v rámci čítania pomáhali PA pri precvičovaní si sluchového určovania pozície novej hlásky v slove, identifikovať písané i tlačené tvary písmen pomocou nápovedných obrázkov a edukačných kartičiek, korigovať úchop písacej pomôcky používaním korekčného držáka pera pri písaní.

V piatom ročníku vyučujúca v motivačnej fáze vyučovacej hodiny opakovala základné charakteristiky prídavných mien v komunitnom kruhu, žiaci v skupinovej diskusii vyjadrovali svoje názory na vlastnosti zvierat. Vhodne zvolené tempo učebnej aktivity zabezpečilo dostatok času na verbálny prejav i žiakom so ZZ a kooperatívne interakcie medzi učiteľom a žiakmi, ako aj medzi žiakmi vplývali na vytvorenie pozitívnej klímy v triede potrebnej na prácu s 3 žiakmi so ZZ.

Na hodinách matematiky využívali PA vhodné kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (kartičky s číslami, lego kocky, modely telies, predpripravenú číselnú os, kalkulačku, matematické tabuľky), čím umožnili rýchlejšie, dokonalejšie a komplexnejšie osvojenie učiva. Na pracovnom vyučovaní žiaci 4. ročníka mali za úlohu vyšívať vzor podľa vlastnej predkreslenej predlohy. PA pomáhala žiakovi s AUT vytvárať pracovné zručnosti, vzbudzovať pozitívny vzťah k práci. Slovné povzbudenie vyučujúcej i PA a zažitie úspechu motivovalo k činnosti a vzájomnej pomoci prítomného žiaka s AUT ako i ostatných žiakov.

U žiakov s autizmom - Aspergerovým syndrómom na všetkých hodinách PA rešpektovali prejavy predráždenia sociálnymi alebo zmyslovými podnetmi a pružne prispôbili prácu aktuálnemu stavu žiaka. **Uplatnením odborných odporúčaní** vytvorili predpoklady na úspešné vzdelávanie, elimináciu konfliktných situácií a neprimerané postoje jeho spolužiakov k špecifikám jeho správania.

V triede s viacerými žiakmi so ŠVVP prechádzali od jedného žiaka k druhému a snažili sa ich naviesť k správnomu riešeniu, pri individuálnej práci so žiakom so ZZ mimo kmeňovej triedy pracovali samostatne podľa požiadaviek učiteľa. Na 4 sledovaných hodinách slovenského jazyka a literatúry a matematiky na prvom stupni striedali verbálne i neverbálne činnosti, rešpektovali pracovné tempo žiakov, hrovou a nenútenou formou udržiavali pozornosť žiakov

pripravenými činnosťami, čím podnecovali rozvíjanie školských zručností (písanie, čítanie, počítanie) i poznávacích procesov (pozornosť, koncentrácia).

PA si boli vedomí svojich kompetencií a svojho postavenia v rámci triedy, rešpektovali názory a rozhodnutia učiteľov, **koordinovali svoju činnosť** v súlade s ich inštrukciami, všetci PA preukázali pri poskytovaní pomoci žiakom so ZZ vlastnú iniciatívu (pri manipulácii s kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami, zdokonaľovanie pracovných zručností pri ručnom šití). V súlade s pokynmi učiteľa pomáhali pripravovať pomôcky a učebnice žiakom so ZZ, pochopiť zadanie úloh, pri orientácii v zošite, pracovnom liste a učebnici, udržiavali ich pozornosť vo vyučovacom procese a hľadali spôsob práce, ktorý bol pre žiakov najvhodnejší. Žiaci so ZZ primerane svojim schopnostiam participovali na riešení úloh. V zadaných diferencovaných úlohách PA overovali spolu so žiakom správnosť riešenia a napomáhali im aktivizovať záujem riešiť úlohy a činnosti. Pozitívne prejavy učenia a správania sa oceňovali pochvalou, čím žiakov stimulovali k ďalšej činnosti. Len jeden PA nezhodnotil výsledky výchovnovzdelávacej činnosti, ostatní PA napomáhali pri podpore sebahodnotenia žiakov (verbálne i s využitím emotikonov), prispievali k rozvoju ich sebahodnotiacich zručností. Žiakom priebežne poskytovali spätnú väzbu na ich výkon po vypracovaní zadaných úloh a informovali ich o tom, do akej miery sa im darilo na hodine plniť zadané úlohy. K žiakom boli priateľskí, trpezliví, tolerantní i akceptujúci, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej a priateľskej atmosféry na vyučovaní.

V edukačnom procese **boli aplikované odporúčania** zariadení poradenstva a prevencie, integrovaní žiaci sa vzdelávali podľa IVP, účelne využívali špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky², ktorými disponovala špeciálna pedagogička v kabinete, alebo vlastnými pomôckami pripravenými podľa potrieb a preberanej témy (plášť hranola, šijacie potreby).

Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu

Pôsobenie PA v triede pozitívne hodnotili v riadenom rozhovore všetci 16 opýtaní učitelia. Všetci vyučujúci uviedli, že PA sú si vedomí svojich kompetencií a postavenia v triede so žiakmi so ZZ, rešpektujú ich názory a rozhodnutia a poznajú silné a slabé stránky žiakov so ZZ. Vyzdvihli ich aktívny prístup vo výchovnovzdelávacom procese (81,3%) a vlastnú iniciatívu najmä pri príprave a tvorbe vyučovacieho materiálu (81,3%).

Hospitačnou činnosťou sa potvrdilo, že PA pomáhali pochopiť zadanie úloh (100%) a umožňovali žiakom so ZZ pracovať vlastným pracovným tempom (100%).

V edukácii aplikovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie, v interakcii so žiakmi zohľadňovali ich potreby a umožňovali im pracovať individuálnym spôsobom (75%), napomáhali aktivizovať záujem o zadávané činnosti a úlohy (93,8%). Deklarované poskytnutie spätnej väzby vyučujúcemu na konci vyučujúcej hodiny o napĺňaní cieľov vzdelávania sa potvrdilo na 87,5% hospitovaných hodín. Podľa vyjadrení vyučujúcich sú PA nápomocní a nepostrádateľní, poskytujú žiakom pomoc a podporu pri vzdelávaní. Všetci učitelia skonštatovali, že atmosféra na vyučovacej hodine v prítomnosti PA bola pozitívna a priateľská.

1.3 INÉ ZISTENIA

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že problémom získavania PA z projektov je diskontinuita financovania, keďže škola dostala finančné prostriedky na obmedzené obdobie,

² tabuľky s násobilkou, gramatické tabuľky, pracovné listy s individuálnymi úlohami, kalkulačky, mapy, elektronická lupa, dyslektické tabuľky, dyskalkulické tabuľky, načúvacie aparáty, slúchadlá na eliminovanie zvuku, korekčné držiaky pier, klasické počítadlá, Montessori čítacie kartičky, kocky s písmenami, kocky s číslami, abecedné pexesá, myšlienkové mapy na prídavné mená a slovesá, špeciálna polohovateľná lavica pre žiaka s TP, Roger Pen – pomôcka pre žiaka so SP, CD DysCom, pracovné zošity Kuliferdo

čím sa vedeniu školy zhoršila možnosť plánovať vzdelávací proces a jeho personálne zabezpečenie na dlhšie obdobie.

Škola čaká každoročne na odsúhlasenie a schválenie projektu na financovanie školského inkluzívneho tímu, školská špeciálna pedagogička a sociálna pedagogička nemajú pracovnú zmluvu na nasledujúci školský rok, čo významne sťažuje kontinuálne zabezpečenie podporných služieb ako i bezproblémový proces vzdelávania týchto žiakov. Najmä žiaci s autizmom s narušenými sociálnymi interakciami, majú veľké problémy s adaptáciou na nového PA a školského špeciálneho pedagóga.

Pomocou pre školy by bolo **zjednodušenie čerpania** finančných prostriedkov EŠIF a nevytváranie ďalších administratívnych a implementačných bariér.

2 ZÁVERY

Škola mala vytvorené podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ, pomoc 10 kvalifikovaných PA využívala efektívne, čo preukázali zistenia z hospitácií školskej inšpekcie. Činnosť PA usmerňovala školská špeciálna pedagogička a riaditeľka školy. Pôsobenie PA uľahčovalo adaptáciu žiakov na prostredie školy, pomáhalo pri prekonávaní bariér počas výchovnovzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa. Dokumentácia integrovaných žiakov so ZZ bola vedená komplexne v súlade s právnymi predpismi. Odporúčania zariadení poradenstva a prevencie sa premietli do IVP žiakov a boli uplatnené vo vyučovacom procese. Všetci PA spĺňali kvalifikačné predpoklady, v rozhovore potvrdili, že sú seberovnými členmi pedagogického kolektívu a mali možnosť na pedagogických radách a zasadnutiach MZ IT aktívne sa zapájať do diskusií s vyučujúcimi, vymieňať si vzájomne praktické pedagogické skúsenosti z práce so žiakmi so ZZ v edukačnom procese. V priebehu vyučovacích hodín pracovali podľa požiadaviek vyučujúcich, prispievali k lepšiemu pochopeniu zadání, samostatnosti pri plnení úloh, pomáhali integrovaným žiakom rozvíjať ich schopnosti a zručnosti.

Všetci oslovení pedagogickí zamestnanci i vedenie školy potvrdili, že PA svojím individuálnym prístupom pozitívne prispievali k osvojeniu kľúčových spôsobilostí žiakov, vytvárali prostredie zrozumiteľnej kognitívnej úrovni jednotlivých žiakov, podporovali a usmerňovali ich s cieľom nadobudnúť schopnosť fungovať v bežných sociálnych situáciách školského prostredia i mimo neho. Ich prítomnosť a poskytovaná pomoc žiakom so ZZ významne napomáhali k vytváraniu inkluzívneho prostredia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- do zápisníc z pedagogickej rady zaznamenávať prerokovanie návrhov na zmenu formy edukácie žiakov so ŠVVP.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. osobné rozvrhy hodín pedagogických asistentov,
2. plán činnosti PA,

3. štvrtročné správy o činnosti PA,
4. pracovná náplň PA,
5. dokumentácia začlenených žiakov so ŠVVP – žiadosti zákonných zástupcov, IVP, návrhy na prijatie, správy z diagnostických vyšetrení, príslušné rozhodnutia riaditeľa školy,
6. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022,
7. doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii PA,
8. zápisnice zo zasadnutí MZ IT.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaksová

Dňa: 20. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Gabriela Aláčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 04. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Aláčová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Gabriela Aláčová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti