



Číslo: 6084/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 29. 03. 2022 do 01. 04. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kolkáreň 34/41, Podbrezová	
Zriaďovateľ	Obec Podbrezová

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Zuzana Berešová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6084/2021-2022 zo dňa 21. 03. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej obecnej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala predprimárne vzdelávanie 34 deťom v dvoch triedach vo veku od 2 do 6 rokov s celodennou výchovou a vzdelávaním. MŠ navštevovalo spolu 14 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Zo 14 detí MŠ vzdelávala 13 detí ako spádová škola a 1 dieťa z inej spádovej obce. Jedno dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). V školskom roku 2021/2022 na základe žiadosti zákonného zástupcu z evidovaných detí na povinné predprimárne vzdelávanie bolo prijaté 1 dieťa. Pedagogický proces zabezpečovali štyri učiteľky vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Revidovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) „Farebný svet“, bol vypracovaný so zreteľom na náležitosti požadované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) a školským zákonom. Boli v ňom zapracované pokyny

a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Konkrétne stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV mali určené v interných týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ).

Podporné aktivity² vychádzali zo zamerania školy, cieľov výchovy a vzdelávania vyplývajúcich zo ŠkVP, zohľadňovali potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy.

V *dokumentácii školy*³ boli aktualizované a sprístupnené konkrétne osobitosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa deklarováných zmien v oblasti PPV.

Poradné orgány (pedagogická rada, metodické združenie, spoločné s ostatnými MŠ v obci) boli zriadené, zasadali podľa plánu v súlade s rokovacím poriadkom. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali interným vzdelávaním⁴ so zameraním na PPV, tvorbou portfólia a vzájomným odovzdávaním poznatkov v uvedenej oblasti, vyhodnocovaním VVČ, monitorovaním detí a tiež prezentovaním zistení riaditeľky školy z kontrolnej činnosti VVČ v triedach, v ktorých boli zaradené deti na PPV. Metodické združenie reagovalo na potrebu tvorby systému hodnotenia a pedagogického diagnostikovania detí. *Plán profesijného rozvoja* zameraný na proces získavania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií bol vypracovaný na 4 roky. Niektorí pedagogickí zamestnanci dištančnou formou absolvovali aktualizčné vzdelávanie na posilnenie učiteľských kompetencií v oblasti realizácie rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí. Priebežným monitorovaním napredovania detí, ktoré plnia PPV, pedagogickí zamestnanci zisťovali výsledky a úroveň procesu VVČ detí a produktov ich praktických aktivít počas PPV. Pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, bol vypracovaný individuálny vzdelávací program (ďalej IVP) v spolupráci s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Tvorba odborného portfólia k PPV bola realizovaná zhromažďovaním zverejnených materiálov z uskutočnených webinárov a z oficiálnych stránok rezortu školstva. Svojpomocne vypracovali zásobníky manuálov⁵ k rôznym témam na podporu edukácie detí plniacich PPV.

Deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli zaradené do 2 heterogénnych tried. Počty zaradených detí boli v súlade s príslušným ustanovením školského zákona. V každej z týchto tried zabezpečovali výchovu a vzdelávanie striedavo na zmeny 2 učiteľky. Výchova a vzdelávanie (ďalej len V a V) v triedach nebola posilnená ďalšími zamestnancami. MŠ sídlila v účelovej čiastočne zrekonštruovanej budove vhodnej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Z hľadiska počtu detí a ich potrieb poskytoval interiérový a exteriérový primerané prostredie pre ich pokojný a zmysluplný pobyt. Triedy boli vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s dostatočným množstvom hračiek, stavebníc, materiálom vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, didaktickými pomôckami, ktoré spolu s hracími kútikmi poskytovali dostatočný priestor pre pohyb, voľné hry a ciele edukčné aktivity. Boli vybavené interaktívnymi tabuľami, CD a DVD prehrávačmi, učebnými pomôckami⁶,

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom;

² V spolupráci: s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Brezno: Hejného metóda, environmentálny projekt: Zelené oči: Záhrada poznania (bylinkové a ovocné záhony) Horehronské múzeum, Základná umelecká škola Valaská, obec: tradičné sviatky;

³ školský poriadok; pracovný poriadok; organizačný poriadok; plán aktivít školy na školský rok 2021/2022;

⁴ manuál: Predprimárne vzdelávanie detí; metodický materiál: PPV Sprievodca cieľmi a obsahom; PPV v praxi (Michaela Vargová), komentáre k zákonom, vysvetlenia a príklady pre zriaďovateľov aj rodičov;

⁵ tematické zoradenie básní, textov piesní i rozprávok, príbehov, maľovaného čítania, obrázkov, pracovných listov;

⁶ námetové kútiky, autodrása, dopravné prostriedky, drevené kocky, Lego, Lego Duplo, stolové a spoločenské hry, pomôcky na tvorivú dramaturgiu, kroje;

telovýchovným náradím a náčiním, čo pozitívne ovplyvňovalo edukačný proces. Areál materskej školy poskytoval možnosť bezpečnej realizácie športových, spontánnych a riadených aktivít, príležitostí rozvíjať u detí environmentálne a ochranárske postoje k prírode. Odborná literatúra⁷ poskytovala učiteľkám aktuálne informácie v oblasti predprimárneho vzdelávania. Detská knižnica⁸ bola vybavená a deťom voľne dostupná. Mali k dispozícii knihy rôznych žánrov, čím sa u nich stimuloval záujem o literatúru. Výchovu a vzdelávanie v triedach, v ktorej boli zaradené deti na PPV, zabezpečovali štyri pravidelne sa striedajúce kvalifikované učiteľky.

V **školskom poriadku** boli upravené pravidlá prijímania⁹ a ospravedlnenia neprítomnosti detí plniacich PPV vo vzťahu k počtu dní a dôvodom. Zakomponované boli aj informácie o pokračovaní plnenia PPV, možnostiach individuálneho vzdelávania, ako aj oslobodenia dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov. Upravoval tiež práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov v súvislosti s plnením predprimárneho vzdelávania. **Denné poriadky** zohľadňovali heterogénnu vekovú štruktúru detí. Vytvárali podmienky pre vyváženú realizáciu činností s ohľadom na zabezpečenie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí, pravidelné striedanie spontánneho a zámerného učenia sa s pohybovými aktivitami i krátke popoludňajšie odpočinku 5 – 6 ročných detí. Počty detí boli v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľka školy rozhodovala o prijatí detí do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní. Predložený písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež informovaný súhlas zákonného zástupcu preukázali, že u dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, vedenie školy rozhodlo o pokračovaní plnenia PPV v súlade so školským zákonom. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydala podľa správneho poriadku do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. Pri prijímaní dieťaťa do MŠ rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania, mala ich zapracované v školskom poriadku.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola sledovaná v 2. triede, v ktorej bolo prítomných 10 detí (z toho päť 5-6-ročných detí), prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností počas dopoludnia.

V procese edukácie bolo vytvorené **stimulujúce a motivujúce učebné prostredie** s ponukou hier a činností s rôznymi učebnými pomôckami a nástrojmi, čo zvyšovalo záujem detí spontánne sa zapájať do aktivít hneď po príchode do triedy. **Prelínanie cieľov** prírodovednej, jazykovej, matematickej i pohybovej oblasti a k nim vhodne zvolené aktivity¹⁰ vytvorili predpoklady na efektívne osvojenie si poznatkov a získavanie praktických skúseností deťmi.

⁷ ŠVP; Riadenie školy a školského zariadenia; Pedagogická diagnostika; Problémové dieťa, tituly s námetmi na praktické činnosti, odborné časopisy;

⁸ ľudové rozprávky, autorské rozprávky, rozprávky o zvieratkách, príbehy s detským hrdinom, veršovaná próza, leporelá, knihy, encyklopédie z rôznych oblastí, interaktívne knihy;

⁹ upravené podmienky školským zákonom na prednostné prijímanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné;

¹⁰ aktivity na porozumenie, riešenie problému matematických úloh na pridávanie, odoberanie, rozdeľovanie, priradovanie, rozhovor i formulovanie myšlienok, pomenovanie obrázkov;

Uplatnením interaktívnych úloh, vytváraním zmysluplných príležitostí na učenie sa **prostredníctvom hry a zážitkového učenia**¹¹ nadobúdali poznatky, postoje a spôsobilosti. Deti vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané informácie dokázali objavovať nové súvislosti o prírodných javoch na jar, rôznorodosti živočíšnej a rastlinnej ríše, časových vzťahoch, ktoré primerane spájali s novonadobudnutými vedomosťami. Pri počítaní v číselnom obore do desať pridávali a odoberali, vytvárali skupiny kvetov podľa veľkosti, farby i vzoru. V námetových hrách spolupracovali v rolách dospelých, organizovali si samostatne hru, vzájomne si radili a pomáhali, nie vždy dokázali s porozumením počúvať rovesníka. Väčšina detí vedela adekvátne reagovať na podnety a pokyny učiteľky, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. V hre na domácnosť a lekára boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k chorým, k starostlivosti o zdravie, čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich sociálnych a osobnostných kompetencií. Niektorí jednotlivci vedeli zhodnotiť správanie rovesníka. Dostatočnú pozornosť venovala učiteľka oboznámeniu sa so spôsobmi správnej manipulácie s papierom, technikou skladania, kreslenia, nalepovania, strihania častí a spájania detailov do celku. **Manipulovali a konštruovali** so stavebnicami podľa návodu a vlastných predstáv, čím bola stimulovaná ich sebarealizácia. **Kreativitu** uplatňovali pri dekorovaní jarných kvetov. Používali rôzny materiál podľa vlastného uváženia a výberu, čo sa pozitívne prejavilo v originalite produktov i v emocionálnom prežívaní príchodu jari, v prezentovaní básní, pohybových improvizácií a detských ľudových hier. Učiteľka priebežne monitorovala dodržiavanie postupov, pri strihaní po línii usmerňovala deti s pomalým pracovným tempom, poskytovala im rady a pomoc. Absentovalo však dôsledné uplatňovanie diferenciacie činností a úloh vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí heterogénnej triedy, čo sa niekedy prejavilo neprimeranými požiadavkami vzhľadom na vek detí. Na jednoduché problémové úlohy a zadania v rámci hier a činností podľa vlastného výberu reagovali obvykle samostatne, hľadaním možností a postupov ich riešenia. Staršie deti boli trpezlivé, začatú činnosť vedeli dokončiť. Pri jednotlivých činnostiach na podnety učiteľky radostne vyjadrovali vzťah a postoj k ľudovým tradíciám na jar. V knihách dokázali samostatne **vyhľadať požadované informácie**, vedeli triediť obrázky podľa spôsobu života zvierat a mláďat, porovnávať rozdiely a objavovať nové súvislosti. V spontánnych hrách a činnostiach komunikovali aktívne s rovesníkmi i učiteľkou, vyjadrovali svoje potreby a želania používaním zaužívaných fráz, dodržiavali základné pravidlá komunikácie (hovorí vždy jeden). Na **rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti** bol v triede vytvorený čitateľský kútik s knihami rôznych žánrov, v ktorom sa deti zoznamovali s knihami, písaným textom a písmenami. Tvorbou kalendára dňa, ročného obdobia a počasia, reprodukcovaním básní a riekaniek si aktívne rozširovali slovnú zásobu. Staršie deti sa vedeli orientovať **v časových vzťahoch**, správne použili pojmy včera, dnes a zajtra, ročné obdobie, aktuálne počasie. Deti zväčša primerane uplatňovali v činnostiach správne a vhodné postupy a úkony s využitím hrubej a jemnej motoriky či už spontánne, alebo na základe verbálnych pokynov učiteľky. Zvolené výtvarné techniky im umožnili **rozvoj grafomotorických zručností**, dekoratívne tvary spájali vertikálnymi a horizontálnymi líniami s dodržaním obojstranného krúživého pohybu (kvietky, motýle). Grafický materiál používali v sede pri stolíkoch, obvykle uplatňujúc správny úchop a vhodnú polohu tela. Počas edukácie bol rešpektovaný temperament a prirodzená túžba detí po pohybe a v priebehu dňa učiteľka vhodne zaradila **plánované pohybové a relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, pohybové hry a spontánne pohybové aktivity**, tanec, čím pozitívne vplývala na úroveň rozvoja psychomotorických kompetencií. Pri hraní pohybových

¹¹ rozoznávanie jarných kvetov a mláďat živočíchov, skladanie, stavanie, priradovanie počtu, napodobňovanie;

hier sa dožadovali ich opakovania a vymýšľali si aj vlastné pohybové improvizácie. Psychomotorické kompetencie boli najintenzívnejšie rozvíjané v pohybových, relaxačných aktivitách, pri pobyte vonku i v námetovej hre na záhradníka. Cvičenie motivovala rečňovankami a spevom, nebola však dôsledná pri uplatňovaní metódy názornosti. Nedôsledne uplatňovaná diferenciácia cvikov a ich frekvencia spôsobili, že mladšie deti nedokázali správne cviky zacvičiť. Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do pohybových činností. Mali vypestovaný návyk k cvičeniu, ovládali správnu techniku chôdze, behu, či tanečných krokov s dodržiavaním rytmu riekankou. Zväčša dokázali adekvátne zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov, dokázali reagovať na sluchový signál, zmeniť tempo, vhodne manipulovať s telovýchovným náčiním. Na vychádzke počas pobytu vonku pozorovali blízke okolie, zmeny v prírode, zmeny počasia. V prírodnom prostredí prekonávali prirodzené prekážky a nerovnosti v teréne. Bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare. Boli spontánne, hravé a mali radosť z pohybu. Učiteľka priebežnou pochvalou jednotlivcov podporovala sebadôveru detí, formálne však uplatňovala metódu všeobecnej pochvaly a povzbudenia. Hodnotenie vo vzťahu k dosiahnutému pokroku u jednotlivcov nevyužívala. **Záverečné hodnotenie** činností a výkonov detí neuplatnila. Atmosféru v triede pozitívne ovplyvňovala prívetivým, pokojným a trpezlivým prístupom k deťom a ich dôsledným, priebežným vedením k dodržiavaniu stanovených pravidiel. Citlivo riešila konfliktné situácie medzi deťmi (ospravedlnenie, verbálny a neverbálny prejav), adekvátne reagovala na prejavy emócií, čím podporila **rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí** vo všetkých organizačných formách dopoludnia. **Hodnotenie vlastnej činnosti, výkonov, výsledkov, pokrokov** nerealizovali, keďže k tomu neboli inšpirované. Absencia sebahodnotenia detí tak obmedzila možnosti ich napredovania a rozvoj kritického myslenia.

2 ZÁVERY

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. V učebných osnovách boli zadefinované vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie edukačnej činnosti, metódy aj s ohľadom na PPV. Vnútorne predpisy a postupy, prijaté v pedagogickej rade, boli vypracované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a podľa reálnych podmienok MŠ. Činnosť pedagogickej rady podporovala pripravenosť MŠ na zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania. Škola v spracovaní školského poriadku deklarovala podmienky, pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, vrátane kritérií prijímania detí do MŠ s rešpektovaním aktuálnych zmien súvisiacich so zavedením PPV. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade s procesúlnou a obsahovou stránkou implementovania právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV. Pri zaradení detí do tried boli rešpektované príslušné ustanovenia právnych predpisov i rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

MŠ mala na realizáciu PPV vytvorené vhodné personálne, priestorové, materiálno-technické podmienky, ako aj podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V.

Učiteľkou vytvorené prívetivé a empatické prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, patril k silným stránkam edukácie počas dopoludňajších činností. V spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou aj s učiteľkou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Menej pozornosti v procese edukácie učiteľka venovala diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Účelným využívaním učebných pomôcok bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Deti

navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Efektívnosť realizácie zdravotných cvičení znižovalo nediferencovanie a nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie osobnostného potenciálu detí s ohľadom na ich rozdielnu rozvojovú úroveň, keďže diferenciacia činností, úloh a požiadaviek bola v realizovaných činnostiach uplatňovaná ojedinele. Po vzdelávacej aktivite deti nemali možnosť hodnotiť vlastné výsledky a pokroky, čo nepodporilo rozvoj ich sociálnych kompetencií.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- diferenciacia úloh a činností s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti detí,
- uplatňovanie sebahodnotenia detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie diferencovania úloh a činností s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti detí, realizáciu zdravotných cvičení a rozvíjanie hodnotiacich spôsobilostí detí PPV.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program „Farebný svet“,
2. školský poriadok, denný poriadok,
3. pracovný poriadok, školský rok 2021/2022,
4. prevádzkový poriadok, školský rok 2021/2022,
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
6. plán práce školy na školský rok 2021/2022,
7. ročný plán vnútornej kontroly školy, hodnotenie detí a zamestnancov, školský rok 2021/2022,
8. triedna kniha,
9. osobné spisy detí, agenda pre dieťa pokračujúce plnenie PPV,
10. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií,
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
12. štruktúra kariérových pozícií, plán profesijného rozvoja,
13. doklady o vzdelaní, certifikáty, osvedčenia o absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie,

14. plán a zápisnica z rokovania PR a MZ,
15. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 20. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Zuzana Berešová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 05. 2022 v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Berešová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Zuzana Berešová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti