



Číslo: 6067/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 22. 01. 2024 do 23. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Poštová ulica 1039/13, Tornaľa	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ildikó Kánová, riaditeľka školy

Mgr. Mário Ďurčány, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6067/2023-2024 zo dňa 18. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník
z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Speciális Alapiskola, Poštová ulica 1039/13, Tornaľa, organizačná zložka Spojenej školy internátnej (SŠI). V školskom roku 2023/2024 vzdelávali v jednozmennej prevádzke v 2 triedach 16 žiakov 2. až 9. ročníka¹. V prvej triede bolo zaradených 8 žiakov 1. a 2. stupňa (1 žiak 2. ročníka, 2 žiaci 4. ročníka, 2 žiaci 5. ročníka, 3 žiaci 6. ročníka). V druhej triede vzdelávali 8 žiakov 2. stupňa (4 žiaci 7. ročníka, 3 žiaci 8. ročníka, 1 žiak 9. ročníka).

Žiaci boli vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP) pre primárne vzdelávanie (A variant), jednému žiakovi povolila

¹ v aktuálnom školskom roku nevzdelávali žiakov v 1. a 3. ročníku;

riaditeľka školy individuálne vzdelávanie, pri jeho edukácii postupovali podľa IVP. Ich vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci. Kontrolovaný subjekt nemal zriadený školský klub detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia, MP určeného diagnostickým vyšetrením zameraným na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb (ŠVVP) vykonaným zariadením poradenstva a prevencie² a po prijatí písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Všetci žiaci 1. stupňa mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Dokumentácia žiakov obsahovala správy z diagnostických vyšetrení a u žiaka 2. ročníka podľa odporúčania poradenského zariadenia aj IVP³.

Predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné dva školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 3 správy z diagnostického (psychologického) vyšetrenia 3 žiakov 1. stupňa. K nahliadnutiu mu boli poskytnuté aj správy z vyšetrení zrealizovaných po prvom roku školskej dochádzky žiakov.

Podľa vyjadrenia odborníka z praxe pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na MP a spoľahlivé určenie diagnostického záveru sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je MP spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením), pričom diagnostické vyšetrenia žiakov () boli realizované v rámci jedného stretnutia.

U jedného žiaka () v predloženej správe zo psychologického vyšetrenia neboli uvedené použité diagnostické nástroje.

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov, ktorá predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. Podľa odborníka z praxe pri diagnostike mentálnej retardácie je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy. S ohľadom na výsledky odborných pedopsychiatrických vyšetrení a interpretáciu výsledkov je možné diagnostické závery považovať za spoľahlivé.

Vzhľadom na výsledky predchádzajúcich diagnostických vyšetrení, použitie diagnostických nástrojov a ich interpretáciu, považoval odborník z praxe **diagnostické závery za spoľahlivé a nenariadil opakovanie vyšetrení.**

Obsah vzdelávania

Z analýzy predloženého Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (s ľahkým stupňom MP) zverejneného na webovom

² SCPP, P. Rádayho 1857/2, Lučenec; SŠCPP, 13. januára 716, Poltár;

³ Z dôvodu viacnásobného postihnutia (pervázivna vývinová porucha s mentálnym postihnutím, NKS, porucha správania);

sídle školy vyplynulo, že vychádzal zo VP⁴ pre žiakov s MP. Učebný plán koreloval s RUP, disponibilné hodiny boli použité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov⁵ s cieľom precvičenia a fixácie preberaného učiva. Poznámky k UP kopírovali poznámky k RUP, ale neboli vypracované na konkrétne podmienky školy⁶, čo bolo v rozpore s právnym predpisom. Učebné osnovy boli súčasťou dokumentu.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy i zástupca riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné požiadavky, osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie.

Výchovnovzdelávací proces na 1. stupni zabezpečovala učiteľka, ktorá spĺňala osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti.

Plán profesijného rozvoja na obdobie 2020 – 2024 vydala riaditeľka školy v súlade s právnym predpisom. Na základe analýzy personálneho obsadenia, potrieb školy a určeného kompetenčného profilu PZ definovali v dokumente ciele a oblasti profesijného rozvoja PZ so zámerom rozvíjať ich pedagogické a odborné spôsobilosti a zaistiť ich kariérny rast. Súčasťou dokumentu boli osobné plány profesijného rozvoja PZ rozpracované na jeden rok, s určením smerovania ich rozvoja na obdobie 4 rokov, ale ich zameranie nebolo zacielené na potreby školy.

Podmienky vzdelávania

Riaditeľkou školy predložený školský poriadok bol vypracovaný v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom, bol zverejnený na webovom sídle školy a prerokovaný v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy.

ŠZŠ sídlila v jednej zo štyroch budov SŠI, súčasťou ktorej bol i školský internát. Triedy školy boli umiestnené na prvom poschodí spolu s učebňou IKT a v štádiu zariaďovania bola relaxačná miestnosť. V areáli budovy bolo trávnaté a betónové ihrisko so sieťou a futbalovými brámkami, lavičky i stolnotenisový stôl. Škola disponovala schodolezom.

Výučba predmetu pracovné vyučovanie prebiehala v priestoroch ďalších dvoch budov, v ktorých využívali cvičnú kuchynku, dielne a areál so skleníkmi, záhonmi a ovocnými stromami.

Obe triedy boli vkusne upravené, vyzdobené prácami žiakov, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami⁷ a výučbovými programami⁸. Učiteľky mali k dispozícii prenosné počítače a v jednej učebni i s prepojením na dataprojektor. Zariadenie tried a ich vybavenie škola zaisťovala z vlastného rozpočtu. Skrinky na odkladanie topánok a vrchného oblečenia boli pred vstupom do krídla budovy, v ktorej škola sídlila.

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaM SR považovali za dostatočné a vyhovujúce. Žiaci školy nepracovali v aktuálnom školskom roku

⁴ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 05. 05. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 01. 09. 2016;

⁵slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, pracovné vyučovanie a telesná a športová výchova

⁶ nerešpektovali potreby žiakov, špecifiká a podmienky školy

⁷ Vybrané slová; násobilka; číselné rady na kartách; mapy; logické hry; čitateľské tabuľky; abeceda na kockách; drevené kocky; pravidlá slovenského pravopisu; komunikačné karty; dotykové pexeso; CD prehrávače a i.;

⁸ Odvážny Viliam, FONON;

v záujmových útvaroch, aktívne sa však zapájali do všetkých školských i mimoškolských aktivít⁹ a školských projektov¹⁰.

Z kontroly triednych kníh, triednych výkazov a rozvrhov hodín vyplynulo, že na hodinách pracovného vyučovania (PVC) v oboch triedach prekročili maximálny počet žiakov v skupine o 3 žiakov, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Pozíciu výchovného poradcu (VP) zastával učiteľ odborného výcviku OUI, ktorý úzko spolupracoval so zástupcom školy. Organizoval stretnutia so žiakmi ŠZŠ a OUI, zúčastňoval sa stretnutí výchovných poradcov organizovaných CPP. Poskytoval informačnú¹¹, konzultačnú¹² a koordinačnú¹³ činnosť. Spolupracoval s triednymi učiteľmi i kariérovým poradcom z poradenského zariadenia¹⁴ v Rimavskej Sobote. V súčinnosti s oddelením podpory ochrany detí pred násilím sa podieľal na organizovaní výchovnovzdelávacích aktivít zameraných na zvýšenie povedomia o zdravom životnom štýle, na identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch a elimináciu nežiadúceho správania pre všetkých žiakov školy.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia žiakov ŠZŠ neprejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali len na vyzvanie. Riaditeľka školy vyjadrila potrebu zamestnať ďalších pedagogických a odborných zamestnancov – školského psychológa a školského logopéda a tiež pedagogických asistentov (PA) pre žiakov v ŠZŠ.

Škola pozitívne vnímala dlhoročnú spoluprácu so zriaďovateľom a rôznymi inštitúciami z blízkeho okolia mesta Tornaľa¹⁵.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant), podľa ŠkVP, ktorý vychádzal zo VP pre žiakov s MP. Učebný plán koreloval s RUP, disponibilné hodiny boli použité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov, ale poznámky k UP neboli vypracované na konkrétne podmienky školy.

Prijímanie žiakov do ŠZŠ bolo realizované v súlade právnou normou na základe preukázateľného mentálneho postihnutia, písomnej žiadosti zákonných zástupcov a s ich informovaným súhlasom. Odborníkom z praxe nebola rediagnostika žiakom nariadená.

Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zadefinované v ŠkVP zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, bol prerokovaný a zverejnený na webovom sídle školy. Škola nedodržala maximálny počet žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie, čo bolo v rozpore s právnym predpisom.

Interiér a exteriér školy spolu s jej materiálno-technickým vybavením vytvárali predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s MP za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. Výchovný poradca v spolupráci so zástupcom školy poskytoval žiakom a zákonným zástupcom odbornú a metodickú pomoc najmä v oblasti profesijnej orientácie.

⁹ Vernisáž v ZUŠ Tornaľa, Celoslovenská výtvarná súťaž, Výstava „Rómska paleta 2023“;

¹⁰ Výtvarná súťaž, Mikuláš; Valentín, Deň zeme;

¹¹ Poskytovanie informácií žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na OU, o podmienkach a kritériách prijímacieho konania, o jeho priebehu a pod.;

¹² Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;

¹³ Koordinovanie spolupráce školy so zariadením poradenstva a prevencie v otázkach profesijnej orientácie žiakov;

¹⁴ CPP, Bottova 13, Rimavská Sobota;

¹⁵ Spolupráca školy - , SCPP Lučenec, CPP Rimavská Sobota, PZ SR , CDR Tornaľa a i.;

Zákonní zástupcovia neprejavovali záujem o výchovnovzdelávacie výsledky svojich detí. Odborné služby poskytovali žiakom odborní zamestnanci poradenských zariadení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie komplexných poznámok k učebnému plánu na podmienky školy*),
2. § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine vo vyučovacom predmete pracovné vyučovanie*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
- vypracovať plán profesijného rozvoja na základe analýzy záverov kontrolnej činnosti s cieľom zaistiť adresné rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 07. 03. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (*nerozpracovanie komplexných poznámok k učebnému plánu na podmienky školy*) a **podmienok vzdelávania** (*nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine vo vyučovacom predmete pracovné vyučovanie*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **13. 09. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP pre žiakov s MP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. správy z diagnostických vyšetrení,
6. školský poriadok,
7. plán profesijného rozvoja na obdobie 2020 – 2024,
8. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
9. prehľad absolvovaných vzdelávaní a webinárov PZ,
10. zápisnice z pedagogickej rady,
11. dokumentácia záujmového útvaru na školský rok 2023/2024,
12. prehľad mimoškolských aktivít.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Andrea Koristeková

Dňa: 09. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Kánová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 02. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Kánová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ildikó Kánová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti