



Číslo: 6059/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 28. 02. 2022 do 03. 03. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Sásovská cesta 21, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Milada Ursínyová, riaditeľka školy

Mgr. Michaela Ferančíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6059/2021-2022 zo dňa 21. 02. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala predprimárne vzdelávanie 80 deťom v štyroch triedach vo veku od 3 do 6 rokov s celodennou výchovou a vzdelávaním. MŠ navštevovalo spolu 26 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z 26 detí MŠ vzdelávala 18 detí ako spádová škola a 8 detí z inej spádovej obce. Jedno dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). V školskom roku 2021/2022 boli na základe žiadosti zákonného zástupcu z evidovaných detí na povinné predprimárne vzdelávanie prijaté 2 deti. Pedagogický proces zabezpečovalo osem učiteliek vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Revidovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Kráľovstvo radosti, šťastia a pohody“, bol vypracovaný so zreteľom na náležitosti požadované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) a školským zákonom. Boli v ňom

implementované pokyny a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a zadané pokyny a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ).

Podporné aktivity² súvisiace s PPV boli v ŠkVP deklarované a zohľadňovali potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy.

V *dokumentácii školy*³ boli primerane aktualizované a sprístupnené konkrétne osobitosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa deklarovaných zmien v oblasti PPV.

Poradné orgány (pedagogická rada, metodické združenie) boli zriadené, zasadali podľa plánu v súlade s rokovacím poriadkom. Z obsahu predložených zápisníc a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že v rámci realizovaných zasadnutí prerokovávali interné predpisy a usmernenia, oboznamovali sa s aktuálnymi predpismi, vyhodnocovali VVČ so zameraním na PPV a riaditeľka školy prezentovala zistenia o **úrovni a výsledkoch VVČ z kontrolnej činnosti**. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo orientované na legislatívne zmeny s dôrazom na zavedenie PPV v praxi. Metodické združenie reagovalo na potrebu tvorby systému hodnotenia a pedagogického diagnostikovania detí. *Plán profesijného rozvoja* zameraný na proces získavania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií bol vypracovaný na 4 roky. Riaditeľka školy zostavením *Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov* konkretizovala vzdelávacie potreby učiteliek v rámci aktualizácie vzdelávania⁴ a samoštúdia.⁵

Z rozhovorov s učiteľkami a z predložených písomných záznamov vyplynulo, že hodnotenie a *monitorovanie detí*, ktoré plnia PPV, bolo realizované prostredníctvom internej pedagogickej diagnostiky smerujúcej k hodnoteniu výkonov detí zo všetkých vzdelávacích oblastí v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch a na základe výsledných produktov detskej výtvarnej činnosti, pracovných listov, grafomotoriky a prostredníctvom testov na zistenie školskej spôsobilosti. Pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, bol vypracovaný individuálny vzdelávací program (ďalej IVP) v spolupráci s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Výsledky pozorovaných javov a zistení si odovzdávali učiteľky navzájom, v prípade potreby spolupracovali s rodičmi i zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa vyjadrenia učiteliek zistenia využívali pri plánovaní VVČ⁶. Odborné portfólio k PPV tvorilo zhromažďovanie zverejnených materiálov z uskutočnených webinárov a z oficiálnych stránok rezortu školstva. Svojpomocne vypracovali zásobníky manuálov⁷ k rôznym témam na podporu edukácie detí plniacich PPV. Aplikovanie a vzájomné odovzdávanie si poznatkov preukázali predloženými zápisnicami zo zasadnutí pedagogickej rady. Deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli zaradené do 4 heterogénnych tried. Počty zaradených detí boli v súlade s príslušným ustanovením školského zákona.

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom;

² projekty: Žijeme zdravo, kamaráti s prírodou, Prosociálna výchova – trieda plná pohody, Dopraváčik, Svet je krásna rozprávka, Multimedialná výchova, Metamorfóza didaktika, Naši seniori, Jesenná paráda, Ovocníčkovia, Vianočná besiedka, Vianočné tvorivé dielne s rodičmi, zimná turistická vychádzka, Lyžiarsky výcvik, Návšteva prvákov, Karneval v MŠ, Metodický deň s učiteľkami ZŠ, Nožičky dupkajú, ručičky tleskajú, Plavecký výcvik, Mesiac knihy, Deň vody, Jarná turistická vychádzka, Deň matiek, návšteva knižnice, múzeí a divadelných predstavení, Letná turistická vychádzka, Detská Olympiáda, Slávnostná rozlúčka s predškolákmi;

³ školský poriadok; pracovný poriadok; organizačný poriadok; plán aktivít školy 2021/2022;

⁴ Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede;

⁵ Školská zrelosť a pripravenosť, Rozvíjame predčitateľskú gramotnosť; Učíme deti kriticky myslieť;

⁶ Školská zrelosť;

⁷ tematické zoradenie básní, textov piesní i rozprávok, príbehov, maľovaného čítania, obrázkov, pracovných listov;

V každej z týchto tried zabezpečovali výchovu a vzdelávanie striedavo na zmeny 2 učiteľky. Výchova a vzdelávanie (ďalej len V a V) v triedach nebola posilnená ďalšími zamestnancami. MŠ sídlila v staršej účelovej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Vnútorne priestory boli funkčné, účelne využívané, vytvárali bezpečné, podnetné prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa detí, zodpovedali potrebám detí a učiteľiek. Interiér a exteriér zohľadňoval potreby detí plniacich PPV, spĺňal štandard určený ŠVP. Prehliadkou MŠ bolo zistené, že škola mala bohaté spektrum učebných pomôcok na rozvíjanie logického myslenia, zmyslového vnímania, predčitateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti a tiež jemnej i hrubej motoriky. Bola vybavená stolovými počítačmi, notebookom a interaktívnymi tabuľami s internetovým pripojením, CD a DVD prehrávačmi, učebnými pomôckami⁸, výtvarným a spotrebným materiálom, telovýchovným náradím a náčiním, čo pozitívne ovplyvňovalo edukačný proces detí PPV.

Odborná literatúra⁹ poskytovala učiteľkám aktuálne informácie v oblasti predprimárneho vzdelávania. Detská knižnica¹⁰ bola vybavená a deťom voľne dostupná. Mali k dispozícii knihy rôznych žánrov, čím sa u nich stimuloval záujem o literatúru. Výchovu a vzdelávanie v triedach, v ktorej boli zaradené deti na PPV, zabezpečovalo osem pravidelne sa striedajúcich kvalifikovaných učiteľiek. V **školskom poriadku** boli upravené pravidlá prijímania¹¹ a ospravedlnenia neprítomnosti detí plniacich PPV vo vzťahu k počtu dní a dôvodom. Zakomponované boli aj informácie o pokračovaní plnenia PPV, možnostiach individuálneho vzdelávania, ako aj oslobodenia dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov. Upravoval tiež práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov v súvislosti s plnením predprimárneho vzdelávania. **Denné poriadky** zohľadňovali heterogénnu vekovú štruktúru detí. Vytvárali podmienky pre vyváženú realizáciu činností s ohľadom na zabezpečenie základných fyziologických a psycho-hygienických potrieb detí, pravidelné striedanie spontánneho a zámerného učenia sa s pohybovými aktivitami i krátenie popoludňajšieho odpočinku 5 – 6 ročných detí. Počty detí boli v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľka školy rozhodovala o prijatí detí do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní. Predložený písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež informovaný súhlas zákonného zástupcu preukázali, že u dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, vedenie školy rozhodlo o pokračovaní plnenia PPV v súlade so školským zákonom. Rozhodnutia o prijatí detí do MŠ na aktuálny školský rok vydala do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania, mala ich zapracované v školskom poriadku.

⁸ pomôcky na tvorivú dramatikú: paravány, bábky – prstové, maňušky, handrové bábiky rôznej veľkosti, námetové kútiky, autodráha, dopravné prostriedky, drevené kocky, Lego, Lego Duplo, stolové a spoločenské hry;

⁹ ŠVP; Riadenie školy a školského zariadenia; Pedagogická diagnostika; Problémové dieťa, tituly s námetmi na praktické činnosti, odborné časopisy;

¹⁰ ľudové rozprávky, autorské rozprávky, rozprávky o zvieratkách, príbehy s detským hrdinom, veršovaná próza, lepoprelá, knihy, encyklopédie z rôznych oblastí, interaktívne knihy;

¹¹ upravené podmienky školským zákonom na prednostné prijímanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné;

1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

Výchovo-vzdelávacia činnosť bola sledovaná v 3. triede, v ktorej bolo prítomných 12 detí (z toho osem 5-6-ročných detí), prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností počas dopoludnia.

Vhodne uplatnené učebné stratégie a usporiadanie denných činností vzhľadom k potrebám a záujmom detí stimulovali ich komplexný rozvoj. Ich výber a obsah boli v súlade so stanovenými zámermi edukačnej činnosti. Učebné a didaktické pomôcky¹², výtvarné a pracovné materiály¹³, hračky¹⁴ boli prispôsobené rozvojovej a výkonovej úrovni, učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí. Diferencovaním činností a učebných problémov vzhľadom na rozdielne výchovo-vzdelávacie potreby s rešpektovaním individuálneho tempa a rozdielov bola optimalizovaná ich učebná záťaž, čo pozitívne vplývalo na angažovanie každého dieťaťa v jednotlivých činnostiach v priebehu dopoludnia. V úvode všetkých denných aktivít učiteľka priblížila deťom vhodným spôsobom stanovené zámery, priebežne ich cielene rozširovala, čo zvýšilo záujem a motiváciu detí. Priebežne poskytovala *spätnú väzbu* k realizovaným činnostiam slovne, pohladením, mimikou a motivovala tak deti k pokračovaniu začatej činnosti a k jej dokončeniu. Deti si vyberali činnosti podľa svojho záujmu, čo bolo využité v prospech rozvoja ich kreativity. V jednotlivých činnostiach boli sústredené, hľadali a objavovali nové súvislosti, postupy a viaceré možnosti riešenia divergentných úloh, vyvodzovali vlastné závery. Realizovali sa v námetových a konštruktívnych hrách, riešili úlohy prostredníctvom digitálnych technológií¹⁵, iných zdrojov¹⁶. Informácie, ktoré získali, spravidla využívali a porovnávali s vlastnými skúsenosťami. Zmyslové vnímanie, pozornosť a vizuálnu pamäť preukázali pri hre pexeso a skladaní rozstrihaných obrázkov. V *námetových hrách* dokázali s porozumením počúvať rovesníka i pokyny učiteľky, konali spravidla uvážlivo, vedeli adekvátne reagovať na podnety, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. Deti sa hrali hru na domácnosť, obchod, knižnicu a lekára, vedeli vyjadriť pocity z prežívania, postoje k chorým, k starostlivosti o zdravie, čím si rozvíjali *sociálne a osobnostné kompetencie*. Jednotlivci vedeli zhodnotiť správanie rovesníka. Edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami. Na jednoduché problémové úlohy a zadania reagovali obvykle samostatne hľadaním možností a postupov ich riešenia. Pri manipulácii so skladačkami, legom a výtvarným materiálom boli nápadité, uplatňovali tvorivosť. Pri dramatizácii známych piesní, riekaniek a rozprávky uplatňovali už osvojené pohybové prvky, smelo improvizovali a napodobňovali. Vedomosti súvisiace s *matematickou gramotnosťou* preukázali tvorbou skupiny predmetov, určovali ich počet počítaním po jednom. S radosťou manipulovali s geometrickými tvarmi, len ojedinele mali problém pri triedení podľa určených kritérií. Jednotlivé aktivity umožňovali deťom zvládať, vykonávať

¹² stavebnice, kocky, obrázkový materiál, knihy, encyklopédie, programovacia hračka Bee-Bot, telovýchovné náčinie – farebné kocky, lopty;

¹³ trojhranné pastelky, fixky, lepidlo, výkresy, pracovné listy, pracovné zošity; omaľovánky, farebný papier, nožnice;

¹⁴ Lego; Logico-primo, rovinné geometrické tvary; Tangram, kuchynka, lekárstvo, bábiky, obchod, domácnosť, autá, drevené a plastové stavebnice, molitanové zostavy;

¹⁵ edukačné programy zamerané na ročné obdobia, rôzne kresliace programy, kreslenie podľa vlastného námetu detí, narábanie s digitálnym perom na interaktívnej tabuli, spustenie programu, otváranie a ovládanie pomocou tlačidiel programovateľnej hračky Bee-Bot (orientácia v priestore - číselná pomôcka), kreslenie podľa vlastného námetu detí k danej téme;

¹⁶ encyklopédie, knihy: leporelá, rozprávkové knihy, autorské rozprávky a príbehy; rôzny obrázkový materiál; detské časopisy;

a využívať ich poznatky a postoje. Deti prejavili zvedavosť a spontánnu záujem o spoznávanie nového, aktívne získavali informácie v leporelách, knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali, prácou s obrázkami a prácou s pracovnými listami. Mali možnosť spolupracovať v skupine pri konštruovaní, hudobno-pohybových a dramatických hrách, kde sa vzájomne akceptovali a podriaďovali dohodnutým pravidlám. Rozumeli a využívali spisovnú podobu štátneho jazyka so zásadami kultivovaného rečového prejavu. Aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky pri slovných inštrukciách. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, dramatizácii, maľovanom čítaní aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie. *Predčitateľská gramotnosť* bola podporovaná čitateľským kútikom s knihami rôznych žánrov a zároveň metódami kalendára, maľovaného čítania, hry s kartičkami, riešením problémovej úlohy text a obrázkov, identifikovaním hlásky v slove, písanými a kreslenými pravidlami správania sa a komunikácie, označením hrových kútikov, miestností, čítaním kníh, encyklopédií. Interaktívna tabuľa vo vzťahu k edukácii bola vhodne využitá počas ranných hier, deti dokázali podľa inštrukcií učiteľky manipulovať s interaktívnym perom a digitálnou hračkou Bee bot. Orientovali sa na ploche monitora a interaktívnej tabuli, tvorili v kresliacom programe samostatne i s pomocou učiteľky, ovládali používanie interaktívneho pera so správnou orientáciou na ploche. Deti preukázali elementárne zručnosti pri manipulácii s hračkami, udržiavali poriadok a čistotu v triede, listovali v knihách, jednotlivci ovládali prácu s myšou. Dodržiavali správny postup pri strihaní. Z predložených výtvarných prác bolo zrejmé využívanie variabilných výtvarných techník na rôznych veľkostných plochách. Rozvoj *grafomotorických spôsobilostí* bol uplatňovaný v hrách pri kreslení a vyfarbovaní predtlačeneho hárku, ktorý si niektoré 5 – 6 ročné deti vedeli podpísať menom. Grafický materiál používali v sede pri stolíkoch, prevažne uplatňovali správny úchop a vhodnú polohu tela. Rozvíjanie *sociálnych a personálnych kompetencií detí* uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa, čo stimulovalo pozitívnu učebnú atmosféru. Spolupracou vo dvojiciach, v skupinách, dokončením začatej činnosti preukázali sociálne a personálne spôsobilosti a dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Prirodzenú túžbu detí po pohybe v priebehu pozorovaných činností učiteľka podporovala zaraďovaním pohybových, hudobno-pohybových činností, realizovaním plánovaných zdravotných cvičení. Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do pohybových činností. Mali vypestovaný návyk k cvičeniu, ovládali správnu techniku chôdze, behu či tanečných krokov s dodržiavaním rytmu určovaného hrou na bubienok, riekankou a aj hudbou. Zväčša dokázali adekvátne zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov, dokázali reagovať na sluchový signál, zmeniť tempo, vhodne manipulovať s telovýchovným náčiním. Pri hraní pohybových hier sa dožadovali ich opakovania a staršie deti vymýšľali aj vlastné pohybové improvizácie. Pohybové schopnosti a zručnosti, pozornosť, obratnosť a rozhodnosť boli efektívne rozvíjané počas pobytu vonku. V prírodnom prostredí prekonávali prirodzené prekážky a nerovnosti v teréne dodržiavali bezpečnosť pri prechode cez vozovku. Realizovaná vychádzka do okolia bola obohatená poznávacími aktivitami. Deti dokázali zdôvodniť význam pohybu pre zdravie a zdravý životný štýl, správali sa ohľaduplne, dobre spolupracovali. Učiteľka efektívne a citlivo riešila konfliktné situácie medzi deťmi (ospravedlnenie, verbálny a neverbálny prejav), čím vytvárala pozitívne sociálne a personálne vzťahy. Na hodnotenie vlastnej činnosti, výkonov, výsledkov a pokrokov deti nedostali príležitosti, čo znížilo rozvoj ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

2 ZÁVERY

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. V učebných osnovách boli zadefinované vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie edukačnej činnosti, metódy aj s ohľadom na PPV. Vnútorne predpisy a postupy, prijaté v pedagogickej rade, boli vypracované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a podľa reálnych podmienok MŠ. Činnosť pedagogickej rady podporovala pripravenosť MŠ na zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania. Škola v spracovaní školského poriadku deklarovala podmienky, pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, vrátane kritérií prijímania detí do MŠ s rešpektovaním aktuálnych zmien súvisiacich so zavedením PPV. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade s procesúlnou a obsahovou stránkou implementovania právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV. Pri zaradení detí do tried boli rešpektované príslušné ustanovenia právnych predpisov i rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

MŠ mala na realizáciu PPV vytvorené vhodné personálne, priestorové, materiálno-technické podmienky, ako aj podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V.

Premyslené uplatnenie pedagogických stratégií vrátane vhodných činností, didaktických hier, zážitkového učenia s adekvátnym množstvom pomôcok pozitívne vplývali na motiváciu a záujem detí o nové informácie vo vzťahu k učebným zámerom. V rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou aj s učiteľkou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Samostatne a aktívne spolupracovali, uvážlivo konali, kládli otázky, osvojovali si nové poznatky, vyjadrovali svoje postoje a emócie. Rozvoju grafomotorických zručností bol poskytnutý dostatočný priestor, čo malo pozitívny vplyv na počiatočné predpoklady písania. Všetky deti spolupracovali, čím preukázali prosociálne správanie a sociálne kompetencie. Po vzdelávacej aktivite nemali vždy možnosť hodnotiť vlastné výsledky a pokroky, čo si vyžaduje zlepšenie.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy,
- efektívne zaraďovanie umelecko-expresívnych činností počas edukácie,
- efektívne uplatňovanie interaktívnych metód a stratégií.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- uplatňovanie sebahodnotenia detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na rozvíjanie hodnotiacich spôsobilostí detí PPV.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program „Kráľovstvo radosti, šťastia a pohody“,
2. školský poriadok, denný poriadok,
3. pracovný poriadok, školský rok 2021/2022,
4. prevádzkový poriadok, školský rok 2021/2022,
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
6. plán aktivít školy na školský rok 2021/2022,
7. ročný plán vnútornej kontroly školy, hodnotenie detí a zamestnancov, školský rok 2021/2022,
8. triedna kniha,
9. osobné spisy detí, agenda pre dieťa pokračujúce plnenie PPV,
10. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií,
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
12. štruktúra kariérových pozícií, plán profesijného rozvoja,
13. doklady o vzdelaní, certifikáty, osvedčenia o absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie,
14. plán a zápisnica z rokovania PR a MZ,
15. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 22. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Milada Ursínyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 03. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Milada Ursínyová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Milada Ursínyová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti