



Číslo: 5106/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **08. 04. 2022** a **11. 04. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Suchá Hora 1	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Suchá Hora

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Albína Kukučová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5106/2021-2022 zo dňa 01. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola), so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou formou organizácie výchovy a vzdelávania.

V 3 triedach bolo zaradených 64 detí vo veku 2 až 6 rokov, z toho 1 dieťa bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). V 1 heterogénnej triede bolo pre 16 detí predprimárne vzdelávanie povinné. V tomto školskom roku boli prijaté 4 deti na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 2 deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní pokračovali, z nich 1 dieťa bolo so ŠVVP. Pre všetky povinne predprimárne vzdelávané deti bola kontrolovaná MŠ spádová.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie PPV**

Kontrolovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) „Malý goralček spoznáva svet“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a zameraním podporoval rozvoj detí povinne predprimárne vzdelávaných. Učebné osnovy boli spracované v podobe obsahových celkov a určenými stratégiami napomáhali k dosahovaniu cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Tradičné

okresné<sup>1</sup> a školské<sup>2</sup> podporné aktivity primerane rešpektovali potreby a záujmy detí. Nabádali k preukázaniu úrovne kľúčových kompetencií vzhľadom na podmienky prostredia a reálne možnosti školy.

V triede výchovu a PPV zaisťovali 2 pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady<sup>3</sup> na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Bolo zaistené pravidelné striedanie 2 učiteliek v triede s celodennou organizáciou výchovy a PPV detí. Dieťa so ŠVVP škola vzdelávala s priamou účasťou osoby, ktorú splnomocnili zákonní zástupcovia so súhlasom riaditeľky školy.

Zverejnený školský poriadok obsahom zohľadňoval zákonom určené náležitosti. Bol tak stanovený systém patričného fungovania prevádzky a dodržiavania určeného vnútorného režimu MŠ, podporujúci plynulú výchovu a predprimárne vzdelávanie. Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie denných činností a ich organizáciu, rešpektoval zásady optimálnej životosprávy, podporoval bezpečný, aktívny a zmysluplný celodenný pobyt detí v MŠ. Sumárny počet zaradených detí v triede rešpektoval náležité zákonné ustanovenia.

Činnosť poradných orgánov bola orientovaná na PPV. Priebežne aktualizované odborné portfólio obsahovalo zmeny v tejto oblasti. Pedagogickí zamestnanci tak mali sprístupnené rezortné informácie<sup>4</sup> a publikácie<sup>5</sup> zohľadňujúce podrobné legislatívne aktuality, nevyhnutné pre pedagogickú prax. Interné vzdelávanie<sup>6</sup> pedagogických zamestnancov bolo orientované na rozšírenie ich pedagogických kompetencií. Riaditeľka školy prezentovala zistenia z kontroly VVČ detí PPV. Priebežným monitorovaním ich napredovania boli učiteľkami zisťované a preukázateľne evidované pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie. Detské portfólio finálnymi výsledkami (pracovné listy, výtvarné a pracovné produkty) preukázalo priebežne meniacu sa úroveň vedomostí a spôsobilostí detí. Nebolo zabezpečené prezentovanie poznatkov učiteliek z aplikovania odborného portfólia či metodických materiálov súvisiacich s PPV do pedagogickej praxe.

MŠ sídlila v novovybudovanej typizovanej budove, ktorá moderným vybavením zohľadňovala potreby všetkých detí. V prípade prijatia imobilných detí boli vytvorené bezbariérové podmienky funkčným schodiskovým výťahom. Materiálno-technická vybavenosť triedy pre deti PPV a nimi využívanej školskej telocvične učebnými pomôckami, hračkami, digitálnymi technológiami, detskou literatúrou, náradím a náčiním, hudobnými nástrojmi, cestnými dopravnými a ochrannými prostriedkami, fitnes náradím a relaxačným vybavením pre deti PPV bolo na veľmi dobrej úrovni. Zodpovedali štandardu, ktorý bol stanovený ŠVP. Priestorové členenie bolo primerane funkčné, pravidelne esteticky a hygienicky udržiavané. Celkovo zohľadňovalo potreby detí PPV.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na PPV rozhodovala podľa správneho poriadku. V aktuálnom školskom roku boli 4 deti prijaté na PPV, 2 deti pokračovali v PPV. Vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa na PPV boli datované v súlade s platnou legislatívou. Bola rešpektovaná školským zákonom určená podmienka prednostného prijatia dieťaťa,

---

<sup>1</sup> Predškolský trojboj

<sup>2</sup> Rozlúčka s predškolákmi; Počítač je môj kamarát; Kto sa hýbe ten je zdravý

<sup>3</sup> Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa a vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore predškolská pedagogika

<sup>4</sup> Najčastejšie otázky súvisiace s PPV; Manuál k PPV

<sup>5</sup> PPV: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom a možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní; PPV v praxi

<sup>6</sup> Nástroje a metódy pedagogickej diagnostiky; Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov; Individuálny plán pre dieťa so ŠVVP; Slabikovanie-inovatívne prístupy; Využitie rozprávky vo VVČ; Čo by mal vedieť prvak? – pre zákonných zástupcov

pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, čo bolo stanovené aj v školskom poriadku. V rámci rozhodovania o pokračovaní v plnení PPV boli školskou inšpekciou zistené nedostatky. Riaditeľka MŠ tieto rozhodnutia vydala bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v MŠ vytvorené.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou boli sledované hospitáciami počas kompletnej dopoludňajšej činnosti v 1 heterogénnej triede s počtom zaradených detí 23. Zo 16 detí PPV bolo v čase tematickej inšpekcie prítomných 13. Z nich bolo 1 dieťa so ŠVVP, ktorého PPV sa uskutočňovalo s priamou účasťou osoby splnomocnenej jeho zákonnými zástupcami. Mala s ním nadviazaný pozitívny a dôveryhodný vzťah. Osoba uľahčila dieťaťu začlenenie do kolektívu, s rešpektovaním jeho osobitých potrieb.

Deti so záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a sociálne postoje. Väčšinou počúvali s porozumením rovesníkov aj učiteľku. Primerane konali vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky. Učiteľka vytvorila náležité podmienky pre realizáciu VVČ. Využívala rôzne učebné stratégie, ktoré rozvíjali zmyslové vnímanie, vedomosti, zručnosti a návyky detí. Sled denných činností rešpektoval potreby, záujmy a schopnosti detí. Tvorivé schopnosti deti preukázali vlastnými predstavami či nadobudnutými poznatkami. Uplatňovali primeranú grafickú, pracovnú, konštruktívnu, pohybovú gramotnosť počas hier, zdravotného cvičenia, vzdelávacej aktivity, aj na vychádzke. Učiteľka účelne rozvíjala zmyslové vnímanie a pozorovacie schopnosti počas pobytu detí vonku ich priebežným usmerňovaním a poukázaním na konkrétne cieľové požiadavky vyplývajúce z vnímaného okolia. Formulovala zámery dňa a pomenovala očakávané výsledky. Deti získavali základy infromatických poznatkov a zručností. V súvislostiach objavovali a pomenovali informácie z kníh, edukačných programov, činností súvisiacich z environmentálnou výchovou (jarné kvety, počasie, jar). Orientovali sa v predložených návodoch, inštrukciách a pokynoch. Množstvo zaujímavých, vopred pripravených učebných pomôcok podporovalo činnosť detí. Individuálny prístup k deťom a účinná korekcia ich osobného sebauplatnenia v konkrétnej realizačnej činnosti boli často počas výchovy a vzdelávania učiteľkou aplikované. Deti využívali digitálne technológie, ktoré boli prínosom pri opakovaní a utvrdzovaní ich vedomostí i spôsobilostí. S prehľadom sa orientovali na ploche interaktívnej tabule či v interaktívnej knihe prostredníctvom dotykového pera. S rozvahou a porozumením riešili vzdelávacie úlohy rozširujúce ich vedomosti a poznatkový systém. Precvičovali si grafomotoriku udržiavaním očakávanej línie vedenej jedným ťahom a rôznou farbou. Uplatňovali primeraný sklon, veľkosť, tvar grafického tvaru. Veľmi dobre zvládali aj obslužno - manipulačné úkony (presúvanie obrázkov, prepínanie jednoduchých úloh – zmena farieb, hudobných tónov, obratné manipulovanie s interaktívnou knihou vrátane zvládnutých knižných konvencií). Tým bolo preukázané, že učiteľky pravidelne, opakovane a systematicky rozvíjali digitálnu gramotnosť detí. Jemnú a hrubú motoriku deti spoľahlivo uplatňovali aj manipuláciou s hračkami<sup>7</sup>, učebnými pomôckami<sup>8</sup>, pracovnými materiálmi<sup>9</sup>, telovýchovnými pomôckami<sup>10</sup>. Deti mali k dispozícii dostatočné množstvo učebných pomôcok,

---

<sup>7</sup> Kuchynka a príslušenstvo; stavebnice (vlak-koľajnica, autá-autodráha); puzzle; kockovisko

<sup>8</sup> Pracovné listy s magnetmi; detská literatúra s dopravnou a hudobnou tematikou

<sup>9</sup> Plastelína; pastelky a ceruzky; výkresy

<sup>10</sup> Lano; zmyslovo-senzorické podložky; hudobná nahrávka

čo učiteľka vzhľadom k cieľom dňa vopred a s rozvahou primerane premyslela. Modelovaním jarných kvetov z plastelíny sa deti tiež učili vnímať súmernosť, veľkosť, priestor, ale aj množstvo hmoty. Osvojili si farebné spektrum a zlepšili analytické, či pozorovacie schopnosti. Učiteľka vytvárala deťom rôzne príležitosti na komunikáciu. Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi aj s učiteľkou. Interpretovali vlastné myšlienky, s pochopením odpovedali na zadávané otázky súvisiace s učebnou situáciou. Dodržiavali v komunikácii základné etické pravidlá. V rozhovoroch využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, preukázali primeranú slovnú zásobu. Prejavili adekvátnu predčitateľskú gramotnosť, orientovali sa s prehľadom v detskej literatúre a príslušných obrázkoch znázorňujúcich konkrétne situácie, predmety a javy, ktoré správne rozlišovali a pomenovali. Viedli vzájomné rozhovory k spoločnej téme, zrozumiteľne diskutovali a pýtali sa. Dodržiavali adekvátne techniky v praktických činnostiach. Zručne využívali učebné pomôcky, spôsobilo s nimi manipulovali. Sústredene plnili úlohy, dokončili začatú aktivitu, udržiavali poriadok a čistotu. Deti mali osvojené priateľské pravidlá správania sa v kolektíve rovesníkov. Učiteľka mala prehľad o činnostných aj sociálnych aktivitách detí v triede. Vytvárala a udržiavala pozitívnu učebnú atmosféru. Rušivé vplyvy a prejavy pohotovo eliminovala. Zapojenie sa do zdravotných, pohybových, telesných a relaxačných cvičení vrátane vychádzky bolo zo strany detí prirodzené a radostné. Deti zaujali rôzne polohy podľa inštrukcií učiteľky, ktorá bola pre deti výborným pohybovým príkladom. Cielene dbala na správne vykonávanie a ich fyziologickú účinnosť. Umožnila im vyjadrovanie vlastných pocitov, postojov, postrehov a emócií. Deti sa ochotne a nadšene zapájali do činností a aktivít, reagovali na efektívnu motiváciu, ktorá bola vzhľadom k cieľom dňa premyslená a účinná. Učiteľka udržiavala kontakt s deťmi. Monitorovala a kontrolovala plnenie učebných zámerov. Podporovala sústredenosť a činorodosť detí.

Niektoré deti mali problémy s uchopením grafickej pomôcky. Učiteľka nerešpektovala odporúčané metodické postupy, priebežne nepôsobila na zlepšenie uchopenia grafických nástrojov, správneho sedenia. Počas VVČ prevládali individuálne a frontálne činnosti, spoluprácu vo dvojiciach alebo menších skupinách učiteľka počas dňa nezaradila. Nevytvorila deťom príležitosti ani na hodnotenie svojich výkonov, či výkonov spoluhráčov. V triede bolo zoskupenie detí rôzneho veku a rozdielnej výkonovej úrovne, ale stanovené ciele boli rovnako náročné počas zdravotného cvičenia a vzdelávacej aktivity pre celú skupinu detí, čo si vyžadovalo optimalizáciu. Učiteľka tiež primerane neaplikovala záverečné hodnotenie niektorých činností vzhľadom na individuálne možnosti detí s orientáciou na konkretizáciu učiva smerom k cieľom (čo sa deti naučili a v čom by sa mali zlepšiť).

## **2 ZÁVERY**

V tomto školskom roku bolo predprimárne vzdelávanie povinné pre 16 detí. Zverejnený ŠkVP „Malý goralček poznáva svet“ bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Pedagogickí zamestnanci mali sprístupnené rezortné informácie v súvislosti s PPV. V triede výchovu a PPV zaisťovali 2 pedagogickí zamestnanci, ktorí splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Bolo zabezpečené ich pravidelné striedanie. Zverejnený školský poriadok obsahom zohľadňoval zákonom určené náležitosti. Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie denných činností a ich organizáciu. Aktivity poradných orgánov sa orientovali na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy prezentovala zistenia z hospitácií v triede detí PPV. Priebežným monitorovaním ich napredovania boli zisťované výsledky dosahované vyučovaním a učením sa. Portfólio detí PPV finálnymi výsledkami preukázalo ich úroveň vedomostí

a spôsobilostí. Odborné portfólio pre učiteľky obsahovalo zverejnené materiály týkajúce sa PPV. Nebolo zabezpečené prezentovanie poznatkov učiteliek z jeho praktického aplikovania v praxi. Materiálne a priestorové vybavenie triedy pre deti PPV bolo na veľmi dobrej úrovni. Riaditeľka školy pri prijímaní detí na PPV, na základe žiadosti zákonných zástupcov, rozhodovala podľa správneho poriadku. Rozhodnutia o pokračovaní v plnení PPV riaditeľka MŠ vydala bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Učiteľka vytvorila náležité podmienky pre realizáciu VVČ. Formulovala zámery dňa a pomenovala očakávané výsledky. Deti so záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a sociálne postoje. Sled denných činností rešpektoval potreby, záujmy a schopnosti detí. Zaradené rôzne učebné stratégie rozvíjali zmyslové vnímanie, vedomosti, zručnosti a návyky detí. Tie zručne uplatňovali grafickú, pracovnú, konštruktívnu, pohybovú gramotnosť počas hier, zdravotného cvičenia, aj vzdelávacej aktivity. Efektívne využívali digitálne technológie, ktoré boli prínosom pri rozvíjaní ich digitálnej gramotnosti. Množstvo atraktívnych, učiteľkou vopred pripravených učebných pomôcok podporovalo aktivitu detí. Individuálny prístup k deťom a účinná korekcia ich osobného sebauplatnenia v konkrétnej realizačnej činnosti boli často učiteľkou efektívne aplikované. Jemnú a hrubú motoriku deti uplatňovali pri manipulácii s nástrojmi, hračkami, učebnými pomôckami, materiálmi, telovýchovným náčiním, ktoré mali k dispozícii v dostatočnom množstve. Deti nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi aj učiteľkou aktívne a spontánne. Interpretovali vlastné myšlienky. Dodržiavali adekvátne techniky v praktických činnostiach. Mali osvojené pravidlá správania sa v kolektíve. Učiteľka vytvárala priaznivú učebnú atmosféru. Zapojenie sa do zdravotných, pohybových, telesných a relaxačných cvičení vrátane vychádzky bolo zo strany detí prirodzené a radostné. Bezprostredne vyjadrovali vlastné pocity, postoje, emócie. Vzájomne sa akceptovali a realizovali vedľa seba. Deti sa s ochotou zapájali do aktivít. Učiteľka s nimi udržiavala neustály kontakt, mala o ich činnosti dostatočný prehľad.

Niektoré deti mali problémy so správnym uchopením grafických pomôcok. Nebola podporovaná ich spolupráca vo dvojiciach alebo menších skupinách, ani rozvíjaná ich vzájomná pomoc, či hodnotenie spoluhráčových alebo osobných výkonov porovnávaním. Absentovalo diferencovanie realizačných aktivít a záverečné hodnotenie výsledkov PPV.

## **INÉ ZISTENIA**

Školská inšpekcia zistila, že adresa školy nebola v súlade s údajmi v zriaďovacej listine a tiež s údajmi uvedenými v Sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky (ďalej sieť). MŠ v súčasnosti sídlila na adrese Suchá Hora 450, avšak v sieti a aj v zriaďovacej listine bola uvedená adresa Suchá Hora 1. Na nedostatky, ktoré Štátna školská inšpekcia zistila vo vzťahu k zriaďovacej listine, bude upozornený zriaďovateľ.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- novovybudovaný areál MŠ a jej moderné materiálno-technické vybavenie.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV v rámci poradných orgánov.

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka MŠ vydala rozhodnutie o pokračovaní v plnení PPV 2 detí v MŠ bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- upevňovať správne uchopenie grafického nástroja deťmi;
- podporovať vzájomnú spoluprácu medzi deťmi zaraďovaním práce vo dvojiciach a v skupinách;
- podporovať hodnotiace spôsobilosti detí;
- diferencovať úlohy výchovy a vzdelávania detí;
- uplatňovať záverečné hodnotenie cieľov dňa.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu* a predložiť ich v lehote **do 15. 06. 2022** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť **Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 15. 09. 2022.**

### PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Malý goralček spoznáva svet;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok;
4. denné poriadky;
5. organizačný poriadok; štruktúra kariérových pozícií;
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
7. záznamy z kontroly VVČ;
- 8 pedagogická diagnostika;
9. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
10. vydané rozhodnutia riaditeľkou školy a regionálnym úradom verejného zdravotníctva;
11. týždenný rozsah priamej vyučovacej povinnosti;
12. elektronická triedna kniha;
13. metodické materiály (odborné portfólio PPV);
14. portfólia detí PPV;
15. zriaďovacia listina.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 06. 05. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Albína Kukučová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2022 v Suchej Hore:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Albína Kukučová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Albína Kukučová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti