



Číslo: 5104/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 07. 04. 2022 do 08. 04. 2022 a od 11. 04. 2022 do 12. 04. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Agátova 637, Liptovský Mikuláš	
Zriaďovateľ	Mesto Liptovský Mikuláš

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mária Adlerová, riaditeľka školy

Erika Štricová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5104/2021-2022 zo dňa 01. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v mestskej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 148 deťom v siedmych triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). V jednej triede pre deti vo veku 2 roky až 3 roky bolo zaradených 19 detí, v dvoch triedach pre deti vo veku 3 až 4 roky bolo zaradených 40 detí. V ďalších dvoch triedach pre deti vo veku 4 až 5 rokov sa predprimárne vzdelávalo 44 detí a v dvoch triedach pre deti vo veku 5 až 6 rokov plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) 45 detí. Škola bola spádovou MŠ pre 37 detí, z nich 1 dieťa vzdelávala iná MŠ. Z inej spádovej oblasti vzdelávala škola 7 detí. Jednému dieťaťu zabezpečoval individuálne vzdelávané zákonný zástupca. Školskú spôsobilosť nedosiahlo 5 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV. Jedno dieťa, ktoré bolo prijaté na PPV, nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta. Výchovu a vzdelávanie detí, ktoré v MŠ plnili PPV, zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie škola uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu „Agátik s kamarátmi spoznáva svet“ (ďalej len ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). V dokumente neboli implementované pokyny a usmernenia týkajúce cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Deklarované zameranie školy v ŠkVP bolo rozšírené o projekty¹ MŠ, v ktorých boli zadefinované stratégie VVČ a tiež podporné aktivity² súvisiace s PPV.

Školský poriadok stanovoval pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, ako aj podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Počet zaradených detí v triedach bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a tiež s kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom, schváleným Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Liptovskom Mikuláši (ďalej len RÚVZ).

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci sa počas rokovaní nezameriavali na oblasť súvisiacu s PPV³. Rovnako na zasadnutiach absentovalo prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ. V rámci metodického združenia učiteľky venovali primeranú pozornosť monitorovaniu napredovania detí, ktoré plnia PPV.

Učiteľky, ktoré zabezpečovali predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ.

Priestorové usporiadanie, materiálne vybavenie a funkčné členenie tried, ostatného interiéru a exteriéru, ktoré využívali deti plniace PPV, zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený ŠVP.

Riaditeľka školy rozhodovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa na PPV v MŠ, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta, riaditeľka školy postupovala v súlade so školským zákonom. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydala do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. Pri prijímaní detí do MŠ riaditeľka školy rešpektovala zákonom stanovené podmienky prijímania detí, ktoré boli zadefinované v školskom poriadku. O povolení individuálneho vzdelávania 1 dieťaťa, riaditeľka školy rozhodla na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ku ktorej boli doložené doklady o splnení kvalifikačných predpokladov osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie dieťaťa. Následne, v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, riaditeľka určila obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa realizovaného od 30. 11. 2021. V priebehu mesiaca marec MŠ realizovala posudzovanie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania. Vychádzalo z obsahu individuálneho vzdelávania, ktorý bol dieťaťu určený. Predložený písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného

¹ Environmentálna výchova v podmienkach MŠ Agátik; Regionálna výchova v podmienkach MŠ Agátik

² Škola v prírode; korčuľarsky výcvik; čistý dvor; vynášanie Moreny; divadelné a interaktívne predstavenia; verejná prezentácia detí na kultúrnych a spoločenských podujatiach; tematické dni

³ Interné vzdelávanie; tvorba portfólia; prezentovanie metodických materiálov súvisiacich s PPV

lekára pre deti a dorast a tiež informovaný súhlas zákonného zástupcu preukázali, že u detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodovala o pokračovaní plnenia PPV v súlade so školským zákonom.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v dvoch triedach pre deti vo veku päť rokov až šesť rokov v čase všetkých dopoludňajších činností. Počas hospitácie bolo v jednej triede prítomných 20 detí a v druhej 18 detí, ktoré plnili PPV.

Obsah preberaného učiva učiteľky prispôbovali potrebám a záujmom detí a tiež zvolenej téme týždňa⁴. Prioritne venovali svoju pozornosť napĺňaniu požiadaviek zo vzdelávacích oblastí Umenie a kultúra – hudobná výchova, Jazyk a komunikácia, Človek a svet práce a Človek a príroda. Ďalšie plánované aktivity viedli k dosahovaniu výkonových štandardov vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra - výtvarná výchova, Zdravie a pohyb.

V hrových aktivitách, ale aj v priebehu celého dňa deti aktívne a so záujmom nadobúdali poznatky. Kognitívne a učebné kompetencie si rozvíjali rozpoznávaním vybraných súčasných profesií⁵. Diskutovali o ich význame, obsahu, pracovnej náplni a pomôckach potrebných pri ich výkone, čím si overovali a tiež rozširovali svoje aktuálne vedomosti a skúsenosti. Vedeli pomenovať základné aj odvodené farby, určiť aktuálny deň, mesiac, vymenovať dni v týždni a ročné obdobia. Určovali charakter jarného počasia, rozprávali sa o jeho vplyve na prírodu, o prácach v záhrade a tiež podmienkach zabezpečujúcich klíčenie a rast rastlín, čím preukázali primeranú úroveň poznatkov a spôsobilostí v oblasti prírodovednej gramotnosti. Nové poznatky a informácie deti získavali jednostranne od učiteľiek, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov počas VVČ im učiteľky neumožnili.

Manipuláciou⁶ s magnetickou mozaikou si deti rozvíjali priestorovú predstavivosť a matematické myslenie s pochopením základných princípov magnetizmu. Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou preukázali počítaním po jednom, poznaním číselného radu a tiež rozpoznávaním a správnym pomenovaním základných geometrických tvarov. Logické myslenie, zrakové vnímanie, pozornosť a trpezlivosť si prehľbovali skladaním obrázkov podľa predlohy.

Nápaditosť, fantáziu a tiež primerané manipulačné zručnosti deti prejavili počas konštruktívnych hier s rôznymi druhmi stavebníc, pričom zručne tvorili trojrozmerné priestorové zostavy.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov deti využívali len v jednej triede. So záujmom samostatne riešili úlohy a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti plánovali a programovali cesty s rôznou náročnosťou, prechádzali určené trasy, pričom dodržiavali správne poradie úkonov. Prostredníctvom interaktívnej tabule umožnila učiteľka deťom hrať na virtuálnych hudobných nástrojoch⁷, pričom ich oboznamovala so základnými poznatkami o jednotlivých inštrumentoch. Taktiež im poskytla príležitosť manipulovať aj s detskými rytmickými a hudobnými nástrojmi, ktoré deti dokázali správne využiť pri tvorbe sprievodu k piesňam.

⁴ Čím budem, keď vyrastiem; Čo vyrastie zo semienka

⁵ Učiteľka; lekár; hasič; námorník; krajčírka

⁶ Presúvanie a priraďovanie dielcov podľa farby

⁷ Gitara, bicie nástroje

Rozvíjanie komunikačných kompetencií detí učiteľky podporovali vedením vzájomných rozhovorov a spevom detských piesní. Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkami a aj s inými dospelými. Používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. V rozhovoroch prezentovali svoje názory, pocity, myšlienky a zážitky prostredníctvom jednoduchých i rozvitých viet. Argumentovať a prezentovať svoje hodnotiace závery však nedokázali, k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovali len formuláciou „páčilo sa mi“. Obsahu komunikácie deti rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Identifikovali niektoré písmená abecedy, členili slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo, vytvárali rytmický sprievod k piesni.

Deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu ako aj schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie písmen (znakov) vo výtvarných činnostiach s tvarom na ploche⁸ aj v priestore⁹, pri plnení grafomotorických¹⁰ úloh, písaní rôznych slov a tiež svojho mena. U viacerých však bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu a tiež nedodržovanie zásad správneho sedenia pri stole.

Deti adekvátne vykonávali základné lokomócie. Svoju schopnosť správne behať a chodiť po schodoch preukázali v interiéri aj exteriéri, v pohybových hrách i pri voľnom behu a pohybe na školskom dvore. Dokázali zaujať rôzne polohy a základné postoje, uplatňovali telesné schémy správneho držania tela, v jednoduchých choreografiách kultivovane aplikovali tanečné prvky.

Partnerský prístup učiteľiek k deťom a ich vedenie k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel podporovalo priaznivú učebnú atmosféru v triedach. Sociálnu gramotnosť s uplatňovaním spolupráce vo dvojiciach a v skupinách preukázali deti pri konštruktívnych hrách, tanci, pobyte vonku a tiež pri pohybových hrách.

Výber učebných pomôcok¹¹ učiteľky prispôbovali preberanej téme a preferenciám detí. Ich premyslený výber stimuloval vnútorný záujem detí a napomáhal pochopeniu vzájomných súvislostí týkajúcich sa predmetu poznávania. Len v jednej triede učiteľka deti zreteľne a zrozumiteľne oboznámila so zámermi denných činností, čím podnecovala ich motiváciu k dosahovaniu určených výkonov. Denné činnosti v oboch triedach učiteľky monitorovali, priebežne deti hodnotili a oceňovali, ale záverečné hodnotenie činností a výkonov detí neuplatňovali. S ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál detí absentovalo diferencovanie činností a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh.

2 ZÁVERY

V aktuálnom školskom roku PPV v MŠ plnilo 45 detí, z nich jednému dieťaťu zabezpečoval individuálne vzdelávanie zákonný zástupca. Jedno dieťa, ktoré bolo prijaté na PPV, nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta. Školskú spôsobilosť nedosiahlo 5 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV.

Na realizáciu PPV detí škola vytvorila vhodné podmienky. Konkrétne postupy, pravidlá a usmernenia súvisiace s PPV boli upravené v školskom poriadku. Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP.

⁸ Spontánne kreslenie; kresba hudobných nástrojov

⁹ Modelovanie medzi dlaňou a podložkou - tulipán, slnko

¹⁰ Dolný oblúk; vlnovky; slučky

¹¹ Obrázkový materiál – profesie, kvety; hudobné a rytmické nástroje; interaktívna tabuľa; Bee-Bot; rôzne druhy stavebníc; magnetická mozaika; výtvarný materiál

Počet zaradených detí v triedach bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a tiež s kapacitou školy. Priestorové a materiálno–technické podmienky zodpovedali potrebám detí. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade platným právnym stavom, pokynmi a usmerneniami súvisiacimi s PPV.

Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska vyučovania učiteliek bolo vytvorenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ, poskytovanie deťom priebežnej spätnej väzby a tiež účelné využívanie hračiek a učebných pomôcok. V triedach vládla priaznivá učebná atmosféra. Učiteľky podporovali deti pri overovaní a rozširovaní svojich aktuálnych vedomostí a skúseností prioritne v prírodovednej a hudobnej oblasti. Počas VVČ deti preukázali komunikačné, kognitívne a učebné kompetencie, elementárne základy predčitateľskej, matematickej a sociálnej gramotnosti a tiež vizuálno-motorickú koordináciu a primerané manipulačné zručnosti. V jednej triede si deti programovaním digitálnej hračky Bee-Bot a tiež hrou na virtuálnych hudobných nástrojoch s využitím interaktívnej tabule rozvíjali digitálne kompetencie. Základné lokomócie deti vykonávali adekvátne, dokázali zaujať rôzne polohy a postoje, uplatňovali telesné schémy správneho držania tela, v jednoduchých choreografiách kultivovane aplikovali tanečné prvky. Rozumeli obsahu komunikácie, poznali význam a funkciu písanej reči, v rozhovoroch prezentovali svoje názory, pocity, myšlienky a zážitky.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie osobitostí súvisiacich s PPV do chodu a fungovania MŠ;
- rešpektovanie platného stavu v rozhodovaní riaditeľky MŠ;
- priestorové a materiálne vybavenie MŠ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- činnosť poradných orgánov riaditeľky školy vo vzťahu k PPV.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na oboznámenie detí so zámermi a očakávaniami a uplatňovanie záverečného hodnotenia;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitostí pre deti k vyhľadávaniu, triedeniu a spracovávaniu informácií z rôznych zdrojov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie rozvíjania grafomotorickej gramotnosti a hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „ Agátik s kamarátmi spoznáva svet“;
2. školský poriadok; denný poriadok; plán práce MŠ na školský rok 2021/2022;
3. Environmentálna výchova v podmienkach MŠ Agátik; Regionálna výchova v podmienkach MŠ Agátik;
4. prevádzkový poriadok; rozhodnutie RÚVZ;
5. triedne knihy;
6. týždenný rozsah hodín priamej VVČ;
7. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
10. osobné spisy detí; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ; žiadosť zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na PPV pred dovŕšením piateho roku veku; žiadosť zákonného zástupcu o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa; informovaný súhlas zákonného zástupcu o pokračovaní dieťaťa v plnení PPV; potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; súhlasné vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; súhlasné vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast; kritériá prijímania detí do MŠ;
11. plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 02. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mária Adlerová, riaditeľka školy

Erika Štricová, zástupkyňa riaditeľky školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 05. 2022 v Liptovskom Mikuláši:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Adlerová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mária Adlerová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti