



Číslo: 5085/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 18. 03. 2026 do 20. 03. 2026 a od 23. 03. 2026 do 25. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Rabčická 410, Rabča	
Zriaďovateľ	Obec Rabča

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Anna Kornahuserová, riaditeľka školy

Mgr. Slávka Kovaličková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Eva Raticová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Anna Stašová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5085/2025-2026 zo dňa 18. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol vykonaný v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Činnosť MŠ bola realizovaná v dvoch elokovaných pracoviskách¹. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 248 deťom v dvanástich triedach, z toho bolo 7 tried s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) a 5 tried s poldennou V a V. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 115 detí, z nich 10 detí pokračovalo v plnení PPV a 1 dieťa bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ. Status cudzinca mali pridelený 3 deti, z nich 2 deti plnili PPV. Škola evidovala 7 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetky boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Podporné opatrenia (PO) poskytovala MŠ 8 deťom. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) zabezpečovalo 19 učiteľiek vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. V škole pôsobili 3 pedagogické asistentky a 1 školský psychológ.

¹ Elokované pracovisko, Školská 438, Rabča, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Rabčická 410, Rabča a Elokované pracovisko, Kostolná 856, Rabča, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Rabčická 410, Rabča

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V, so zameraním na činnosť učiteliek a učenie sa detí, boli sledované prostredníctvom osemnástich hospitácií, z toho jedenásť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a sedem hospitácií v priebehu popoludňajších činností. V čase inšpekčného výkonu boli v MŠ prítomné 3 deti so ZZ a 3 deti cudzincov.

Realizovanými aktivitami učiteľky vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí z viacerých vzdelávacích oblastí. Cez zážitkové a skúsenostné učenie sa deťom sprostredkovávali informácie súvisiace s témou týždňa a v spontánnych hrách i riadených činnostiach im umožňovali tieto poznatky prakticky uplatniť. Zabezpečovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. Učiteľky prejavovali priateľnosť a empatiu voči všetkým deťom a vo VVČ uplatňovali prvky muzikoterapie, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy vo výchovno-vzdelávacom procese. Vo vzťahu k učebnej téme mali vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky, prostredníctvom ktorých názorne a prakticky rozvíjali kľúčové kompetencie detí.

Deti určovali ročné obdobie, diskutovali o premenách prírody vplyvom ročných období a opisovali charakteristické znaky jarného počasia. Poznali rôzne druhy vtákov žijúce v našich podmienkach a so záujmom spoznávali spôsob ich života. Prevažne správne kategorizovali vtáky podľa zvolených kritérií a diskutovali o tom, ktoré druhy odlietajú zimovať do teplých krajín a ktoré u nás počas zimy zostávajú. Vedeli pomenovať, čím sa vtáky živia, a aktívne a citlivo sa vyjadrovali k tomu, ako sa o ne v zime starali. Uvedomovali si potrebu chrániť živočíchy aj dôležitosť triedenia odpadu. V jednej triede realizovali pokus, ktorým zisťovali, či sa všetok odpad dokáže v prírode rozložiť. Deti sa rôznymi spôsobmi aktívne podieľali na ochrane životného prostredia a preukázali elementárne základy prírodovednej a environmentálnej gramotnosti. Poznali a vedeli identifikovať rôzne druhy jarných kvetov. Počas aktivít v triede aj na vychádzke deti využívali lupy a mikroskop a rozvíjali si kognitívne a učebné kompetencie. Spoznávali vlastnosti týchto pomôcok a možnosti ich funkčného využitia pri viacnásobnom zväčšení. Vyhľadávali a skúmali kvety i rôzne prírodniny, ktoré graficky zaznamenávali. Svoje zistenia o pozorovaných detailoch následne verbálne interpretovali.

Väčšina detí, najmä deti plniace PPV, vedela pomenovať základné aj odvodené farby, určiť aktuálny deň a mesiac, vymenovať dni v týždni a spoločne aj mesiace v roku. V časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka sa primerane orientovali. Prevažne správne používali pojmy včera, dnes a zajtra.

Základy matematických kompetencií deti preukázali pri počítaní po jednom, určovaní počtu, poradia a opisovaní polohy objektov so správnym použitím slov a slovných spojení. Manipulovali s geometrickými útvarmi a rozlišovali ich na základe hmatu a zraku. Väčšina detí ich vedela správne pomenovať. Jednotlivé útvary deti porovnávali, triedili a tvorili skupiny predmetov. Deti plniace PPV poznali znaky číslíc.

Zrakové vnímanie si deti rozvíjali prostredníctvom vyhľadávania dvojíc obrázkov, počas ktorého si precvičovali vizuálnu diferenciáciu, schopnosť porovnávať detaily a vizuálnu pamäť. Trpezlivosť a samostatnosť v uvažovaní preukázali deti pri skladaní rozstrihaných obrázkov do celku. Pri práci s jednotlivými dielikmi si pozorne všímali detaily a systematicky postupovali pri ich ukladaní, čím prejavili svoju predstavivosť, manuálnu zručnosť a zmysel pre detail. Len ojedinele dieťa nedokázalo správne určiť polohu, smer a vzájomné vzťahy medzi časťami obrázka a úlohu mu musela pomôcť dokončiť učiteľka. Nezávládnutie úlohy

súviselo s tým, že učiteľka úlohu nediferencovala vzhľadom na rozvojovú úroveň dieťaťa, ale zadala všetkým deťom rovnako náročné zadanie. Podobné nedostatky v oblasti primeranosti a diferenciacie požiadaviek na výkon jednotlivcov boli zistené aj v iných triedach. Počas VVČ len časť učiteliek (22,20 %) prispôbovala učebné zadania rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí, najmä deťom so ZZ, a ich rozvojovému potenciálu, čím primerane optimalizovala ich učebnú záťaž. Ostatné učiteľky činnosti a učebné úlohy nediferencovali. Väčšina učiteliek (77,80 %) vopred oboznamovala deti so zámermi denných činností a konkretizovala očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Činnosti detí priebežne monitorovali, poskytovali im spätnú väzbu zameranú na ich možnosti a spôsoby zlepšenia sa. Overovanie a záverečné hodnotenie poukazujúce na konkrétne výkony a individuálne napredovanie jednotlivých detí však realizovala len jedna tretina učiteliek.

V rôznych spontánnych aj riadených činnostiach viaceré deti, najmä deti plniace PPV, preukázali kompetenciu tvorivo myslieť, ako aj výtvarnú, technickú a konštruktívnu tvorivosť. V jednej triede deti na základe hudobného záznamu a s využitím šatiek preukázali tvorivú improvizáciu a spracovali informácie prostredníctvom pohybového aj umeleckého vyjadrenia. V ďalšej triede učiteľka obmedzila možnosť tvorivého prejavu detí tým, že ich usmerňovala k výrobe rovnakých produktov.

Deti so záujmom objavovali a interpretovali informácie získané z kníh, encyklopédií alebo atlasov húb. Viac ako tri štvrtiny z nich (79,20 %) dokázali vyhľadať alebo prezentovať získané informácie.

V polovici hospitovaných tried deti pri plnení zadaní aktívne využívali digitálne technológie. So záujmom programovali digitálnu hračku Bee-Bot a samostatne riešili zadané úlohy. Rozumeli významu šípok ako symbolov určujúcich smer a na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali určené trasy, pričom dodržiavali správne poradie úkonov. Základné spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti deti preukázali aj pri práci na interaktívnej tabuli, kde správne presúvali obrázky a znaky písmen, obmieňali a prepínali dostupné nástroje a samostatne manipulovali s grafickými prvkami počas kreslenia a písania. V druhej polovici tried však učiteľky deťom neumožnili využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných úloh, čo obmedzilo ich príležitosti rozvíjať spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti.

Všetky deti aj väčšina detí cudzincov preukázali primeranú úroveň ovládania spisovnej podoby štátneho jazyka. Jedno dieťa malo ťažkosti najmä v oblasti výslovnosti a tvorby gramaticky správnych viet, pričom niektoré slová nahrádzalo výrazmi zo svojho materinského jazyka. Deti pravidelne recitovali básne, spievali detské, ľudové aj goralské piesne. Väčšina z nich aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi i učiteľkami. V rozhovoroch tvorili jednoduché aj rozvité vety a väčšinou formulovali zmysluplné otázky. Ojedinele sa však jednotlivci prezentovali neprimeraným spôsobom, pretože v komunikácii nerešpektovali základné etické pravidlá, nedodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu a pravidlá aktívneho počúvania. Jedno dieťa so ZZ malo výraznejšie problémy v komunikácii a nedokázalo sa verbálne samostatne vyjadrovať, pričom mu náležitú pomoc a podporu poskytovala pedagogická asistentka. V jednej triede učiteľka realizovala divadelné predstavenie, na základe ktorého kládla deťom rozvíjajúce otázky, pričom deti primerane interpretovali postavy aj dej príbehu. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli a deti plniace PPV zároveň poznali význam a funkciu písanej reči. Učiteľky venovali primeranú pozornosť vysvetľovaniu neznámych slov, čo významne prispelo k porozumeniu obsahu komunikácie a rozvoju jazykových kompetencií detí. Viaceré 5- až 6- ročné deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, dokázali rozlíšiť hlásku na začiatku slova, čím si rozvíjali fonematické uvedomovanie. Zväčša správne rozčleňovali slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo. Manipuláciou s písmenami

a ich skladaním do slov podľa predlohy preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom detí chápali a viaceré vedeli odpovedať na zadávané otázky vyplývajúce z textu.

Pracovné kompetencie detí preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne skladali, vystrihovali, lepili, manipulovali s rôznymi materiálmi, zvládali sebaobslužné činnosti a napodobňovaním práce dospelých rozvíjali námetové hry.

Vo výtvarných činnostiach s tvarom na ploche aj v priestore a pri plnení grafomotorických úloh takmer polovica detí preukázala vizuálno-motorickú koordináciu, ako aj schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie znakov. Niektoré deti však držali grafický materiál nesprávnym spôsobom a vyvíjali nadmerný tlak na podložku. Časť detí pri kreslení pretáčala papier a nedodržovala zásady správneho sedenia pri stole. 5- až 6- ročné deti sa vedeli podpísať, ale ojedinele niektorí jednotlivci pri písaní uplatňovali nesprávny smer písma (sprava doľava).

Pri pracovných činnostiach a pohybových hrách staršie deti preukázali sociálnu gramotnosť prostredníctvom efektívnej spolupráce vo dvojiciach aj v skupinách. Navzájom si poskytovali pomoc, prejavovali privetivosť a empatiu, čím rozvíjali svoje emocionálne a etické postoje a zároveň formovali prosociálne správanie. Mladšie deti mali o spoluprácu menší záujem a vo väčšej miere uprednostňovali individuálne aktivity.

Väčšina detí vhodne interpretovala svoje názory, myšlienky, pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám však dokázala uplatniť len menšia časť detí (20,80 %).

Základné lokomócie vykonávali adekvátnym spôsobom takmer dve tretiny detí (63,90 %). V niektorých triedach boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky behu, skoku znožmo a tiež lezenia, čo súviselo s tým, že učiteľky nie vždy venovali dostatočnú pozornosť vedeniu a usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. V priebehu zdravotného cvičenia ojedinele jednotlivci nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Pohybové schopnosti a zručnosti detí preukázali chôdzou po schodoch, počas prúdového cvičenia a vychádzky ako aj v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v triede i na školskom dvore.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajšku a udržiavaním poriadku väčšina detí vykonávala primerane samostatne. 5- až 6- ročné deti mali sebaobslužné postupy a úkony zautomatizované. Mladšie deti pri sebaobslužných činnostiach vyžadovali pomoc učiteľiek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zaradovanie do VVČ prvkov zážitkového a skúsenostného učenia;
- optimalizovanie učebnej záťaže deťom so ZZ;
- podpora pedagogickej asistentky pri V a V dieťaťa so ZZ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systematické diferencovanie úloh a zadaní s ohľadom na individuálnu úroveň rozvoja, schopnosti a potreby jednotlivých detí;
- vedenie detí k správne vykonávaniu základných lokomócií a zaujatiu základných postojov a polôh pre dosiahnutie zdravotnej účinnosti cvičení.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie MŠ realizovala prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona.

Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP nekorešpondovali s predloženým koncepčným zámerom rozvoja školy. Ich formulácia bola všeobecná a absentovala merateľnosť cieľov, čo obmedzovalo možnosti ich efektívneho uplatnenia v procese plánovania a hodnotenia VVČ. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. MŠ v ŠkVP deklarovala poskytovanie edukačných príležitostí pre všetky deti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a následne zverejnený na jej webovom sídle.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali realizáciu deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V. Osobné spisy detí boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Triedne knihy boli vedené elektronickou formou.

Škola realizovala vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rozvoja. Dokument obsahoval konkretizáciu vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov, prostredníctvom ktorého si rozširovali odborné aj manažérske kompetencie. Z rozhovorov s vedúcimi pedagogickými zamestnancami, učiteľkami a školskou psychologičkou vyplynulo, že pedagogické zamestnankyne vrátane odborného zamestnanca počas V a V detí aplikovali poznatky získané z absolvovaného vzdelávania s cieľom podporovať ich celostný rozvoj a zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Školská inšpekcia v priebehu hospitačnej činnosti zaznamenala využívanie poznatkov z profesijného vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, a to najmä v oblastiach muzikoterapie, poskytovania PO a u polovice učiteľiek aj pri implementácii digitálnych úloh do edukačnej praxe.

Škola na školský rok 2025/2026 evidovala 134 žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu bolo 16 žiadostí o prijatie dieťaťa na plnenie PPV, 1 žiadosť o prijatie dieťaťa cudzincov a 1 žiadosť dieťaťa so ŠVVP. Na predprimárne vzdelávanie škola neprijala 37 detí, z toho 11 pre nesplnenie podmienok prijatia a 26 detí z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ. Dieťaťu so ŠVVP škola zo zdravotných dôvodov povolila individuálne vzdelávanie. Zabezpečovala mu predprimárne vzdelávanie v rozsahu najmenej štyroch hodín týždenne.

Kontrolou dokumentácie školská inšpekcia zistila nedostatky, ktoré súviseli s prekročením kapacity MŠ určenej rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Dolnom Kubíne² (RÚVZ) o 8 detí, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí vo V a V.

Ďalšie nedostatky sa týkali zaradenia detí do tried. V triedach s poldennou V a V boli zaradené aj deti prijaté na celodennú formu, pričom ich učiteľky počas popoludňajších činností presúvali do iných tried. Primeraná pedagogická starostlivosť a bezpečnosť detí počas celého dňa bola zabezpečená. Učiteľky písomne zaznamenávali odovzdávané deti a svojím podpisom potvrdzovali prevzatie zodpovednosti za ne. Nebola však zachovaná kontinuita triednych kolektívov, čo narúšalo stabilitu výchovno-vzdelávacieho prostredia, znižovalo možnosť systematického pedagogického pôsobenia a obmedzovalo vytváranie pevnejších sociálnych a emocionálnych väzieb medzi deťmi.

Poradné orgány riaditeľky školy mala MŠ zriadené. Z obsahu predložených zápisníc vyplynulo, že členovia pedagogickej rady sa na rokovaníach zaoberali prerokovaním dokumentácie a prijímali rozhodnutia týkajúce sa organizačného zabezpečenia školy.

² Kapacita Elokovaného pracoviska, Kostolná 856, Rabča, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Rabčická 410, Rabča, bola rozhodnutím RÚVZ určená pre 54 detí, ale zaradených detí v uvedenom elokovanom pracovisku bolo 62.

Metodické združenie sa aktívne podieľalo na skvalitňovaní edukačného procesu prostredníctvom rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, riešenia pedagogicko-didaktických otázok v rámci VVČ a hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí. Vedúci pedagogickí zamestnanci s poradnými orgánmi efektívne spolupracovali a využívali ich odbornú pomoc pri zabezpečovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a V a V.

Škola mala vytvorený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ktorý však nebol premyslene a transparentne deklarovaný. Nepodporoval individualizáciu vzdelávania detí, čo potvrdili aj hospitácie realizované školskou inšpekciou. Počas nich iba malá časť učiteliek uplatňovala diferenciaciu úloh a prispôbovala učebné zadania rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí. Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov so stanovenými kritériami ich hodnotenia. Hodnotenie pedagogických zamestnancov vykonávali vedúci pedagogickí zamestnanci raz ročne. Zástupkyňa riaditeľky školy aktívne vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť a analyzovala jej výsledky. Pri zistených nedostatkoch prijímala opatrenia, avšak následne nekontrolovala ich plnenie, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Autoevalváciu škola nerealizovala. Vedúci pedagogickí zamestnanci v zadanom dotazníku uviedli, že ju považujú za efektívny nástroj na zvyšovanie kvality práce školy. Zároveň však konštatovali, že jej realizácia by predstavovala pre školu administratívnu záťaž, a to najmä vzhľadom na vysoký počet tried v MŠ a náročnosť zohľadniť požiadavky všetkých zákonných zástupcov detí.

V čase inšpekčného výkonu v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a primerané pracovné prostredie, čo potvrdili aj zistenia z dotazníkov zadaných vnútorným aj vonkajším partnerom školy. Dotazníkové výsledky zároveň ukázali, že vedúci pedagogickí zamestnanci uplatňujú participatívny štýl riadenia a podporujú prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami i zákonnými zástupcami detí.

Všetci učitelia v dotazníkoch uviedli, že v MŠ rešpektujú každé dieťa s ohľadom na jeho individualitu a vzdelávacie potreby, čo potvrdila aj výrazná väčšina zákonných zástupcov detí. Tieto tvrdenia však korešpondovali s pozorovaniami počas inšpekčného výkonu len v obmedzenej miere. Škola síce adekvátne poskytovala deťom so ZZ podporné opatrenia, avšak iba malá časť učiteliek diferencovala činnosti a učebné úlohy so zohľadnením individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a ich rozdielného rozvojového potenciálu. Jeden zo zákonných zástupcov dieťaťa v dotazníku uviedol, že zamestnanci MŠ nerešpektujú individualitu a potreby jeho dieťaťa. Vo svojom písomnom vyjadrení doplnil, že dieťa, ktoré plní PPV, prežíva stres v súvislosti s odpočinkom, počas ktorého musí spať alebo zotrvať v ľahu približne dve hodiny, a z tohto dôvodu odmieta MŠ navštevovať. Hospitačné zistenia počas odpočinku potvrdili jeho vyjadrenie v súvislosti s dlhodobým zotrvávaním detí na ležadle.

Takmer všetci respondenti dotazníkového zisťovania sa pozitívne vyjadrili k vytváraniu podmienok pre zdravý životný štýl detí zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov a k zabezpečovaniu psychickej pohody detí zo strany učiteliek.

Škola prostredníctvom rôznorodých aktivít a krúžkovej činnosti vytvárala pre deti podmienky na skúsenostné učenie, spoznávanie kultúrnych a regionálnych hodnôt a rozvíjanie špecifických jazykových schopností i športových návykov. Zapájaním detí do rôznych súťaží podporovala rozvoj ich kognitívnych kompetencií a matematickej, hudobnej, jazykovej a pohybovej gramotnosti.

Škola poskytovala PO 7 deťom na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a 1 dieťaťu na základe pedagogickej diagnostiky. Narušenú komunikačnú schopnosť (NKS)

mali diagnostikovanú 3 deti, 2 deti mali diagnostikované mentálne postihnutie a u 1 dieťaťa bola zistená porucha autistického spektra (PAS). Chorému a oslabenému dieťaťu (1) škola zo zdravotných dôvodov povolila individuálne vzdelávanie. PO boli u všetkých 7 detí so ŠVVP zamerané na podporu prostredníctvom pedagogického asistenta. U 3 detí boli opatrenia zamerané aj na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných a kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionálnej oblasti a sebaobsluhy. PO na podporu dosahovania školskej spôsobilosti škola poskytovala 2 deťom plniacim PPV. Iná forma podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy bola zabezpečená 2 deťom. U individuálne vzdelávaného dieťaťa boli PO zamerané aj na podporu sociálneho zaradenia, zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu počas výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovanie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok, ako aj na odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri V a V. Časový rozsah poskytovania PO bol 4 deťom určený na 10 mesiacov, 3 deťom na 8 mesiacov a 1 dieťaťu na 6 mesiacov. Škola posilnila edukáciu detí so ZZ 3 pedagogickými asistentmi, ktorí deťom pomáhali pri prekonávaní informačných, jazykových a sociálnych bariér a pri sebaobslužných činnostiach. Činnosť školskej psychologičky bola zameraná na diagnostikovanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania detí. Na základe výsledkov diagnostického vyšetrenia poskytovala deťom PO. V rámci preventívneho programu zameraného na rozvoj emocionálnych kompetencií viedla deti k adekvátnemu rozpoznávaniu, vyjadrovaniu a regulácii emócií.

Škola poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdili všetci zákonní zástupcovia detí. Spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a skríning školskej spôsobilosti. Zamestnanci súkromného centra poradenstva a prevencie uskutočňovali v jednotlivých triedach MŠ raz mesačne preventívny skupinový program zameraný na rozvoj fonologických a komunikačných schopností detí a prevenciu ťažkostí v učení.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie kognitívnych a sociálnych kompetencií detí a podporovanie ich výtvarnej, hudobnej, matematickej, jazykovej a pohybovej gramotnosti prostredníctvom realizácie rozmanitých aktivít;
- včasná prevencia ťažkostí v učení a rozvoj fonologických a komunikačných schopností detí prostredníctvom preventívneho programu realizovaného odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie;
- podpora školskej psychologičky a pedagogických asistentiek pri V a V detí so ZZ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaraďovanie detí do tried podľa formy V a V, na ktorú boli prijaté.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Školský psychológ spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí.

MŠ sídlila v dvoch elokovaných pracoviskách. Vnútorne priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu cieľov ŠkVP, vo všeobecnosti zohľadňovali aktuálne potreby detí a poskytovali im dostatočný priestor na aktívny a zmysluplný pobyt. Na podporu rozvíjania pohybovej gramotnosti detí, ako aj na zabezpečenie ich oddychu a regenerácie, mala MŠ zriadenú relaxačnú miestnosť. Táto miestnosť bola využívaná na realizáciu pohybových, relaxačných a regeneračných činností ako súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stravovanie detí bolo zabezpečené v troch školských jedálňach, pričom dve z nich sa nachádzali v jednom elokovanom pracovisku³. V jednej z týchto jedální, určenej pre deti plniace PPV, však materiálne vybavenie nezodpovedalo veľkostným potrebám detí predškolského veku. Nedostatky súviseli s výškovými parametrami stolov a stoličiek, ktoré zodpovedali deťom školského veku. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval deťom rozmanité formy sebarealizácie.

Bezbariérové usporiadanie MŠ, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, umožňovalo V a V detí so ZZ. Jedno elokované pracovisko bolo vybavené výťahom a druhé zariadením určeným na prepravu imobilných osôb po schodoch.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok podporovalo rozvoj kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet. Pri V a V detí so ŠVVP využívala školská psychologička rôzne kompenzačné pomôcky a pedagogickí zamestnanci špeciálne didaktické pomôcky.

Školská inšpekcia fyzickou kontrolou obidvoch elokovaných pracovísk zistila nedostatky v základnom materiálno-technickom vybavení tried a spální, ktoré neboli vybavené krytmí na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok, s ktorým preukázateľným spôsobom oboznámila zamestnancov a zákonných zástupcov detí. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ aj na jej webovom sídle. Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom, vrátane štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V.

Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Nespokojnosť vyjadrili len dvaja zo 116 zákonných zástupcov detí. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola dodržiavala. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených výchovno-vzdelávacích činností. S výnimkou popoludňajšieho odpočinku rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie realizovanou počas času odpočinku bolo zistené, že viaceré učiteľky neprihliadali na individuálne potreby detí. Napriek tomu, že niektoré deti neprejavovali potrebu odpočinku, boli povinné zotrvať na ležadle počas celého jeho trvania. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí. Pitný režim bol deťom v triedach voľne dostupný.

Športový výcvik bol organizovaný v súlade s právnymi predpismi. Pri realizácii krúžkovej činnosti sa vyskytli nedostatky súvisiace so stanovením času pohybovo zameranej krúžkovej činnosti, ktorá nebola organizovaná v popoludňajších hodinách po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút.

Škola mala spracovaný plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie. Vedúci pedagogickí zamestnanci dokument využívali pri prijímaní detí do MŠ, zabezpečovali

³ Elokované pracovisko, Školská 438, Rabča, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Rabčická 410, Rabča

rovnaké podmienky pre všetky prijímané deti. Pedagogické zamestnankyne sa plánom riadili počas výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom predchádzať akejkoľvek forme diskriminácie. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Výrazné pozitíva

- vytvorenie podmienok pre rozvoj pohybovej gramotnosti detí a na zabezpečenie ich oddychu a regenerácie zriadením relaxačnej miestnosti v priestoroch školy;
- realizácia športového výcviku a vedenie detí k zdravému životnému štýlu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaistenie priestorového a materiálno-technického vybavenia interiéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom;
- realizácia krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút;
- rešpektovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku.

2 ZÁVERY

Učiteľky v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu vytvárali pozitívnu sociálnu klímu, ktorú umocňovali uplatňovaním prvkov muzikoterapie. Prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia vytvárali priestor na rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí. V rôznych činnostiach deti preukázali elementárne základy matematickej, prírodovednej a environmentálnej gramotnosti. Viaceré deti, najmä deti plniace PPV, preukázali aj kompetenciu tvorivo myslieť, ako aj výtvarnú, technickú a konštruktívnu tvorivosť. Všetky deti a väčšina detí cudzincov preukázali primeranú úroveň ovládania spisovnej podoby štátneho jazyka. S radosťou recitovali básne, spievali detské, ľudové aj goralské piesne. Viaceré 5- až 6-ročné deti správne identifikovali niektoré písmená abecedy a zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, čím preukázali primeranú úroveň fonematického uvedomovania. Zodpovedajúce pracovné spôsobilosti dokázali uplatniť v rôznych praktických činnostiach a námetových hrách, počas ktorých staršie deti efektívnou spolupracou vo dvojiciach aj v skupinách preukázali sociálnu gramotnosť. V rámci pobytu vonku aktívne využili osvojené pohybové schopnosti a zručnosti. Pozitívny vplyv na podporovanie detí so ZZ mala individuálna pomoc poskytovaná pedagogickými asistentmi. *Zlepšenie si vyžaduje* diferencovanie činností a učebných úloh vo vzťahu k individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozdielnemu rozvojovému potenciálu detí, dôsledné uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovanie rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

ŠkVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP nekorešpondovali s predloženým koncepčným zámerom rozvoja školy, chýbala im vecná aj merateľná formulácia, čo znižovalo ich využiteľnosť pri plánovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu. ŠkVP bol aktualizovaný a deklaroval možnosti vzdelávania detí so ŠVVP. Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili pedagogické procesy a podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy bola efektívne podporovaná spolupracou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom a tiež využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania v pedagogickej praxi. Silnou stránkou školy bolo pôsobenie školskej psychologičky a pedagogických asistentiek pri V a V detí so ZZ, ako aj spolupráca s odborníkmi poradenských

zariadení, čím vznikol predpoklad komplexnej podpory všetkým deťom. *Zlepšenie si vyžaduje* zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo V a V rešpektovaním kapacity MŠ určenej rozhodnutím RÚVZ, zaradovanie detí do tried podľa formy V a V, na ktorú boli prijaté, a tiež kontrola plnenia prijatých opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne podmienky. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca pozitívne ovplyvňovala V a V detí, vrátane detí so ZZ. Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Neboli však v súlade s normatívom materiálno-technického zabezpečenia. V triedach a spálňach chýbali kryty na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje a vybavenie školskej jedálne, určenej pre deti plniace PPV nezodpovedalo veľkostným potrebám detí predškolského veku. Silnou stránkou bolo vytvorenie podmienok pre rozvoj pohybovej gramotnosti detí a zabezpečenie ich oddychu a regenerácie zariadením relaxačnej miestnosti v priestoroch školy. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. *Zlepšenie si vyžaduje* rešpektovanie individuálnych potrieb detí v čase odpočinku a realizácia krúžkovej činnosti v súlade s právnymi predpismi. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

V školskom roku 2009/2010 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonaného inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V nastal progres z priemernej úrovne na dobrú úroveň. Rovnako sa zlepšila úroveň riadenia školy, a to z priemernej úrovne na dobrú úroveň. Podmienky V a V sa znížili z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní v dôsledku prekročenia kapacity elokovaného pracoviska určenej rozhodnutím RÚVZ*);
2. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*krúžková činnosť nebola organizovaná po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút*);
3. nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (nevybavenie herní a spálň krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; vybavenie školskej jedálne, určenej pre deti plniace PPV nezodpovedalo veľkostným potrebám detí predškolského veku).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
 - uplatňovať záverečné hodnotenie a rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí s ohľadom na vlastné výkony;
 - revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele V a V a konkretizovať ich tak, aby boli vecné a merateľné a v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy;
 - kontrolovať plnenie prijatých opatrení v rámci hospitačnej činnosti;
 - zabezpečiť správne zaradenie detí do tried podľa formy V a V, na ktorú boli prijaté, a zabrániť presúvaniu detí počas popoludňajších činností do iných tried;
 - akceptovať individuálne potreby detí počas odpočinku.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní dodržiavaním kapacity určenej rozhodnutím RÚVZ; realizácie krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút a splnenia požiadaviek základného normatívu materiálno-technického vybavenia* **a predložiť ich v lehote do 11. 05. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2026**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. záznamy z elektronickej triednej knihy /evidencie dochádzky;
7. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
8. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
12. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
13. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
14. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 07. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Ing. Anna Kornahuserová

Mgr. Anna Stašová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Tomáš Kekeliak, starosta obce

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 21. 04. 2026 v Rabči:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Anna Kornahuserová

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Tomáš Kekeliak

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Anna Kornahuserová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti