



Číslo: 5082/2021 - 2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 21. 03. 2022 do 25. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou	
Zriaďovateľ	Mesto Krásno nad Kysucou

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Anna Šarláková, riaditeľka školy

Iveta Kuricová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5082/2021 - 2022 zo dňa 09. 03. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno - vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrola bola vykonaná aj na jej 2 elokovaných pracoviskách (EP), na EP Kalinovská 431, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou, a na EP Micháľkov 613, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou.

V 7 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) a 2 triedach s poldennou organizáciou V a V bolo zaradených 190 detí, vrátane 63 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. 6 detí pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Z evidovaných detí s PPV v školskom roku 2021/2022 bolo prijatých 8 detí. Škola bola spádovou MŠ pre 63 detí, 61 detí v nej plnilo PPV, 2 deti z obce vzdelávala iná MŠ a z inej spádovej oblasti vzdelávala MŠ 2 deti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ realizovala V a V podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „*Chceme sa hrať, smiať a spoznávať svet*“, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Implementovanie PPV však nezohľadňoval. Z internej dokumentácie¹ školy vyplynulo, že podporné aktivity² boli v súlade s vlastným zameraním ŠkVP³, súviseli s potrebami detí s PPV, lokálnymi podmienkami a možnosťami školy.

Deklarovanie osobitostí, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV v podmienkach školy absentovalo. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednych knihách odrážali plnenie cieľov a obsahu vzdelávania zo všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Denné poriadky v triedach, v ktorých boli zaradené deti s PPV, akceptovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP a v čase inšpekčného výkonu boli riadne dodržiavané.

Rokovania pedagogickej rady sa riadili plánom zasadnutí. Z obsahu predložených zápisníc a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v rámci realizovaných zasadnutí sa členovia pedagogickej rady aktuálnymi predpismi a usmerneniami týkajúcich sa PPV⁴ nezaoberali. Hodnotenie a monitorovanie detí, ktoré plnili PPV realizovali učiteľky prostredníctvom internej pedagogickej diagnostiky. Predložená dokumentácia školy⁵ preukázala, že riaditeľka školy vykonávala plánovanú kontrolu VVČ v triedach, v ktorej deti plnili PPV.

V štyroch triedach⁶, v ktorých boli zaradené deti s PPV, V a V zabezpečovalo 9 pravidelne sa striedajúcich učiteliek. VVČ v dvoch triedach bola posilnená 2 pedagogickými asistentkami. Všetky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ.

Priestorové usporiadanie interiéru a exteriéru MŠ zohľadňovalo aktuálne potreby detí plniacich PPV a poskytovalo dostatočný priestor pre pohyb, bezpečné hranie i učenie sa detí. Škola disponovala dostatočným množstvom učebných pomôcok, didaktickou technikou, detskými knihami rôzneho žánru, stavebnicami rozmanitého druhu, svojpomocne vyrobenými pomôckami, ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré boli systematicky rozmiestnené v hracích centrách a boli deťom voľne dostupné. Vonkajšie priestory boli oplotené, školský dvor bol vybavený trávnatou i spevnenou plochou, množstvom preliezačiek, hojdačiek, lavičiek

¹ plán práce školy

² vychádzky do blízkeho okolia; šarkaniáda; školská olympiáda; Deň mlieka; exkurzie; plody jesene; Svetový deň výživy; Mesiac úcty k starším; Európsky deň rodičov a školy; bábkové divadlo; Zdravý úsmev; bezpečne do škôlky; Mikulášku, dobrý strýčku; vianočné besiedky; pečenie medovníkov; Ľudové tradície na Kysuciach; návšteva základnej školy; otvorené hodiny detí MŠ pre rodičov a učiteľky základnej školy; fašiangový sprievod; erb mesta Krásno nad Kysucou; výtvarná súťaž „Mesto, ktoré sa mi páči“, deň otvorených dverí; týždeň hlasného čítania; pálenie Moreny; Veľká noc; Deň Zeme; Filip v krajine zdravia; súťaž v speve – Naše talenty; Deň matiek; MDD; Tancuj, tancuj, vykrúcaj; Polícia deťom; Ahoj škôlka

³ Ľudové zvyky tradície; zdravý životný štýl; environmentálna výchova

⁴ interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na PPV; tvorba odborného portfólia týkajúcich sa PPV; prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV

⁵ plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy

⁶ 1 homogénna; 3 heterogénne

a pieskoviskami. Súčasťou bolo aj športové ihrisko využívané na vzdelávacie aktivity detí s dôrazom na upevňovanie zdravia a podpory správneho psychomotorického vývinu detí.

Počty detí v triedach, pre ktoré bolo vzdelávanie v MŠ povinné, boli v súlade so školským zákonom, s výnimkou tried na obidvoch EP. Štátna školská inšpekcia kontrolou príslušnej dokumentácie⁷ zistila, že riaditeľka MŠ zaradila do tried na EP⁸ počet detí, ktorý prekročoval najvyšší možný počet detí⁹ určený rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ), čím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí vo V a V.

Pravidlá V a V detí plniacich PPV v MŠ, vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ neboli zadefinované v školskom poriadku.

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ v stanovenom termíne¹⁰, na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast a údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Nedostatkom rozhodovacieho procesu bolo, že pri vydávaní rozhodnutí o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ sa riaditeľka školy neriadila správnym poriadkom¹¹.

Deti¹², ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pokračovali v plnení PPV bez vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV. Všetky deti mali súhlasné písomné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie o pokračovaní PPV. Dve deti mali v evidencii aj kompletnú dokumentáciu¹³ pre vydanie uvedeného rozhodnutia, ostatným deťom niektoré podklady¹⁴ pre vydanie uvedeného rozhodnutia absentovali.

Riaditeľka školy predložila kritériá prijímania detí do MŠ na školský rok 2021/2022, v ktorých rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Štátna školská inšpekcia analýzou podmienok prijímania detí do MŠ na predprimárne vzdelávanie v MŠ zistila, že kritériá na prijímanie detí do MŠ stanovené riaditeľkou školy mali diskriminačný charakter¹⁵ a boli bez určenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

⁷ zoznamy detí; evidencia dochádzky detí; osobné spisy detí; Prevádzkový poriadok Elokovaného pracoviska Kalinovská 431, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou, bol schválený RÚVZ so sídlom v Čadci pod č. RH-1536/2015-3 zo dňa 02. 11. 2015; Prevádzkový poriadok Elokovaného pracoviska Michálkov 613, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou, bol schválený RÚVZ so sídlom v Čadci pod č. RH-1536/2015-3 zo dňa 02. 11. 2015.

⁸ Elokované pracovisko Kalinovská 431, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou (škola evidovala 36 detí), Elokované pracovisko Michálkov 613, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou (škola evidovala 20 detí)

⁹ Elokované pracovisko Kalinovská 431, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou (stanovená kapacita 35 detí); Elokované pracovisko Michálkov 613, Krásno nad Kysucou, ako súčasť Materskej školy, Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou (stanovená kapacita 18 detí)

¹⁰ 15. 06. 2021

¹¹ pri vydaných rozhodnutiach o prijatí/neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ sa odvolávala na neplatné právne predpisy

¹² 6 detí

¹³ písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast; informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa

¹⁴ písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu

¹⁵ riaditeľka ako podmienku prijatia dieťaťa do MŠ uviedla zamestnanosť zákonných zástupcov

1.2.2 Výchovno-vzdelávacej činnosti

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľky boli sledované hospitáciou v jednej homogénnej triede a troch heterogénnych triedach počas dopoludňajších činností. Zo 63 detí plniacich PPV bolo v čase tematickej inšpekcie prítomných 49 detí, z nich 5 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV.

Učiteľky zabezpečili deťom vhodné podmienky na realizáciu VVČ s využitím učebných pomôcok¹⁶, ktoré prispôbili učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí. Využívali vhodné a účinné učebné stratégie, uplatňovali metódu hry na získavanie informácií a podporovali rozvoj zmyslového vnímania. Obsah naplánovaných zámerov VVČ bol integrovaný do rôznych vzdelávacích oblastí¹⁷, čo umožňovalo deťom získavať informácie v širšom spektre. Učiteľky primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, podporovali priaznivú učebnú atmosféru. V jednej triede učiteľka prispôbila činnosti, učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí. V ostatných triedach absentovalo diferencovanie činností a rešpektovanie individuálneho tempa detí i napriek tomu, že deťom pokračujúcich v plnení PPV pri VVČ pomáhali pedagogické asistentky.

Deti so záujmom a zvedavosťou získavali poznatky, spôsobilosti a postoje prostredníctvom hry, aktívneho a skúsenostného učenia sa. Manipulovali s konštruktívnym materiálom, hudobnými nástrojmi, triedili zvieratká podľa danej vlastnosti, riešili úlohy na rozvoj matematických schopností, prevliekali šnúrky na šašovom oblečení, strihali obrázky a následne lepili v správnom poradí, chytali magnetické rybky, hľadali poklad, skladali puzzle, pričom využívali hrubú a jemnú motoriku a primerane preukázali pracovné kompetencie. Ich činnosť bola realizovaná individuálne, vo dvojiciach, malých skupinách i frontálne. Výsledky ich činnosti a tvorby niesli znaky nápaditosti a tvorivosti.

K aktívnemu vyhľadávaniu, spracovávaniu a porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov neboli deti zo strany učiteliek podnecované. Digitálnu gramotnosť deti preukázali len v jednej triede, pri manipulácii s digitálnou hračkou Bee-Bot. Úkony s digitálnou hračkou na podložke s témou *Zvieratá* dokázali zvládnuť samostatne, vzájomne sa kontrolovali a opravovali. V ostatných triedach deťom nebolo umožnené využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov.

S výnimkou jednej triedy deti počas vykresľovania maľovaniek, dokresľovania výkresu podľa vlastnej predstavy a znázorňovaní grafického pohybu vychádzajúceho zo zápastia preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, schopnosť dodržať veľkosť a tvar grafického prvku, sklon papiera, správne držanie grafického nástroja, zaujať počas činnosti správnu telesnú schému a polohu, čo vytváralo predpoklad pre rozvoj ich grafomotorických kompetencií.

Počas VVČ v priebehu dopoludnia učiteľky poskytovali deťom adekvátnu spätnú väzbu, uplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, iniciovali deti k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a predstáv,

¹⁶ lego; zvieratká; seva; logidots; magnetická tabuľka; penové puzzle; maľovánky; výkresy; pastelky; hudobné nástroje; obrázkový materiál; štuplíky z PET fľaš; veľkonočné vajička; prírodný materiál; písmenká; pinzety; digitálna včielka bee -bot s podložkou; nožnice; lepidlá; tangram – zvieratá; drevené kocky; modelovacia hmota; hracia kocka; kartičky s číslicami; magnetické rybičky; rekvizity k divadlu O veľkej repe; O kozliatkach; prevliekanie šnúrok; kniha s prediktabilným textom; magnetické skladačky; kuchynka; lekárstvo; telovýchovné náčinie a náradie

¹⁷ Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Umenie a kultúra – Hudobná výchova; Matematika a práca s informáciami; Zdravie a pohyb

uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii, čo napomáhalo rozvíjaniu ich sociálnych a personálnych kompetencií.

Komunikačné kompetencie deti preukazovali v rámci riadeného rozhovoru v priebehu celého dopoludnia vo všetkých organizačných formách dňa. Aktívne komunikovali, nadväzovali rečový kontakt s deťmi i učiteľkami, gramaticky správne formulovali jednoduché, rozvité vety a súvetia, spievali piesne¹⁸, recitovali básne a riekanky¹⁹, hádali hádanky, dramaticky stvárňovali pieseň i rozprávku²⁰, rozčlenili slová na slabiky a určovali počet slabík. S uplatnením komunikačných konvencií prezentovali svoje zážitky, chápali význam a funkciu textu vo vlastnoručne vyrobenej knihe s prediktabilným textom²¹. Používali v spisovnej podobe štátny a materinský jazyk, pričom učiteľky povzbudzovali aj menej aktívne deti.

Do zdravotného cvičenia sa deti aktívne zapájali a preukazovali svoje pohybové schopnosti s použitím telovýchovného náčinia a náradia²². V rámci rozohriatia organizmu deti reagovali na zvukový signál, pri ktorom menili polohu, chôdzu, pochod, beh, cval a skok, čím si rozvíjali priestorovo-orientačnú schopnosť. Podľa pokynov a vzoru učiteľiek vykonávali základné lokomócie, zaujali základné postoje a polohy. Učiteľky používali telovýchovnú terminológiu a venovali náležitú pozornosť usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. V závere cvičení boli zaradené pohybové hry²³, pri ktorých deti dodržiavali dohodnuté pravidlá, vedeli reagovali na učiteľkami zadávané pokyny a pohybovali sa podľa vlastných predstáv, čím uplatňovali v pohyboch kreativitu. Pohybovú gramotnosť preukazovali deti aj počas pobytu vonku²⁴.

2 ZÁVERY

V aktuálnom školskom roku PPV v MŠ plnilo 63 detí, z toho 6 detí pokračovalo v plnení PPV. ŠkVP, školský poriadok a ďalšia pedagogická dokumentácia bola vypracovaná v súlade s aktuálnym právnym stavom, avšak nedeclarovali osobitosti, pokyny, postupy a usmernenia týkajúce sa PPV detí. Podporné aktivity súvisiace s PPV boli súčasťou internej dokumentácie a súviseli s lokálnymi podmienkami a možnosťami školy. Rokovania pedagogickej rady sa nezaoberali interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov, tvorbou odborného portfólia, metodických materiálov; prezentovaniu poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia týkajúcich sa PPV. Riaditeľka školy vykonávala kontrolu VVČ v triedach, v ktorých boli zaradené deti s PPV. V a V detí plniacich PPV zabezpečovalo v štyroch triedach 9 pedagogických zamestnancov a 2 pedagogické asistentky. Všetci splňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Interiér a exteriér školy,

¹⁸ Slniečko sa zobudilo; Vykuklo slniečko; Vedio, vedie cesta nová; Ochorela myška malá; Kozliatka; Zajačik; Medvedka, daj labku; Malička som; Pôjdeme mi do lesíka; Na dvore býva; Spi dieťaťko spíže; Čížiček, čížiček; Dve zázračné slová viem; Húsky, biele húsky; Keď si šťastný; Kolo nás popred nás; Kohútik jarabí.

¹⁹ Naša mačka strakatá; 1,2,3,4,5 už to vieme naspamäť; Za ruky sa chytíme;

²⁰ O kozliatkach; Slúžil, som slúžil

²¹ Kto býva v domčeku

²² farebné krúžky; štafetový kolík; kolky; tyče; kruhy; loptičky; vrecká ; vrchnáky z PET fliaš; CD nahrávky; vlastnoručne zhotovené pomôcky - kravička

²³ Vlč a kozliatka; Kolo nás popred nás; Na kohútika; Bol raz jeden Jano; Škôlkarská olympiáda; Na kozu a záhradníka; Veľký a malý obor; Utekaj ako môžeš

²⁴ vychádzka v blízkom okolí – nebezpečenstvo súvisiace s cestnou premávkou; pohybové hry s pravidlami; loptové hry

dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok poskytoval bezpečné a podnetné prostredie na V a V detí plniacich si PPV. Slabou stránkou zabezpečenia V a V bolo neakceptovanie maximálneho počtu detí v triedach na EP určených rozhodnutím príslušného RÚVZ. Riaditeľka školy pri rozhodovaní o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ nepostupovala v súlade so správnym poriadkom. Deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, nevydala rozhodnutia o pokračovaní PPV. Kritéria prijímania detí do MŠ na aktuálny školský rok vydané riaditeľkou školy mali diskriminačný charakter a absentovalo v nich určenie ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

V a V detí plniace PPV bola podporovaná podnetným učebným prostredím a prispôsobená učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí. Učiteľkami vhodne vybrané zámery, stratégie a metódy umožňovali deťom získať informácie v širšom spektre. Deti boli oboznámené s dennými činnosťami, učiteľky im poskytli spätnú väzbu a pri záverečnom hodnotení činností detí iniciovali deti k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii. Len v jednej triede učiteľka uplatnila diferencovanie činností a rešpektovanie individuálneho tempa detí a bola preukázaná digitálna gramotnosť detí pri práci s digitálnou hračkou. Deti medzi sebou navzájom spolupracovali, rôznymi pracovnými činnosťami si zdokonaľovali jemnú a hrubú motoriku, ovládali štátny jazyk, pohybové zručnosti a rôznymi aktivitami v priebehu dopoludnia nadobúdali kompetenciu učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Väčšina detí preukazovala grafomotorickú gramotnosť primerane veku s dodržiavaním jej správnych techník. Spracovávanie informácií z rôznych zdrojov deťom nebolo umožnené.

SILNÉ STRÁNKY

- personálne a materiálno-technické podmienky;

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- rozhodovací proces riaditeľky školy;
- využívanie digitálnych technológií na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí;
- zaraďovanie úloh na vyhľadávanie a triedenie informácií z dostatočného spektra zdrojov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 písm. e) zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka MŠ stanovila diskriminačné kritériá prijímania detí do MŠ, vyžadovala zamestnanosť zákonných zástupcov detí*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pokračovanie plnenia PPV bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
3. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka MŠ neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ*);
4. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy nezaistila vo výchove a vzdelávaní bezpečnosť a ochranu zdravia detí v EP prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí*);

5. § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutí o pokračovaní PPV*);
6. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka MŠ pri prijatí dieťaťa do materskej školy nerozhodla podľa správneho poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- implementovať pokyny, usmernenia, stratégie týkajúce sa detí plniacich PPV do ŠkVP;
- upraviť osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV a konkretizovať reálne podmienky a pravidlá PPV v školskom poriadku;
- zamerať rokovania pedagogickej rady na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, tvorbu metodických materiálov a portfólií, prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania metodických materiálov súvisiacich s PPV;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *stanovenia diskriminačných kritérií a neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie do MŠ; nerozhodovania podľa správneho poriadku; nevydania rozhodnutí o pokračovaní PPV; pokračovania plnenia PPV bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo V a V v EP prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí, a v lehote do 30. 05. 2022* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „*Chceme sa hrať, smiať a spoznávať svet*“;
2. školský poriadok;
3. prevádzkové poriadky; organizačný poriadok; denný poriadok;
4. triedne knihy;

5. dokumentácia o aktivitách školy;
6. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. plán profesijného rozvoja;
8. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
9. plán zasadnutia pedagogickej rady; zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
10. osobné spisy detí; vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ; evidencia rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; žiadosť o prijatie dieťaťa do MŠ s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; kritéria prijímania detí do MŠ;
11. plán práce školy; hospitačné záznamy
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky; metodické materiály a portfólia detí;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 05. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Anna Šarláková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 04. 2022 v Krásne nad Kysucou:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Anna Šarláková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Anna Šarláková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti