



Číslo: 5063/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonanej v dňoch **od 14. 01. 2026 do 16. 01. 2026 a od 19. 01. 2026 do 20. 01. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, Hlinská 29, Žilina	
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Ing. Jarmila Turoňová, riaditeľka školy

PaedDr. Katarína Sádecká, zástupkyňa riaditeľky školy

PaedDr. Katarína Kitašová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5063/2025-2026 zo dňa 11. 12. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Viktor Tanító, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Marián Mikulka, MBA, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským. V 13 triedach štvorročného vzdelávacieho programu študijného odboru 7902 J gymnázium škola vzdelávala spolu 380 žiakov.

Škola evidovala 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiaci sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu povolila riaditeľka školy 1 žiačke. Škola evidovala 4 žiakov, deti cudzincov, ktorí majú materinský jazyk iný ako vyučovacím jazyk školy. Dvomi žiakom z Ukrajiny škola poskytovala podporné opatrenia z dôvodu jazykovej bariéry počas ich adaptácie v jazykovom prostredí odlišnom od materinského jazyka a pretrvávajúcej ťažkosti v komunikácii v slovenskom jazyku. Mimo územia Slovenskej republiky (SR) sa v aktuálnom školskom roku vzdelávali 3 žiaci.

Výchovno - vzdelávací proces zabezpečovalo 30 pedagogických zamestnancov. V škole pôsobila 1 výchovná poradkyňa, ktorá súčasne pôsobila aj v pozícii kariérovej poradkyne, 1 školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prevencie sociálno-patologických

javov a koordinátor prevencie drogových závislostí), školský digitálny koordinátor a školská psychologička. V škole pracoval školský podporný tím. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy je počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný na 41 vyučovacích hodinách vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 8 vyučovacích hodinách, anglický jazyk (ANJ) na 9 vyučovacích hodinách, matematika (MAT) na 10 vyučovacích hodinách, chémia (CHE) na 6 vyučovacích hodinách, občianska náuka (OBN) na 4 vyučovacích hodinách, dejepis (DEJ) na 4 vyučovacích hodinách.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci preukázali komunikačné kompetencie na veľmi dobrej úrovni (100,0 %; Graf 1). Vyjadrovali sa pohotovo a plynulo, kultivovane, prevažne spisovne správne s minimálnym výskytom nespisovných tvarov slov. Využívali adekvátnu slovnú zásobu a primeranú jazykovú a literárnovednú terminológiu (jazykové roviny, jazykové štýly, slohové postupy, spisovný jazyk, dialekt, frazeologické jednotky, literárny druh, literárny žáner, forma a idea, literárne obdobie). Pracovali so súvislým aj nesúvislým textom a obrazovým materiálom (učebnicový text, ukážky z literárneho diela, elektronické zdroje, pracovné listy). Obsahu textu porozumeli, dokázali ho reprodukovat' a interpretovat', vyhľadávali informácie z printových aj elektronických zdrojov a umelej inteligencie (pôvod slova, hlavná myšlienka, odkaz diela pre súčasnosť). K textu vedeli zaujať stanovisko a kriticky ho hodnotiť, dokázali tvoriť rôzne žánrové formy textu s využitím zodpovedajúceho jazykového štýlu, slohového postupu a adekvátnej lexiky.

Poznávacie kompetencie boli v procese edukácie rozvíjané na **veľmi dobrej úrovni** (93,8 %; Graf 1). Žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu, vedeli si vybaviť z pamäti a reprodukovat' fakty a informácie (opakovanie a systematizácia učiva, jazykové roviny, slovné druhy, vetné členy, slohové postupy). V aplikačných úlohách žiaci uplatňovali nadobudnuté vedomosti, objasňovali kľúčové slová, určovali komunikačnú situáciu, vyjadrovali názor k rôznym témam, označovali pravdivosť tvrdení (žánre administratívneho štýlu, literárne útvary v stredoveku, spisovný jazyk a nárečia, frazeologizmy, typy rozprávača, ...). Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci vedeli riešiť úlohy na analýzu (analyzovali obsah textu, literárneho diela, ukážky, porovnávali charaktery postáv, vzťahy medzi nimi a hľadali príčiny ich konania). Úlohy na rozvoj hodnotenia žiaci riešili na všetkých vyučovacích hodinách, zo získaných údajov dokázali vyvodit' závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť svoj názor a zaujať k problému stanovisko. Pohotovo sa dokázali prispôbiť aktuálnym podmienkam, v ktorých vedeli hodnotenie uplatniť (chyby vo výchove, vzťahy rodičov a detí). Tvorivosť si rozvíjali na troch štvrtinách sledovaných hodín. Dokázali navrhnuť vlastné riešenie situácie, navrhnuť obrázok na obal knihy, vytvoriť a transformovať slohový útvar podľa príslušného jazykového štýlu a slohového postupu (list, rozprávanie, novoročné želanie).

Kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa boli rozvíjané na **veľmi dobrej úrovni** (91,4 %; Graf 1). Žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, v procese učenia boli motivovaní, na podnety učiteľiek reagovali s porozumením, aktívne sa zapájali do procesu

učenia. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci preukázali schopnosť kriticky myslieť. Dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a hľadať možnosti jej opravy. Príležitosť na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov dostali žiaci na viac ako dvoch tretinách sledovaných hodín (65,6 %). Dokázali zhodnotiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, preukázali schopnosť posúdiť výkon svojich spolužiakov a reagovať na hodnotenie svojho výkonu.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo na **priemernej úrovni (75,0 %; Graf 1)**. Na troch štvrtinách vyučovacích hodín žiaci vyjadrovali svoje názory a hodnotové postoje (identifikácia morálneho odkazu diela, jeho odkaz pre súčasnosť, príležitosti na vzdelanie, výchova, jazyk, spoločenské pravidlá, vzdelanie a priority človeka v minulosti a v súčasnosti). Svoj názor zdôvodňovali argumentmi, navzájom sa počúvali a rešpektovali postoje a stanoviská spolužiakov. Na dvoch sledovaných hodinách žiaci na vyjadrenie svojich názorov, hodnotových stanovísk a argumentov nedostali príležitosť.

Sociálne kompetencie boli rozvíjané na **veľmi dobrej úrovni (100,0 %; Graf 1)**. Edukácia prebiehala v pokojnej a inšpiratívnej atmosfére. Žiaci dokázali s učiteľkou a vzájomne medzi sebou efektívne komunikovať, akceptovali nastavené pravidlá, preberali zodpovednosť za svoje konanie. Podieľali sa vytváraní pozitívnej klímy, ktorá podporovala dosahovanie stanovených cieľov. Žiaci pracovali vo dvojiciach a v skupinách na spoločných i diferencovaných úlohách, pri skupinovej práci navzájom kooperovali, výsledok spoločnej práce dokázali prezentovať, objektívne posúdiť a zdôvodniť.

Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, v priebehu edukácie priebežne overovali ich plnenie. Dokázali vytvoriť podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, žiakom zadávali primerané úlohy, otázky vhodne formulovali, poskytovali podporné stimuly pre učenie sa žiakov. Materiálne prostriedky (pracovné listy, učebnice, čítanky) využívali žiaci na všetkých vyučovacích hodinách. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách dostali žiaci príležitosť na zmysluplné využitie IKT (87,5 %). Učiteľky žiakov priebežne motivovali, učivo sprístupňovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a trendmi, vytvárali príležitosti na aplikáciu nadobudnutých vedomostí v reálnych situáciách. Využívali efektívne metódy a formy práce, ktoré viedli k rozvíjaniu kritického myslenia, práci s chybou a rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti.

Nastavenými pravidlami dokázali vytvoriť prirodzenú atmosféru istoty a bezpečia. Priateľským prístupom a zohľadňovaním osobitostí žiakov podporovali sebadôveru žiakov a pozitívnu sociálnu klímu. Formatívne hodnotenie uplatnili na štvrtine vyučovacích hodín, hodnotenie klasifikáciou nevyužili.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk, matematika, chémia, dejepis, občianska náuka

Učenie sa žiaka

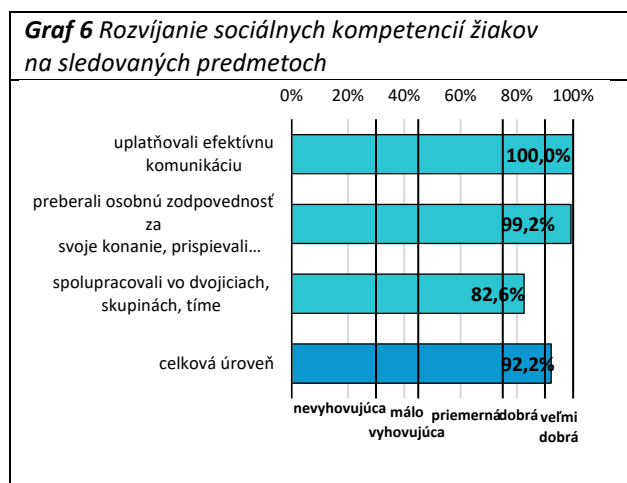
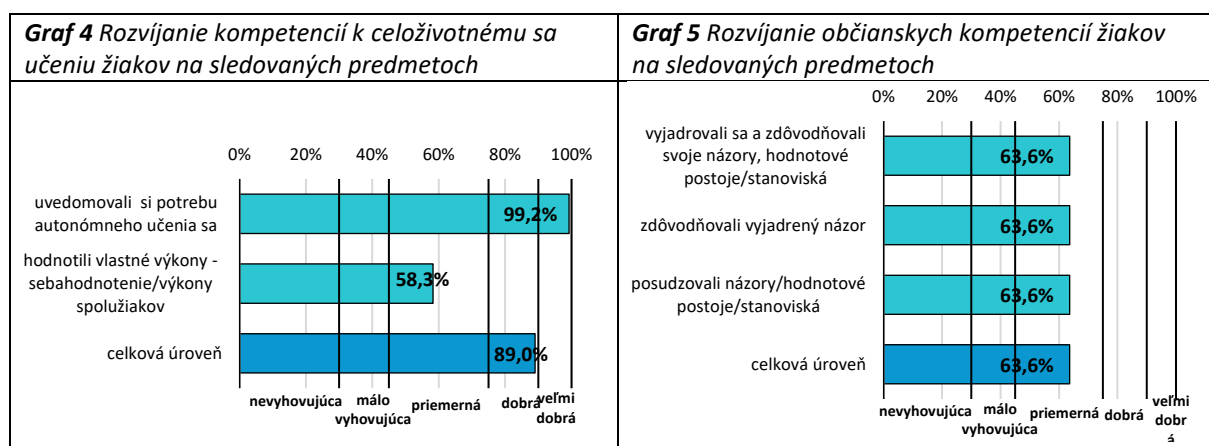
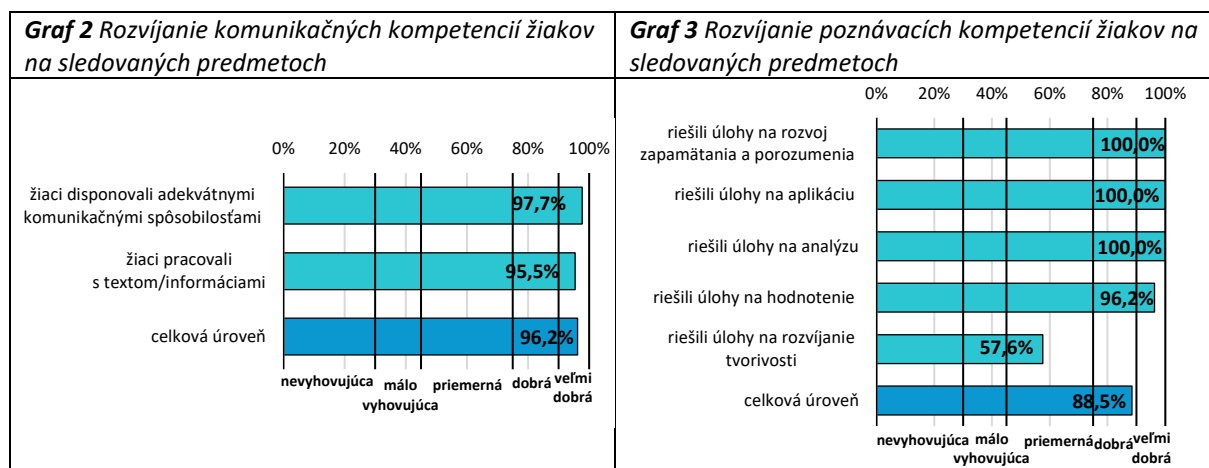
Žiaci preukázali na vyučovacích hodinách rozvíjanie **komunikačných kompetencií** na **veľmi dobrej úrovni** (96,2 %; Graf 2). Vyjadrovali sa pohoťovo, vecne a v logickom slede. Ich slovná zásoba aj komunikačné schopnosti boli primerané veku. Počas sledovaných hodín efektívne komunikovali s učiteľmi aj medzi sebou. Často používali odbornú terminológiu. Na hodinách ANJ vďaka dobrej slovnej zásobe a dobre rozvinutej jazykovej pohotovosti dokázali plynulo viesť konverzácie a skupinové debaty na zadané témy. Informácie vyhľadávali zo súvislého aj nesúvislého textu a následne ich reprodukovali (zápis chemických vzorcov, vyjadrenie protónového čísla, opis obrázkov, čítanie a počúvanie príbehov v ANJ, citáty a karikatúry, deklarácia práv človeka a občana, ...). Dokázali vyhľadávať v texte informácie a spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami (ANJ - pri témach mladí ľudia a preferencie ich vzťahov, peniaze a ich úloha v živote človeka, zdravie, bývanie a životný štýl, OBN - príroda a kultúra, DEJ - historické udalosti pripojenie Rakúska a Mníchovská dohoda, ...). Takmer na všetkých vyučovacích hodinách dokázali text kriticky hodnotiť, vyvodzovať závery a zaujať k nemu stanovisko (CHE - vytvárali pojmové mapy, určovali vlastnosti propánu a butánu). Na 2 vyučovacích hodinách nedostali príležitosť o texte uvažovať, hodnotiť ho, alebo sa k nemu vyjadriť.

Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané na **dobrej úrovni** (88,5 %; Graf 3). Žiaci riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie a osvojené vedomosti dokázali takmer vždy aplikovať v konkrétnych situáciách (ANJ - pri práci s novou slovnou zásobou a tvorbe dialógov na témy zdravie, človek a spoločnosť, móda a nakupovanie, bývanie; CHE - určovanie vlastností sacharidov, určenie názvu derivátu uhľovodíka, určovanie hmotnosti rozpúšťadla a rozpustenej látky, MAT – určovanie uhlov v kružnici, osový rez valca, DEJ – príčiny a priebeh Veľkej francúzskej revolúcie, OBN – znaky štátu). Úlohy na analýzu zvládali riešiť na veľmi dobrej úrovni (100 %; Graf 3). Analytické otázky boli zamerané na explicitné aj implicitné informácie. Analyzovali umelecké, historické, faktografické a odborné texty, v ktorých dokázali urobiť rozbor určitého systému na jednotlivé menšie prvky, porovnávať vzťahy medzi informáciami, či určovať hierarchiu prvkov (OBN - analyzovali video pri znakoch štátu od emócií až po hĺbkovú analýzu). Úlohy na hodnotenie riešili žiaci na takmer všetkých vyučovacích hodinách. Slabou stránkou vyučovania bolo rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Úlohy rozvíjajúce kreativitu neboli žiakom zadávané takmer na polovici vyučovacích hodín, čo žiakom neposkytlo dostatok príležitostí na navrhovanie možných riešení a rozvoj tvorivého myslenia

Kompetencie k celoživotnému učniu sa boli rozvíjané na **dobrej úrovni** (89 %; Graf 4). Žiaci boli motivovaní. Väčšina si uvedomovala potrebu autonómneho učenia, boli aktívni a prejavovali záujem o aktivity. Žiaci často kládli doplňujúce otázky. Rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť a pracovali s chybou, ktorú vedeli identifikovať, určiť jej príčinu a hľadať spôsob jej nápravy. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín realizovali sebahodnotenie a regulovali svoje učebné postupy. Slabou stránkou bolo využívanie vzájomného hodnotenia medzi žiakmi, ktoré bolo realizované len na menej ako tretine vyučovacích hodín.

Občianske kompetencie žiakov boli rozvíjané na **priemernej úrovni** (63,6 %; Graf 5). Na jednej tretine vyučovacích hodín žiaci nedostali príležitosť vyjadrovať svoje názory, ktoré by mohli argumentačne zdôvodniť, a tak nedostali príležitosť rešpektovať názory a postoje spolužiakov.

Sociálne kompetencie žiakov boli rozvíjané na **veľmi dobrej úrovni** (92,2 %; Graf 6). Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách efektívne komunikovali s učiteľom a medzi sebou, počúvali sa navzájom a správali sa primerane situáciám. Preberali osobnú zodpovednosť a prispievali k pozitívnej klíme triedy. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách pracovali v skupinách, dodržiavali pravidlá spolupráce a zväčša dostali príležitosť prezentovať výsledky spoločnej práce. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín mali možnosť objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky svojej práce. Slabou stránkou bolo, že na jednej tretine vyučovacích hodín takúto možnosť nedostali a nerozvíjali si zručnosť argumentačne obhájiť svoje výsledky.



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine vyučovacích hodín učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie ciele. Nie vždy však ciele orientovali na zmenu výkonu žiaka, niekedy len pomenovali tému alebo opísali plánované činnosti. Overovanie splnenia cieľov učiteľa realizovali na väčšine vyučovacích hodín.

Učitelia zaistovali rovnaké príležitosti k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, ale na viac ako polovici vyučovacích hodín absentovalo diferencovanie úloh a činností žiakov vzhľadom na ich učebné štýly, zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou a zohľadňovanie tempa v učení každého žiaka. Na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín zmysluplne využívali IKT a vhodnými digitálnymi materiálmi (videami, výučbovými aplikáciami, prezentačnými nástrojmi, ...) podporovali činnostné učenie sa žiakov.

Na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali stratégie vyučovania efektívne. Používali metódy rozvíjajúce aktívne učenie sa žiakov a úlohy podporujúce kritické myslenie a rozvoj metakognície. Učitelia vytvárali príležitosti na aplikáciu získaných vedomostí, vytváranie správnych predstáv s využitím medzipredmetových vzťahov. Vhodne zvolenými metódami, formami práce a pomôckami maximalizovali výkony žiakov (napr. brainstorming, myšlienkové mapy, diskusia, role-play, modely prvkov, modely zlúčenín, aparátúra na pozorovanie vlastností propán-butánu, laboratórne pomôcky a chemikálie pri realizácii laboratórnej práce, maketu rotačného valca, ...). Na takmer všetkých vyučovacích hodinách rozvíjali vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy a hodnotenia. Slabou stránkou bolo, že žiaci takmer na polovici vyučovacích hodín nedostali príležitosť riešiť kreatívne úlohy, čím dostávali málo príležitostí rozvíjať svoje tvorivé myslenie a navrhovať možné riešenia problémov.

Učitelia vytvárali podnetné prostredie, atmosféru istoty a psychického bezpečia. Individuálnym prístupom posilňovali sebadôveru žiakov, rešpektovali a brali ohľad na ich rozdiely a osobitosti.

Spätnú väzbu o kvalite výkonu žiakov poskytovali učitelia žiakom na všetkých vyučovacích hodinách (pochvala, povzbudenie, rada). Formatívne hodnotenie uplatnili na menej ako polovici vyučovacích hodín. Klasifikáciu využili len veľmi ojedinele, pričom ju vhodne odôvodnili a poskytli žiakom spätnú väzbu o ich silných a slabých stránkach.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	veľmi dobrá úroveň
	anglický jazyk	veľmi dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň
	občianska náuka	veľmi dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov.

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Proces výchovy a vzdelávania realizovala škola podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom 3 školských vzdelávacích programov¹ (ŠkVP). Ich štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona.

Obsah jednotlivých častí bol aktuálny, zmeny, inovácie a úpravy boli zaznamenané v časti Záznamy o revidovaní. Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. Každý ŠkVP mal zadaný merateľný a splniteľný cieľ, profil a charakteristiku absolventa školy. ŠkVP boli aktuálne dokumenty.

Učebné plány (UP) školy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP. Akceptovali rámcový učebný plán ŠVP, poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá. Súčasťou každého učebného plánu boli vlastné poznámky k učebnému plánu.

Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie UP v súlade s príslušným ŠVP. Disponibilné hodiny v ŠkVP s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka ako prípravu na Nemecký jazykový diplom DSD II. stupňa škola využila na posilnenie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a na vytvorenie nových vyučovacích predmetov². Disponibilné hodiny v ŠkVP s medicínskym a prírodovedným zameraním škola využila na posilnenie vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a na vytvorenie nových vyučovacích predmetov³. Disponibilné hodiny v ŠkVP pre všeobecné vzdelávanie škola využila na posilnenie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a na vytvorenie nového vyučovacieho predmetu⁴.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola posilnená disponibilnými hodinami ani v jednom ŠkVP.

Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy (UO) povinných vyučovacích predmetov a voliteľných predmetov. UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Boli vypracované v rozsahu vzdelávania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. Pre novozavedené vyučovacie predmety vypracovala škola UO, ktoré obsahovali charakteristiku a ciele predmetu, obsahový štandard, metódy a formy vyučovania, učebné zdroje, spôsob hodnotenia žiakov.

Vytvorenie predpokladov na rozvíjanie funkčných kompetencií žiakov a plnenie komplexných edukačných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese škola deklarovala určením spôsobu realizácie prierezových tém, ich zapracovaním do UO jednotlivých vyučovacích predmetov a prostredníctvom účelových cvičení a kurzov.

Témy a čiastkové kompetencie Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) boli zapracované do učebných osnov niektorých vyučovacích predmetov.

ŠkVP obsahoval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania pre žiakov so ZZ. Škola mala v ňom zapracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ZZ, prijímala a realizovala opatrenia s cieľom zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Evidovala 6 žiakov so ZZ, ktorí sa vzdelávali v bežnej triede. Mali vypracované

¹ ŠkVP s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka ako príprava na Nemecký jazykový diplom DSD II. stupňa, ŠkVP s medicínskym a prírodovedným zameraním a ŠkVP pre všeobecné vzdelávanie

² cambridge angličtina

³ aplikovaná angličtina, anglický jazyk Cambridge, vyššia matematika, programovanie, biochémia, výpočty v chémii

⁴ cambridge angličtina

individuálne vzdelávacie programy (IVP) s určením špeciálnych postupov, organizačných foriem a materiálnych podmienok zabezpečenia ich vzdelávania v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie.

Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka.

Na tvorbe ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy spätnú väzbu o ŠkVP získavala škola aj od rodičov a absolventov školy. ŠkVP bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

Dokumentácia školy z oblasti riadenia, organizácie školy, procesu výchovy a vzdelávania bola vypracovaná v súlade so zámermi školy a platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená v listinnej podobe alebo ako elektronické dokumenty na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR).

Riaditeľka školy vydala „Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Gymnázia Hlinská 29 v Žiline na obdobie 2024 - 2028“, jeho prílohou boli kompetenčný profil pedagogického zamestnanca a ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov s možnosťou ich aktualizácie podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií. Plán vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP a zameriaval sa na vzdelávanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Hlavným cieľom bolo zabezpečiť sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogických zamestnancov na udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej práce v modernej škole poskytujúcej výchovu a vzdelávanie so zreteľom na neformálne vzdelávanie žiakov školy.

Vzdelávania, prostredníctvom ktorých si učitelia za ostatné 2 roky rozširovali svoje profesijné kompetencie, boli obsahovo zamerané na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, na rozvoj transverzálnych zručností, na inklúziu, na sociálno-patologické javy, na podporu menej úspešných žiakov, na výchovu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, na rozvíjanie funkčných gramotností, na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní; na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využitie v edukačnom procese. V rámci iného vzdelávania škola uviedla vzdelávanie zamerané na rozširujúce vzdelávanie a odborné stáže, ktorých sa zúčastnilo 7 pedagogických zamestnancov.

Vzdelávanie zamestnancov školy malo dosah na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti riešili žiaci na viac ako polovici vyučovacích hodín. Príležitosti na hodnotenie vlastných výkonov či hodnotenie výkonov spolužiakov vytvorili učitelia žiakom na viac ako polovici (59,8 %) vyučovacích hodín.

Pozitívne možno hodnotiť využívanie poznatkov zo vzdelávania učiteľov orientované na inovatívne metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese a na digitálne spracovanie didaktických materiálov, ktoré sa prejavilo na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách.

Súčasťou plánu profesijného rozvoja bola aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy a jej zástupkyne si zvyšovali odborné a manažérske kompetencie. Ich vzdelávanie bolo zamerané najmä na vzdelávanie v oblasti legislatívnych zmien, na riadenie procesov vo výchove a vzdelávaní, na komunikáciu a riešenie konfliktov, na objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu, na rozvíjanie kvality pedagogickej práce. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že manažérsky a pedagogický rozvoj vedúcich pedagogických zamestnancov je nastavený v súlade s potrebami školy.

Pri rozhodovaní školy sa nevyskytli nedostatky. Informácie o vydaných rozhodnutiach boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. V školskom roku 2024/2025 sa v školách mimo územia SR vzdelával jeden žiak, v aktuálnom školskom roku sa vzdelávali 3 žiaci. V školskom roku 2024/2025 1 žiak úspešne vykonal komisionálne skúšky. V obsahu dokumentácie súvisiacej s realizáciou komisionálnych skúšok sa nevyskytli nedostatky.

Riaditeľka školy zabezpečovala prijímacie konanie. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej skúšky a po prerokovaní v pedagogickej rade určila obsah, rozsah a formu prijímacej skúšky. Určila jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľka školy využívala odbornú pomoc predmetových komisií. Predmetové komisie postupovali podľa vypracovaných plánov práce, viedli zápisnice zo svojich zasadnutí. Obsah predložených zápisníc preukázal, že sa učitelia na zasadnutiach zaoberali skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, stanovovali jednotné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. Slabšie prospievajúcim žiakom učitelia zabezpečovali podporu prostredníctvom doučovania. Interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov sa predmetové komisie nezaoberali, neorganizovali otvorené hodiny a vzájomné hospitácie. O obsahu absolvovaných vzdelávaní sa informovali členovia predmetových komisií väčšinou len v neformálnych rozhovoroch, čo potvrdila v rozhovore aj riaditeľka školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovaným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém hodnotenia žiakov mala škola rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe. Definoval všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, zásady hodnotenia a klasifikácie správania žiakov, a organizácie komisionálnych skúšok. O spôsoboch hodnotenia a kritériách hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka. Učitelia pravidelne informovali žiakov a zákonných zástupcov žiakov o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom platformy EduPage. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka triedny učiteľ informoval zákonného zástupcu žiaka preukázateľným spôsobom. Na elimináciu neúspešnosti žiakov a nevhodného správania žiakov iniciovali triedni učitelia stretnutie zákonného zástupcu žiaka, prípadne plnoletého žiaka s výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou, riaditeľkou alebo zástupkyňami riaditeľky školy. Cieľom stretnutí a konzultácií bolo poskytnúť žiakovi vhodné podporné opatrenia.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, kritériá hodnotenia mala zadefinované premyslene a transparentne. Predmetom hodnotenia pedagogických zamestnancov boli pozorovania z hospitácií, výsledky žiakov a ich pokrok pod vedením učiteľa, ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok a projektov, mimoškolská činnosť, vzájomné hodnotenia učiteľov, sebahodnotenie zamestnanca a hodnotenie učiteľa žiakmi. Nastavený systém hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala.

Kontrolná činnosť vykonávaná vedúcimi pedagogickými zamestnancami bola plánovaná v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci postupovali podľa vypracovaného plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorého súčasťou bol aj harmonogram hospitácií na príslušný školský rok. Výsledky kontrol analyzovali s pedagogickými zamestnancami bezprostredne po vykonaní

kontroly, k zisteným nedostatkom prijímali opatrenia a následne kontrolovali ich akceptovanie a odstránenie. Z vykonaných kontrol riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy vypracovali za každý polrok závery, s ktorými oboznámili zamestnancov na pracovnej porade a v pedagogickej rade (priama hospitačná činnosť, nástup na vyučovaciu hodinu a jej ukončenie, úroveň vypracovania pedagogickej dokumentácie, prijímacie konanie, maturitné skúšky, vykonávanie pedagogického dozoru, exkurzie, kultúrne podujatia a školské akcie, profesijný rozvoj, administratíva, nepedagogický úsek, ...). Zistené nedostatky boli východiskami na plánovanie ďalšej kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Škola mala sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitatnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy na roky 2024 – 2026. Východiskovým materiálom bol národný projekt Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy. Škola postupovala podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzoval na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti pedagogického riadenia a výchovy a vzdelávania. Na základe stanovených kritérií a indikátorov škola hodnotila aktuálny stav v oblasti pedagogického riadenia ako východisko na zlepšenie kvality školy. Stanovila si ukazovatele kvality z hľadiska 4 domén: výstupy (študijné výsledky, osobný a sociálny rozvoj, ciele žiakov), procesy na úrovni triedy (kvalita učenia a vyučovania, podpora pri učebných problémoch), procesy na úrovni školy (škola ako miesto na učenie sa, sociálne a odborné miesto), vzťahy s prostredím (škola a domov, škola a spoločenstvo, škola a orientácia žiakov). Do tvorby plánu autoevalvácie zapojili 7-členný autoevalvačný tím (riaditeľka školy, 2 zástupkyne riaditeľky školy, výchovná poradkyňa, koordinátorka školského parlamentu a dve učiteľky). Stanovili si systém sebahodnotenia, ciele vedúce k naplneniu vízie, metódy a nástroje sebahodnotenia. Za strategický cieľ si určili vytvorenie podmienok a priestoru na sprostredkovanie najvhodnejšieho spôsobu vzdelávania pri rešpektovaní potrieb jedinca, ktorý je schopný uplatňovať v živote etické a humánne hodnoty.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) posudzovala porovnaním výsledkov anonymných dotazníkov zadaných 159 žiakom a 22 pedagogickým zamestnancom. Napriek tomu, že na sledovaných vyučovacích hodinách výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola podporená priaznivou atmosférou a dobrými vzájomnými vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi, z analýzy dotazníka vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

Napriek tomu, že väčšina respondentov (81,1 %) považovala učiteľov za chápacích a tolerantných, 10 % žiakov označilo ich správanie sa k nim za nepekne (kričia na mňa, ponížujú ma, zosmiešňujú ma). Viac ako tri štvrtiny respondentov (79,2 %) sa v dotazníku vyjadrili, že nepociťuje dostatočný záujem učiteľov o ich problémy, prípadne voľnočasové aktivity (74,3 %). Väčšina žiakov sa stotožnila s názorom, že pociťujú spolupatričnosť k vlastnej škole a majú medzi sebou vytvorené pozitívne sociálne vzťahy. Medzi spolužiakmi majú kamarátov, s ktorými trávajú voľný čas. V triede tvoria dobrý kolektív, pomáhajú si a navzájom sa prijímajú takí, akí sú. Napriek tomu niektorí žiaci (17,6 %) uviedli, že do tejto školy nechodia radi.

Sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu a motiváciu k učeniu sa pociťuje viac ako polovica (58,6 %) opýtaných žiakov. V dotazníku uviedli, že stres, nervozitu alebo úzkosť na vyučovaní pociťuje 39 % respondentov. 58,5 % žiakov sa obáva, že v škole dostanú zlé známky, aj keď sú dobre pripravení. Viac ako tretinu žiakov (38,4 %) nebaví to, čo sa v škole učia a 40,3 % respondentov to pre ďalší život nepovažuje za dôležité. Menej ako tretina žiakov

(30,8 %) si nemyslí, že dosahovanie dobrých výsledkov v škole im pomôže v ďalšom uplatnení sa v živote.

Členovia školského parlamentu (ŠkP) sa v rozhovore vyjadrili, že niektorí učitelia sa so žiakmi rozprávajú o problémoch žiakov a zaujímajú sa o ich voľnočasové aktivity. Uviedli, že o svojich problémoch a koničkoch sa najčastejšie rozprávajú s triednymi učiteľmi. V rozhovore pripustili, že niektorí učitelia sa k nim správajú nepekne, na ich hodinách sa necítia komfortne. Zároveň sa vyjadrili, že v minulosti vzťahové problémy niektorých učiteľov k žiakom riešili členovia školského parlamentu s vedúcimi pedagogickými zamestnancami. Uviedli, že potom sa prístup niektorých učiteľov k žiakom zlepšil. Ocenili prístup a ochotu riaditeľky školy, jej zástupkyň a niektorých učiteľov pri riešení problémov žiakov.

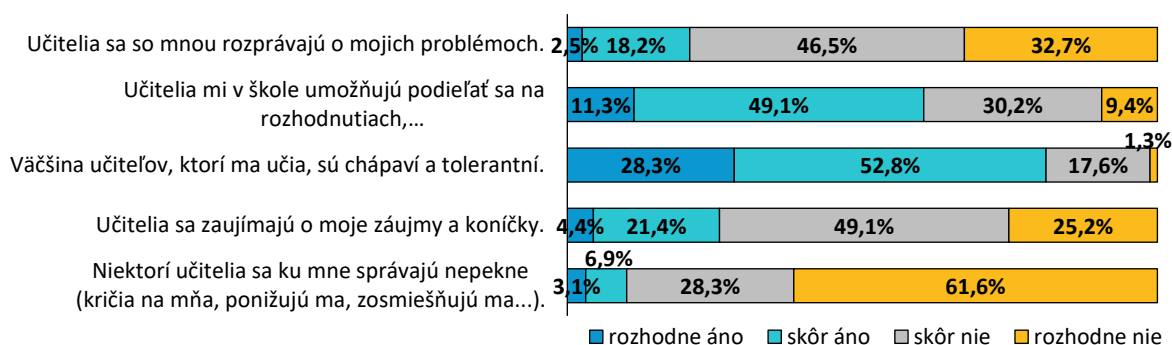
Z dotazníkových zistení žiakov ďalej vyplynulo, že učitelia u žiakov nepodporujú osvojovanie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa.

Takmer polovica žiakov (44,7 %) v dotazníku označila odpoveď, že učitelia ich neučia plánovať a organizovať si samostatne učenie, aby boli úspešní. Štvrtina žiakov uviedla, že učitelia im na vyučovacej hodine neposkytujú možnosť hodnotiť ich prácu a zhodne štvrtine žiakom nie je jasné, čo môžu urobiť preto, aby sa zlepšili. Zároveň uvádzali, že by uvítali zaujímavejší priebeh vyučovania a viac príležitostí na zapájanie sa do diskusií. Počas hospitovaných vyučovacích hodín učitelia pristupovali ku žiakom na základe ich schopností, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov, takmer na dvoch tretinách vyučovacích hodín im umožnili vyjadriť a zdôvodniť svoj názor. Formatívne hodnotenie bolo pozorované na menej ako polovici sledovaných hodín.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Budovanie partnerských vzťahov medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov sa realizovalo prostredníctvom stretnutí na triednych schôdkach organizovaných školou. Informácie o žiakoch a o dianí v škole mohli zákonní zástupcovia žiakov získavať prostredníctvom webového sídla školy, platformy EduPage a telefonickou komunikáciou.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z vyjadrení pedagogických zamestnancov v dotazníku zameraných na wellbeing učiteľov sa ako problematická javila oblasť zvládania záťažových situácií, vyplývajúcich z ich profesie. Až 63,7 % pociťovalo stres zo zodpovednosti pri riešení výchovných problémov žiakov, 31,8 % z nadmernej záťaže z množstva pracovných povinností a 54,5 % vnímalo stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov.

Z analýzy dotazníka vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia a nepodporoval priaznivú atmosféru.

Z výsledkov dotazníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia zadaného žiakom 89,57 % respondentov potvrdilo, že škola vytvára prostredie, v ktorom sa cítia bezpečne a dobre. 81,1 % respondentov považuje svojich učiteľov za chápatých, tolerantných a spravodlivých pri riešení problémov. Spokojnosť cítia i medzi spolužiakmi, aj keď jednotlivci potvrdili i agresívne správanie a posmech spolužiakov, viac ako tretina i rušivé správanie sa a nerešpektovanie pokynov učiteľov. Dôvodom vymeškania vyučovacích hodín nebol u väčšiny žiakov strach zo spolužiakov alebo z učiteľa. To, že neskoré príchody sú v škole tolerované, si myslelo 19,63 % opýtaných žiakov.

Aj keď väčšina žiakov (85,89 %) šikanovanie svojej osoby nepotvrdila, 14,11 % žiakov uviedlo, že boli šikanovaní a to najmä v triede počas prestávky a vyučovania, pred a po vyučovaní v priestoroch školy, v jedálni, ale aj v priestoroch telocvične a odborných učebni. 2,45 % žiakov potvrdilo tiež šikanovanie prostredníctvom sociálnych sietí. Väčšina z nich našla podporu u rodičov, priateľov a spolužiakov. Len minimum žiakov sa so šikanovaním zdôverilo zamestnancovi školy. Podľa menej ako tretiny členov školského parlamentu sa v rámci svojej činnosti zaoberali problémami spolužiakov týkajúcich sa šikanovania. Svoju ochotu pomôcť spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval potvrdilo 28,22 % respondentov, 3,7 % respondentov uviedlo, že spolužiakovi nepomohli, lebo sa hanbili.

Riaditeľka školy spolu s koordinátorom výchovy a vzdelávania v rozhovore uviedli, že škola evidovala náznaky nevhodného správania sa žiakov, ktoré sa jej prostredníctvom pravidelného monitoringu a podporných opatrení podarilo eliminovať⁵. Koordinátor výchovy a vzdelávania v rozhovore uviedol, že pri monitorovaní vzťahov medzi žiakmi a riešení ich problémov škola aktívne spolupracovala aj s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie a pre triedne kolektívy žiakov realizovala aktivity zamerané na riešenie konfliktov a sociálnych vzťahov v kolektíve, čo preukázal aj obsah predloženej dokumentácie.

Škola mala v ŠKVP zapracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ŠVVP a deklarovala aj informácie týkajúce sa zabezpečenia výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Začlenení žiaci sa vzdelávali podľa vypracovaných IVP. Škola evidovala 6 žiakov so ŠVVP, všetci so ZZ. Škola mala vytvorené predpoklady pre inkluzívne vzdelávanie s cieľom poskytnúť všetkým žiakom primeranú a čo najlepšiu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti. Pri priamom pozorovaní vyučovacích hodín bola týmto žiakom zo strany učiteľov venovaná individuálna pozornosť. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách individualizovali učebné postupy smerujúce k napĺňaniu špecifických potrieb žiakov, rozvíjali ich učebný potenciál, vytvárali pre všetkých žiakov bez rozdielu také podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a podporia rozvoj ich individuálneho potenciálu.

Škola sa prezentovala ako vzdelávacia inštitúcia otvorená nadväzovať kontakty, poskytovala informácie žiakom a verejnosti o aktivitách školy na svojom webovom sídle. Svojou ponukou záujmových útvarov, zapájaním žiakov do súťaží na krajskej⁶ a národnej⁷ úrovni, poskytovala žiakom primeraný priestor na realizáciu ich záujmov a nadania. Ponuka vzdelávacích aktivít zodpovedala stanoveným cieľom školy a profilu absolventa školy. V škole bol vytvorený priestor pre rôzne aktivity žiakov a mimoškolskú činnosť, o ktoré bol zo strany žiakov záujem. Škola bola zapojená do projektu Debarierizácia budovy a areálu, Erasmus+ A2 Karpaty

⁵ kontrola dochádzky, spolupráca s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov.

⁶ olympiáda z RUJ, olympiáda z CHE, olympiáda z biológie, olympiáda z MAT, stolný tenis, olympiáda ľudských práv.

⁷ olympiáda z RUJ, olympiáda z biológie, olympiáda z CHE.

v premenách času, Erasmus 1 grant 2023, Erasmus A1 grant 2025, Environmentálny fond - Zníženie energetickej náročnosti.

Funkciu výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne vykonávala jedna pedagogická zamestnankyňa. Výchovná poradkyňa predložila ŠŠI plán práce pre výchovné poradenstvo a kariérové poradenstvo, jeho vyhodnotenie a záznamy o poskytovaní služieb pre žiakov, učiteľov a zákonných zástupcov žiakov. Priebežne monitorovala výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a spolu so školskou psychologičkou realizovali aktivity zamerané na rozvíjanie pozitívnej sociálnej klímy (najmä počas adaptačného procesu), pri monitorovaní klímy v triedach a pri zisťovaní prípadných prejavov šikanovania. Zameriavala sa tiež na prácu so žiakmi, ktorí vykazovali problémy vo výchove a vzdelávaní, a to formou osobných pohovorov, riešením konfliktov medzi žiakmi a ďalšími individuálnymi intervenciami. Zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom poskytovala poradenstvo súvisiace s osobnostnými, vzdelávacími a sociálnymi potrebami žiakov. O realizovaných stretnutiach a ich obsahu predložila ŠŠI zápisnice. Pedagogickým zamestnancom poskytovala metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov. Vedúci pedagogickí zamestnanci v riadenom rozhovore, obsah zápisníc z pedagogickej rady a záznamy výchovnej poradkyne a školskej psychologičky z osobných stretnutí potvrdili aktívnu spoluprácu učiteľov s výchovnou poradkyňou pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Výchovná poradkyňa spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie (ZPP)⁸. Systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov bol efektívny.

V dotazníku zameranom na výchovné poradenstvo sa takmer všetci žiaci (94,48 %) vyjadrili, že vedia, kto je v škole výchovná poradkyňa a väčšina žiakov (82,21 %) tiež uviedla, že výchovná poradkyňa prejavuje záujem o ich problémy. Napriek tomu, že väčšina žiakov vie, kto je v škole výchovná poradkyňa, a že sa na ňu môžu obrátiť so svojimi problémami, 78,53 % respondentov uviedlo, že stretnutie s výchovnou poradkyňou nevyhľadávali, pretože ho nepotrebovali.

Výchovná poradkyňa deklarovala aktivity zamerané na výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, rozvoj pozitívnych vzťahov v triedach, riešenie prípadných prejavov šikanovania, profesijnej orientácie, čo korešpondovalo s názorom žiakov. V dotazníku žiaci uviedli, že najčastejšie témy rozhovorov výchovnej poradkyne s nimi súvisia so správaním sa žiakov (40,49 %), vzťahmi so spolužiakmi v triede (38,65 %), šikanovaním (34,36 %), so závislosťami (17,18 %), s ich profesijnou orientáciou (47,24 %). Podľa výsledkov dotazníka pre žiakov výchovná poradkyňa mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov.

Ako **kariérová poradkyňa** poskytovala informačnú a poradenskú činnosť pre žiakov a zákonných zástupcov žiakov. Sústreďovala dostupné materiály o možnostiach ďalšieho štúdia žiakov, organizovala exkurzie žiakov na rôzne vysoké školy, poskytovala žiakom informácie o možnostiach ich uplatnenia sa na trhu práce. V spolupráci so ZPP zabezpečovala diagnostiku profiorientácie a pomáhala žiakom pri výbere seminárov v posledných ročníkoch štúdia podľa ich preferencií pri výbere vysokej školy. Pri výkone špecializovaných činností postupovala podľa plánu, ktorý vychádzal z hlavných úloh kariérového poradenstva, plánu práce školy a analýzy činnosti v predchádzajúcom školskom roku.

V škole pôsobil **koordinátor prevencie drogových závislostí a rizikového správania sa žiakov**, ktorý priebežne monitoroval výskyt sociálno-patologických javov a realizoval preventívne

⁸ SCPP Strečno, Inštitút zdravého vývinu, Centrum Anabell, Oddelenie sociálnej kurately UPSVAR Žilina, ...

aktivity formou triednych činností, prednášok a besied. Počas školského roka monitoroval zmeny v správaní sa žiakov (realizoval monitoring prejavov šikany a kyberšikany v triedach). V rozhovore uviedol, že žiaci najčastejšie potrebovali podporu a pomoc pri riešení osobných a vzťahových problémov. Spolupracoval s preventistami Policajného zboru SR a odbornými zamestnancami ZPP. Výchovná poradkyňa a koordinátor prevencie drogových závislostí a rizikového správania sa žiakov deklarovali stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí prevencie, ale v dotazníkoch účasť na takýchto stretnutiach potvrdilo len 53,99 % žiakov.

V škole pracovala **školská psychologička**, ktorá bola aj **koordinátorka školského podporného tímu**. ŠŠI predložila vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok a správu o svojej činnosti za minulý školský rok. Spolu s výchovnou poradkyňou a koordinátorom prevencie drogových závislostí a rizikového správania sa žiakov svoje aktivity zameriavali na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania žiakov (budovanie pozitívnej triednej klímy, budovanie morálnych hodnôt, rozvoj emočnej inteligencie a zručnosti efektívnej komunikácie, inklúzie, prevenciu šikanovania a rizikového správania, prevenciu duševného zdravia). Poskytovala žiakom krátkodobé aj dlhodobé individuálne intervencie a krízové intervencie. Realizovala poradenskú, diagnostickú, konzultačnú podporu žiakom aj ich zákonným zástupcom, odborné poradenstvo a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom, čo dokladovala písomnými záznamami. Spolu s výchovnou poradkyňou identifikovali vzdelávacie potreby žiakov a poskytovali a zabezpečovali im podporné opatrenia na základe diagnostického vyšetrenia ZPP. Pre svoju činnosť mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky (dostatok kompenzačných pomôcok).

Školská psychologička bola aj koordinátorka školského podporného tímu. Tvorili ho riaditeľka školy, výchovný poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí a rizikového správania, školská psychologička a podľa potreby zástupkyňa a učiteľka školy. Školský podporný tím mal vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok. Vo svojej činnosti navrhoval intervencie pri riešení výchovných a vzdelávacích problémoch žiakov a realizáciu preventívnych aktivít.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca na gymnáziu a požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 30 pedagogických zamestnancov, všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii.

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 98,76 %. Neodborne bolo vyučovaných spolu 6 vyučovacích hodín (2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete geografia a 4 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova).

Základné priestorové podmienky školy, vrátane interiérov, exteriérov a priestorov zabezpečujúcich prevádzku školy, boli vybudované v súlade s normatívom a umožňovali bezpečnú a efektívnu organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci mali k dispozícii 13 kmeňových tried, odborné učebne pre chémiu, fyziku, biológiu, matematiku, cudzie jazyky, spoločenskovedné predmety vrátane multimedialnej učebne. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy realizovala škola v telocvični a na školskom ihrisku, kde ponúkala primerané podmienky na rozvoj pohybových schopností žiakov.

Škola disponovala kanceláriou riaditeľky školy, kanceláriami pre zástupkyne riaditeľky školy a kanceláriou pre ekonomický úsek. Pre pedagogických zamestnancov boli k dispozícii zborovňa a kabinety učiteľov. Odborní zamestnanci školy mali vyhradenú kanceláriu určenú na odborné činnosti a poskytovanie poradenských služieb žiakom.

Učebne boli vybavené interaktívnou tabuľou alebo projekčným plátnom. Škola mala zabezpečený dostatočný počet stolových počítačov, notebookov a prístup na internet prostredníctvom pevného pripojenia alebo Wi-Fi. V učiteľských kabinetoch sa nachádzali tlačiarne, v učebni informatiky 3D tlačiareň.

Škola mala k dispozícii aj školskú knižnicu, vybavenú základným knižničným fondom. Školskú jedáleň škola nemala, žiaci a zamestnanci sa mohli stravovať v školskej jedálni iného školského subjektu. Škola disponovala dvoma priestormi určenými na riešenie zdravotných problémov žiakov.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V mimovyučovacom čase sa v priestoroch školy realizovali rôzne aktivity pre žiakov. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie a upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola disponovala primeraným množstvom edukačných publikácií schválených MŠVVaM SR. Základné materiálo-technické vybavenie základných priestorov školy (interiéry, exteriéry) bolo vybudované v súlade s normatívom, čo vytváralo bezpečné a kultivované školské prostredie. Učebné priestory, odborné učebne a telocvičňa boli vybavené vhodnými učebnými pomôckami a zariadením vo vzťahu k obsahu vzdelávania a v súlade s normatívom.

Škola mala dostatok funkčnej digitálnej techniky. Zabezpečené boli aj kompenzačné pomôcky v primeranom rozsahu, ktoré umožňovali vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Materiálo-technické a priestorové podmienky školy boli zabezpečené v súlade s platným normatívom pre študijný odbor 7902 J gymnázium a vytvárali vhodné prostredie pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. S jeho obsahom boli žiaci preukázateľne oboznámení počas triednických hodín na začiatku školského roka, čo v dotazníku potvrdilo 83,44 % respondentov z radov žiakov. Zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na rodičovských združeniach. V dotazníku zadanom členom školského parlamentu len 46,2 % respondentov uviedlo, že do školského poriadku boli zapracované ich námety, návrhy a pripomienky. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

V dodatku ku školskému poriadku mala škola zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie slúžilo ako preventívne opatrenie na identifikáciu potenciálnych rizík segregácie a vytváralo predpoklad pripravenosti konať smerom k odstráneniu potenciálnej segregácie, ak k nej dôjde. Pri prevencii segregácie ich škola uplatňovala predovšetkým prostredníctvom vykonávania preventívnych opatrení na zníženie rizika segregácie.

Žiaci v minulom školskom roku vymeškali 36299 ospravedlnených hodín a 54 neospravedlnených hodín. Pochvala riaditeľkou školy bola udelená 127 žiakom. Pokarhanie riaditeľkou školy bolo uložené 4 žiakom.

V škole bol ustanovený školský parlament. Mal vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok a riadil sa štatútom. Z dotazníka zadaného jeho členom vyplynulo, že žiaci prostredníctvom školského parlamentu navrhovali aktivity do plánu práce školy a podávali podnety na zlepšenie práce školy. Všetci členovia vnímali svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že vedenie školy so školským parlamentom spolupracovalo, názory školského parlamentu akceptovalo.

Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavali základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Organizácia vyučovania bola zverejnená v školskom poriadku. Vyučovanie bolo realizované podľa vypracovaných rozvrhov hodín. Bola dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania.

Nedostatkom bolo nedodržiavanie rozvrhom určeného počtu vyučovacích hodín v jednom dni. V prípade neprítomnosti učiteľov škola uvoľňovala žiakov z niektorých vyučovacích hodín⁹, prípadne učitelia spájali pri vyučovaní žiakov dvoch rôznych vyučovacích predmetov (napr. francúzsky jazyk s anglickým jazykom, nemecký jazyk s fyzikou, nemecký jazyk s informatikou, telesnú a športovú výchovu s nemeckým jazykom, ...).

Exkurzie, kurzy, výlety a iné školské aktivity škola vykonávala v súlade s platnými právnymi normami. Všetky výchovno-vzdelávacie akcie boli realizované na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Súčasťou dokumentácie súvisiacej so školskými podujatiami organizovanými školou bol informovaný súhlas zákonných zástupcov nepĺnoletých žiakov.

Škola mala vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, v ktorom identifikovala riziká segregácie, stanovila ciele a postupy na predchádzanie a nápravu segregačného konania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov bola na dobrej úrovni. Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami a vedeli pracovať s textom. Preukázali veľmi dobrú úroveň riešenia úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu osvojených vedomostí a skúseností v konkrétnych situáciách. Uvedené podporilo aj využívanie efektívnych stratégií vyučovania zo strany učiteľov a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách riešili úlohy na hodnotenie, žiaci dokázali vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, vysloviť názor a zaujať stanovisko, vedeli sa rozhodnúť, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie problému. Možnosť riešiť tvorivé úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy mali žiaci na viac ako polovici vyučovacích hodín.

Rozvíjanie sociálnych kompetencií bolo u žiakov na veľmi dobrej úrovni. Žiaci preberali zodpovednosť za svoje konanie, pozorne počúvali a rešpektovali učiteľa, pracovať v skupine,

⁹ napr.: 10. 11. 2025 – odpadla 7.hodina v I. A – nemecký jazyk, v II.B – infomatika, II.C – telesná a športová výchova, IV.B – nemecký jazyk; 13. 11. 2025 – odpadla 8.hodina v IV. A, IV.B, IV.C – seminár z biológie; 14. 11. 2025 – odpadla 1. hodina v II. B, II.C – telesná a športová výchova; 21. 11. 2025 – odpadla 1. a 2. hodina v IV. A, IV.B, IV.C – seminár z geografie

či tíme a prezentovať výsledky svojej práce mali žiaci príležitosť na viac ako troch štvrtinách vyučovacích hodín.

Na priemernej úrovni boli u žiakov rozvíjané občianske kompetencie. Žiaci prejavili záujem vyjadrovať svoje názory, hodnotové postoje a stanoviská, svoj názor zdôvodniť s využitím argumentov dokázali na dvoch tretinách vyučovacích hodín. Zväčša aktívne počúvali, rešpektovali názory iných, nereagovali odsudzujúco, boli tolerantní. Na všetkých hodinách učitelia optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov, na výkon jednotlivcov kládli primerané požiadavky.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktoré vytvárali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP boli prehľadné, zrozumiteľné a aktualizované dokumenty, ktoré reagovali na potreby pedagógov a žiakov a boli v súlade so ŠVP. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom jej rozvoja a konali v súlade s právnym stavom. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaM SR.

Vedenie školy podporovalo profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a potrebami školy a potrebami zamestnancov. Vzdelávanie zamestnancov školy malo pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rozhodovanie školy a realizácia prijímacieho konania boli v súlade s právnym predpisom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Na priemernej úrovni bola klíma a kultúra školy. Pedagogickí zamestnanci školy vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Pozitívna klíma školy sa ale neprejavila v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy. Z dotazníka pre žiakov zameraného na vzťahy v škole vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia a nepodporoval priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov. Za najproblematickejší považovali žiaci odstup učiteľov, ktorý sa podľa ich názoru prejavoval najmä nezáujmom o ich problémy, záujmy a koničky a tiež pocitom nervozity, úzkosti, stresu a strachu zo zlých známok na vyučovacích hodinách.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca strednej školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové podmienky a materiálo-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Pozitívom bola spolupráca školského parlamentu s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy.

Nedostatky sa vyskytli v organizácii vyučovania. V prípade neprítomnosti učiteľov škola uvoľňovala žiakov z niektorých vyučovacích hodín, prípadne škola spájala skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych vyučovacích predmetov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neodúčenie stanoveného týždenného počtu vyučovacích hodín v učebnom pláne ŠkVP pri spájaní žiakov na vyučovaní rôznych predmetov a pri uvoľňovaní žiakov z vyučovania v prípade neprítomnosti učiteľov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - realizovať aktivity na podporu prosociálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi;

- realizovať otvorené hodiny a vzájomné hospitácie v rámci predmetových komisií.
- 2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania stanoveného týždenného počtu hodín v UP ŠkVP a predložiť ich v lehote **do 17. 04. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 30. 06. 2026**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach na gymnáziu za predchádzajúci školský rok;
2. ŠkVP;
3. školský poriadok;
4. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov;
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
6. koncepcia rozvoja školy;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
8. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
9. dokumentácia z vnútornej kontrolnej činnosti školy;
10. dokumentácia predmetových komisií;
11. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy;
13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení a kurzov;
14. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
15. dokumentácia výchovného poradcu, kariérového poradcu, koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
16. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
17. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach;
18. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
19. smernica o vybavovaní sťažností a petícií.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovil:

Školský inšpektor: Mgr. Viktor Tanító

Dňa: 02. 02. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Viktor Tanító

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ing. Jarmila Turoňová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Jana Čibenková

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 19. 02. 2026 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Viktor Tanító

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ing. Jarmila Turoňová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Jana Čibenková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

a) Bc. Ing. Jarmila Turoňová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Viktor Tanító, školský inšpektor

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti