



Číslo: 5063/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 02. 2022 do 18. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Nade Hejnej 4, Martin	
Zriaďovateľ	Mesto Martin

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Löwingerová, riaditeľka školy

Mgr. Renáta Hlaváčová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Monika Grejtáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5063/2021-2022 zo dňa 16. 02. 2022
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová,

školská inšpektorka – ŠIC Žilina

.....

Mgr. Edita Majcherová,

školská inšpektorka – ŠIC Žilina

.....

Mgr. Jana Doležiová,

školská inšpektorka – ŠIC Žilina

.....

RNDr. Daniela Švrhová,

školská inšpektorka – ŠIC Žilina

.....

PaedDr. Monika Ružeková PhD.,

školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Organizácia, podmienky a realizácia online vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) so sídlom v meste, s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 42 učiteľov, z toho 14 učiteľov primárneho vzdelávania a 28 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, 7 vychovávateľiek, 2 školské špeciálne pedagogičky, 6 pedagogických asistentiek a 1 školský psychológ. Proces výchovy a vzdelávania počas online výučby zabezpečovalo 36 učiteľov, z toho 13 učiteľov primárneho vzdelávania a 23 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania a 2 pedagogické asistentky. Počas konania tematickej inšpekcie (TI) boli aktuálne

praceneschopné dve učiteľky nižšieho stredného vzdelávania a jedna školská špeciálna pedagogička.

Škola mala 9 ročníkov, 27 tried, v ktorých sa vzdelávalo 617 žiakov. Z celkového počtu 58 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) bolo 48 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 10 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala.

V primárnom vzdelávaní škola vzdelávala 264 žiakov, z nich bolo 12 žiakov so ZZ a 5 žiakov zo SZP. 7 žiakov nemalo vytvorené podmienky pre online vzdelávanie, všetci boli zo SZP. V nižšom strednom vzdelávaní škola vzdelávala 353 žiakov, z nich bolo 36 žiakov so ZZ a 5 žiakov bolo zo SZP. 9 žiakov nemalo vytvorené podmienky pre online vzdelávanie, 5 boli zo SZP.

V čase od 14. 02. 2022 do 18. 02. 2022 bola škola pre zlú epidemiologickú situáciu a z rozhodnutia Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Martine zatvorená a realizovala online synchrónne dištančné vzdelávanie.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky online synchrónneho dištančného vzdelávania

V dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) riaditeľka školy uviedla, že online vzdelávanie realizovali prostredníctvom jednotnej vzdelávacej platformy Zoom.

Žiakom, ktorí nemali vhodné materiálne-technické podmienky na online vzdelávanie, škola neposkytla počítače ani iné zariadenia, nakoľko boli počas online synchrónneho dištančného vzdelávania v karanténe.

Škola neupravila obsah vzdelávania, hodnotenie, formy a metódy vzdelávania pre žiakov so ZZ a zo SZP, ktorí sa nedokázali efektívne zapojiť do online vzdelávania.

Na minimalizáciu vedomostných rozdielov spôsobených dištančným vzdelávaním škola zaistila pre žiakov doučovanie prostredníctvom projektu Spolu múdrejší. Dala možnosť žiakom konzultovať učivo s vyučujúcimi, predĺžila termíny skúšania a odovzdávania materiálov. Žiakom, ktorí nemali prístup k online synchrónnemu vyučovaniu, zasielali vyučujúci materiály prostredníctvom Edupage, sms a telefonicky. Po nástupe na prezenčné vzdelávanie učitelia individuálne pristupovali k žiakom, učivo im dovysvetľovali, poskytli im vytlačené poznámky. Žiakom škola neumožnila navštevovať školský klub detí.

Organizačný rámec online synchrónneho dištančného vzdelávania

Škola predložila ŠŠI vypracovaný dokument „Dištančná forma vzdelávania“, ktorý obsahoval jednotné pravidlá dištančného vzdelávania, vrátane pravidiel evidencie dochádzky, spôsobu oboznámenia žiakov a ich zákonných zástupcov s pravidlami (aktívna účasť na online vyučovaní so zapnutou kamerou, oznámenie problémov s pripojením triednemu učiteľovi). Riaditeľka školy do dokumentu zapracovala podmienky používania mikrofónu a kamery žiakmi.

S uvedenými pravidlami boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka na triednických hodinách a zákonní zástupcovia žiakov prostredníctvom triednych aktívov.

Na jednotnú komunikáciu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami škola určila internetový školský portál Edupage. Učitelia využívali aj emaily, sms, messenger, telefón. Pred online vyučovaním zasielali žiakom úlohy.

Žiaci, ktorí neboli pripojení na online hodine, vypracované úlohy zasielali učiteľovi cez Edupage alebo určenú emailovú adresu. Systém písomného a ústneho hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania bol zapracovaný v ŠkVP.

Rozvrh hodín počas online synchrónneho vzdelávania korešpondoval s rozvrhom hodín prezenčného vzdelávania. Počas online synchrónnej dištančnej výučby škola zaradila do vyučovania len predmety hlavných vzdelávacích oblastí. Zároveň využila možnosť úpravy dĺžky vyučovacích hodín na 40 minút.

Škola nezabezpečila vzdelávanie žiakom, ktorí nemali vytvorené podmienky na online vzdelávanie zaistením vyučovania pre skupiny vytvorené najviac z 5 žiakov a 1 pedagóga, ani distribúciou pracovných listov. Učitelia priebežne cez Edupage, sms, telefonicky však týchto žiakov kontaktovali, zadávali im úlohy a formou krátkeho slovného komentára im poskytovali spätnú väzbu o správnosti nimi vypracovaných úloh.

V priebehu online vzdelávania pedagogickí a odborní zamestnanci školy poskytovali všetkým žiakom a ich zákonným zástupcom možnosť konzultácie v prostredí Edupage a telefonicky.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Primárne vzdelávanie

V primárnom vzdelávaní bolo počas TI vykonaných 9 online hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda a vlastiveda.

V rámci **organizácie online vyučovacích hodín** vykonávali učitelia zreteľnú evidenciu prítomnosti žiakov. Na väčšine hodín sa žiaci pripájali v stanovenom čase a dodržiavali dohodnuté pravidlá. Učiteľky jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovania. Vyučovacie hodiny boli realizované premyslene, zmenou činností zabezpečovali jej dynamiku. Bolo možné sledovať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach, overovanie vedomostí. Sledované online hodiny väčšinou prebiehali bez technických problémov, s plynulým internetovým pripojením. Na väčšine hodín učitelia **zohľadňovali pracovné tempo žiakov**, učivo prezentovali zrozumiteľne a v logických súvislostiach. Menej zadávali diferencované úlohy a činnosti, čím dostatočne nerešpektovali rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Na jednej zo sledovaných online hodine učiteľka spolupracovala s pedagogickou asistentkou. Metódy a formy práce v rámci **stratégií vyučovania** učiteľky prispôbovali obsahu preberaného učiva a podmienkam vyučovania takmer na všetkých sledovaných hodinách. Zaradovali online hry, doplňovačky a hádanky. Žiakom zadávali úlohy zamerané nielen na rozvoj nižších myšlienkových procesov, ale aj na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, s využitím brainstormingu a pojmových máp. V priebehu všetkých hodín dostávali žiaci spätnú väzbu, čo ich motivovalo do ďalšej práce. Len na menej ako polovici hodín dostali žiaci priestor na sebahodnotenie alebo hodnotenie spolužiakovho výkonu. Žiaci boli na sledovaných hodinách **aktívni, zapájali sa do činností** prezentovaním nových nápadov a postupov. Podnecovanie žiakov k aktivite zaistovali interakcie prevažne medzi učiteľom a žiakom. Učitelia okrem učebníc a pracovných listov využívali aj iné učebné zdroje (vlastná prezentácia, videá, obrázkový materiál, pracovný zošit, Youtube, Alf, ...). Na všetkých hodinách vládla pozitívna **atmoféra učenia sa**. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi.

Nižšie stredné vzdelávanie

Priame pozorovanie online vyučovacieho procesu bolo realizované na 13 vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, biológia a geografia.

Na väčšine sledovaných hodín učitelia kontrolovali dochádzku a formulovali konkrétne, merateľné a na žiaka orientované výchovno-vzdelávacie ciele. Približne na polovici hodín sa žiaci pripájali na online hodiny včas. Na ostatných hodinách sa niekedy učiteľ pripojil skôr alebo sa dlhšie pripájali žiaci, a tým sa skracoval čas na vyučovanie.

Všetky hodiny boli dynamické, s premyslenou **organizáciou vyučovania**. Z technického hľadiska a internetového pripojenia prebiehali hodiny (okrem jednej – výpadok internetu) plynulo. Na polovici hodín učitelia **zohľadňovali pracovné tempo žiakov**. Sprístupňovali poznatky zrozumiteľným a veku primeraným spôsobom na všetkých sledovaných hodinách. Diferencovanie a prispôsobenie úloh/aktivít vzhľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov bolo pozorované len na troch hodinách. Pedagogický asistent bol prítomný na jednej hodine.

Na väčšine hodín boli realizované efektívne **stratégie vyučovania** (práca s online mapou, storytelling, GEOGEBRA, ...), ktoré podnecovali žiakov k aktívnemu učeniu sa. Poznávacie kompetencie boli rozvíjané u žiakov predovšetkým úlohami na nižšie myšlienkové procesy. Úlohy stimulujúce rozvoj kritického myslenia a tvorivosti boli pozorované len na polovici hodín. Učitelia poskytovali žiakom spätnú väzbu, motivovali, usmerňovali ich pri odpovediach, ale takmer vôbec im neponúkli možnosť sebahodnotenia a ani príležitosť hodnotiť výkon spolužiakov. Na viac ako polovici pozorovaných hodín boli žiaci vedení k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh. Vyučujúci **zapájali a aktivizovali žiakov** formou otázok, zabezpečovali interakciu so žiakmi (učiteľ – žiak, žiak – žiak). Počas vyučovania učitelia v menšej miere využívali iné učebné zdroje. Empatický prístup, povzbudzovanie a pochvaly, mali pozitívny vplyv na výkon väčšiny žiakov. Ústretová komunikácia a rešpektovanie stanovených pravidiel vytvárali na hospitovaných online hodinách priaznivú **pracovnú atmosféru**.

2 ZÁVERY

Škola mala zabezpečené vhodné podmienky na online vzdelávanie, stanovila jednotnú vzdelávaciu platformu i spôsob komunikácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Absentovalo vypracovanie systému kompenzačných opatrení žiakom, ktorí nemali vhodné podmienky pre online vzdelávanie.

V rámci priameho pozorovania vzdelávacieho procesu ojedinelé problémy technického charakteru nemali negatívny dosah na priebeh hodín. Sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom podporovalo rozvoj poznávacích kompetencií žiakov, avšak rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov bolo pozorované v nízkej miere. Ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom učiteľov k žiakom vytvárali príjemnú atmosféru vyučovania.

Výrazné pozitíva

- poskytovanie spätnej väzby učiteľmi na kvalitu a výsledky činností a aktivít žiakov a vytváranie príjemnej atmosféry vyučovania ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nedostatočné diferencovanie úloh vzhľadom na rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov,
- nerozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov smerom k vlastnému výkonu a výkonu spolužiakov.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vypracovať účinný systém podporných a kompenzačných opatrení žiakom, ktorí nemali vhodné podmienky pre online vzdelávanie,
- vytvárať podmienky na zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov využívaním diferencovaných úloh,
- vytvárať priestor na rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. rozvrhy hodín
3. interný dokument s názvom Dištančná forma vzdelávania

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PaedDr. Mária Geschwandtnerová

Dňa: 03. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
PaedDr. Mária Geschwandtnerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miriam Löwingerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 03. 2022 v Martine

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriam Löwingerová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miriam Löwingerová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti