



Číslo: 5061/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 16. 02. 2022 do 17. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Bystrická cesta 14, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Mesto Ružomberok

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. RNDr. Elena Volanská, riaditeľka školy

Mgr. Jana Kučerková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Mária Štefaneková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Jana Horváthová Zavacká, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Katarína Stanková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5061/2021- 2022 zo dňa 12. 02. 2022
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Zlatica Potančoková,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

Mgr. Jana Matúšová,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

PaedDr. Ing. Renáta Stasová,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

RNDr. Daniela Švrhová,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

Mgr. Anna Miháliková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKIE

Organizácia, podmienky a realizácia online vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia (TI) bola vykonaná v štátnej mestskej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským a v jej Elokovanom pracovisku, Dončova 4, Ružomberok, ako súčasť Základnej školy, Bystrická cesta 14, Ružomberok. Škola poskytovala vzdelávanie spolu 636 žiakom.

Dištančné vzdelávanie (online/kombinovane) realizovali 6 učitelia nižšieho stredného vzdelávania. V čase konania TI škola evidovala 6 práceneschopných učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, 4 učitelia v karanténe učili online z domu.

Dištančné online vzdelávanie prebiehalo iba v nižšom strednom vzdelávaní v deviatich triedach. Zúčastňovalo sa ho 157 žiakov, z nich 23 žiakov bolo so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 3 žiaci boli zo SZP. 9 žiakov¹ si uplatnilo výnimku z karantény v prípade pozitívnej osoby na COVID-19 v triede.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky online vzdelávania

Materiálno-technické podmienky školy **umožňovali realizáciu online vzdelávania** žiakov. Žiaci využívali vlastné technické zariadenia, nevyužili možnosť zapožičania školskej digitálnej techniky ani možnosť vzdelávania formou vypracovania pracovných listov.

Učitelia zapojení do dištančného vzdelávania vyučovali zo školy alebo z domu prostredníctvom učiteľského školského notebooku, k dispozícii mali tablet a doplnky k PC (interaktívna tabuľa, slúchadlá, kamery,...).

K realizácii online vzdelávania škola stanovila **jednotnú vzdelávaciu platformu ZOOM**. Učitelia jednotlivých predmetov zadávali žiakom úlohy s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie a žiaci ich posielali vypracované elektronicky prostredníctvom informačného systému pre školy EduPage.

Pre prípad prechodu na dištančné vzdelávanie alebo karanténneho opatrenia mala škola vypracované **portfólio** učebných zdrojov, ktoré bolo uložené v osobných školských počítačoch učiteľov, čo zabezpečila koordinátorka digitálnych technológií školy.

Škola neevidovala žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky pre online vzdelávanie.

Škola upravila pre všetky formy dištančného vzdelávania organizáciu, obsah, hodnotenie, formy a metódy vzdelávania žiakov so ZZ. Mala vypracovaný systém kompenzačných opatrení² pre žiakov v karanténe, aby minimalizovala rozdiely vo vedomostiach žiakov.

Organizačný rámec online vzdelávania

Pokyny k online vzdelávaniu a povinnosti žiakov počas dištančného vzdelávania mala škola rozpracované v Dodatku č. 1 k Školskému poriadku 2021/2022. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli **pravidlá dištančného vzdelávania** oznámené prostredníctvom školského informačného systému (EduPage) zákonným zástupcom žiakov školy na ich mailové adresy a boli zverejnené aj na webovej stránke školy. Obsahovali aj zoznamy mailových adries triednych učiteľov.

Rozvrh hodín online vzdelávania bol zhodný s rozvrhom hodín prezenčnej formy vyučovania. Škola využila možnosť skrátenia hodín, pričom zachovala odporúčaný minimálny rozsah hodín pre jednotlivé predmety. Výchovné predmety neboli realizované formou online výučby. Synchronna online výučba bola uplatnená v 9 triedach.

Škola umožňovala osobné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom v externých priestoroch areálu školy.

Odpovede viacerých učiteľov z dotazníka potvrdili náročnejšiu prípravu na vyučovanie v prípade kombinovaného vzdelávania, ako aj väčšiu pracovnú záťaž a stres pri riadení a organizácii pracovného času. Uvedli, že pri online vyučovaní rešpektovali vzdelávacie potreby každého žiaka a uplatňovali aktivizujúce metódy a formy práce. Polovica z nich sa vyjadrila, že problémy pri realizácii online vzdelávania mali pri dodržaní organizácie

¹ Žiaci, ktorí prekonali ochorenie COVID-19 za posledných 180 dní alebo na základe testu PCR/AG/na protilátky alebo plne zaočkovaní žiaci alebo žiaci zaočkovaní 1. dávkou do 180 dní od prekonania ochorenia COVID-19

² upravené pracovné listy v systéme EduPage, grafický tablet

vyučovacej hodiny. Za ďalšie problémy online výučby považovali obmedzené technické možnosti v domácnostiach žiakov.

Učiteľia sa pozitívne vyjadrili o materiálnom a technickom zabezpečení školy, o vytvorení databázy učebných zdrojov, vzdelávacích materiálov a o ústretovej spolupráci s vedením školy. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila odpovede učiteľov a uviedla dobrú spoluprácu učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov počas trvania online dištančného vzdelávania.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Počas TI sa realizovalo online dištančné vzdelávanie v nižšom strednom vzdelávaní. Bolo vykonaných 10 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), anglický jazyk (ANJ), biológia (BIO) a dejepis (DEJ).

Učiteľia, s výnimkou jednej hodiny, vykonávali evidenciu prítomnosti žiakov sledovaním počtu prihlásených žiakov v školskom systéme formou oslovenia či neformálneho rozhovoru so žiakmi. Žiaci sa pripájali prevažne načas, niektorí aj cez prestávku. Dodržiavali stanovené pravidlá dištančného vzdelávania, mali zapnuté kamery, na výzvu učiteľov k odpovedi reagovali pružne a ochotne. Podľa vyjadrenia učiteľov neprihlásení žiaci boli rodičmi vopred riadne ospravedlnení.

Ciele vyučovacích hodín učiteľia väčšinou žiakom jasne stanovili, niekedy oznámili len tému alebo plánovanú činnosť hodiny. Z hľadiska technického vybavenia a internetového pripojenia prebiehali všetky hodiny plynule a takmer vždy boli zo strany učiteľov dobre premyslené a pripravené.

V súvislosti so zohľadnením vzdelávacích potrieb žiakov učiteľia sprístupňovali poznatky zrozumiteľne, využili obrazový materiál, prezentácie, pracovné listy. Často zaraďovali aktivity rešpektujúce pracovné tempo žiakov so ZZ (dlhší čas na premýšľanie, opakované vysvetlenie, povzbudenie), ale len ojedinele zadávali diferencované úlohy vzhľadom na rozdielne učebné štýly žiakov. Ani na jednej hodine nebol prítomný pedagogický asistent alebo školský špeciálny pedagóg, čo potvrdili učiteľia svojimi odpoveďami v zadanom dotazníku.

Učiteľia na zvýšenie efektívnosti vyučovania využívali kombináciu aktivizujúcich metód a foriem práce³. Uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, žiakov viedli k rozvíjaniu kritického myslenia, k aplikácii získaných vedomostí v reálnych situáciách, podporovali ich autonómnosť a iniciatívnosť pri riešení zadaných úloh.

Na väčšine hodín žiaci preukázali schopnosť riešiť zadané úlohy, od učiteľov dostávali spätnú väzbu aj s hodnotením a usmernením činnosti, na polovici hodín dokázali zhodnotiť svoj výkon. Aktivita žiakov prebiehala najmä interakciou učiteľ - žiak, formou prezentovania vlastných riešení úloh, vyjadrením názoru k hlavnej myšlienke, k obsahu, k zdieľaným úlohám. Učiteľia pri svojej práci využívali vlastné prezentácie, pracovné listy, videá dostupné na internete, online testy, didaktické a interaktívne hry.

Empatický prístup učiteľov, spolupráca so žiakmi a vzájomný rešpekt vytváral atmosféru istoty a psychického pokoja.

2 ZÁVERY

Škola mala zabezpečené vhodné podmienky na online vzdelávanie žiakov. Mala vypracovaný súbor pravidiel v súvislosti s organizáciou a realizáciou dištančnej formy výučby.

³ práca s textom, pracovným listom, diskusia, dialóg, didaktická hra

Priame pozorovanie online hodín preukázalo, že vyučovanie prebiehalo online synchronným spôsobom výučby. Vyučovacie hodiny boli premyslene zorganizované a zrealizované, z technického hľadiska prebiehali plynule. Žiaci rešpektovali stanovený rozvrh hodín, aktívne sa zapájali do vyučovacieho procesu a učitelia im vytvárali prostredie využitím aktivizujúcich foriem a metód práce. Časový harmonogram vyučovacích hodín bol dodržaný. Na hodinách vládla príjemná atmosféra podporovaná vzájomnou ústretovou komunikáciou, v ktorých učitelia podporovali sebadôveru každého žiaka a žiaci rešpektovali nastavené pravidlá.

Učitelia vykonávali evidenciu prítomných žiakov, využívali aj ďalšie učebné zdroje mimo učebníc, zadávali úlohy na nižšie a vyššie myšlienkové procesy, menej ich viedli k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh. Rezervy sa vyskytli aj pri diferencovaní zadaných úloh a aktivít vzhľadom na rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov.

V rámci kombinovaného vzdelávania mali učitelia náročnejšiu prípravu na hodinu, väčšiu pracovnú záťaž a stres pri riadení a organizácii pracovného času. Výrazným pozitívom bola vzájomná spolupráca medzi žiakmi, ich zákonnými zástupcami a učiteľmi.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie technického vybavenia a internetového pripojenia
- vytváranie príjemnej atmosféry učenia sa podporovanej ústretovou komunikáciou zo strany učiteľov s rešpektovaním vzájomnej komunikácie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencácia úloh a činností žiakom vzhľadom na ich rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie, Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť pri online vzdelávaní na personalizáciu výučby každého žiaka zadávaním diferencovaných úloh a činností

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Pokyny školy k online vzdelávaniu
2. Dodatok č. 1 ku Školskému poriadku 2021/2022
3. Rozvrh hodín online vzdelávania
4. Učiteľské portfóliá k dištančnému vzdelávaniu

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Zlatica Potančoková

Dňa: 02. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Edita Majcherová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. RNDr. Elena Volanská

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa
14. 03. 2022 v Ružomberku**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Edita Majcherová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. RNDr. Elena Volanská

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

PaedDr. RNDr. Elena Volanská

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Edita Majcherová

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti