



Číslo: 5059/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **11. 02. 2022 a 14. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kráľova Lehota 82	
Zriaďovateľ	Obec Kráľova Lehota

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Zuzana Jurčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5059/2021-2022 zo dňa 09. 02. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským so sídlom na vidieku. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 31 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). V jednej triede pre deti vo veku 3 až 4 roky bolo zaradených 12 detí. V druhej triede pre deti vo veku 5 až 6 rokov bolo zaradených 19 detí, z ktorých 9 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV). Škola bola spádovou MŠ pre 7 detí, z inej spádovej oblasti vzdelávala 2 deti. Jedno dieťa, ktoré bolo prijaté na PPV, nedovíšilo piaty rok veku do 31. augusta. V dvoch triedach s celodennou V a V vykonávali VVČ striedavo na zmeny tri pedagogické zamestnankyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program „Ide vláčik cez náš most, poďte s nami, času dost“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). V dokumente neboli

zadeinované stratégie VVČ, pokyny a usmernenia týkajúce cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani podporné aktivity súvisiace s PPV.

Pravidlá, postupy a usmernenia týkajúce sa zavedenia a realizácie PPV boli deklarované v školskom poriadku.

Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a tiež s kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom, schváleným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (ďalej len RÚVZ).

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali vyhodnocovaním VVČ, monitorovaním detí a tiež prezentovaním zistení riaditeľky školy z realizovanej kontrolnej činnosti. Interné vzdelávanie¹ k PPV bolo uskutočnené formou samoštúdia, online vzdelávania a získané informácie boli zdieľané medzi pedagogickými zamestnancami. Odborné portfólio a ani metodické materiály týkajúce sa PPV však učiteľky v MŠ netvorili.

Učiteľky, ktoré zabezpečovali predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ.

Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ zohľadňovali potreby detí a spĺňali štandard určený ŠVP.

Školským zákonom určená podmienka prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, bola rešpektovaná, čo bolo stanovené v školskom poriadku. Riaditeľka školy prijímala deti do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, súčasťou ktorej bolo potvrdenie o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast a informácia o povinnom očkovaní. Riaditeľka školy rozhodovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydala do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. Predložená žiadosť zákonného zástupcu, súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast preukázali, že pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa na PPV v MŠ, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta, riaditeľka školy postupovala v súlade so školským zákonom.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Počas hospitačnej činnosti, realizovanej v čase všetkých dopoludňajších činností, bolo v triede pre deti vo veku päť rokov až šesť rokov z celkového počtu 19 evidovaných detí prítomných 13, z nich 6 detí plnilo PPV.

Učiteľka vytvorila zodpovedajúce podmienky na realizáciu VVČ. V rámci všetkých foriem denných činností zabezpečila integrované prelínanie vzdelávacích oblastí. Premyslený výber učebných pomôcok² vo vzťahu k preberanej učebnej téme podporoval poznávaciu aktivitu detí, trpezlivosť a schopnosť riešiť logické úlohy. V úvode realizovaných aktivít učiteľka vhodným spôsobom deťom priblížila stanovené zámery. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty

¹ Manuál Predprimárne vzdelávanie detí; metodický materiál: PPV: Sprievodca cieľmi a obsahom; PPV v praxi; Školská zrelosť; Tvorba vlastných pracovných listov

² Flocards; drevené logické hry na priradovanie farieb a geometrických tvarov; puzzle; labyrint farieb; magnetická mozaika; stavebnice – lego a drevené kocky; rozprávková kniha; výtvarný materiál – výkresy, trojhranné farbičky; stolový futbal; rekvizity – les; prírodný a odpadový materiál; farebné tašky s nápismi určené na separovanie odpadu; lopatky na sneh; fúriky

a postoje k aktuálnej téme týždňa deti získavali prostredníctvom zážitkového, skúsenostného a kooperatívneho učenia sa.

Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou deti preukázali pri riešení logicko-matematických úloh. Rozpoznávali základné geometrické tvary a farby, vedeli ich správne pomenovať, počítali po jednom, určovali počet. Dokázali presúvať farby alebo obrázky v labirinte podľa predlohy. Riešili zadania založené na systéme súradníc, orientovali sa v pojmoch riadky, stĺpce. Zadávané učebné úlohy boli však rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na výkon a napredovanie jednotlivcov.

Zostavovaním obrázkov z magnetickej stavebnice podľa predlohy aj vlastných predstáv si deti rozvíjali priestorovú predstavivosť, prírodovedné poznanie a matematické myslenie. Získavali skúsenosti o magnetoch a ich vzájomnom pôsobení na magnetické predmety. Manipuláciou s magnetickým perom, približovaním a priťahovaním jednotlivých dielcov preukázali pochopenie základných princípov fungovania magnetizmu.

Skladáním jednotlivých dielikov puzzle, ich analyzovaním, otáčaním, prikladaním a samostatným skladaním do celku si deti rozvíjali trpezlivosť, pozornosť, logické myslenie a zrkové vnímanie.

Svoje poznanie v oblasti riešenia problémov životného prostredia a upevňovania svojho vzťahu k prírode deti preukázali zbieraním odpadového materiálu a jeho separovaním. V navodených situáciách spontánne ukladali odpad do tašiek na to určených, diskutovali o nutnosti jeho triedenia, vedeli správne priradiť jednotlivé druhy odpadu k farebným taškám. Učiteľka deťom umožnila experimentovať s farbou zvuku odpadových materiálov. Deti na základe sluchového vnímania porovnávali intenzitu zvukov jednotlivých predmetov, dokázali ich vhodne využiť na rytmizáciu.

Rozvíjanie digitálnych kompetencií a technických spôsobilostí pri využívaní digitálnych technológií učiteľka deťom neumožnila.

Tvorivosť, nápaditosť deti prejavili počas konštruktívnych hier s legom, drevenými kockami a tiež pri kreslení. S poskytnutým hrovým, konštrukčným, pracovným materiálom, ako aj predmetmi dennej potreby zručne manipulovali, mali osvojené zodpovedajúce užívateľské zručnosti. Samostatne uplatňovali osvojené pracovné postupy³, pričom dodržiavali adekvátne techniky, konali v súlade s bezpečnostnými predpismi.

Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií detí bolo podporované vedením vzájomných rozhovorov a spevom detských piesní. Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkou a s inými dospelými. V rozhovoroch prostredníctvom jednoduchých i rozvíjajúcich viet prezentovali svoje názory, pocity, myšlienky a zážitky, formulovali zmysluplné otázky, používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. Poznávanie významu a funkcií písanej reči bolo efektívne podporené priamym pozorovaním písomných označení na taškách⁴ určených na separovanie, ako aj pri spracovávaní informácií z rozprávkovej knihy.

Učiteľka priebežne poskytovala deťom spätnú väzbu, v závere činností im podávala informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa, podporovala ich k vyjadrovaniu hodnotiacich záverov. Väčšina detí dokázala uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom, alebo stanoveným kritériám. Pri samostatnom učení sa efektívne využívali hodnotiaci systém so sebakontrolou.

³ Odhadzovali sneh, naberali ho na fúriky a prevážali

⁴ Plasty; nápojové obaly; papier; sklo

Spontánnym kreslením a tiež podpísaním svojho produktu krstným menom deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu a zároveň schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie písmen. Učiteľka ich viedla a často usmerňovala k dodržiavaniu zodpovedajúcich techník, zaujatiu vhodnej telesnej schémy a polohy. Napriek tomu však boli u viacerých detí pozorované nedostatky súvisiace s dodržiavaním zásad správneho sedenia pri stole a tiež so správnym úchopom grafického materiálu.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti aktívne a s radosťou zapájali. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje a polohy. V pohybových aj hudobno-pohybových hrách, pri tanci a tiež prúdovom cvičení uplatnili výrazové prostriedky umelecko-expresívnej činnosti, vedeli zladiť pohyb s hudbou. Preukázali primeranú priestorovú orientáciu, koordinačné a pozorovacie schopnosti. Počas pobytu vonku deti prispôbovali svoje pohybové schopnosti a zručnosti rozmanitému prostrediu⁵.

Partnerský prístup učiteľky k deťom, akceptácia ich individuálnych prejavov momentálneho prežívania, ako aj vedenie detí k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel podporovali pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru v triede. Sociálnu gramotnosť s uplatňovaním spolupráce vo dvojiciach a v skupinách deti preukázali pri konštruktívnych hrách, tanci, pobyte vonku a tiež pri pohybových hrách. Počas ranného kruhu, ale aj v iných činnostiach učiteľka deti iniciovala a podporovala k napredovaniu v emocionálnych a etických postojoch, ako aj k rozvoju prosocionálneho správania sa. Deti sa správali ohľaduplne, pomáhali si, slovne alebo aj dotykovo si navzájom prejavovali priateľnosť a empatiu.

2 ZÁVERY

PPV v MŠ v aktuálnom školskom roku plnilo 9 detí. Jedno dieťa, prijaté na PPV, nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta, v čase školskej inšpekcie však v MŠ nebolo zo zdravotných dôvodov prítomné.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi V a V v školskom zákone a v ŠVP. Neboli v ňom realizované obsahové úpravy súvisiace so zavedením PPV. V školskom poriadku boli deklarované osobitosti týkajúce sa PPV. Denný poriadok rešpektoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Predprimárne vzdelávanie v dvoch triedach zabezpečovali tri kvalifikované pedagogické zamestnankyne. Učiteľky sa v rámci zasadnutí pedagogickej rady zaoberali vyhodnocovaním VVČ, monitorovaním detí, prezentovaním zistení riaditeľky školy z realizovanej kontrolnej činnosti a tiež odovzdávaním informácií získaných samoštúdiom alebo online vzdelávaním. Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ zodpovedali potrebám detí a požiadavkám stanoveným v ŠVP, v školskom zákone a stanovenej kapacite MŠ. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade platným právnym stavom, pokynmi a usmerneniami súvisiacimi s PPV.

Na realizáciu VVČ vytvorila učiteľka zodpovedajúce podmienky, zabezpečila integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, podporovala v triede pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje detí získavali prostredníctvom zážitkového, skúsenostného a kooperatívneho učenia sa. Deti mali osvojené poznatky v oblasti riešenia problémov životného prostredia a upevňovania svojho vzťahu k prírode. Používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. Počas V a V preukázali tvorivosť, primeranú priestorovú orientáciu, koordinačné a pozorovacie

⁵ Rovina; kopec; nerovný terén

schopnosti, uplatňovali vizuálno-motorickú koordináciu, ako aj matematickú, pohybovú, sociálnu gramotnosť a väčšina detí aj hodnotiace i sebahodnotiace spôsobilosti.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie osobitostí súvisiacich s PPV do chodu a fungovania MŠ;
- rešpektovanie platného stavu v rozhodovaní riaditeľky MŠ;
- priestorové a materiálne vybavenie MŠ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- vytváranie portfólia, metodických materiálov týkajúcich sa PPV.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie rozvíjania digitálnych kompetencií detí a grafomotorickej gramotnosti.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Ide vláčik cez náš most, poďte s nami, času dost“;
2. školský poriadok; denný poriadok;
3. prevádzkový poriadok; rozhodnutie RÚVZ;
4. triedne knihy;
5. týždenný rozsah hodín priamej VVČ;
6. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
7. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
9. osobné spisy detí; rozhodnutia vydané riaditeľkou školy; žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ; potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; žiadosť o prijatie dieťaťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta na PPV v MŠ; súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast; kritériá prijímania detí do MŠ;
10. plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy;
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 04. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Jurčová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 03. 2022 v Kráľovej Lehote:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Jurčová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Zuzana Jurčová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

Obec Kráfova Lehota
Vladimír Kaprini
starosta obce
032 33 Kráfova Lehota 39

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Žilina
	ZA/2022/000156/00064	Mgr. Pazúriková/041 321 19 86 0948/930706	11. 03. 2022

Vec
Upozornenie

Vážený pán starosta,

Štátna školská inšpekcia, Školské inšpekčné centrum Žilina, vykonala dňa 11. 02. 2022 a 14. 02. 2022 v Materskej škole, Kráfova Lehota 82 (ďalej len MŠ), dve tematické inšpekcie. Ich predmetom bolo zistenie stavu zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné a zistenie stavu realizácie hudobnej výchovy a podpory rozvíjania hudobnej gramotnosti detí v materských školách.

Školská inšpekcia zistila, že celodennú výchovu a vzdelávanie v dvoch triedach MŠ nezabezpečovali štyri, ale len tri pedagogické zamestnankyne. Podľa § 3 ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole vykonávajú v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny dvaja učitelia materskej školy.

Na základe inšpekčných zistení Vás v súlade s § 7 písm. b) vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii upozorňujeme na nedostatky v kontrolovanom subjekte v zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Kráfova Lehota, ktoré sa týkali porušenia všeobecne záväzných právnych predpisov a ich riešenie patrí do pôsobnosti zriaďovateľa školy.

V súlade s § 14 ods. 2 zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov Vás žiadame o *zaslanie informácie o odstránení zistených nedostatkov* Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 03. 2022.

Správa o výsledkoch školskej inšpekcie je po prerokovaní s riaditeľkou školy v súlade s § 13 ods. 11 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov uložená v kontrolovanom subjekte a zverejnená na webovom sídle Štátnej školskej inšpekcie.

S pozdravom

PaedDr. Tíbor Lukács
riaditeľ ŠIC ZA