



Číslo: 5052/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 24. 01. 2022 do 26. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Diagnostické centrum, J. Jančeka 32, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Peťová riaditeľka

Mgr. Monika Klementová, zástupkyňa riaditeľky

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5052/2021-2022 zo dňa 16. 11. 2021 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

Mgr. Eva Polgáryová PhD.,
školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovania starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach (ŠVZ) – diagnostických centrách (DC), reedukačných centrách (RC) a liečebno-výchovných sanatóriách (LVS).

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bolo štátne diagnostické centrum s vyučovacím a výchovným jazykom slovenským. Jednalo sa o špeciálne výchovné zariadenie internátneho typu pre deti druhého stupňa základnej školy (ďalej ZŠ) a špeciálnej základnej školy (ďalej ŠZŠ) s nepretržitou prevádzkou. DC poskytovalo diagnostickú, psychologickú, psychoterapeutickú a výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Zabezpečovalo diagnostiku deťom s narušeným alebo ohrozeným psychosociálnym vývinom s cieľom určenia ďalšej vhodnej výchovno-vzdelávacej, resocializačnej alebo reedukačnej starostlivosti, vypracúvalo diagnostické správy o dieťati, podklady pre individuálny reedukačný program a odporúčanie o umiestnení dieťaťa po ukončení pobytu.

V DC bolo ku dňu konania tematickej inšpekcie umiestnených 37 detí – 28 žiakov ZŠ a 9 žiakov ŠZŠ. Dĺžka ich pobytu v DC trvala nevyhnutne potrebný čas na stanovenie diagnostiky, spravidla od 3 do 6 mesiacov alebo trvania neodkladného a výchovného opatrenia.

Deti mali diagnostikované poruchy správania (ďalej PS), ku ktorým boli často pridružené aj iné diagnózy: 1 dieťa s vývinovými poruchami učenia; 10 detí s poruchami aktivity a pozornosti; 1 dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou; 1 dieťa s autizmom.

Deväť detí pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP), 9 z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK). Z 37 umiestnených detí bolo 28 chlapcov

a 9 dievčat zo všetkých krajov Slovenska. Dve deti pochádzali z funkčných rodín, 31 z nefunkčných rodín a 4 z centier pre deti a rodiny (ďalej CDR).

Dôvodom umiestnenia detí do DC bolo v 21 prípadoch záškoláctvo, v 8 prípadoch drobné krádeže, v 3 prípadoch poškodzovanie cudzej veci, v 5 prípadoch predčasný pohlavný život, v 13 prípadoch úteky z domu a v 15 prípadoch sklon k závislostiam.

Deväť detí prijali do DC na základe žiadosti zákonných zástupcov, 27 detí na základe neodkladného opatrenia súdu podľa osobitného predpisu a 1 dieťa na základe rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia.

Základnou organizačnou jednotkou DC bola diagnostická skupina, počtom detí totožná s počtom žiakov v diagnostickej triede. Diagnostických skupín bolo 5. V 1. diagnostickej triede bolo 8 detí ŠZŠ. V 2. diagnostickej triede 6 detí 6. ročníka ZŠ. Tretiu diagnostickú triedu navštevovalo 7 detí (1 žiak 7. ročníka ŠZŠ a 6 žiakov 7. ročníka ZŠ). Do 4. diagnostickej triedy zaradili 8 detí (3 žiaci 5. ročníka ZŠ a 5 žiakov 8. ročníka ZŠ). V 5. diagnostickej triede bolo 8 detí (4 žiaci 7. ročníka ZŠ a 4 žiaci 9. ročníka ZŠ).

DC malo zriadené záchytné oddelenie/karanténnu miestnosť.

DC zamestnávalo 12 vychovávateľov, 1 pomocného vychovávateľa, 1 sociálneho pracovníka, 3 psychológov, 1 zdravotnú sestru, 9 nočných vychovávateľov. Riaditeľka sa v rozhovore vyjadrila, že by uvítala zamestnať liečebného pedagóga a lekára. Ďalej v DC pracovalo 7 učiteľov, vrátane riaditeľky DC.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z riadenia ŠVZ

Koncepčná stratégia rozvoja DC, predložená riaditeľkou, vychádzala z analýzy aktuálneho stavu, poznania silných a slabých stránok zariadenia. Jej cieľom bolo zastabilizovať pracovný kolektív, v spolupráci so zriaďovateľom vybudovať pre klientov moderný samostatný internát i multifunkčné ihrisko, vytvoriť bezpečné, príjemné prostredie pre deti i zamestnancov a vysporiadať pozemky v okolí DC. Plnenie koncepčných zámerov riaditeľka vyhodnocovala v správe o stave výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia.

Riaditeľka vypracovala a po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školského zariadenia vydala výchovný program (ďalej VP) s mottom J. A. Komenského: „Komukoľvek môžeš pomôcť, pomôž mu rád, i celému svetu! Už dávno sa hovorí, že slúžiť a pomáhať sú vlastnosti vznešených pováh.“ Umožňoval realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade s cieľmi a poslaním výchovy DC - zabezpečiť poskytovania odbornej komplexnej pedagogicko-psychologickej diagnostiky, všestrannej sociálnej a zdravotnej starostlivosti s dodržaním hlavných zásad humanizmu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Súčasťou VP bol výchovný plán, ktorý obsahoval aktivity i postupy reedukácie, terapie a korekcie zamerané na osobnosť dieťaťa. Bol vypracovaný pre všetky diagnostické skupiny s uvedením tematických oblastí výchovy a stanovením počtu výchovno-vzdelávacích činností. Výchovné osnovy boli súčasťou VP, rozpracované v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom. Vychádzali zo stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti DC a z reálnych podmienok školského zariadenia.

Vnútorň systém kontroly zamestnancov a hodnotenia detí, hodnotiaci bodový systém definoval spôsoby, formy a metódy kontrolnej činnosti riaditeľky a hodnotenia zamestnancov i detí. Telesné tresty za porušovanie pravidiel deťmi neboli dovolené. S hodnotiacim systémom boli oboznámené deti i ich zákonní zástupcovia pri príchode do DC a bol zverejnený na nástenke na chodbách internátnej budovy. Riaditeľka kontrolovala vyučovací proces

formou hospitačnej činnosti a prostredníctvom svojej zástupkyne zabezpečila kontrolu kvality práce prevádzkových zamestnancov, ekonomického úseku, činnosť vychovávateľov i nočných vychovávateľov. Individuálne intervencie psychologičiek nekontrolovala. O hospitačnej činnosti pedagogických zamestnancov vedenie zariadenia viedlo písomné záznamy, výsledky analyzovalo a ak bolo potrebné, uložilo opatrenia, plnenie ktorých kontrolovalo.

Riaditeľka vydala rozhodnutia o prijatí dieťaťa do DC. Formálnym nedostatkom bolo, že na vydaných rozhodnutiach nepoužila odtlačok úradnej pečiatky so štátnym znakom.

Dokumentácia detí bola úplná. Osobné spisy obsahovali všetky potrebné prílohy.

DC nemalo zriadené krúžky. Záujmová činnosť bola koncentrovaná do športových, relaxačno-pohybových a kultúrno-spoločenských aktivít v priebehu plánovanej výchovnej činnosti v popoludňajšom čase a počas víkendov.

Psychologičky po mesačnom pobyte vypracovali deťom individuálny reedukačný program (ďalej IRP). Vychádzal zo psychologickéj diagnostiky, DC ho pravidelne vyhodnocovalo a v prípade potreby upravovalo. Obsahoval psychoterapeutické postupy k jednotlivým oblastiam sociálneho a školského správania a štruktúre osobnosti. Využíval formy individuálnej a skupinovej práce s deťmi - kognitívno-behaviorálne techniky, hrové pôsobenie, relaxačné techniky, arteterapiu, autogénny tréning, sugestívne techniky, prehľbovanie sebareflexie.

Vyhodnotením zadaných dotazníkov klímy sa zistilo, že zamestnanci ju považovali za uzavretú. Napriek tomu z rozhovorov s deťmi vyplynulo, že sa v DC cítili bezpečne.

Poradným orgánom vedenia DC bola spoluspráva detí, prostredníctvom ktorej vyjadrovali svoje pocity, názory, záujmy a predkladali návrhy na nové aktivity. Cieľom spolusprávy bola spolupráca detí a zamestnancov pri tvorbe i realizácii plánov činnosti. Spoluspráva mala vypracovaný štatút, v ktorom bolo zadefinované jej poslanie, ktorým bolo spoločné riešenie problémov so správaním detí a hľadanie možností na ich prekonanie. Členovia sa stretávali so zamestnancami a vedením každý piatok. Svoje názory mohli deti vyjadriť verejne na spoločných komunitných stretnutiach alebo anonymne prostredníctvom tzv. tajnej pošty. Komunitné stretnutia sa konali za účasti všetkých zamestnancov podľa presne stanovených pravidiel.

DC časopis nevydávalo.

Zamestnanci DC pre deti pripravovali záujmové, spoločenské, športové a kultúrne podujatia¹, tematické dni², preventívne aktivity³ a uplatňovali terapeutické techniky. Spoločne s deťmi sa starali o včely. Deti sa podieľali na výrobe medu, z vosku a z medzistienok vyrábali sviečky a iné výrobky.

DC prezentovalo činnosť detí prostredníctvom webového sídla, instagramu a facebookovej stránky.

Vychovávatelia poskytovali deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť, učili ich primeraným spôsobom zvládať konfliktné situácie, osvojovať si základy asertívneho jednanie, empatie, rozvíjať interpersonálne vzťahy prostredníctvom nácviku sociálnych a komunikačných zručností či psychodrámy. Deťom poskytovali priestor na rozvíjanie osobných záujmov. Noční vychovávatelia viedli deti k dodržiavaniu hygienických návykov a udržiavaniu poriadku v osobných veciach. Sociálna pracovníčka zhromažďovala osobné spisy detí, evidenciu žiadostí o prijatie, participovala na príjme a ukončení pobytu,

¹ Mikuláš, Vianoce, Veľká noc, celodenné výlety, cykloturistika, športové turnaje

² Deň zeme, Deň rómskej kultúry

³ protidrogové aktivity a obchodovanie s ľuďmi, prevencia agresivity a šikanovania, Červená stužka, Deň narcisov, Boj proti HIV, November-mesiac prevencie násilia páchaného na deťoch

komunikovala a spolupracovala so súdmi, sociálnou kuratelou, zákonnými zástupcami, políciou a ostatnými inštitúciami. Zúčastňovala sa súdnych pojednávaní, riešila finančnú problematiku vreckového a výživného na dieťa. Taktiež poskytovala sociálno-právne poradenstvo zákonným zástupcom, ale aj klientom DC, riešila prázdninové a víkendové pobyty detí v domácom prostredí. Psychologičky vykonávali diagnostickú, reedukačnú a metodickú činnosť. Analyzovali a hodnotili dokumentačný materiál o dieťati, skúmali jeho rodinnú a osobnú anamnézu, zabezpečovali príslušné reedukačné a psychoterapeutické postupy, metodicky usmerňovali zamestnancov i rodičov. Vypracúvali komplexnú záverečnú správu o dieťati s odporúčaniami pre ďalší výchovno-vzdelávací postup. Hlavnou úlohou zdravotnej sestry bolo poskytovanie zdravotnej starostlivosti deťom, zabezpečovanie pravidelných lekárskeho prehliadok, sprevádzanie chorých na odborné lekárske vyšetrenia a ošetrenia. Zodpovedala za zdravotnú izoláciu detí. Spolupracovala s pediatrom a pedopsychiatrom. Z dôvodu pandemickej situácie spolupráca s organizáciami v meste bola pozastavená. Deti sa zviditeľnili prostredníctvom Inklucentra vytvorením klipu k piesni Vríba, ktorý mal na facebooku i v médiách veľký úspech.

Spolupráca s kmeňovými školami, poradenskými zariadeniami, s políciou, ostatnými ŠVZ a rodičmi bola zabezpečená prostredníctvom sociálnej pracovníčky, koordinátorov prevencie a odborných zamestnancov.

Zistenia z podmienok výchovy

Riaditeľka DC a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠVZ a na činnosť vedúceho zamestnanca. Výchovná činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca v ŠVZ, 1 vychovávateľka si dopĺňala špeciálnopedagogickú spôsobilosť.

DC sídlilo blízko centra mesta v 2 budovách. Prvá budova, v ktorej boli deti ubytované, bola po vonkajšej rekonštrukcii. Vnútorne priestory vrátane vybavenia nábytkom a stav hygienických zariadení boli zastarané, často nevyhovujúce dnešným podmienkam a trendom. Nachádzali sa v nej spálne detí, spoločenské klubovne, karanténna/záchytná miestnosť, miestnosť vychovávateľov, miestnosť zdravotnej sestry, na prízemí kuchyňa s jedálňou, v suteréne práčovňa a kotolňa. Druhá poschodová budova bola nová, s diagnostickými triedami, zborovňou, riaditeľňou, spoločenskou miestnosťou, miestnosťami pre odborných zamestnancov. Bola prepojená s telocvičňou. V blízkosti telocvične bola posilňovňa.

Vonkajšie priestory boli oplotené, ale neboli vybudované. Podľa vyjadrenia riaditeľky, jej snahou bola výstavba multifunkčného ihriska.

Materiálno-technické vybavenie DC bolo vyhovujúce. Vnútorne a vonkajšie priestory ŠVZ sa v čase mimo vyučovania využívali podľa harmonogramu činností.

Ochranná/karanténna miestnosť mala predpísanú veľkosť, nábytok pevne pripevnený k podlahe, zelenú stenu. WC, umývadlo a sprchový kút boli umiestnené mimo miestnosti. Pitnú vodu dostalo dieťa na požiadanie od dozor konajúceho zamestnanca. Podlahová krytina bola umývateľná, na oknách mreže. Zvukové zariadenie na privolanie zamestnanca bolo v miestnosti. Materiál na vzdelávanie bol uskladnený v skrini na chodbe pred miestnosťou. O umiestnení dieťaťa v karanténnej miestnosti vyhotovovali zamestnanci písomné záznamy, ktoré za posledné 2 roky neboli vedené dôsledne. Chýbali v nich niektoré údaje: materiál poskytnutý na čítanie, vzdelávanie, resp. inú činnosť; čas kontaktu so psychológom; čas ukončenia pobytu dieťaťa; informácia, komu bolo dieťa po ukončení pobytu odovzdané.

Interné predpisy na ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi malo DC vypracované. Koordinátorky protidrogovej prevencie pracovali podľa plánov práce. Realizovali preventívne aktivity pre deti⁴, spolupracovali s poradenskými zariadeniami, mimovládnyimi organizáciami a venovali zvýšenú pozornosť deťom zo SZP MRK a CDR.

Vydaný školský poriadok obsahoval práva, povinnosti detí, rodičov a zamestnancov, upravoval pravidlá správania detí, výchovné opatrenia, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami i ďalšími zamestnancami, vymedzoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Jeho súčasťou bolo memorandum dieťaťa. Analýza preukázala, že bol vypracovaný na podmienky DC zohľadňujúc jeho špecifiká. Obsahoval režimové a výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny v súlade so zákonom a bodový systém hodnotenia správania detí formou udeľovania pochvál a výchovných opatrení na posilnenie disciplíny, pravidlá správania sa v DC, na vychádzke, podmienky telefonovania s rodičmi, návštevný poriadok. S jeho obsahom boli oboznámené všetky deti.

Zdravotná starostlivosť v DC bola zabezpečená. Mesačné vreckové bolo poskytované deťom prijatým na základe rozhodnutia súdu v zmysle školského zákona. Evidenciu viedla sociálna pracovníčka.

Zistenia z priameho pozorovania na komunitných stretnutiach a preventívnych aktivitách

Školské inšpektorky vykonali priame pozorovania na 2 skupinových terapiách detí so psychologičkami a absolvovali 2 komunitné stretnutia.

Psychologičky pripravili 2 skupinové terapeutické cvičenia detí, na ktorých realizovali preventívne aktivity s cieľom uvedomiť si význam pozitívnych hodnôt pre život, pomáhať si navzájom v živote, ale hlavne tomu, kto to skutočne potrebuje. Aktivity mali pripravené.

Deti spočiatku neprejavovali o činnosti záujem. Boli mlčanlivé a pasívne. Neskôr, striedaním činností, pôsobením pokojného, trpezlivého prístupu a vytvorením príjemnej, bezpečnej atmosféry, začali spolupracovať a postupne, hoci nie všetky, sa do činností zapojili, vyslovili svoje názory a pocity z prežitého.

Obidve komunitné stretnutia mali hodnotiaci charakter. Viedla ich riaditeľka za prítomnosti všetkých zamestnancov podľa presne stanovených pravidiel. Riaditeľka zhodnotila správanie niekoľkých chlapcov, ktorí v predchádzajúci deň porušili zásady slušného správania. K ich nevhodnému správaniu sa vyjadrili vychovávatelia, psychologičky, samotní aktéri menej a ostatné deti udalosť nekomentovali. Riaditeľka informovala o sankciách pre útočníkov a vyzvala ostatné deti, aby sa podobných incidentov vystríhali. V ďalšej časti vychovávatelia i vedúci skupín zhodnotili správanie skupiny i jednotlivcov a vyslovili pochvaly deťom. Následne sa deti dozvedeli činnosti svojich skupín v popoludňajšom čase. Riaditeľka poskytla priestor deťom k vyjadreniu sebareflexie, pocitov, sebahodnotenia, ktorý deti využili minimálne. Získané body vychovávatelia zapísali do hodnotiacich zošitov. Z každého komunitného stretnutia poverený zamestnanec vyhotovil písomný záznam.

Zistenia z riadeného rozhovoru s deťmi k dodržiavaniu detských a ľudských práv

Školské inšpektorky uskutočnili riadené rozhovory zamerané na dodržiavanie detských a ľudských práv v DC s 10 deťmi, z ktorých vyplynulo, že sa 8 z nich v DC cítili bezpečne a dobre. Dve uviedli, že sa našli chlapci, ktorí mali sklon k vyvolávaniu bitiek a 1 dievča malo konfliktnú spolubývajúcu. Najčastejšie sa potýčky detí, predovšetkým slovné, vyskytli na izbe, v spoločenskej miestnosti, na chodbe, ojedinele v jedálni. Polovica detí boli svedkom bitky,

⁴ preventívny vlak, správanie pod vplyvom omamných látok, duševné zdravie, prevenciu ochorenia covid, bubnovačka

4 žiadnu z foriem násilia na sebe alebo iných deťoch nezažili a 1 sa dostal do konfliktu s iným dieťaťom. Väčšina z detí, ktorí násilie videli, sa s tým zdôverila vychovávateľom. Zároveň dodali, že boli pod neustálym dohľadom vychovávateľov a konflikty riešili ihneď a následne aj na komunitných stretnutiach. Podľa vyjadrenia detí vystupovanie zamestnancov voči deťom bolo dobré, bez agresie. Iba 1 dieťa uviedlo, že učiteľ na neho kričal, keď nedávalo na hodine pozor. Väčšina detí uviedla, že mali v zariadení svoje súkromie, kedy mohli pozeráť film, počúvať hudbu, čítať, hrať sa alebo oddychovať večer na izbe. Dve deti povedali, že ich voľný čas sa riadil podľa harmonogramu DC. Deti mohli denne telefonovať rodičom. Vzhľadom k vyhlásenej pandemickej situácii a karanténe v DC z dôvodu ochorenie covid boli návštevy rodičov tento školský rok zakázané. Deti chodili denne von na vychádzky, najčastejšie po meste, občas na turistické na Malinô Brdo alebo na cykloturistiku. Záujmovú činnosť im plánovali vychovávatelia. Mali možnosť športovať v telocvični, cvičiť vo fitnes centre, hrať stolný tenis, futbal, basketbal, volejbal, chodiť na počítače, venovať sa svojim záujmom, pripravovať sa na vyučovanie. Pravidelne ráno si upratovali izby a chystali osobné veci na pranie. V rozhovore potvrdili, že v DC im bola poskytnutá zdravotná starostlivosť, zdravotná sestra im podávala lieky. Keď boli chorí, navštívila s nimi lekára a starala sa o nich. Na základe rozhovorov s deťmi možno povedať, že v DC boli detské a ľudské práva dodržiavané.

2 ZÁVERY

Vypracovanú koncepciu rozvoja DC riaditeľka priebežne plnila a vyhodnocovala. VP spolu s výchovným plánom a výchovnými osnovami bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom. Súčasťou VP boli výchovné osnova a výchovný plán.

Systém vnútornej kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov vypracovala riaditeľka, ktorá kontrolovala prácu všetkých zamestnancov, okrem činnosti psychológov.

Dokumentácia detí bola kompletná, vrátane vypracovaných IRP. Na vydaných rozhodnutiach o prijatí detí riaditeľka DC nepoužila odtlačok úradnej pečiatky so štátnym znakom.

Záujmová činnosť detí v rámci výchovnej činnosti vychovávateľov v popoludňajších hodinách a počas víkendov bola plánovaná a rozmanitá. Krúžky neboli zriadené.

Z rozhovorov s deťmi vyplynulo, že sa v DC cítili bezpečne. Napriek tomu z dotazníkov zadaných zamestnancom vyplynulo, že klímu v DC považovali za uzavretú. Deti v rámci komunitných stretnutí dostali príležitosť vyjadriť sa k daniu v DC, čo využili sporadicky. Otvorenejšie komunikovali so svojimi vychovávateľmi počas výchovnej činnosti.

Vedenie DC, pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca v ŠVZ a vykonávanie činnosti vedúceho zamestnanca.

Priestorové podmienky ubytovacej časti boli zastarané až nevhodné, predovšetkým nábytok v spálňach a vybavenie hygienických zariadení. Nová budova bola zariadená moderným nábytkom a učebnými pomôckami. Ochranná/karanténna miestnosť bola vybavená podľa predpisov. Písomné záznamy o pobyte v nej neboli dôsledne vyplnené.

Školský poriadok obsahoval zásady a pravidlá na zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany pred sociálnopatologickými javmi detí. Zohľadňoval špecifiká DC. Bodový systém a preventívne opatrenia pre deti mali výchovný aspekt. Deti mali zavedené hodnotiace zošity, do ktorých vychovávatelia denne zapisovali pochvaly a priestupky spolu s pridelenými bodmi. Pozorované komunitné stretnutia mali presné pravidlá, deti dostali príležitosť vyjadriť svoj názor, čo využili minimálne.

Psychologičky pracovali s 2 skupinami pasívnych žiakov. Trpezlivým a pokojným prístupom ich postupne dokázali aktivizovať ku spoločným činnostiam.

Z riadeného rozhovoru s deťmi vyplynulo, že v DC boli dodržiavané detské a ľudské práva.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- a) zamerať kontrolnú činnosť riaditeľky na prácu odborných zamestnancov, ktorá súvisí s predmetom činnosti psychológa;
- b) zabezpečiť dôsledné vyplňovanie záznamov o umiestnení dieťaťa do karanténnej miestnosti;
- c) analyzovať príčiny uzavretej klímy a prijať opatrenia na jej zlepšenie;
- d) používať na vydaných rozhodnutiach odtlačok úradnej pečiatky so štátnym znakom.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii

1. správa o stave výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia;
2. výchovný program;
3. výchovný plán;
4. výchovné osnovy;
5. výchovné štandardy;
6. zásady hodnotenia;
7. hodnotiaci kniha;
8. vnútorný poriadok;
9. rozhodnutia riaditeľky o prijatí detí;
10. dokumentácia výchovnej činnosti;
11. školský poriadok;
12. kniha výchovných opatrení;
13. záznamy z realizovaných preventívnych programov;
14. plán kontrolnej činnosti riaditeľa;
15. osobné spisy detí;
16. informovaný súhlas;
17. koncepčný zámer rozvoja zariadenia;
18. rozhodnutia o dobrovoľnom pobyte alebo rozhodnutia súdu
19. správy z odborných vyšetrení;
20. vyhodnotenie adaptačného pobytu;
21. individuálne reedukačné plány;
22. kniha ochrannej miestnosti;
23. písomné záznamy o dôvodoch a priebehu pobytu v ochrannej miestnosti

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 04. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Mária Peťová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 02. 2022 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Peťová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Mária Peťová, riaditeľka

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka

3 Prílohy

1. klíma školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti