



Číslo: 5046/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **14. 01. 2022 a 17. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko, Svätý Kríž 194 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Svätý Kríž 184	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Svätý Kríž

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Eva Urbanovičová, riaditeľka školy  
Mgr. Ľubica Norisová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Viera Kačírová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5046/2021-2022 zo dňa 16. 11. 2021 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 33 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). V jednej triede pre deti vo veku 3 až 4 roky bolo zaradených 14 detí. V druhej triede pre deti vo veku 5 až 6 rokov bolo zaradených 19 detí, z ktorých 9 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV). Škola bola spádovou MŠ pre 17 detí, z nich 9 vzdelávala iná MŠ, z inej spádovej oblasti v kontrolovanej škole PPV plnilo 1 dieťa. Školskú spôsobilosť nedosiahli 2 deti, ktoré pokračovali v plnení PPV.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Predprimárne vzdelávanie škola uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „Krajina Harmónia“ (ďalej len ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ďalej len ŠVP). Dokument

obsahoval všetky povinné náležitosti určené školským zákonom, avšak nezohľadňoval novú situáciu súvisiacu so zavedením PPV.

Školský poriadok v dodatku č. 1, č. 2 a č. 3 deklaroval pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, ako aj podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

V a V v triede, v ktorej boli zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, bola zabezpečená dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami. Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Počet zaradených detí v tejto triede bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Súlad s kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom nebolo možné posúdiť, pretože predložený dokument neobsahoval údaje týkajúce sa najvyššieho počtu detí zodpovedajúceho veľkosti vnútorných priestorov MŠ a taktiež nebol schválený regionálnym úradom verejného zdravotníctva (ďalej len RÚVZ).

Z obsahu predložených zápisníc pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy a jej zástupkyňou vyplynulo, že v rámci realizovaných zasadnutí sa jej členovia zaoberali predovšetkým výchovno-vzdelávacími problémami žiakov základnej školy. Pedagogická rada si účinne neplnila vykonávacie funkcie vo vzťahu k úlohám týkajúcich sa MŠ a taktiež jej činnosť nebola orientovaná na oblasť súvisiacu s PPV<sup>1</sup>. Rovnako na rokovaní absentovalo prezentovanie zistení vedúcich pedagogických zamestnancov z kontroly VVČ, pretože hospitačnú činnosť v MŠ nevykonávali.

Učiteľky, ktoré zabezpečovali predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie triedy, ostatného interiéru a exteriéru, ktoré využívali deti plniace PPV, zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený ŠVP. Výnimkou bol stiesnený priestor v triede, pretože limitoval a ovplyvňoval deti pri realizácii pohybových aktivít. Rozmiestnenie nábytku v triede a tiež vybavenie hrovým materiálom i funkčnými učebnými pomôckami<sup>2</sup> rešpektovalo ich záujmy a poskytovalo im príležitosti na spontánne i zámerné učenie sa. Oplotený školský areál s funkčným vybavením umožňoval realizáciu riadených a spontánnych športových aktivít.

V procese rozhodovania riaditeľky školy boli zistené nedostatky. Riaditeľka školy rozhodovala o prijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou nebolo potvrdenie o jeho zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Deti, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pokračovali v plnení PPV bez vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV a rovnako absentovali podklady<sup>3</sup> pre vydanie uvedeného rozhodnutia. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydala riaditeľka školy do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku, avšak neboli vydané v súlade so správnym poriadkom.

V dodatku č. 1 školského poriadku boli zapracované školským zákonom určené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, čo riaditeľka školy pri ich prijímaní do MŠ rešpektovala.

---

<sup>1</sup> Interné vzdelávanie; monitorovanie detí; tvorba portfólia

<sup>2</sup> Interaktívna tabuľa; osobný počítač; detská literatúra rôznych žánrov; telovýchovné náčinie; hudobné nástroje; spotrebný materiál; pomôcky na tvorivú dramatikú a iné

<sup>3</sup> Písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie; písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu

## 1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v triede pre deti vo veku päť rokov až šesť rokov v čase všetkých dopoludňajších činností. Počas hospitácie bolo v triede prítomných 8 detí, ktoré plnili PPV, z nich dve pokračovali v plnení PPV.

Vo viacerých fázach VVČ učiteľka neumožnila deťom aktívne získavať, nadobúdať ani preukázať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje, čím nevytvorila adekvátne podmienky na jej realizáciu. Taktiež nerešpektovala požiadavky ŠVP na vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí a ich integráciu.

Kognitívne a učebné kompetencie detí nemali možnosť preukázať, v uskutočňovaných činnostiach absentovali metódy podporujúce ich aktivitu a produktívne myslenie. Učiteľka mala premyslene vybrané a vopred pripravené vhodné pomôcky<sup>4</sup> len na vzdelávaciu aktivitu, avšak ani počas jej realizácie ich účelne nevyužila. Počas ostatných foriem denných činností cielene neplnila vzdelávacie obsahy jednotlivých vzdelávacích oblastí, možnosť pracovať s hračkami a učebnými pomôckami si deti regulovali samostatne. Ich výber<sup>5</sup> bol však minimalistický, neprejavovali záujem o väčšiu pestrosť hroveho materiálu, často len stáli a vzájomne diskutovali.

Na tvorivé sebarealizovanie sa počas VVČ učiteľka deťom nevytvorila priestor. Svojím zásahom<sup>6</sup> vo výtvarných činnostiach eliminovala ich kreativitu. Taktiež deťom neumožnila objavovať, skúmať, bádať, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, ako ani rozvíjať ich digitálne kompetencie a technické spôsobilosti pri využívaní digitálnych technológií.

Elementárne základy pracovných kompetencií s využitím hrubej a jemnej motoriky detí preukázali pri manipulácii so stavebnicou, vkladáním drevených kolíkov do otvorov a najmä pri hre detských piesní s brnkadlom na citare.

Deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka, avšak komunikatívne kompetencie preukázala len časť detí. Obsahu komunikácie síce porozumeli takmer všetci, ale verbálne sa niektoré deti vyjadrovali len stroho. Jedno dieťa sa z dôvodu komunikačnej bariéry verbálne vôbec neprejavovalo, na čo však učiteľka nereagovala a rečový kontakt udržiavala len so skupinou vybraných detí.

Počas spontánneho kreslenia alebo vyfarbovania maľovaniek deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu a tiež schopnosť dodržať sklon, veľkosť a tvar prvkov. Grafický nástroj však nadržali správnym spôsobom a vyvíjali neprimeranú intenzitu tlaku na podložku.

Do zdravotného cvičenia sa deti zväčša aktívne zapojili, len ojedinele bolo dieťa v pozícii pozorovateľa. Počas hospitácie vykonávali základné lokomócie adekvátne, avšak na základe pozorovania možno konštatovať, že stiesnené priestorové podmienky im neumožnili ich správne využiť, ako aj uplatniť orientačnú schopnosť pri tanci, či iných pohybových činnostiach. V exteriéri deti preukázali schopnosť správne behať a tiež chodiť po schodoch. Počas zdravotného cvičenia nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Rovnako nedostatkom bolo, že učiteľka nevenovala náležitú pozornosť usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. Počas prechádzky po dedine deti primeranou pohybovou koordináciou preukázali

---

<sup>4</sup> Výtvarný materiál; citara s brnkadlom; elektronický klavír; triangel; notebook; hudobné nahrávky;

<sup>5</sup> Stavebnica; drevená vkladačka farebných kolíkov; maľovanka a farbičky

<sup>6</sup> Zhotovenie produktu podľa predstáv učiteľky; vedenie rúk detí pri nanášaní farby, preložení papiera, odtlačaní farby a zdobení trblietavým práškom

uplatňovanie a prispôsobovanie svojich pohybových schopností a zručností v rozmanitom prostredí.

V priebehu spontánnych hier, pri tanci a tiež počas pobytu vonku deti úspešne kooperovali a vzájomne si pomáhali. Učiteľka im však neumožnila adekvátne prezentovať svoje postoje, názory a pocity, čím nepodporovala rozvíjanie ich personálnych kompetencií. Pretože deti neboli oboznámené o zámermi denných činností, nebola im poskytnutá spätná väzba o ich výkonoch a absentovalo aj záverečné hodnotenie učiteľky, nepreukázali svoje hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom alebo stanoveným kritériám.

Diferencovanie činností a učebných problémov počas V a V absentovalo. Učebné úlohy boli rovnako náročné pre všetky deti (vrátane prítomných dvoch detí, ktoré pokračovali v plnení PPV), nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie napredovania jednotlivcov.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Školská inšpekcia zistila, že predložený prevádzkový poriadok MŠ neobsahoval údaje o najvyššom počte detí zodpovedajúcim veľkosti vnútorných priestorov školy a taktiež nebol schválený RÚVZ. Na nedostatky, ktoré Štátna školská inšpekcia zistila vo vzťahu k prevádzkovému poriadku MŠ, bude upozornený zriaďovateľ a RÚVZ.

## 2 ZÁVERY

V aktuálnom školskom roku PPV v MŠ plnilo 9 detí. Na jeho realizáciu mala MŠ vytvorené vhodné personálne a materiálno-technické podmienky. Pedagogická rada bola v škole zriadená, ale problematike PPV, internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov v uvedenej oblasti, prezentovaniu zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ, ako ani monitorovaniu detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné na zasadnutiach jej členovia nevenovali pozornosť. Osobitosti, pokyny, postupy a usmernenia súvisiace s PPV boli deklarované dodatkami k školskému poriadku MŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, ale nezohľadňoval novú situáciu týkajúcu sa zavedenia PPV. Prevádzkový poriadok MŠ neobsahoval údaje o najvyššom počte detí zodpovedajúcim veľkosti vnútorných priestorov školy a taktiež nebol schválený RÚVZ.

Rozhodovanie riaditeľky školy vykazovalo nedostatky, pretože rozhodnutia neboli vydané podľa správneho poriadku. Ďalšie nedostatky súviseli s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o ich zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Ďalej ŠŠI zistila, že deti, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pokračovali v plnení PPV bez vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV. Taktiež absentovali podklady potrebné pre vydanie uvedeného rozhodnutia.

Na realizáciu VVČ učiteľka nevytvorila vhodné podmienky, pretože deťom neumožnila aktívne získať, nadobúdať ani preukázať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje. Stanoveniu a plneniu zámerov V a V počas všetkých foriem denných činností nevenovala náležitú pozornosť, používala nevhodné a neúčinné stratégie VVČ, nerešpektovala požiadavky ŠVP na vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí, čím negatívne ovplyvnila učebnú atmosféru v triede, ako aj záujem a angažovanosť detí. Počas V a V absentovalo zrozumiteľné oboznamovanie detí so zámermi a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa, diferencovanie činností a učebných problémov, poskytovanie spätnej väzby a tiež uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Elementárne základy pracovných kompetencií s využitím hrubej a jemnej motoriky a tiež primerané vizuálno-motorické schopnosti detí preukázali v praktických činnostiach, spontánnych hrách, pri kreslení a tiež pri hudobnej činnosti s využitím dreveného strunového nástroja. Primeranou pohybovou koordináciou, uplatňovaním základných lokomočných pohybov a tiež využívaním pohybových schopností a zručností v spontánnych hrách, počas zdravotného cvičenia i prechádzky po dedine deti preukázali psychomotorické kompetencie. Sociálna gramotnosť detí bola prejavovaná ich vzájomnou spoluprácou.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- personálne podmienky a materiálne vybavenie MŠ.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- riadenie MŠ;
- systematická VVČ v súlade s učebnými osnovami príslušného ŠVP.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2007 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pokračovanie plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2007 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*súčasťou žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie nebolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
3. § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní PPV*);
4. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka MŠ nerozhodovala podľa správneho poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- implementovať stratégie VVČ týkajúce sa detí plniacich PPV do ŠkVP;
- zamerať činnosť poradných orgánov na interné vzdelávanie učiteliek so zameraním na PPV, prezentovanie zistení vedúcich pedagogických zamestnancov z kontroly VVČ a monitorovanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné;
- vykonávať kontrolnú a hospitačnú činnosť;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na realizáciu predprimárneho vzdelávania s cieľným plnením vzdelávacích štandardov zo všetkých vzdelávacích

oblastí a využívanie efektívnych stratégií (hry, experimentovanie, bádanie) vo všetkých formách denných činností;

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na oboznamovanie detí so zámermi a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov-s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na poskytovanie spätnej väzby, uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovanie rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na účelné využívanie učebných pomôcok vrátane digitálnych technológií;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie a podporovanie pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry.

**2. ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 01. 03. 2022 **prijat'** konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *pokračovania plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu; nevydania rozhodnutia o pokračovaní PPV; nevydania rozhodnutí podľa správneho poriadku; prijímania detí na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 04. 07. 2022.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Krajina Harmónia“;
2. školský poriadok; denný poriadok;
3. prevádzkový poriadok na školský rok 2021/2022;
4. triedne knihy;
5. týždenný rozsah hodín priamej VVČ;
6. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
7. plán práce MŠ na školský rok 2021/2022
8. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
10. osobné spisy detí; vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ; žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ; potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; evidencia žiadostí a rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; kritériá prijímania detí do MŠ;
11. plán kontroly VVČ;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 07. 02. 2022

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Eva Urbanovičová, riaditeľka školy

Mgr. Viera Kačírová, zástupkyňa riaditeľky školy

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 02. 2022 vo Svätom Kříži:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Urbanovičová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Eva Urbanovičová, riaditeľka školy

.....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti