



Číslo: 5044/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **28. 01. 2022 a 31. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Lúčky 552 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Lúčky 551	
Zriaďovateľ	Obec Lúčky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Tomáš Brček, riaditeľ školy
PaedDr. Martina Gejdošová, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Zuzana Pechová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5044/2021-2022 zo dňa 16. 11. 2021 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 45 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). V jednej triede pre deti vo veku 3 až 4 roky bolo zaradených 21 detí. V druhej triede pre deti vo veku 5 až 6 rokov bolo zaradených 24 detí, z ktorých 16 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV). Škola bola spádovou MŠ pre 14 detí, z inej spádovej oblasti vzdelávala 2 deti, z nich 1 dieťa plnilo PPV mimo územia Slovenskej republiky. Školskú spôsobilosť nedosiahlo 1 dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie škola uskutočňovala podľa školského vzdelávacieho programu s názvom „Lúčanské pramienky“ (ďalej len ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ďalej len ŠVP). V dokumente boli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu

vzdelávania detí plniacich PPV. Rovnako v ňom boli zadefinované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) týkajúce sa PPV a taktiež s ním súvisiace podporné aktivity¹.

Školský poriadok deklaroval pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, ako aj podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

V a V v triede, v ktorej boli zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, bola zabezpečená dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami. Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a tiež s kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom, schváleným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (ďalej len RÚVZ).

Z obsahu predložených zápisníc a tiež z rozhovorov so zástupkyňou riaditeľa školy vyplynulo, že v rámci realizovaných zasadnutí sa jej členovia zaoberali interným vzdelávaním² so zameraním na PPV, tvorbou portfólia a vzájomným odovzdávaním poznatkov v uvedenej oblasti, vyhodnocovaním VVČ, monitorovaním detí a tiež prezentovaním zistení zástupkyne riaditeľa školy z kontrolnej činnosti.

Učiteľky, ktoré zabezpečovali predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ.

Priestorové usporiadanie, materiálne vybavenie³ a funkčné členenie triedy, ostatného interiéru a exteriéru, ktoré využívali deti plniace PPV, zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený ŠVP.

Riaditeľ školy rozhodoval v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní o prijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní. Predložený písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež informovaný súhlas zákonného zástupcu preukázali, že u dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodoval o pokračovaní plnenia PPV v súlade so školským zákonom. Rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydal do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. V školskom poriadku boli zapracované školským zákonom určené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je plnenie predprimárne vzdelávanie povinné, čo riaditeľ školy pri ich prijímaní do MŠ rešpektoval.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v triede pre deti vo veku päť rokov až šesť rokov v čase všetkých dopoludňajších činností. Počas hospitácie bolo v triede prítomných 8 detí, z nich 7 plnilo PPV.

Učiteľka vo všetkých formách denných činností vytvorila vhodné podmienky pre realizáciu VVČ a dosiahnutie stanovených zámerov ovplyvňujúcich celostný osobnostný rozvoj detí.

¹ Exkurzie; výlety; digitálne programy pre deti; športovo-environmentálne aktivity; verejné prezentácie detí na kultúrnych a spoločenských podujatiach

² Manuál Predprimárne vzdelávanie detí; metodický materiál: PPV: Sprievodca cieľmi a obsahom; PPV v praxi (Michaela Vargová), komentáre k zákonom, vysvetlenia a príklady pre zriaďovateľov aj rodičov

³ Hrový materiál a učebné pomôcky na rozvíjanie logického myslenia, zmyslového vnímania, predčitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, hudobnej gramotnosti a tiež jemnej i hrubej motoriky; detská literatúra rôznych žánrov; telovýchovné náčinie; spotrebný materiál a iné

Využívala vhodné a účinné stratégie⁴, rešpektovala ich potreby a záujmy. Vytvárala bezpečné prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa detí, zabezpečila integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, pričom dodržiavala časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. V úvode realizovaných aktivít učiteľka primeraným spôsobom deťom priblížila stanovené zámery. Priebežne ich cielene rozširovala, čím sa zvyšoval záujem a motivácia detí a ich smerovanie k dosahovaniu určených výkonov. Využitie hračky⁵ a učebné pomôcky⁶ boli pre deti atraktívne a stimulujúce a rovnako podnecovali ich iniciatívu.

Prostredníctvom zážitkového učenia sa deti počas všetkých foriem denných činností získavali poznatky o ľudových tradíciách a hudobnom, tanečnom i slovesnom folklóre. So záujmom spoznávali staré hodnoty, tradované zvyky, porovnávali ich so životom v súčasnosti a dnešnými prejavmi kultúry ľudu. Oboznamovali sa s novými slovami⁷, kládli otázky smerujúce k ich pochopeniu, konfrontovali a konzultovali získané informácie s vlastnou individuálnou skúsenosťou, čím preukázali kognitívne a učebné kompetencie. Prostredníctvom nahrávky „bursovníckeho sprievodu“ na interaktívnej tabuli ich učiteľka oboznámila so zvykmi a obradmi fašiangového obdobia. Obecné zvyklosti priamo spoznávali aj počas návštevy „Pamätného domčeka Lúčky“, kde so záujmom pozorovali spôsob života ľudí v minulosti a tiež jednotlivé časti krojov. Tvorivosť, nápaditosť a tiež primerané manipulačné zručnosti detí prejavili počas konštruktívnej hry „stavba obce Lúčky“, pričom zručne manipulovali s rôznymi druhmi stavebníc. Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou preukázali pri počítaní určených písmen po jednom. Rozvíjanie digitálnych kompetencií a technických spôsobilostí pri využívaní digitálnych technológií učiteľka deťom neumožnila.

Počas hier a hrových činností aj prostredníctvom realizácie ranného kruhu deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i učiteľkou. Vo vzájomných rozhovoroch formulovali gramaticky správne jednoduché aj rozvité vety. Spisovnú podobu jazyka deti ovládali a primerane používali, dodržiavali pravidlá komunikácie. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti preukázali pri aktivite s písaným textom piesne. Väčšina detí vedela správne vytvoriť nový text piesne jeho pozorovaním a priradením rozstrihaných slov. Niektoré však úlohu nezvládli, pretože učiteľka nediferencovala činnosti a učebné problémy s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a tiež ich rozvojový potenciál. Rovnako nevenovala pozornosť rozdielnej náročnosti zadaní a úloh počas VVČ. Deti mali osvojený správny smer čítania (zľava - doprava, zhora - nadol), poznali a identifikovali niektoré písmená abecedy. Sluchové vnímanie detí bolo efektívne podporené hrovými činnosťami, pri ktorých prejavili schopnosť orientovať sa v zvukovej štruktúre slova. Správne rozčleňovali slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo.

Pri grafických aktivitách deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu a zároveň schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie znakov. Učiteľka ich viedla a často usmerňovala k dodržiavaniu zodpovedajúcich techník a zaujatiu vhodnej telesnej schémy a polohy. Napriek tomu bolo u viacerých pozorované nesprávne držanie grafického materiálu, sedenie pri stole, ako aj vyvíjanie neprimeranej intenzity tlaku na podložku.

⁴ Adekvátne postupy; aktivizujúce metódy – kooperatívne, skupinové, zážitkové a skúsenostné učenie sa detí – metóda hrania sa na získavanie informácií, diskusné metódy, exkurzia

⁵ Stavebnice – seva, lego; drevené kocky; autíčka

⁶ Obrázkové puzzle; telovýchovné náčinie – kruhy; interaktívna tabuľa – nahrávka bursovníckeho sprievodu; kroje – košieľky, sukne; pracovné listy – grafomotorické cvičenia, fixky; súvislý aj rozstrihaný text piesne „Fašiangy, Turíce“; detské rytmické nástroje – tamburína, ozvučné drierka, roľníčky, triangel; smajlíky

⁷ Fašiangy; bursa; oplecko

Deti adekvátne vykonávali základné lokomócie. Svoju schopnosť správne behať a chodiť po schodoch preukázali v interiéri aj exteriéri, v pohybových hrách⁸ i pri voľnom behu a pohybe na školskom dvore. Bez problémov zvládali chôdzu vo dvojiciach aj s prekonávaním prírodných prekážok, prispôbovali pohybové zručnosti rozmanitému prostrediu⁹. V pohybových aj hudobno-pohybových hrách a pri tanci deti vedeli zladiť pohyb s hudbou. Počas zdravotného cvičenia však nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť.

Partnerský prístup učiteľky k deťom a ich vedenie k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel podporovalo priaznivú učebnú atmosféru v triede. Sociálnu gramotnosť s uplatňovaním spolupráce vo dvojiciach a v skupinách deti preukázali pri konštruktívnej hre, tanci, pobyte vonku, a tiež pri pohybových hrách. Dodržali jednoduché pravidlá, správali sa ohľaduplne, pomáhali si, preukázali schopnosť spolupracovať na spoločnom zámere.

Učiteľka monitorovala denné činnosti, hodnotila a oceňovala výkony detí, v závere realizovaných aktivít im poskytovala informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa. S využitím hodnotiacich smajlíkov a tiež verbálne podporovala deti k vyjadreniu ich hodnotiacich záverov. Deti vhodne interpretovali svoje myšlienky, pocity, predstavy, aj nadobudnuté skúsenosti. Väčšina dokázala uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom, alebo stanoveným kritériám.

2 ZÁVERY

V aktuálnom školskom roku PPV v MŠ plnilo 16 detí, z nich 1 dieťa mimo Slovenskej republiky. Školskú spôsobilosť nedosiahlo 1 dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

MŠ mala na realizáciu PPV vytvorené vhodné personálne, priestorové, materiálo-technické podmienky, ako aj podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V. *K pozitívnym stránkam* týkajúcich sa formálnych predpokladov pre zavedenie PPV patrila činnosť pedagogickej rady. Na zasadaniach sa jej členovia aktívne zaoberali interným vzdelávaním so zameraním na PPV, tvorbou portfólia a vzájomným odovzdávaním poznatkov v uvedenej oblasti, vyhodnocovaním VVČ, monitorovaním detí a tiež prezentovaním zistení zástupkyne riaditeľa MŠ z kontrolnej činnosti.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Škola v základných dokumentoch MŠ (ŠkVP, školský poriadok) deklarovala osobitosti, pokyny, postupy a usmernenia súvisiace s PPV. Rozhodovanie riaditeľa školy bolo v súlade s právnymi predpismi, rešpektoval školským zákonom určené podmienky prednostného prijímania detí na PPV.

Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska vyučovania učiteľky bolo vytvorenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ, formulovanie zámerov V a V, poskytovanie deťom priebežnej spätnej väzby, uplatňovanie záverečného hodnotenia a tiež účelné využívanie hračiek a učebných pomôcok. Počas V a V v triede prevládala priaznivá učebná atmosféra. Prostredníctvom zážitkového učenia sa deti získavali poznatky o ľudových tradíciách a hudobnom, tanečnom i slovesnom folklóre. Preukázali komunikatívne, kognitívne a učebné kompetencie, elementárne základy predčitateľskej, matematickej a sociálnej gramotnosti a tiež vizuálno-motorickú koordináciu a primerané manipulačné zručnosti. Deti adekvátne vykonávali základné lokomócie, vedeli zladiť pohyb s hudbou. Vhodne interpretovali

⁸ Na zajkov a snehuliaka; Snehová vločka

⁹ Náročný terén vzhľadom na poveternostné podmienky - sneh, ľad

svoje myšlienky, pocity, predstavy, aj nadobudnuté skúsenosti. Väčšina detí dokázala uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

SILNÉ STRÁNKY

- aktualizovanie osobitostí, pokynov, usmernení súvisiacich s PPV v základných dokumentoch MŠ;
- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k podpore rozvíjania detí, ktoré plnili PPV;
- priestorové a materiálne vybavenie MŠ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- VVČ z hľadiska vyučovania učiteľky v oblasti diferencovania činností, úloh a učebných problémov;
- VVČ z hľadiska učenia sa detí v oblasti rozvíjania ich digitálnych kompetencií, grafomotorickej gramotnosti a tiež správne vykonávanie základných postojov a polôh.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov-s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie rozvíjania digitálnych kompetencií detí, grafomotorickej gramotnosti a správne vykonávanie základných postojov a polôh.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „ Lúčanské pramienky“;
2. školský poriadok; denný poriadok;
3. prevádzkový poriadok; rozhodnutie RÚVZ;
4. triedne knihy;
5. týždenný rozsah hodín priamej VVČ;
6. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
7. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
9. osobné spisy detí; rozhodnutia riaditeľa školy o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ, pokračovaní plnenia PPV, povolení plnenia PPV mimo územia Slovenskej republiky; žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ; potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; evidencia žiadostí a rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; kritériá prijímania detí do MŠ;
10. plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy;
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 14. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

PaedDr. Tomáš Brček, riaditeľ školy

Mgr. Zuzana Pechová, zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2022 v Lúčkach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Tomáš Brček

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Tomáš Brček, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti