



Číslo: 4063/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 07. 04. 2022 do 08. 04. 2022 a od 11. 04. 2022 do 12. 04. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským- Óvoda, Námestie slobody 1395/11 Marcelová	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Marcelová

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Adriana Szegiová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4063/2021-2022 zo dňa 06. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Beáta Pásztorová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka dvojtriedna štátna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM) so 42 deťmi vo veku od 3 do 6 rokov, z toho pre 20 detí bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, z nich 1 nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

##### Školský vzdelávací program

*Školský vzdelávací program* (ďalej ŠkVP) Rozprávkami za poznaním bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) bez implementácie úprav obsahu vzdelávania detí v PPV. *Učebné osnovy* rozpracované do 10 obsahových celkov v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP neboli doplnené o špecifikácie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) pre 5 – 6 ročné deti. Ciele ŠkVP boli zamerané na prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania, ich všestranné rozvíjanie s dôrazom na tvorivé myslenie, účinné riešenie učebných problémov a zadaní, na zdravý životný štýl organizovaním cielených pohybových aktivít a poznávanie prírody aplikovaním aktivizujúcich metód. Absentovalo jeho prerokovanie v rade školy, oboznámenie zákonných zástupcov s jeho obsahom a zverejnenie dokumentu na verejne dostupnom mieste. V podrobne rozpracovaných *stratégiách VVČ* riaditeľka

zohľadňovala vekové rozdiely a viacúrovňové dosahovanie vytýčených cieľov s dôrazom na vzdelávanie detí v PPV. Vo formálne vypracovaných týždenných plánoch VVČ neboli zohľadnené špecifiká vzdelávania v heterogénnej triede a ani detí v PPV s negatívnym dopadom na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka deklarovala v Správe o VVČ a jej výsledkoch a podmienkach na školský rok 2020/2021 podporné aktivity pre deti v PPV vzhľadom na ich potreby a lokálne podmienky realizovaním turistických vychádzok do blízkeho okolia, návštevou miestnych významných a historických budov, spoločných aktivít z príležitostí sviatkov (Mikuláš, Zázraky Vianoc, Veľkonočné zvyky) a zachovania tradícií (pečenie perníkov, maľovanie kraslíc). Naplánované spoločensko-kultúrne podujatia boli uskutočnené v obmedzenom počte bez prítomnosti verejnosti v priestoroch MŠ z dôvodu zavedenia protipandemických opatrení súvisiacich s ochorením COVID-19 (Fašiangy, Moja mamka, Rozlúčka s predškolákmi). MŠ v školskom roku 2021/2022 nerealizovala *krúžkovú činnosť*.

### **Dokumentácia školy**

Dokumentácia MŠ bola aktualizovaná v zmysle pokynov súvisiacich so zavedením PPV. *Školský poriadok* obsahoval školským zákonom stanovené podrobnosti o právach a povinnostiach predškolákov a ich zákonných zástupcov, podmienky zaistenia ich bezpečnosti a ochrany zdravia, vrátane prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, rodičia s ním boli oboznámení na prvom stretnutí a bol sprístupnený na chodbe MŠ. Školský poriadok nebol predmetom rokovania rady školy. Podrobnosti o organizácii a prevádzke školy boli rozpracované v prevádzkovom poriadku, rešpektovali základné fyziologické potreby detí vrátane detí v PPV. *Ďalšia dokumentácia* (triedna kniha a osobné spisy detí) bola vedená na tlačivách podľa vzoru schválených ministerstvom školstva, dvojjazyčne, obsahovala pravidelné záznamy. Zápisy v jednej triednej knihe neboli v súlade s obsahom vzdelávacích štandardov jednotlivých oblastí i osobitosti súvisiace so zaradením detí na PPV.

### **Činnosť poradných orgánov riaditeľa**

Riaditeľka školy na prvom zasadnutí pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 *informovala* pedagogických zamestnancov o *nových poznatkoch* týkajúcich sa zavedenia PPV, bez upresnenia obsahu VVČ v zmysle metodického materiálu Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom. Vykonávala pravidelne *kontrolnú činnosť*, predložila stručne vedené zápisnice z uskutočnených hospitácií VVČ bez stanovenia opatrení na odstránenie nedostatkov, *výsledky* z hospitácií neprezentovala na zasadnutiach pedagogickej rady, podľa jej vyjadrenia situačne a ústne analyzovala stav výchovy a vzdelávania spolu s pedagogickými zamestnancami. Učiteľky systematicky *monitorovali napredovanie detí* (vstupné a výstupné pedagogické diagnostikovanie), cielene diagnostikovali aj deti v PPV v rôznych oblastiach (sociálna, kognitívna, verbálna a telesná) a zaznamenávali do diagnostických hárkov. Aktívne vytvárali vlastné *odborné portfóliá*, učebné pomôcky, vlastnoručne vyrobené materiály (ilustrácie, mapy, obrázky, pexeso, detské sudoku) využité počas VVČ aj deťmi v PPV. Z predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady vyplynulo, že riaditeľka nevykonávala *interné vzdelávanie* zamerané na vzdelávanie detí v PPV a učiteľky neprezentovali získané nové poznatky z *metodických materiálov*, absolvovaných webinárov a naplánovaných vzdelávaní v *Ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancoch*. V *pláne profesijného rozvoja* škola určila vlastný kompetenčný profil učiteľa a požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na prehĺbovanie a rozširovanie profesijných kompetencií, ktoré v školskom roku 2021/2022 nenapĺňali.

### **Personálne podmienky**

Všetky učiteľky *spĺňali kvalifikačné predpoklady* na výkon pedagogickej činnosti v MŠ, z toho tri mali vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa (dve predškolskú a elementárnu pedagogiku, jedna odbor nižšieho stredného vzdelávania aprobáciou biológia a maďarský jazyk). U začínajúcej učiteľky v školskom roku 2021/2022 prebiehalo adaptačné vzdelávanie. Riaditeľka mala ukončené funkčné inovačné vzdelávanie, jedna učiteľka získala profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vzdelávanie detí v PPV nevyžadovalo posilnenie ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami.

### **Priestorové podmienky**

MŠ s VJM sídlila v dvojpodlažnej budove spolu s MŠ s vyučovacím jazykom slovenským nachádzala sa na jej prízemí. Členenie dennej miestnosti s funkciou herne, spálne a jedálne vo vzťahu k počtu a potrebám detí, vrátane detí plniacich PPV, bolo vyhovujúce. Nezrekonštruované sociálne zariadenia pre osobnú hygienu detí pôsobili neesteticky (staré obklady, dlažby). Vybavenie tried starým neúčelným nábytkom znižovalo estetiku prostredia detí, ktoré čiastočne kompenzovalo rozmiestnenie nových hračiek, didaktických pomôcok a modernejšieho zariadenia s prihliadnutím na všestranné rozvíjanie všetkých detí, aj v PPV. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v najbližšom čase bude zabezpečený nový nábytok a tematické zostavy do tried. Priestorový školský areál s ihriskom a dvoma pieskoviskami bol ohradený starým oplotením. Rozľahlú záhradnú časť tvorila zatrávená plocha, udržiavané stromy a kríky, ktoré využili učiteľky na zmysluplný aktívny pobyt i prírodovedné poznávanie všetkých detí. Počas hospitácie aktívnym využitím detského ihriska, vybaveného šmykľavkou, preliezačkami, hojdačkami, škola rozvíjala špecifické pohybové zručnosti detí v PPV počas pobytu na čerstvom vzduchu.

### **Materiálno-technické podmienky**

Škola disponovala dostatočným množstvom výtvarného materiálu, kníh, encyklopédií, hračiek, stavebníc, športových potrieb, ktoré pozitívne vplývali na rozvíjanie jazykových, predčitateľských, výtvarných, matematických a pohybových kompetencií detí, vrátane detí v PPV. Vlastnoručne vyrobenými učebnými pomôckami, postupným vytváraním didaktických centier (predčitateľské, výtvarné, konštruktívne) a realizovaním tematických situačných hrových kútikov na voľné a riadené činnosti vytvárali učiteľky predpoklady na plnenie cieľov vzdelávacích oblastí ŠVP s prihliadnutím na individuálne potreby detí heterogénnej triedy. Obidve triedy boli vybavené interaktívnymi tabuľami, ktoré počas hospitovaných činností neboli využité.

### **Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

*Rozdelenie 42 prijatých detí*, z nich 20 v PPV, do dvoch heterogénnych tried bolo zabezpečené v zmysle školského zákona a rozhodnutia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva deklarovaneho v *prevádzkovom poriadku*. Výchova a vzdelávanie boli zabezpečené štyrmi *pravidelne sa striedajúcimi* učiteľkami. V *školskom poriadku* nemala škola doplnené osobitne upravené pravidlá potrebné pre výchovu a vzdelávanie detí v PPV, boli zadané všeobecné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých detí v MŠ. V *dennom poriadku* v zostavovaní organizačných foriem boli zohľadnené potreby detí predškolského veku (optimálny biorytmus a zdravá životospráva).

### **Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV**

Riaditeľka školy do 30. júna 2021 vydala jedno *rozhodnutie* o prijatí dieťaťa plniaceho PPV do MŠ na školský rok 2021/2022 v správnom konaní na základe žiadosti zákonných zástupcov

o prijatie na predprimárne vzdelávanie vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast obsahujúceho údaj o povinnom očkovaní. Dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť riaditeľka nevydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole, v jeho dokumentácii chýbalo súhlasné stanovisko všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonných zástupcov, bol predložený len písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľka v dotazníku uviedla, že ani jedno dieťa zo spádovej oblasti MŠ nebolo vzdelávané v inej MŠ. V školskom poriadku boli upravené zákonom *stanovené pravidlá prednostného prijímania detí* na PPV, ktoré nemuseli uplatniť vzhľadom na kapacitné možnosti školy. Prijaté boli všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem o umiestnenie svojho dieťaťa v MŠ s rešpektovaním vyučovacieho jazyka. Škola nemala umiestnené deti na PPV na základe rozhodnutia súdu. V školskom roku 2021/2022 neevidovali žiadosti zákonných zástupcov o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, preto riaditeľka školy v týchto veciach nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV. Riaditeľka školy vo februári 2022 riešila zanedbávanie plnenia PPV oznámením príslušnému orgánu štátnej správy v obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt, čím dosiahla zlepšenie v školskej dochádzke dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

VVČ bola sledovaná v dvoch heterogénnych triedach vo všetkých formách denných činností realizovaných v dopoludňajšom čase. Z 20 detí plniacich PPV bolo prítomných v čase konania inšpekcie 13 detí.

Učiteľky uplatnením vytýčených stratégií a príjemným, milým prístupom **vytvorili pozitívnu učebnú atmosféru**. Z hľadiska aktuálnosti týždenej témy Pripravujeme sa na Veľkú noc pripravili tematicky zladené zaujímavé činnosti. Dodržaním metodických postupov a uspokojením potrieb detí po poznaní rozmanitými hrami a úlohami učiteľky **vytvorili vhodné podmienky** pre realizáciu VVČ. Deti v jednej z dvoch tried (prítomných 6 detí v PPV) **získali nové poznatky** o vlastnostiach určitých materiálov prostredníctvom experimentovania (pozorovanie vajíčka ponoreného do rôznych tekutín) v rámci vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v podoblasti Materiály a ich vlastnosti. V druhej triede (prítomných 7 detí v PPV) učiteľka **venovala pozornosť** rozvoju fonologických schopností detí v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v podoblasti Chápanie formálnych charakteristík písanej reči prostredníctvom aktívneho učenia sa (hra s obrázkami a písmenami), čím **nadobúdali spôsobilosti** v určovaní počiatočných hlások v slovách aj počtu slabík. Počas hier a hrových činností podľa výberu detí pri zdobení papierovej kraslice modelovacou hmotou (plastelína) mladšie **navrhovali** rôzne farebné variácie a staršie možnosť modelovania niektorých zvierat (zajac, slimák), aj počas pobytu vonku pri hľadaní pokladu a zdobení stromov (papierovými kraslicami) deti v PPV v rámci svojej skupiny **poradili rôzne postupy** na vyriešenie úloh. Všetky deti **spracovávali a čerpali informácie** z rôznych (zdrojov) obrázkov (sudoku, pexeso, karty písmen) a vytvorených rozprávkových máp (pohľadanie strateného Veľkonočného zajaca, nájdenie pokladu). **Digitálne kompetencie** detí učiteľky nerozvíjali, chýbalo využitie interaktívnej tabule. Ojedinelé použitie digitálnej pomôcky (nahrávacie štipce) sa realizovalo počas pobytu vonku pri hľadaní pokladu (zvuk záznamu zvierat), vypočuli ich ako riešenie zadanej úlohy. Počas hospitovaných aktivít všetky deti plniace PPV primerane **zvládli úkony** v zdravotných cvičeniach pri používaní náčinia (detské fitlopty, farebné plastové kvety), **preukázali manipulačné spôsobilosti** pri činnostiach súvisiacich so sebaobsluhou (príbor pri

obede), so škrupinami vyfúkaných vajec na základe pokynov (spočítanie a ich vyloženie na slamu). **Jemnú motoriku prejavili** deti v PPV počas napísania vlastného mena kresliacim nástrojom (vosková pastelka) na výkres pripnutý na tabuli a pri vyzdobení obrovskej kraslice na magnetickú tabuľu bielou školskou kriedou si podnecovali **pohybovú (vizuálno-motorickú) koordináciu**. V navodených situačných i v cielených aktivitách všetky deti v PPV boli schopné aktívne aj spontánne **naviazať rečový kontakt** s ostatnými deťmi i dospelými, rady vyhľadávali ich spoločnosť a bezprostredne komunikovali, primerane veku **dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu**, ojedinele pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu (obliekanie) si skákali navzájom do reči. Väčšina detí v PPV mala širokú **slovnú zásobu** a znalosti o využiteľnosti konkrétnych tekutín v domácnosti (ocot, káva, ovocná šťava, olej) aj orientácii na zjednodušených (detských) mapách a používala spisovnú podobu materinského jazyka. **Komunikáciu v štátnom jazyku** mali možnosť všetci počas VVČ viackrát používať, reagovali na slovenské pokyny, s nadšením cvičili na detské riekanky i pesničky (reprodukovaná hudba), s obľubou zahrali na konci zdravotného cvičenia pohybovú hru Kto má? a bez problémov vedeli počítat, pozdraviť ostatných a pomenovať farby kraslíc počas záverečnej časti vzdelávacej aktivity. Prečítaním listu (od mamy zajačice) a príbehu (o boľavom zube) pred experimentovaním učiteľka rozvíjala deťom v PPV kognitívne kompetencie, porozumenie implicitného významu textu aj fantáziu. **Používaním** a výberom širokého spektra vhodných a vlastnoručne vyrobených **učebných pomôcok** (obrázkové karty písmen, pexesa, detského sudoku, ilustrácie zvierat a kraslíc, mapy, tajničky, puzzle) počas hier a vzdelávacej aktivity v obidvoch triedach učiteľky **rozširovali** deťom v PPV **slovnú zásobu**, rozvíjali fonologické schopnosti a logické myslenie. Znázornením prečítaného listu a učiteľkou poskytnutého vysvetlenia i zadaním úloh pri orientácii na mape im pomohli **utvoriť význam písanej podoby reči**. Sústavným rozširovaním predčitateľskej i matematickej gramotnosti a zámerným upevňovaním poznatkov zvukovej štruktúry jazyka učiteľky pripravovali deti v PPV na vstup do základnej školy. Cielené **precvičovanie grafických znakov** absentovalo, ojedinele bolo zaradené precvičenie jednoduchých grafických prvkov (vodorovné a šikmé čiary, oblúky) **a vedenie grafickej stopy** na magnetickej tabuli s bielou školskou kriedou (vyzdobenie kraslice veľkých rozmerov), v portfóliách detských prác vyložených v triedach a v pracovných zošitoch poskytnutých k nahliadnutiu bolo možné identifikovať cvičenia na osvojovanie si základných tvarových prvkov (lomené línie, špirála, kruhy, spojené oblúky) a priestorovej pravo-ľavej orientácie. Využívaním netradičných náčiní (menšia detská fitlopta gym ball), ťahovacích cvičení (základy jogy), správne a často aplikovaných dychových cvičení, dbaním na techniku správneho vykonávania jednotlivých cvikov a uskutočnením súťaže na školskom dvore, učiteľky rozvíjali **pohybovú, telesnú a koordinačnú zdatnosť** všetkých detí (vrátane v PPV) v rozmanitých podmienkach. Učiteľky využívali skupinovú formu výchovy a vzdelávania počas bádania a skúmania v triede aj v exteriéri, deti v PPV **spolupracovali, pomáhali a radili** si navzájom, úkony podľa pokynov vykonávali nadšene a boli aktívne počas situačných aj cielených činností. Nediferencovaním a zadaním náročnejších učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh (smerované k deťom v PPV) následne realizovanie edukačného procesu zdĺhavou frontálnou formou a sústavným sedením pri stole, nebolo **zohľadnené vekové rozlíšenie** heterogénnej triedy ani zabezpečené optimálne striedanie statických a dynamických činností a rovnomerné zaťaženie organizmu detí predškolského veku. **Aplikovaním aktivizujúcich metód** (súťaže, logické i vedomostné hry, pozorovanie, skúmanie), **oboznámením očakávaní** a vzbudením záujmu (rozprávka) učiteľky udržali záujem všetkých detí napriek jednotvárnosti a len všeobecného oceňovania (Boli ste šikovné) všetci mali veľký záujem dokončiť začatú úlohu. Vytvorením pozitívnej atmosféry v triede aj deti v PPV mali možnosť **vyjadrovať svoje postoje** ku skúmaným javom (od kávy bude škrupina

tmavá, od džúsu nie) aj preukázať **emócie** (som nedočkavý, kedy už nájdeme veľkonočného zajaca; prefíkanosť je zlá vlastnosť; veľmi zaujímavé je to, že vajíčko zmäklo). Milým, trpezlivým a chápaným postojom a povzbudzovaním (to je ono, ja viem, že ty to vieš) učiteľky **poskytovali spätnú väzbu**. Absentovaním záverečného hodnotenia deti nemali možnosť vykonať **sebareflexiu** ani **hodnotenie** konania iných detí, ojedinele pri dokončení detského sudoku.

## INÉ ZISTENIA

Podľa vyjadrenia riaditeľky MŠ školský vzdelávací program a školský poriadok neboli prerokované v rade školy z dôvodu uplynutia jej funkčného obdobia a neustanovenia novej rady školy zriaďovateľom najneskôr v deň skončenia funkčného obdobia orgánu školskej samosprávy.

## 2 ZÁVERY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom, vytýčenými vlastnými cieľmi bez implementovania usmernení a pokynov súvisiace so zavedením povinného predprimárneho vzdelávania. Kurikulárny dokument obsahoval učebné osnovy definované v rozsahu vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. V edukácii škola aplikovala stratégie výchovy a vzdelávania, ktoré prispeli k napĺňaniu potrieb detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti diferenciacia cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania podľa vekových osobitostí detí predškolského veku absentovala. Riaditeľka viedla pedagogickú i ďalšia dokumentácia v zmysle platnej legislatívy a pokynov realizovania výchovno-vzdelávacej činnosti povinného predprimárneho vzdelávania, okrem školského poriadku, v ktorom neboli rozpracované pravidlá výchovy a vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Podmienky a zásady dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých detí boli dodržiavané. Riaditeľka umožnila činnosť poradného orgánu školy, zo zasadnutí pedagogickej rady pravidelne viedla zápisnice, ktoré deklarovali informovanie pedagógov o legislatívnych zmenách, prerokovanie nových podmienok i prijatie uznesení na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu a usmernenie práce učiteliek smerom detí PPV. Riaditeľka školy vykonávala kontrolnú činnosť bez prezentovania zistení. Nevytvorenie možností interného vzdelávania a prezentovania nových znalostí z metodických materiálov neumožnilo učiteľkám rozvíjať odborné zručnosti. Učiteľky mali zostavené odborné portfólia týkajúce sa detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, čím rozvíjali profesijné kompetencie. Všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti s deťmi v materskej škole. Priestorové usporiadanie a netradičné členenie tried situačne vytvorenými didaktickými centrami a hrovými kútikmi vrátane ich vybavenia hračkami a učebnými pomôckami, interaktívnymi tabuľami, rozľahlým školským dvorom so záhradným zariadením zohľadňovali potreby detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Riaditeľka školy dodržala zákonom stanovený počet zaradených detí v dvoch heterogénnych triedach. V jednom prípade pri rozhodovaní neboli dodržané všetky procesuálne postupy, implementované pokyny a usmernenia súvisiace s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania, nevydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole. Prijemným a milým prístupom učiteľky vytvárali pozitívnu atmosféru v triedach, deti sa rady zapájali do aktivít, boli disciplinované a navzájom spolupracovali. Cielené aktivity a vytvorené situácie zážitkového učenia boli tematicky prispôbené v zmysle týždenného námetu očakávania

Veľkej noci, čím deti získali možnosť zapojiť všetky zmysly, rozšíriť poznatky o tradíciách a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Vytýčené stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti počas vzdelávacích aktivít v obidvoch triedach s prírodovedným aj jazykovým zameraním boli uplatnené a splnené. Experimentovaním a pozorovaním získali deti veku primerane nové poznatky o sledovaných javoch i vlastnostiach materiálov pri zmene určitých podmienok. Vzdelávacie aktivity v obidvoch triedach napomáhali k nadobúdaníu a uplatňovaniu poznatkov o prírode a rozvíjaniu komunikačných, pohybových i kognitívnych kompetencií detí zaradených v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Absentovalo využitie didaktickej techniky i cielené rozvíjanie grafických prvkov a používanie grafického nástroja prostredníctvom pracovných listov. Nediferencovaním činností v zmysle rozvojovej úrovne detí učiteľky nezabezpečili podmienky vzdelávania v súlade ich schopnosťami a nepodnecovali ich k vykonávaní úloh vo vlastnom tempe. Aplikovanie skupinovej formy vzdelávania počas bádania a súťaženia na školskom dvore rozvíjalo kooperáciu detí počas riadených činností. Záverečné hodnotenie cielené na rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností detí absentovalo v obidvoch triedach.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Pozitívna pracovná atmosféra a príjemný, trpezlivý prístup učiteliek.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- doplnenie pokynov a usmernení do školského vzdelávacieho programu a do školského poriadku týkajúcich sa povinného predprimárneho vzdelávania,
- vytvorenie možností interného vzdelávania pedagogickým zamestnancom,
- prezentovanie výsledkov získaných z kontrolnej činnosti a poznatkov získaných z metodických materiálov,
- diferenciacia cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania podľa vekových osobitostí detí predškolského veku v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rozvíjanie zručností detí v oblasti používania digitálnych technológií,
- diferencovanie činnosti a učebných problémov a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálnu dispozíciu detí,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia, rozvíjanie sebareflexie a hodnotenia výkonu a konania iných.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 a ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon) (neprerokovanie školského vzdelávacieho programu v rade školy a nezverejnenie na verejne prístupnom mieste),
2. § 153 ods. 1 školského zákona (neprerokovanie školského poriadku v rade školy),
3. § 5 ods. 14 f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. Odporúča**

- a) Implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa povinného predprimárneho vzdelávania do školského vzdelávacieho programu a do školského poriadku,
- b) na zasadnutiach pedagogickej rady vytvoriť priestor na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prezentovanie ich poznatkov z odborného portfólia a metodických materiálov,
- c) systematicky oboznamovať pedagógov o zisteniach vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti v poradnom orgáne riaditeľa školy,
- d) rozvíjať hodnotiace kompetencie detí a systematicky uplatňovať záverečné hodnotenie,
- e) uvádzať špecifiká učenia sa detí predškolského veku v heterogénnej triede v plánoch výchovno-vyučovacej činnosti,
- f) diferencovať riadené činnosti s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí heterogénnej triedy,
- g) rozvíjať digitálne kompetencie detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 06. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neprerokovania školského vzdelávacieho programu a školského poriadku v rade školy; nezverejnenia školského vzdelávacieho programu na verejne prístupnom mieste; nevydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 31. 08. 2022.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP Rozprávkami za poznaním,
2. školský poriadok,
3. triedna kniha,
4. denný poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. plán práce školy na školský rok 2021/2022,
7. osobné spisy detí,
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
9. plán profesijného rozvoja,
10. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky,



12. týždenný plán výchovy a vzdelávania,
13. vnútorný systém hodnotenia detí,
14. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach,
15. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka Mgr. Beáta Pásztorová

Dňa: 02. 05. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Beáta Pásztorová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Adriana Szegiová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 05. 2022 v Nitre**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Beáta Pásztorová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Adriana Szegiová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Adriana Szegiová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Beáta Pásztorová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti