



Číslo: 4044/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 06. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Púpavová ulica 4108/12, Cabaj - Čápor	
Zriaďovateľ	AZET SERVIS s. r. o., Mojmírovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daniela Kozáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4044/2023-2024 zo dňa 05. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná materská škola, Púpavová ulica 4108/12, Cabaj - Čápor	
Druh školskej inšpekcie	následná
Číslo poverenia	4004/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	20. 09. 2023

Meno školského inšpektora, ktorý inšpekciu vykonal:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

Zistené nedostatky:

Zo záverov následnej inšpekcie vyplynul nedostatok týkajúci sa nevypracovania individuálneho vzdelávacieho programu pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pedagogickým zamestnancom povereným riaditeľom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k vytvoreniu priestoru na precvičovanie problematických spoluhlások a hlasové cvičenia na zlepšenie výslovnosti formou špecifických riekaniak, realizovaniu hospitačnej činnosti na získavanie objektívnych informácií o pedagogickej situácii.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	2
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Vytvoriť priestor na precvičovanie problematických spoluhlások a hlasové cvičenia na zlepšenie výslovnosti formou špecifických riekaniiek.

Učiteľka zaradila gymnastiku hovoridiel počas zdravotného cvičenia, v ktorom deti nafukovali líca, špúlili pery, čím si uvoľnili svalstvo tváre a rozcvičili rečové orgány. V dychových cvičeniach si postupne prehĺbili dýchanie fyziologicky správnym nádychom a výdychom pri hovorení hlások a slabík (ššš, šu šu, fu fúúú), čo podporilo predlžovanie fáz výdychu. V rannom kruhu téma týždňa bola pre deti motiváciou k súvislému verbálnemu prejavu jednotlivcov o príprave svojich masiek na karneval v materskej škole. Učiteľka ich iniciovala k vytlieskaniu slabík, ktorých počet vedeli správne určiť. Identifikovali pozíciu hlásky v slove. Špecifickými logopedickými riekankami spojenými s pohybovým vyjadrením ich obsahu si deti precvičili výslovnosť problematických spoluhlások (s, š), čo malo pozitívny dopad na rozvíjanie artikulačných schopností a komunikačnej gramotnosti. Škola poskytovala prostredníctvom krúžku (Logopedické tréningy) zabezpečeným externým školským logopédom 1 krát týždenne individuálnu logopedickú intervenciu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Realizovanie jazykových cvičení detí potvrdili i záznamy v triednych knihách.

Odporúčanie bolo akceptované

2. Realizovať hospitačnú činnosť na získavanie objektívnych informácií o pedagogickej situácii.

Predložené záznamy z hospitačnej činnosti potvrdili vykonanie 8 hospitácií zameraných na rozvoj grafomotorických a komunikačných zručností, predčitateľskú gramotnosť a sebahodnotiace spôsobilosti. Kritériá hodnotenia boli jasne stanovené a merateľné. Neboli zistené nedostatky vyžadujúce prijatie opatrení na ich odstránenie a ich následná kontrola. Odporúčania smerovali k využitiu metodických materiálov pre rozvoj profesijných kompetencií učiteliek s kratšou pedagogickou praxou.

Odporúčanie bolo akceptované

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Vypracovať individuálny vzdelávací program pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pedagogickým zamestnancom povereným riaditeľom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom.

Individuálne vzdelávacie programy pre 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracované triednou učiteľkou, vychádzali z diagnózy odborného pracoviska a pedagogickej diagnózy školy s prihliadnutím k súčasnému stavu dieťaťa, rešpektujúc ich individuálne schopnosti a určených špecifik pre prístup v predmetných oblastiach vzdelávania. Boli po konzultácii so zákonným zástupcom schválené riaditeľkou.

Obsahovali požiadavky na úpravu prostredia (usadenie v blízkosti pedagóga), uplatnenie komunikačných stratégií (vyladiť sa na rečové možnosti dieťaťa, udržiavať očný kontakt,

budovať pozornosť pri dialógu, komentovať, využívať pohyby, mimiku, gestikuláciu pre lepšie porozumenie), cieľov (zapájanie do komunikácie, zvýšenie slovnej zásoby, porozumenie reči formuláciou inštrukcií), metód (fonematologické uvedomovanie, logopedické metódy, technika hovorenia) a personálne požiadavky (externý školský logopéd), ktoré vyplývajú z ich zdravotného znevýhodnenia.

Opatrenie bolo splnené

2 ZÁVERY

Akceptovanie obidvoch odporúčaní malo vplyv na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Využitie špecifických riekaniak k precvičovaniu problematických spoluhlások a zlepšenie výslovnosti malo pozitívny dopad na rozvoj artikulačných schopností detí. Uskutočnené hospitácie mali pozitívny dopad na objektívnu informovanosť riaditeľky školy o úrovni edukačného procesu. Riaditeľka školy splnila prijaté opatrenie. Škola deťom so zdravotným znevýhodnením vytvorila podmienky na inkluzívne vzdelávanie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, čím rešpektovala ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- naďalej pokračovať v precvičovaní hovoridiel a zaradení logogymnastiky pre fixáciu a automatizáciu správnej výslovnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole vrátane individuálneho vzdelávacieho programu;
4. zápisnice z pedagogickej rady;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. záznam z hospitačnej činnosti;
7. triedna kniha;
8. pedagogická diagnostika.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 09. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Kozáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 02. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Kozáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania:

Mgr. Daniela Kozáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti