



Číslo: 4042/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **14. 03. 2022** do **16. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola– Óvoda, Kráľová nad Váhom 237	
Zriaďovateľ	Obec Kráľová nad Váhom

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Irena Vargová, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4042/2021-2022 zo dňa 11. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Beáta Pásztorová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka dvojtriedna štátna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským s 32 deťmi vo veku od 3 do 6 rokov, 5 deťmi, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. V triede s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS) bolo 20 detí, z toho 3 plniace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV). V triede s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM) z 12 detí 2 plnili PPV, z nich 1 plnilo predčasné PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu. V školskom roku 2021/2022 bolo prijaté 1 dieťa plniace PPV zo spádovej oblasti. Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky. Poverená riaditeľka vykonávala len riadiacu činnosť v rozsahu 8 hodín.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Hrou poznávame seba a svet bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) a aktualizovaný v súlade s pokynmi a usmerneniami súvisiacimi so zavedením PPV. Škola mala v ŠkVP definovaný hlavný cieľ dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno–emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Špecifické zameranie bolo

orientované na vytváranie ochranného vzťahu detí k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia, orientáciu na rozvoj jazykovej gramotnosti prostredníctvom aktivizujúcich metód vo vzdelávacom slovenskom i maďarskom jazyku s dôrazom na predčitateľskú gramotnosť i osvojovanie štátneho jazyka v prirodzených situáciách. *Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti* vo vzťahu k deťom s PPV boli v učebných osnovách v zmysle metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom tematické celky rozšírené o týždenné témy (Geometrické kráľovstvo, budem prvákom) a konkretizované v týždenných plánoch výchovy a vzdelávania (v edukačnom procese uplatňovať metódy predčitateľskej gramotnosti, zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, pripraviť deti na vstup do ZŠ). MŠ implementovala do výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) a diferencovala úlohy na základe metodického usmernenia Štátneho pedagogického ústavu Adaptácia výkonových štandardov. Mala vypracované východiská plánovania VVČ, čo vytváralo predpoklady na rovnomerné plnenie cieľov ŠkVP. Podľa vyjadrenia poverenej riaditeľky školy v 1. polroku školského roka 2021/2022 zrealizovali vzhľadom na pandemickú situáciu súvisiacu s ochorením COVID19 len niektoré *podporné aktivity*, ktorých sa zúčastnili aj deti plniace PPV prezentácie v rámci MŠ bez verejnosti (stretnutie s Mikulášom, vianočná besiedka a posedenie pod jedličkou, karneval, deň jablka, vyhotovenie lampášov z tekvic, separovanie odpadu). Účasť na spoločensko-kultúrnych podujatiach v školskom roku 2020/2021, (Deň matiek, MDD, Rozlúčka predškolákov s MŠ) boli deklarované v Správe o VVČ jej výsledkoch a podmienkach vypracovanej predchádzajúcou riaditeľkou. Obohatením poznávania detí v PPV boli vychádzky do parku, okolitej prírody a k Váhu v rámci interného projektu Platanový list zameraného na podporu rozvíjania environmentálnej gramotnosti a vytvárania vzťahu k životnému prostrediu na základe experimentovania a zážitkového učenia sa.

Dokumentácia školy

Školský poriadok platný od 01. 10. 2021 bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, obsahoval podmienky prijímania detí na PPV, práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vrátane pravidiel a postupov (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v PPV, individuálne vzdelávanie) súvisiacich s PPV. Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol sprístupnený verejnosti na chodbe MŠ. *Prevádzkový poriadok* MŠ obsahoval denný poriadok upravoval podrobnosti organizácie a realizácie VVČ i pobytu vonku, zohľadňujúc zvýšené nároky na podmienky na zdravý vývin detí s PPV aplikovaním cielených aktivít i pozorovaní okolitej prírody. Zápisy v *triednych knihách* umožňovali priebežné sledovanie plnenia učebných osnov, v triede s VJM boli vedené aj v jazyku národnostnej menšiny. *Osobné spisy detí* boli vedené na schválených tlačivách, v triede s VJM dvojjazyčne, v zmysle platnej legislatívy so zápisom o plnení PPV u dieťaťa mladšieho ako 5 rokov na základe žiadosti zákonných zástupcov. Riaditeľka školy predložila informovaný súhlas zákonných zástupcov detí o účasti na školských i mimoškolských aktivitách, pravidelných exkurziách na Detskú farmu Humanita v obci, s priamym vzťahom na obsah výchovno-vzdelávacej činnosti v nadväznosti na plnenie ŠkVP a interného projektu.

Činnosť poradných orgánov riaditeľa

Na zasadnutiach pedagogickej rady učiteľky riešili aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy a implementácie nových usmernení, vrátane zmien súvisiacich so zavedením PPV do praxe, čo bolo preukázané zápisnicami. *Interné vzdelávanie* pedagogických zamestnancov realizovali ojedinele, v priebehu 1. polroka jedna učiteľka odprezentovala získané poznatky a poskytla informácie z odborného webinára s tematikou problémového správania sa detí (Ako v triede vysvetliť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti). Škola mala podrobne vypracovaný

Plán profesijného rozvoja zameraný na získavanie, prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií. V *Ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov* boli definované ciele upevňovať nadobudnuté profesijné kompetencie, rozvíjať odborné vedomosti a zručnosti pre výkon pedagogickej činnosti s dôrazom na skvalitnenie VVČ podporovaním aktívneho získavania poznatkov detí prostredníctvom zážitkového učenia, na sebvzdelávanie a uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe. Poverená riaditeľka vykonávala pravidelne hospitačnú činnosť so zameraním sa na rozvíjanie logického myslenia a vedenie detí (aj v PPV) k samostatnosti, počas zasadnutí pedagogickej rady *prezentovala zistenia z kontrolnej činnosti, stav a úroveň VVČ i zistené nedostatky a ich príčiny*. Systematickým *monitorovaním* úrovne vedomostí detí aj vo vzťahu k deťom v PPV, *učiteľky* cielavedome rozvíjali ich *napredovanie*, o čom viedli písomné záznamy, ktoré boli predložené k nahliadnutiu. MŠ mala vytvorený Vnútorný systém hodnotenia detí, v ktorom sa zameriavali na ich priebežné, aktuálne posudzovanie výkonov, analýzu výtvarných prác a výstupné hodnotenie 6 ročných v PPV (posudzovanie školskej spôsobilosti). Učiteľky si zhromažďovaním *metodických materiálov* aj na cielené rozvíjanie detí v PPV (metodické postupnosti grafomotorických vzorov, logopedického rozvíjania detí s narušenou komunikačnou schopnosťou) a svojpomocne vyhotovených pomôcok vytvárali odborné portfólia.

Personálne podmienky

Učiteľky, s výnimkou jednej, *spĺňali kvalifikačné predpoklady* na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Pedagogická zamestnankyňa vyučujúca v heterogénnej triede 3 – 6-ročných detí v školskom roku 2021/2022 navštevovala posledný ročník vysokoškolského štúdia prvého stupňa v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a bola v adaptačnom vzdelávaní s mierou priamej výchovno-vzdelávacej činnosti 20 hodín. Posilnenie ďalším pedagogickým (pedagogický asistent) a odborným (školský špeciálny pedagóg) zamestnancom pre deti plniace PPV sa nevyžadovalo.

Priestorové podmienky

Dvojtriedna MŠ sídlila v zrekonštruovanej budove. V priestranom školskom areáli s ihriskom a pieskoviskom, oplotenou záhradnou časťou a rozľahlým školským dvorom boli vytvorené podmienky pre zmyslupný aktívny a bezpečný pobyt vonku i realizovanie činností rôzneho zamerania pre všetky deti. Zrekonštruované vnútorné a upravené vonkajšie priestory v plnej miere pozitívne vplývali na potreby detí predškolského veku vo všetkých oblastiach (perceptuálno-motorická, kognitívna a sociálno-emocionálna). Zariadenie ihriska zabezpečilo deťom možnosti rozvíjania špecifických pohybových zručností počas pobytu na čerstvom vzduchu. Vnútorne členenie priestorov (1 trieda s oddelenou spálňou, 1 denná miestnosť s funkciou herne a spálne, jedáleň a šatňa) vo vzťahu k počtu a potrebám detí, vrátane plniacich PPV boli vyhovujúce. Rozmiestnením nábytku, ktorý spĺňal antropometrické požiadavky detí predškolského veku MŠ rešpektovala ich potrebu pre pohyb a hry, prihliadala na dostatok stimulov i pre deti v PPV, triedy spĺňali legislatívne požiadavky i priestorový štandard v zmysle ŠVP. Tematické zostavy vybavení tried boli prispôbené počtu detí a zabezpečili dostatok tvorivých podnetov na ich všestranné rozvíjanie aj prípravu školopovinných na vstup do základnej školy.

Materiálno-technické podmienky

Obidve triedy boli esteticky zariadené novým nábytkom s uloženými hračkami, didaktickým materiálom, knihami, encyklopédiami i učebnými pomôckami, ktoré vytvárali možnosti na plnenie cieľov vzdelávacích oblastí ŠVP. Obidve denné miestnosti (herne) boli funkčne

zariadené, vytvorené didaktické centrá (predčitateľské, výtvarné a matematické) aj situačné hrové kútiky na voľné a námetové hry umožňovali spontánne a riadené aktivity s prihliadnutím na individuálne potreby detí s PPV. Škola nedisponovala novšími učebnými pomôckami na bádanie a skúmanie prírodných javov, pri jednoduchom experimentovaní (meranie a váženie, sila a pohyb) využívali svojpomocne vyrobené pomôcky (naklonená rovina) a hračky (váhy). Cielené rozvíjanie poznania detí v PPV vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a podoblasti Prírodné javy vykonávali pozorovaním priamo v prírode (topenie a tuhnutie, svetlo a tieň, triedenie prírodných reálií, sledovanie klíčenia a rastu rastlín). Škola bola vybavená interaktívnymi tabuľami v obidvoch triedach, ktoré počas riadených činností jedna z učiteliek v triede s VJM použila pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Riaditeľka poverená riadením *zaradila deti, vrátane detí plniace PPV* do dvoch heterogénnych tried, ich počet bol v súlade s ustanovením školského zákona aj rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva deklarovanej v *prevádzkovom poriadku*. *Pravidelné striedanie* štyroch učiteliek bolo zabezpečené v súlade s platnými právnymi normami. V *školskom poriadku* mala škola zadefinované pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniace PPV, podrobnosti o individuálnom vzdelávaní a ospravedlnení absencií. Predložený *denný poriadok* obsahoval harmonogram činností (vyvážené striedanie spontánnych, riadených a pohybových aktivít, pravidelné stravovanie, pobyt vonku), zodpovedal potrebám všetkých detí, vrátane plniacich PPV a bol k dispozícii na viditeľnom mieste. Poverená riaditeľka, ale aj učiteľky, dbali na dodržanie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia detí MŠ, vytvárali predpoklady na zdravý vývin detí predškolského veku.

Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV

Predchádzajúca riaditeľka školy *rozhodla o prijatí* jedného dieťaťa plniaceho PPV do MŠ na školský rok 2021/2022 do 30. júna na základe žiadosti zákonných zástupcov o prijatie na predprimárne vzdelávanie, vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast i aktualizovaného údaju o povinnom očkovaní podľa správneho poriadku. V školskom roku 2020/2021 zaevidovala žiadosť zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa z MŠ na PPV pred dovŕšením 5. roku veku, ktorej súčasťou boli súhlasné vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, následne ho v školskom roku 2021/2022 zaradila na PPV, čo zaznamenala do jeho osobného spisu. Poverená riaditeľka v dotazníku uviedla, že 7 detí zo spádovej oblasti MŠ bolo vzdelávaných v inej MŠ. V školskom poriadku boli dodatkom upravené zákonom stanovené pravidlá prednostného prijímania detí na PPV, ktoré nemuseli uplatniť vzhľadom na kapacitné možnosti školy. Prijaté boli všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem o umiestnenie v MŠ s rešpektovaním vyučovacieho jazyka. Škola nemala umiestnené detí na PPV na základe rozhodnutia súdu. V školskom roku 2021/2022 neevidovali žiadosti zákonných zástupcov o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, preto riaditeľka školy v tejto veci nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV. Ani jedno dieťa nepokračovalo v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Podľa *záznamov o dochádzke* detí do vykonania tematickej inšpekcie nevznikli dôvody na oznámenie zanedbávania plnenia PPV príslušnému orgánu štátnej správy v obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

VVČ bola sledovaná v dvoch triedach vo všetkých formách denných činností realizovaných v dopoludňajšom čase. Z piatich detí plniacich PPV boli prítomné v čase konania inšpekcie štyri deti, dve v triede s VJS a dve s VJM.

V obidvoch triedach učiteľky **vytvorili podnetné prostredie** vhodne zvolenými aktivitami (námetová hra na knižnicu, zážitkové učenie, tvorivá činnosť), čím prispeli k **aktívnemu získavaniu nových poznatkov** o knihách, o prevádzke knižnice a požičiavaní kníh vo vzťahu k téme Marec mesiac knihy. V priebehu tvorenia, strihania a vyfarbovania vlastnej záložky do knihy všetci preukázali primerané manipulačné zručnosti jemnej motoriky, dvaja v triede s VJM **navrhovali ďalšie postupy** na vytvorenie záložiek (zdobenie písmenami, lepenie nálepiek a kreslenie vlastného motívu), v triede s VJS nemali príležitosť, organizované činnosti boli zamerané na nižšie myšlienkové procesy. V obidvoch triedach mali k dispozícii rôzne zdroje informácií, z ktorých čerpali pri činnostiach (knižné tituly rôznych žánrov, obľúbené knihy z domu, obrázkový materiál). Prezeranie rozprávkových kníh a encyklopédií bolo pre deti zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, prispievalo k motivácii, záujmu a posilňovaniu vzťahu detí k písanej kultúre a čítaniu. Deti plniace PPV v triede s VJM vyhľadávali a **triedili informácie z rôznych zdrojov** počas hrových činností podľa vlastného výberu. **Digitálne kompetencie** rozvíjali riešením úloh na interaktívnej tabuli. V druhej triede chýbalo využitie didaktickej techniky, repertoár hier bol vo vzťahu k deťom v PPV a deťom s viacročnou dochádzkou poddimenzovaný vzhľadom na ich schopnosti. Všetky deti plniace PPV si zdokonaľovali základné **manipulačné a pracovné spôsobilosti** počas sledovaných aktivít, prejavili primerane rozvinutú hrubú motoriku v zdravotnom cvičení (cvičenie v rôznych polohách a postojoch), počas pobytu vonku sa vedeli pohybovať na detských dopravných prostriedkoch, jemnú motoriku prejavili v priebehu grafomotorických a výtvarných činností, zručne používali kresliaci materiál, tyčinkové lepidlo aj nožnice na vystrihanie záložiek do knihy a lepenie rozprávkových figúr na pracovný list. Všetky deti s PPV aktívne prejavili **komunikačné zručnosti** v spontánnom rozhovore, primerane nadväzovali rečový kontakt medzi sebou a dospelými. Vedeli **interpretovať** svoje myšlienky a pocity o vlastných obľúbených knihách počas prezentácie. Všetky deti mali priestor **vyjadriť sa** v rozhovore v rannom kruhu, pri určovaní počasia a časových vzťahov. Jedno dieťa v PPV v triede s VJS (návrh po depistáži príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie do triedy pre nadané deti v ZŠ) vedelo plynule čítať neznámy súvislý text, počítať a komunikovať anglicky, druhé dieťa v PPV, ktoré navštevovalo MŠ prvý rok malo čistú reč, bolo menej komunikatívne, na otázky formulovalo vecne odpoveď. Jedno dieťa v PPV v triede s VJM malo v komunikácii ťažkosti s čistou výslovnosťou, napriek tomu sa bezprostredne zapájalo do rozhovorov v triede, druhé dieťa, päťročné v PPV aktívne **nadväzovalo rečový kontakt** s deťmi aj dospelými, vecne interpretovalo vlastné myšlienky, súvisle rozprávalo o zážitkoch, malo bohatú slovnú zásobu v materinskom jazyku. Všetky ovládali a používali primerane veku **spisovnú podobu materinského jazyka**, v triede s VJM chápali obsah situačnej **komunikácie v štátnom jazyku**, spontánne sa snažili komunikovať s deťmi hovoriacimi odlišným materinským jazykom aj v triede (prítomné jedno dieťa hovoriace len v jazyku slovenskom) aj na pobyte vonku. Počas vzdelávacej aktivity **chápali obsah komunikácie**, vedeli spočítať určitý počet rozličných znakov, predmetov v triede, obrázkov v pracovnom liste, čím si upevňovali osvojené vedomosti. Na základe pokynov deti správne manipulovali s knihou, učiteľky **upriamili ich pozornosť** na tlačenej publikácii ako zdroj zábavy a vedomostí (nadaný chlapec čítal nahlas skupinke detí súvislý text, vysvetľoval vlastnými slovami neznáme pojmy, niektoré časti textu

a zdôvodnil záver textu. Deti vedeli identifikovať niekoľko veľkých tlačенých písmen a číslíc, napísať svoje meno a opísať znaky na základe predlohy. Vytvorené didaktické centrá predčitateľskej gramotnosti v triedach s bohatou ponukou kníh vytvárali predpoklady plnenia výkonových štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP. Preukázaním správnej koordinácie oka a ruky pri vyfarbovaní dekoratívneho prvku a vlastného motívu na záložke i pracovnom liste, pri písaní číslíc a zaznamenaní ich hodnoty bodkami prejavili primerané **grafomotorické zručnosti**. Učiteľka **dodržala vekový rozdiel** heterogénnej triedy cieleným zadávaním **diferencovaných úloh** podľa veku detí na spočítanie, hádzanie dvojakej kocky s odlišným počtom znakov vrátane 2 žiakov v PPV, ktorým zadávala náročnejšie úlohy. V druhej triede **diferencovanie úloh** bolo vo vzťahu k deťom s PPV poddimenzované. **Grafický prejav** nemali možnosť počas hospitácie preukázať deti ani jednej triedy, cielené grafické znaky neboli precvičené, v portfóliách detských prác a v pracovných zošitoch bolo možné identifikovať ich **zvládnutie** jednoduchými prvkami vyžadujúcimi prácu zápästia (bod, prerušované čiary, čiary vodorovné a zvislé, krížené, kruh, vlnovky, lomené línie, oblúky). Deti sa aktívne a s radosťou zapojili do zdravotných cvičení, samostatne zvládli základné lokomočné pohyby a dodržiavali ich techniku vykonávania podľa pokynov, primerane zvládli základné postoje a polohy. **Pohybovú zdatnosť** preukázali všetci, zdravotné cviky zaťažovali svalové skupiny postupne (svaly chrbta, ramien a nôh) s prihliadnutím na rozvojovú úroveň detí v PPV iba s vyššou frekvenciou, v oboch triedach pri zdravotnom cvičení bola diferencovaná náročnosť smerom k mladším deťom. **Zručnosť manipulácie s náčiním** rozvíjali počas pobytu na školskom dvore, zvládali obojručne chytiť hodenú ľahkú gumovú loptu, jazdiť na detských jednostopových dopravných prostriedkoch, čím si rozvíjali priestorovú orientáciu. Obratnosť a koordináciu **preukázali** aj v pohybových hrách integrovaných v telovýchovných chvíľach (naháňačka) i počas pobytu vonku v rozmanitom prostredí, v hudobno-pohybových hrách (Kto to spí pod dubom, Čižiček, čižiček, Zlatá brána, Csiga mászik). Nemali príležitosť spolupracovať vo dvojiciach, vo VVČ dominovalo frontálne a individuálne vzdelávanie. Deti spolupracovali v hudobno-pohybových hrách s dodržiavaním pravidiel a v spontánných aktivitách preukázali **sociálne a personálne spôsobilosti**, boli empatické, chápali druhých pri výbere kníh (hra na knižnicu) a pozorne sledovali ich prezentovanie, čo ovplyvňovalo celkovú **pozitívnu atmosféru** v triede. Všetci v PPV **sa aktívne zapájali** do rozhovoru s učiteľkami v rannom kruhu, vedeli vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému (počasie, obľúbená rozprávková kniha, rozprávkové bytosti), primerane veku vedeli svoj názor zdôvodniť a podložiť argumentami. **Sebareflexiu** a **hodnotenie** výsledných prác iných detí nemali možnosť vykonať. Učiteľky posudzovali splnenie zadanej úlohy (tvorenie), **záverečné hodnotenie** bolo vo vzťahu k dosiahnutému pokroku jednotlivcov málo adresné. **Spätná väzba** počas aktivít bola adekvátna, učiteľky priebežne povzbudzovali deti k lepšiemu výkonu a pochválili ich za splnenie úloh, ojedinele sa vyskytlo negovanie iniciatívy mladšieho dieťaťa zo strany učiteľky (Ty nebudeš strihať.) a prísne usmernenie k nerušeniu a udržaniu disciplíny (Nezapínaj už tú zvukovú knihu!). Pred cielenou aktivitou učiteľky využívali vhodný spôsob motivácie, **oboznamovali** deti primerane veku s jej cieľom a formulovali očakávania smerom k nim (sledujte, spočítajte). Vysvetlenie postupov, ukážky pohybov, gest v hudobno-pohybovej hre so spevom bolo adekvátne, ale v triede s VJS definovanie očakávaní k deťom v PPV absentovalo. Vhodne zvoleným náučným materiálom (obrázky číslíc), vytváraním podmienok v triede (knižnica), zážitkovým učením, zaujímavými nápadmi (počítanie s pesničkou, hádzanie s dvoma hracími maxi kockami) i vlastnoručne vyrobeným pracovným zošitom pre deti s PPV učiteľka v triede s VJM **umožnila** deťom **dosiahnuť stanovené zámery**, čím ich počas edukácie viedla k vytváraniu priaznivej atmosféry v triede.

INÉ ZISTENIA

Riaditeľka MŠ bola poverená výkonom riadiacej funkcie na druhé šesťmesačné obdobie od 01. 03. 2022 do úspešného výberového konania, najdlhšie do 31. 08. 2022. Zároveň vykonávala funkciu riaditeľky MŠ, Hollého 40, Šaľa.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom bol revidovaný v zmysle usmernení a pokynov súvisiacich so zavedením povinného predprimárneho vzdelávania, podporoval všestranný rozvoj detí i cieľnú prípravu na vstup do základnej školy. Škola mala definované ako učebné osnovy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Konkretizované stratégie edukačnej činnosti v týždenných plánoch výchovy a vzdelávania, diferencovanie cieľov a obsahu prispeli k napĺňaniu potrieb detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Pedagogická i ďalšia dokumentácia obsahovali úpravu pokynov realizovania výchovno-vzdelávacej činnosti povinného predprimárneho vzdelávania ako aj podmienky a zásady dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých detí vrátane v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Pravidelné zasadnutia poradného orgánu školy a podrobné vedenie zápisníc pedagogickej rady umožnili zlepšenie informovanosti pedagógov o legislatívnych zmenách, skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu a usmernenie práce učiteliek. Systematicky realizovaná vnútorná kontrola školy poverenou riaditeľkou za prvý polrok školského roka a prezentovanie zistení z nej zabezpečili postupné hodnotenie plnenia cieľov výchovy a vzdelávania a získanie prehľadu kvality pedagogických zamestnancov v edukácii. Ojedinelé vytvorenie možností interného vzdelávania neumožnilo učiteľkám rozvíjať odborné zručnosti. Vytvorenie metodických materiálov týkajúcich sa detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie rozvíjalo profesionálne kompetencie učiteliek. Doplnenie vymedzenia požiadaviek zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v dodatku školského poriadku vytváralo predpoklady plnenia podmienok organizácie vnútorného režimu materskej školy a prijímania detí aj na povinné predprimárne vzdelávanie, ktoré zabezpečilo informovanosť zákonných zástupcov o podmienkach a organizovania riadených aj voľných činností i výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Učiteľky s výnimkou jednej, ktorá si ho dopĺňala, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti s deťmi v materskej škole. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie tried so stabilne vybudovanými didaktickými centrami a situačnými kútikmi, interiéru a exteriéru materskej školy, vrátane ich vybavenia hračkami a učebnými pomôckami, interaktívnymi tabuľami zohľadňovali potreby detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, okrem oblasti experimentovania. Nedostatok novších učebných pomôcok na bádanie a skúmanie nahrádzali učiteľky inými dostupnými pomôckami a hračkami čím zabezpečovali plnenie vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Vybavenie záhradným zariadením potrebným na vykonávanie voľných aktivít umožnilo realizovať pohybové činnosti všetkým deťom. Materská škola dodržala zákonom stanovený počet zaradených detí v dvoch heterogénnych triedach. Pri rozhodovaní riaditeľky školy v správnom konaní bol do procesualnej a obsahovej stránky implementovaný aktuálny právny stav, pokyny a usmernenia súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním. Cieľové aktivity a integrované činnosti boli prispôbené záujmom všetkých detí, čo umožnilo ich aktívne zapájanie sa a plnenie zadaných úloh. Vytýčené stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti počas vzdelávacej aktivity s matematickým zameraním boli uplatnené a splnené. Neakceptovaním metodického postupu, nedostatočným nácvikom detskej pesničky a skrátením fázy vnímania reprodukovanej hudby deťmi učiteľka nedosiahla vytýčený cieľ.

Vytvorené situácie zážitkového učenia v obidvoch triedach napomáhali k nadobúdaníu a uplatňovaniu poznatkov o knihách a rozvíjaníu matematických, komunikačných, pracovných a pohybových kompetencií deťom zaradených v povinnom predprimárnom vzdelávaní. V triede s vyučovacím jazykom slovenským absencia využitia didaktickej techniky, neaktualizovanie repertoáru hier primerane veku a deťom s viacročnou dochádzkou i neaplikovanie prvkov tvorivého učenia im neumožnili počas riadených činností rozvíjať fantáziu a realizovať vlastné nápady. Aplikovanie skupinovej formy vzdelávania a realizovanie záverečného hodnotenia s cieľom rozvíjať sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti detí absentovalo vo výchovno-vzdelávacej činnosti v obidvoch triedach.

SILNÉ STRÁNKY

- vybavenosť materskej školy didaktickou technikou.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- vytvorenie možností interného vzdelávania pedagogickým zamestnancom,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia, rozvíjanie sebareflexie a hodnotenia výkonu a konania iných,
- realizovanie vo výchovno-vzdelávacom procese skupinovej formy vzdelávania,
- zabezpečenie novších učebných pomôcok a prírodovedných sád na experimentovanie.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- a) systematicky realizovať interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- b) realizovať všetky organizačné formy vzdelávania, uplatňovať skupinovú prácu ako prostriedok aktívneho učenia,
- c) rozvíjať hodnotiace kompetencie detí a systematicky uplatňovať záverečné hodnotenie,
- d) doplniť vybavenie tried o novšie učebné pomôcky a prírodovedné sady na experimentovanie.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Hrou poznávame seba a svet,
2. školský poriadok,
3. triedna kniha,
4. denný poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. plán práce školy na školský rok 2021/2022,
7. osobné spisy detí,
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
9. plán profesijného rozvoja,
10. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky,

12. týždenný plán výchovy a vzdelávania,
13. vnútorný systém hodnotenia detí,
14. Správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach,
15. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka Mgr. Beáta Pásztorová

Dňa: 06. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Beáta Pásztorová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Irena Vargová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 04. 2022 v Nitre

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Beáta Pásztorová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Irena Vargová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Irena Vargová, poverená riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Beáta Pásztorová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti