



Číslo: 4041/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **14.03. 2022** a od **16.03 do 17.03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hlavná 45, Lovce	
Zriaďovateľ	Obec Lovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Adriána Richterová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4041/2021-2022 zo dňa 11. 03. 2022
inšpekciu vykonala:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie striedavo poskytovali 2 kvalifikované učiteľky 25 deťom vo veku od 2 do 6 rokov, z toho 10-tim deťom, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné (1 bolo z inej spádovej oblasti). Školskú spôsobilosť nedosiahli 3 deti, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV).

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Sova Agáta bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP), revidovaný v nadväznosti na aktuálne zmeny právnych predpisov súvisiacich so zavedením PPV. Vlastné ciele vychádzali zo zamerania školy, orientovali sa na rozvoj jazykovo-komunikačných schopností, kultúrnych postojov, environmentálne cítenie. Boli rozšírené o aktivity na obohatenie poznatkového systému a emocionality detí o regionálne vedomosti súvisiace s faunou, flórou a ľudovými tradíciami. ŠkVP bol vzhľadom na zavedenie PPV upravený podľa metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom, vymedzoval základné jednotky cieľov a obsahu PPV a vytváral predpoklad na prípravu detí na zvládnutie 1. ročníka základnej školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie

štandardy ŠVP, ich rozpracovanie do tém i postupné logické usporiadanie zabezpečili rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Ich prehľadné spracovanie sa premietlo do výchovno-vzdelávacích plánov triedy s konkrétnymi cieľmi prispôsobenými rozvojovej úrovni detí, so stratégiami a zdrojmi k jednotlivým kompetenciám, podľa ktorých učiteľky organizovali učebné procesy, súčasne uplatňovali tréning fonematického uvedomovania v predgrafémovej a grafémovej etape podľa D. B. Elkonina. Podporné aktivity súvisiace s PPV nadväzovali na zameranie školy, zohľadňovali potreby detí a lokálne podmienky. Zapojili sa do environmentálneho projektu so Slovenskou agentúrou životného prostredia „Triedim, Triediš, Triedime“ s cieľom naučiť správne nakladať s odpadom a podporiť budovanie návykov smerujúcich k ochrane životného prostredia. Edukáciu v tejto oblasti zabezpečovali informačnými tabuľkami a setmi na triedenie umiestnenými tak, aby sa mohli zúčastniť i rodičia. Poznávanie detí obohatili exkurzie do budov obce Lovce (pošta, obchod, obecny úrad) s cieľom priblíženia rôznych profesií, rozvoja orientácie v blízkom spoločenskom prostredí, spoznávanie geografických a historických prvkov, čo malo pozitívny dopad na sociálne, medziľudské vzťahy. Návšteva miestnej knižnice podporovala záujem detí o požičiavanie kníh, čo podnecovalo rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Fantáziu a predstavivosť zobrazovali výtvarnými technikami a zapojením sa do celoslovenskej výtvarnej súťaže Vesmír očami detí. Zapojenie sa do projektu Veselé zúbky viedlo detí k pravidelnej ústnej hygiene, správnej technike čistenia zubov, propagovalo rodičom potrebu prevencie vzniku kazu a zápalu ďasien. Obohatením poznania o miestnej faune a flóre detí v PPV boli vychádzky na Lesnícky náučný chodník, do Zubrej obory, okolitej prírody v pohorí Tribeč, spoločné sadenie rastlín v areáli MŠ. Dôležitosť vody a vodných zdrojov si pripomenuli aktivitami pri príležitosti Svetového dňa vody 2022. Teoretické poznatky z dopravnej výchovy uplatnili na virtuálnom detskom dopravnom ihrisku – Martin na počas vychádzok a exkurzie na detskom dopravnom ihrisku v Zlatých Moravciach. Osvojené zručnosti a poznatky všetky deti plniace PPV prezentovali pomocou tvorivých dielní tekvicová šaráda, čo priniesla záhrada (ovocie a zelenina, výrobky z prírodnín), pečenie medovníčkov. Estetické a mravné návyky škola rozvíjala Mikulášskym predstavením (záznam básní a piesní), porovnávali vianočné zvyky doma pri spoločnej štedrovečernej večeri v MŠ. Fotografiami z fašiangového karnevalu sa zapojili do fotosúťaže Talent Agent Karneval na škole. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie súvisiacej s ochorením Covid-19 sa naplánované kultúrno-spoločenské a športové akcie pre rodičov a verejnosť neuskutočnili. Akcie, súťaže a život v MŠ zdieľali so všetkými rodičmi cez aplikáciu sociálnej siete Messenger sociálnej siete Facebook prostredníctvom fotografií videí a online vystúpení, ktoré boli vytvorené s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Deťom plniacim PPV škola poskytovala domov pracovné listy s úlohami z rôznych oblastí vzdelávania. V spolupráci s odborníkmi z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie realizovali depistáž školskej zrelosti, zákonným zástupcom detí poskytovali informačné materiály o kompetenciách detí po absolvovaní PPV, konzultačno-poradenské služby, pravidelné informácie o výsledkoch detí prezentáciou prác v priestoroch šatne, situačne pri preberaní a odovzdávaní s cieľom zachytiť oslabené oblasti vývinu.

Dokumentácia školy

Dokumentácia školy zahŕňala pokyny a usmernenia ministerstva školstva v zmysle aktuálneho právneho stavu. Revidovaný *školský poriadok* prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy obsahoval zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV, vrátane možnosti prijatia

detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pokračovania v PPV v MŠ, foriem vzdelávania (celodenná a poldenná dochádzka, individuálna dĺžka pobytu v MŠ, adaptačný a diagnostický pobyt, predčasné plnenie PPV), ostatné podmienky prijímania detí na PPV, práva a povinnosti zákonných zástupcov (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v PPV, striedavá starostlivosť). Obsah zápisov v *triednej knihe* preukázal vyvážené obmieňanie vzdelávacích oblastí v činnostiach, umožňoval kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV, predstavoval zhrnutie činností smerujúcich k plneniu výchovno-vzdelávacích cieľov v organizačných formách denného poriadku, osobitne každou učiteľkou. Osobný spis detí plniacich PPV obsahoval záznam o plnení PPV a u detí pokračujúcich v plnení PPV písomné súhlasy príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas rodiča. Doplnkové aktivity (exkurzie-budovy obce, miestna knižnica, detské dopravné ihrisko v Zlatých Moravciach, vychádzky - Lesnícky náučný chodník, Zubria obora, Tribeč, tvorivé dielne, Mikulášske predstavenie) boli zakomponované v pláne práce školy, s konkrétnym termínom plnenia a určením zodpovednosti za prípravu, ich realizáciu a vyhodnotenie. Rodičia boli o ich plánovaní, priebehu, organizácii a možných rizikách oboznámení a o účasti svojho dieťaťa na nich rozhodli podpísaním *informovaného súhlasu*.

Činnosť poradných orgánov riaditeľa

Na zasadnutiach pedagogickej rady riešili pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že v rámci poradných orgánov realizovali interné vzdelávanie zamerané na PPV (vzdelávanie k Manuálu - Predprimárne vzdelávanie detí a metodickému materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom), čo bolo preukázané v zápisnici zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 07.09.2021. *Plán profesijného rozvoja* vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy aj v súvislosti so zavedením PPV, obsahoval legislatívne východiská, očakávané výsledky, zodpovednosť a systém merania i hodnotenia efektivity vzdelávania pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že v rámci činnosti poradných orgánov neboli prezentované *zistenia z kontroly výchovno-vzdelávacích činností detí* zaradených v PPV. Výsledky plnenia cieľov a pokrokov detí učiteľky *monitorovali* a zaznamenali v pedagogickej diagnostike, jej výsledky boli obsahom zasadnutí poradných orgánov, čo korešpondovalo s odpoveďou riaditeľky v dotazníku. Tvorili ju diagnostické záznamy, kresba ľudskej postavy, pracovné listy Kuliferdo zamerané na upevnenie a overenie poznatkov v oblasti Človek a príroda, poznatkov o číslach a vzťahoch, logike, práci s informáciami, pracovné listy zamerané na porozumenie textu, delenie slov na slabiky, poznávanie grafém, fonologické uvedomenie. Učiteľky si vzájomne sprostredkovali poznatky z absolvovaných certifikovaných vzdelávaní a webinárov¹, implementovali ich do edukačného procesu a vytvárali *odborné portfólio*² v printovej podobe dostupné

¹ Pedagogické diagnostikovanie nie je len o pozorovaní; Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní; Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní; Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní; Učiť moderne, inovatívne, kreatívne; Kreslenie v programe Tux Paint; Bezpečnosť detí a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese; Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania; Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula; Aktivizujúce metódy vo výchove (ich význam pre formovanie hodnotového systému, s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti); Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet;

² Súbor vzdelávacích aktivít na zvýšenie úrovne kresby ľudskej postavy u 5-6 ročných detí; Návrh diagnostického háorku; Matematika v materskej škole; Rozvoj fonologického uvedomovania detí predškolského roku - vytvorenie edukačného programu T; Rozvíjanie podľa Elkonina – tréning fonematického uvedomovania pre deti vo veku od 5 rokov ako príprava na čítanie a písanie; Rozvoj rannej gramotnosti detí predškolského veku porozumenie textu porozumenie obsahu a významu

pre všetky, čím vytvorili možnosti systematického rozvoja profesijných spôsobilostí celého kolektívu v oblasti vzdelávania detí plniacich PPV. *Prezentovanie poznatkov z aplikovania odborného portfólia, metodických materiálov súvisiacich s PPV do uskutočnenia inšpekcie nerealizovali, čo potvrdila i riaditeľka v dotazníku.*

Personálne podmienky

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali v heterogénnej triede so zaradením detí na PPV 2 učiteľky so stredoškolským a vysokoškolským vzdelaním, ktoré *spĺňali kvalifikačné predpoklady* na výkon pracovnej činnosti v MŠ, výchova a vzdelávanie *neboli posilnené* pedagogickým asistentom, školským špeciálnym pedagógom, ani iným *odborným zamestnancom*. Podľa vyjadrenia riaditeľky ich pomoc vzhľadom na zloženie triedy nebola potrebná.

Priestorové podmienky

Zrekonštruované vonkajšie a vnútorné *priestory materskej školy poskytovali deťom možnosti na spontánne i ciele učenie* v bezpečnom a hygienicky udržiavanom edukačnom prostredí. Funkčne zariadená trieda s didaktickými centrami, s neobmedzeným prístupom k hračkám, pomôckam, materiálom, knihám, poskytovala deťom v PPV dostatok stimulov. Prihliadala ich individuálnym potrebám poznávania, hry, seberealizácie, estetického vyžitia, spontánneho pohybu, na realizáciu zdravotných cvičení a edukačných aktivít s pohybovým zameraním. Zatravnená plocha, pieskovisko a hracie prvky na školskom dvore sa využívali na rozvíjanie motorických a pohybových zručností detí. Napĺňanie environmentálnych cieľov trieda s deťmi v PPV realizovala na vytvorených záhonoch a v blízkom prírodnom prostredí.

Materiálno-technické podmienky

Materiálne vybavenie triedy, interiéru i exteriéru MŠ, ktoré využívali deti v PPV *zohľadňovalo ich potreby, spĺňalo požadovaný štandard určený ŠVP*. Deti mali k dispozícii množstvo pomôcok, hračiek, spotrebného a výtvarného materiálu, detských hudobných nástrojov, nosičov, slúchadiel na počúvanie reprodukovanej hudby na podporu hudobnej gramotnosti, interaktívna tabuľa s výukovými softvérmi, notebook, hovoriace štipce, digitálne hračky a pomôcky, knižnicu s množstvom titulov rôznych žánrov, na rozvoj prírodovednej gramotnosti vybavenie na skúmanie fyzikálnych a prírodných javov, vizualizér, teleskop, mikroskop, projektor Kozmos, planetárium, stavebnice rôznych veľkostí na rozvoj konštrukčnej tvorivosti. Prostredie s veľkými obrázkami detí a ich menom napísaným tlačeným písmom, ilustrácie rozprávok, číslice, písmená, obrázky, obrázkové príbehy s textom boli efektívne využívané na rozvoj matematickej, jazykovej a predčitateľskej gramotnosti detí v PPV.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Výchovu a vzdelávanie 25-tich detí v heterogénnej triede s počtom 10-tich zaradených detí v PPV zabezpečovali *dve pravidelne sa striedajúce učiteľky* v súlade so školským zákonom. *Školský poriadok* bol doplnený o pravidlá pre deti plniace PPV týkajúce sa ich bezpečnosti počas skrakovania odpočinku, realizácie krúžkov, ochrany zdravia počas exkurzie a vychádzok mimo areál MŠ. *Denný poriadok* akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania

textu či porozumenie explicitného a implicitného významu textu; Vývin komunikačných kompetencií detí; Metodika hudobných činností; Poznávanie prírodného a sociálneho environmentu; Inkluzívne vzdelávanie v rannom detstve; Začlenenie aktivít na tému z multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese; Prevencia v materskej škole – ako správne triediť odpad Čisté mestečko;

určené ŠVP. Zohľadňoval potreby detí, vrátane detí plniacich PPV i podmienky školy. Poskytoval vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti, relaxáciu, pobyt vonku a životosprávu v súlade s prevádzkovým poriadkom. Jeho dodržiavanie priaznivo vplývalo na pohodu detí a pozitívnu atmosféru v škole. *Prevádzkový poriadok* obsahoval podrobnosti o organizácii denných činností, požiadavkách na priestory, prihliadal na vekové, fyzické a psychické osobitosti detí bol schválený príslušným úradom verejného zdravotníctva, počet zaradených detí v triede v PPV bol v súlade s ustanoveniami školského zákona.

Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV

Osobné spisy detí v PPV obsahovali žiadosti zákonných zástupcov, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast i údaj o povinnom očkovaní. Deväť detí zo spádovej oblasti a jedno dieťa z inej spádovej oblasti, ktoré navštevovali materskú školu pred dovŕšením veku, od ktorého je predprimárne vzdelávanie povinné sa plynulo stali deťmi plniacimi PPV, na základe čoho riaditeľka školy nevydala do 15. júna rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, ktorý predchádzal školskému roku 2021/2022, nemusela rešpektovať školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia a uplatniť prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v obci ako spádová MŠ. Škola nemala umiestnené deti na PPV na základe rozhodnutia súdu. V školskom roku 2021/2022 neboli podané žiadosti zo strany zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na PPV, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta, o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, preto riaditeľka školy v tejto veci nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV. V školskom poriadku boli upravené podmienky prednostného prijímania detí na PPV stanovené školským zákonom. Na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu riaditeľka školy rozhodla u 3 detí o pokračovaní plnenia PPV v MŠ v zmysle právneho predpisu podľa správneho poriadku. Podľa záznamov o dochádzke detí do vykonania tematickej inšpekcie nevznikli dôvody na oznámenie zanedbávania plnenia PPV príslušnému orgánu štátnej správy v obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt. Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v MŠ vytvorené.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v jednej heterogénnej triede v dopoludňajších činnostiach vo všetkých organizačných formách.

Zvolené **metódy, navodené edukačné činnosti upraveným prostredím**, motivujúce oblečenie učiteľky (Pani Jar) a **učebné zdroje** (živé kvety, obrázky počasia, znakov ročného obdobia, ilustrácie a fotografie kvetov, výtvarný a pracovný materiál, pracovné listy) k týždennej téme Jar sa prebúdza a jarné kvety podnecovali u detí **riešenie nastolených učebných problémov**, v ktorých získali nové skúsenosti všetky deti v PPV. Pri opise počasia a jarných kvetoch učiteľka podnecovala hlasné úvahy detí, formulovanie odpovedí, podporila ich kompetencie kriticky myslieť. **Diferencovala** výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na vekové osobitosti a individuálne rozvojové možnosti detí zohľadňovaním ich doterajších skúseností, osobného pracovného tempa, náročnosťou zadaní a úloh v pracovnom liste. Poskytla deťom priestor na spontánny výber námetových a konštruktívnych hier bez previazanosti s týždennou témou, ďalšieho usmerňovania, kombinovania, rozširovania obsažností a gradácie, čo malo nepriaznivý dopad na zvýraznenie ich edukačného rozmeru. Bádateľské zručnosti si deti

rozvíjali priamym pozorovaním a skúmaním pomocou mikroskopu živých kvetov a včely. Boli **nápadité** pri vytváraní rozkvitnutých stromov, vystrihovaní kvetov z časopisu ich nalepovaní, dokresľovaní a modelovaní. **Spracovávali informácie** o jarných kvetoch a ročnom období z rôznych zdrojov, čo obohatilo rozvoj poznávacích funkcií. **Digitálne kompetencie** všetkých detí boli rozvíjané cielene vo dvojiciach, pomocou edukačného programu, v ktorom farebne vyplňali plochy, zručnosti preukázali pri fotografovaní jarných kvetov na pobyte vonku. **Zvládali úkony, zručne narábali s pomôckami** grafickým a pracovným materiálom pri nalepovaní a modelovaní, mali osvojené sebaobslužné zručnosti, činnosti podporovali rozvoj jemnej motoriky. Deti **komunikovali** aktívne, spontánne nadväzovali kontakt s ostatnými deťmi a dospelými, vedeli interpretovať svoje myšlienky a pocity v rannom kruhu, dodržiavali komunikačné konvencie. Tri deti mali **v komunikácii ťažkosti** s čistou výslovnosťou, napriek tomu mali priestor vyjadriť sa v rozhovore v rannom kruhu, pri určovaní počasia, riešení zadaných úloh a pracovných listov, vyjadrovaní pocitov a názorov. Deti chápali význam a **funkciu písanej reči**, všetky vedeli identifikovať niekoľko tlačených písmen, napísať svoje meno, deklarovali registrovanie tvarov slov v spojení s ich významom, boli schopné prečítať niektoré slová a mená detí. **Porozumenie textu** podporila učiteľka uplatnením metódy kalendár, deti pozorovali a následne zaznamenávali rôzne podoby počasia, striedanie a charakteristiky období v roku. Vytvoreným prostredím bohatým na tlač a písaný text (označené centrá, predmety, boxy s učebnými pomôckami a veci ich skutočnými názvami, pravidlá triedy, tabule, plagáty, nástenky s rôznymi informáciami paralelne v obrázkovej aj písanej podobe), dostupnou detskou knižnicou so žánrovo rôznorodou literatúrou učiteľky u detí podporovali rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Poznali text piesní, spievali samostatne, intonačne čisto, melodicky a rytmicky priaznivo v optimálnej hlasovej polohe, reagovali na gesto k začatiu spevu, správne dýchali, zaujali postoj pri speve v sede i na päťách, stojí s pozitívnym vplyvom na ich hudobnú gramotnosť. Deti preukázali **vizuálno-motorickú koordináciu**, dodržiavali **sklon, veľkosť, tvar, zoskupenie grafických znakov** (zvislé, vodorovné, šikmé, prerušované, lomené línie, oblúky, kruhy, vlnovky) pri pravidelnom precvičovaní grafomotorických zručností. Sedeli vzpriamene, s primeranou vzdialenosťou očí od podložky, držali grafický nástroj správnym spôsobom a vyvíjaním adekvátnej intenzity tlaku na podložku. Deti zvládli **techniku základných lokomočných pohybov, postojov a polôh**, preukázali koordináčne schopnosti, pohotovo reagovali na zmenu tempa v úvodnej časti zdravotného cvičenia - rozohratie v rytme hudby, rytmu, povelov v hre na kocúra a myšky. **Pohybové schopnosti a zručnosti** preukázali pri pohybových hrách zameraných na zmeny polohy, rýchlosť a pohotovú reakciu, chôdzu v organizovanom útvere v roli chodca na vychádzke. Dodržanie metodických pokynov v príprave detí na cvičenie (vyvetraná miestnosť, menej vrstiev oblečenia, vyzutá obuv), používanie telovýchovnej terminológie, dostatočná frekvencia, rozcvičenie celého tela, relaxácia, usmerňovanie a spätná kontrola vykonávania cvikov učiteľkou, priaznivo ovplyvnili vzťah detí k pohybu, psychickú pohodu, výkonnosť, ich pohybovú gramotnosť. Učiteľka bola k deťom prívetivá, empatická, viedla deti s PPV správať sa citlivo, nenásilne sa presadzovať v hre, čo ovplyvňovalo celkovú **pozitívnu sociálnu atmosféru** v triede. **Spolupracovali vo dvojiciach** i v malých skupinkách, pomáhali mladším deťom, vytrvali do konca v individuálnej i skupinovej činnosti. Aktívne reagovali na motiváciu, **vyjadrovali postoje a predstavy**, identifikovali pozitívne aj negatívne **vlastnosti a emócie**. Učiteľka **oboznámila** deti s činnosťami, **nezadala im ciele** splnenia zadanej úlohy, priebežne **monitorovala a poskytovala im spätnú väzbu**, čo preukázala väčšina pocity, niektorí vyjadrením, čo sa im podarilo, čo urobili nesprávne, **k sebahodnoteniu a hodnoteniu** ostatných detí ich neiniciovala. V záverečnom hodnotení učiteľka ocenila angažovanosť,

činnosť detí a ich vytrvalosť, **nehodnotila splnené ciele** s dopadom na rozvoj objektívnosti pri posudzovaní schopností a výkonov kamarátov, argumentačné i autoregulačné schopnosti.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom zohľadňoval aktuálne zmeny smerom k deťom plniacim povinne predprimárne vzdelávanie. Vlastné ciele na rozvíjanie kľúčových kompetencií, jazykových spôsobilostí, kultúrnych postojov a environmentálneho cítenia boli v súlade s učebnými osnovami doplnenými témami, podtémami, stratégiami a zdrojmi boli predpokladom na komplexné rozvíjanie osobnosti detí. K rozšíreniu poznatkového systému detí a utváraniu sociálnych a medziľudských vzťahov výrazne prispeli pozitívna atmosféra v triede, plánované podporné zážitkové aktivity kultúrno-spoločenského a športového charakteru, súťaže, exkurzie, tvorivé dielne i zapojenie sa do projektov a Svetového dňa vody. Získané vedomosti a zručnosti deti preukázali výtvarnými a pracovnými produktami, osvojenými hudobno-pohybovými a technickými zručnosťami, ktoré škola prezentovala formou výstav na nástenke, fotografiami, videami a aplikáciou na sociálnej sieti pre rodičov s ich s informovaným súhlasom. Prínosom bolo poskytovanie pracovných listov s domácimi úlohami, spolupráca s odborníkmi z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, zabezpečenie depistáže školskej zrelosti a poskytovanie pravidelných informácií o výsledkoch detí. Dokumentácia školy obsahovala pokyny a usmernenia, ktoré sa premietli do školského a denného poriadku školy a osobného spisu dieťaťa. Obsah zápisov v triednej knihe poskytoval informáciu o plnení učebných osnov a o pravidelnom striedaní vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Školský, denný a organizačný poriadok zohľadňovali fyzické a psychické osobitosti a potreby detí, ich bezpečnosť, vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti a životosprávu, prispeli k vytvoreniu atmosféry pohody a vzájomnej dôvery medzi deťmi a učiteľkou. Pedagogická rada riešila pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, venovala sa internému vzdelávaniu v súvislosti s povinným predprimárnym vzdelávaním. Absolvovanie množstva vzdelávaní k rozvíjaniu digitálnych, výtvarných, jazykových, hudobných kompetencií, uplatňovaniu inovatívnych metód a vedeniu pedagogickej diagnostiky podporovalo profesijný rast učiteliek. Poznatky z aplikovania odborného portfólia, metodických materiálov súvisiacich s povinným predprimárnym vzdelávaním neprezentovali. Riaditeľka školy zistenia z kontroly výchovno-vzdelávacích činností detí zaradených v PPV neanalyzovala, čo ovplyvňovalo získanie objektívneho obrazu o realizovanej edukácii. Učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti s deťmi v materskej škole. Učebné pomôcky k rozvíjaniu digitálnych technológií, fyzikálnych a prírodných vedomostí, jazykových, matematických, pohybových, umeleckých a kultúrnych kompetencií a ich využitie mali priaznivý dopad na rozvoj kognitívnych, informačných a komunikatívnych kompetencií. Funkčné vnútorné a vonkajšie prostredie školy poskytovalo deťom možnosti na spontánne i cielené učenie a plnenie cieľov školy. Riaditeľka rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ v súlade s aktuálnym právnym stavom.

V procese učenia neusmerňované spontánne námetové a konštruktívne hry bez edukačného rozmeru neumožnili upevňovať dosiahnutú úroveň všetkých štruktúr osobnosti detí a rozvíjať ich zdravé sebavedomie. V ostatných aktivitách deti s povinným predprimárnym vzdelávaním prejavili základy angažovanosti, osvojili si nové vedomosti a zručnosti prostredníctvom využívania množstva pomôcok na riešenie problémových úloh, činností na porozumenie textu, upevnenie pohybových zručností, precvičenie grafomotoriky. Diferencované úlohy

a vytvorený priestor na vzájomnú spoluprácu, uplatnenie nápaditosti a originality mali vplyv na budovanie základov tvorivého myslenia. Oboznámenie detí s činnosťami bez očakávaných cieľov nepodporovalo deti hodnotiť výsledok svojej činnosti. Neposúdenie plnených cieľov deťmi v záverečnom hodnotení učiteľkou nevytvorilo podmienky na rozvíjanie ich osobnostných a interpersonálnych kompetencií.

SILNÉ STRÁNKY

- vypracovanie pokynov a usmernení k zavedeniu PPV v pedagogickej dokumentácii,
- uplatňovanie efektívnych metód zameraných na rozvoj komunikačných spôsobilostí detí v PPV s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči,
- diferencovanie úloh smerom k deťom s PPV.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- prezentovanie poznatkov z aplikovania odborného portfólia, metodických materiálov súvisiacich s povinným predprimárnym vzdelávaním,
- analyzovanie zistení z kontroly výchovno-vzdelávacích činností detí zaradených v PPV,
- plánovanie a realizácia námetových a konštruktívnych hier,
- hodnotenie učiteľkou a sebahodnotenie detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča:

1. Realizovať na zasadnutí pedagogickej rady prezentovanie poznatkov z aplikovania odborného portfólia, metodických materiálov súvisiacich s povinným predprimárnym vzdelávaním.
2. Analyzovať zistenia z kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti detí zaradených v PPV.
3. Plánovať námetové a konštruktívne hry v súlade s aktuálnymi témami a usmerňovať ich k naplneniu edukačného rozmeru.
4. Oboznámiť deti s očakávanými cieľmi činností a hodnotiť ich splnenie v záverečnom hodnotení a vytvárať priestor na rozvíjanie ich sebahodnotiacich zručností.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Sova Agáta,
2. denný, školský, prevádzkový, organizačný poriadok
3. triedna kniha,
4. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
5. plán práce školy,
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
7. rozhodnutia riaditeľky školy,
8. plán vnútornej školskej kontroly,
9. plán profesijného rozvoja a ročný plán pedagogických zamestnancov,
10. písomné záznamy z hospitácií,

11. záznam z pedagogickej diagnostiky,
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
13. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok 2020-2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 31. 03 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriána Richterová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 04. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriána Richterová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Adriána Richterová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti