



Číslo: 4040/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 10. 03. 2022 do 11. 03. 2022 a od 14. 03. 2022 do 15. 03. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Hlavná 10, Lok	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Lok

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Hrošovská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4040/2021-2022 zo dňa 09. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Miroslava Adamcová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Helena Augustínová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V troch triedach (1., 2. a 3., 4. ročník) primárneho vzdelávania bolo 37 žiakov. Škola evidovala 23 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), z nich 9 so zdravotným znevýhodnením (ďalej so ZZ) a 14 zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP), z ktorých bolo 12 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK). Dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 sa nezúčastňoval 1 žiak zo SZP, ktorý bol zároveň z MRK. Súčasťou školy bol školský klub detí (ďalej ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovali všetci žiaci.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali riaditeľka školy, 2 učiteľky, katechéta, 2 vychovávateľky, 3 pedagogickí asistenti. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovala funkčné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v ZŠ. Vychovávateľky si dopĺňali úväzok vyučovaním predmetov výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 82,29 %.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania

Z vyjadrení riaditeľky školy a učiteliek vyplynulo, že v školskom roku 2020/2021 realizovali synchronne dištančné vzdelávanie podľa stanoveného rozvrhu hodín pomocou online platformy Microsoft Teams. So zákonnými zástupcami a žiakmi komunikovali cez aplikáciu Facebook Messenger (zasielanie vypracovaných úloh). Žiaci bez internetového pripojenia boli vzdelávaní pomocou pracovných listov. V zápisnici zo zasadnutia metodického združenia zo dňa 19. 02. 2021 bolo obsiahnuté zhodnotenie dištančného vzdelávania jednotlivých tried a úloha pre pedagógov intenzívne zopakovať prebrané učivo, napriek tomu škola nepredložila materiály, ktoré by preukázateľne potvrdzovali overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania z jednotlivých vyučovacích predmetov. Učiteľky konštatovali, že viacerí žiaci pri vypracovávaní úloh v pracovných listoch nemali dostatočnú snahu, podľa zaslaných pokynov ich urobili len čiastočne, niekedy aj s pomocou príbuzných alebo ich škole nevrátili na kontrolu.

V rozhovore riaditeľka školy a učiteľky uviedli, že po ukončení dištančného vzdelávania pri **overovaní úrovne vedomostí a zručností žiakov** najčastejšie uplatňovanými spôsobmi diagnostiky boli rozhovory so žiakmi a ústne skúšanie, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, kontrola domácej prípravy, prezentácie produktov žiackych prác (napr. projekty o pôde, rozpustnosti látok), písomné práce rôzneho druhu a rozsahu, čo korešpondovalo s písomným vyjadrením učiteliek v dotazníku zadanom školskou inšpekciou, v ktorom 1 navyiac uviedla aj riešenie rôznych typov komplexných úloh a tvorbu portfólia. Napriek tvrdeniu učiteliek, písomné práce potvrdzujúce overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania z jednotlivých vyučovacích predmetov a portfóliá neboli predložené. V zápisnici zo zasadnutia metodického združenia dňa 28. 04. 2021 boli vyhodnotenú písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky (štvrtročné, výstupné, riaditeľské výstupné previerky) stanovené v učebných osnovách predmetov, vrátane analýzy nedostatkov podľa sledovaných javov a prijatých opatrení (individuálny prístup, predĺžený výklad, doučovanie, využitie pomoci asistenta učiteľa, opakovanie učiva preberaného dištančne). Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 19. 04. 2021 vyhodnotili plnenie učebných osnov, konštatovali zaostávanie s preberaním učiva (matematika 2. ročník, slovenský jazyk a literatúra vo všetkých ročníkoch, vlastiveda 3. a 4. ročník) a prijali opatrenie smerujúce k prebratiu učiva do konca školského roka.

Učiteľky v rozhovoroch uviedli, že v každej vzdelávacej oblasti **miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov** bola nižšia, nedostatky mohli negatívne vplývať na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania, ale prijatím adekvátnych opatrení bolo možné zistené nedostatky do konca školského roka odstrániť, nakoľko dištančné vzdelávanie nebolo dlhodobé (od 11. 01. 2021 do 05. 02. 2021 a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Leviciach od 22. 02. 2021 do 05. 03. 2021). Na zníženie rozdielov vo vedomostiach žiakov využili celodenný výchovný systém formou doučovania v ŠKD alebo individuálne, prípravou na vyučovanie. Väčšina učiteliek v dotazníku v rovine skôr áno uviedla, že výsledné zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania preukázali v rámci triedy rozdiely a stratu schopnosti systematicky a sústredene pracovať, 1 poukázala aj na stratu motivácie žiakov vzdelávať sa. Všetky potvrdili, že zistenia nepreukázali nižšiu schopnosť komunikovať a spolupracovať.

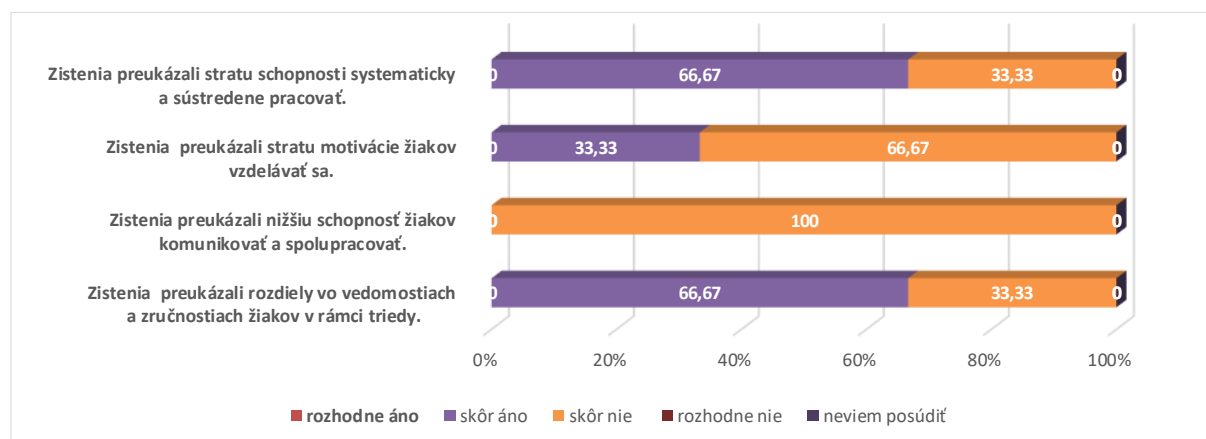
V školskom roku 2018/2019 v čase prezenčného vzdelávania neprospeľ z 3 a viac predmetov 1 žiak, v školskom roku 2020/2021 počas dištančného vzdelávania sa zvýšil počet na 2, obidvaja boli žiaci zo SZP a zároveň aj z MRK. Z 1 alebo 2 predmetov v školskom roku

2018/2019 neprospeklo 11 žiakov, z nich 10 zo SZP. Ich počet sa v školskom roku 2020/2021 znížil na 6 žiakov zo SZP. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy 5 žiaci a z nich 3 zároveň aj z MRK opakovali 1. ročník pre nezvládnutie učiva zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky bez možnosti komisionálnej skúšky, po komunikácii so zákonnými zástupcami. Žiak, ktorému bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku v školskom roku 2020/2021, sa jej nezúčastnil a opakoval 2. ročník (zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 30. 08. 2021).

**Dištančného vzdelávania sa nezúčastňoval** 1 žiak 1. ročníka, pre nezvládnutie učiva v 1. ročníku neprospek. Riaditeľka školy uviedla, že medzi **dôvody neprospievania** žiaka patrila aj jeho **neúčasť** na dištančnom vzdelávaní (neprevzatie pracovných listov rodičmi), nepravidelná dochádzka do školy, čo deklarovali zápisnice metodického združenia (19. 02. 2021) a pedagogickej rady (19. 04. 2021).

Z celkového počtu 37 žiakov 8 žiakov plnilo povinnú školskú dochádzku (ďalej PŠD) viac ako 4 roky (1 žiačka 4. ročníka plnila siedmy rok PŠD – dvakrát opakovala 1. ročník, jedenkrát 2. ročník; 2 žiaci 4. ročníka plnili šiesty rok PŠD - dvakrát opakovali 1. ročník; 3 žiaci 4. ročníka plnili piaty rok PŠD - jedenkrát opakovali 1. ročník; 2 žiaci 3. ročníka plnili piaty rok PŠD - dvakrát opakovali 1. ročník).

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



### Úprava školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)

Škola nevyužila zistenia pre úpravu obsahu a cieľov vzdelávania a **nevykonala úpravu ŠkVP** v zmysle dodatkov 7 – 9 k štátnemu vzdelávaciemu programu (ďalej ŠVP) v záujme zaistenia nadväznosti vzdelávania. V školskom roku 2020/2021 **nemodifikovala učebný plán ani učebné osnovy** v zmysle dodatkov 7 – 9 k ŠVP, naďalej ako učebné osnovy využívali vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP, napriek konštatovaniu uvedenému v zápisnici z pedagogickej rady dňa 25. 06. 2021 o neprebratí tematických celkov z matematiky v 2. ročníku (písomné sčítanie a odčítanie) a učiva zo slovenského jazyka a literatúry vo 4. ročníku (neohybné slovné druhy (predložky, spojky, častice, citoslovčia)). Tematické celky z matematiky boli prebrané v 3. ročníku, čo deklarovali zápisy v triednej knihe. Vzhľadom na prechod všetkých žiakov na nižšie stredné vzdelávanie do spádovej školy riaditeľka zaslala oznámenie o neprebranom učive do Základnej školy, Školská 11, Kalná nad Hronom, čo bolo uvedené v zápisnici z pedagogickej rady dňa 01. 07. 2021.

V školskom roku 2020/2021 bol upravený **system hodnotenia a klasifikácie žiakov** vo vzťahu k dištančnému vzdelávaniu v zmysle usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej MŠVVaŠ SR) k hodnoteniu žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19. Žiakov 1. ročníka začali hodnotiť slovne, 2. – 4. ročníka klasifikáciou, predmety hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická/náboženská výchova neklasifikovali, čo deklarovala zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 29. 03. 2021. Riaditeľka uviedla, že posilnili formatívne hodnotenie v systéme kontroly a hodnotenia žiakov. V školskom roku 2021/2022 predmety v ročníkoch 1. -4. hodnotili klasifikáciou okrem etickej/náboženskej výchovy, ktoré škola neklasifikovala, čo bolo zapracované do **ŠkVP, prerokované a schválené** na zasadnutí pedagogickej rady 02. 09. 2021. Škola **neupravila organizáciu vzdelávania**, do rozvrhu hodín nezaradila blokové vyučovanie v záujme uplatňovania medzipredmetových vzťahov, ani upravila dĺžku prestávok tak, aby bolo možné počas nich realizovať pohybové aktivity.

Riaditeľka školy nepredložila konkrétne vypracovaný materiál o nastavení **systemu opatrení zameraný na poskytovanie podpory ohrozeným skupinám žiakov**, ktorých sa prerušenie prezenčného vzdelávania najviac dotklo, čo zdôvodnila tým, že na dištančné vzdelávanie nemal vytvorené podmienky len 1 žiak. Opatrenia zamerané na **podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** uskutočňovali podľa vyjadrenia vyučujúcich predĺženým výkladom, precvičovaním, vysvetľovaním učiva, s ktorým mali žiaci problémy, zaradovaním práce s výukovými aplikáciami (Kahoot, Quizizz), individuálnym prístupom, aktívnou pomocou pedagogických asistentov žiakom, diferenciaciou úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a možností žiaka, vytváraním priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiaka. Po návrate na prezenčné vzdelávanie kládli dôraz na bezpečné školské prostredie a pohodu žiakov, venovali sa im v rámci celodenného výchovného systému. Na **podporu wellbeingu všetkých žiakov** väčšina učiteliek uplatňovala formatívne hodnotenie, čo uviedli okrem 1 aj v dotazníku zadanom školskou inšpekciov. Poskytovanie spätnej väzby o pokroku potvrdili žiaci v riadenom rozhovore, dodali, že boli chválení za čítanie a písanie, za prácu na matematike, anglickom jazyku, cvičenie na telesnej a športovej výchove, za pomoc učiteľke, keď sa podelili o jedlo s kamarátmi. Väčšina z nich si myslela, že sa dobre učila, okrem dvoch, 1 uviedol problémy s matematikou a 1 nezaujíma o učenie. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v adaptačnom období počas 2 týždňov sa venovali na triednických hodinách socializácii žiakov, čo preukázali zápisy v triednych knihách (III.A - rozvíjanie životných zručností, riešenie výchovných záležitostí; II. A - rozvoj životných zručností - snaha), v čom nadväzovali aj v aktuálnom školskom roku na triednických hodinách (I. A – rozvíjanie prosociálneho správania, IV. A - protidrogová výchova, zdravý životný štýl). Pokračovali v realizácii programu primárnej prevencie rizikového správania žiakov Druhý krok v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) Levice so zameraním na rozvoj multikultúrnej tolerance žiakov proti násiliu v školách. Prieskum šikanovania v škole, ktorý uskutočnili v novembri 2021 obrázkovou formou v 1. ročníku a dotazníkom v 2. – 4. ročníku nepreukázal výskyt šikanovania ani v jednej triede, s výsledkami boli oboznámení všetci učitelia na zasadnutí metodického združenia dňa 01. 12. 2021, čo deklarovala zápisnica zo zasadnutia. **Podporu žiakov v čase mimo vyučovania** zabezpečovali celodenným výchovným systémom, ktorým pomáhali všetkým skupinám žiakom odstraňovať nedostatky vo vzdelávaní počas činnosti ŠKD a ponukou záujmových útvarov (Všvedko, Zábavná angličtina, Počítačový krúžok, Hudba, tanec, spev), ktoré navštevovali všetci žiaci, niektorí boli zapojení aj do viacerých. Riaditeľka školy dodala, že vytvorenie priestoru na individuálne doučovanie žiakov so slabým prospechom, zo SZP

a MRK, ich denná príprava na vyučovanie za pomoci pedagogických asistentov vytvárali podmienky na prekonávanie školského neúspechu. Uviedla, že informovala rodičov o možnosti zapojenia sa do projektov Spolu múdrejší a Letná škola na eliminovanie nedostatkov vo vzdelávaní, ale neprejavili záujem. Opatrenia na **skvalitnenie práce a vzdelávanie pedagogických zamestnancov** boli zamerané na individuálne vzdelávanie učiteľov, ktorí sa zapojili do online vzdelávania cez portál Učíme na diaľku v školskom roku 2020/2021. Zúčastnili sa webinárov k Efektívnemu plánovaniu a možnosti úprav obsahu vzdelávania v cudzích jazykoch, slovenskom jazyku a literatúre, matematike a na 1. stupni ZŠ (zápisnica z pedagogickej rady dňa 19. 04. 2021) a aktualizáčného vzdelávania v rozsahu 6 hodín na tému Oboznámenie sa s prostredím a jednotlivými modulmi v EduPage (zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 26. 01. 2022). Absentovalo vzdelávanie zamerané na wellbeing žiakov a rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov. V súčasnom školskom roku pokračovali v realizácii otvorených, komentovaných hodín, vzájomných hospitáciách zameraných na rozvoj komunikačných a hudobných zručností žiakov, medzipredmetové vzťahy, environmentálnu výchovu, čo deklarovali v zápisniciach metodického združenia 01. 12. 2021 a 16. 02. 2022.

## **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

### ***Primárne vzdelávanie***

Školská inšpekcia vykonala **20** hospitácií na vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (3), matematika (5), prvouka (1), prírodoveda (2) a vlastiveda (3).

### **Učenie sa žiaka**

Na viac ako polovici hodín žiaci neprejavili adekvátne **komunikačné spôsobilosti**. Ich rečové prejavy boli prevažne strohé, nerozvinuté, spôsob vyjadrovania málo kultivovaný s výskytom nedostatkov v odbornej terminológii v súvislosti s upevňovaním gramatických pravidiel (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk), pri vyjadrovaní názoru k učebnej téme (vlastiveda). Jednoslovné odpovede prevažovali na jednej hodine prvouky u žiakov so ZZ a zo SZP. Na menej ako polovici hodín komunikovali primerane veku, pohotovo v súvislých prejavoch uplatňovali odbornú terminológiu (prírodoveda, vlastiveda, matematika). Na väčšine hodín žiaci rozvíjali komunikačné zručnosti s učiteľmi, v menšej miere v rámci partnerskej činnosti (matematika) a vzájomnej diskusii o názoroch na danú tému. Na troch hodinách (prírodoveda, vlastiveda) zmysluplne využívali a vymieňali si vzájomne informácie o rastlinách, hvezdárni, kremnických baniach, Gergelyho tuneli prostredníctvom výukových programov a počítačových aplikácií. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov nebolo vyvážené. Úlohy na rozvíjanie nižších **kognitívnych procesov** boli integrované na všetkých hodinách predmetov sledovaných vzdelávacích oblastí. Žiaci zväčša vedeli riešiť písomne a ústne **úlohy na zapamätanie**, porozumeli obsahu a vyhľadali kľúčové informácie pri práci so súvislým textom (prírodoveda, vlastiveda), občas s menej závažnými nedostatkami. Ojedinele pri počúvaní s porozumením (anglický jazyk) nedokázali vyhľadať informácie v nahrávke, správne reagovať a riešiť úlohy na porozumenie inojazyčného textu. Na viac ako polovici hodín mali príležitosť **precvičovať** osvojené vedomosti a zručnosti v konkrétnej reálnej situácii pri riešení slovných úloh a úloh z oblasti finančnej gramotnosti, dopĺňaní čísel do zostupného, vzostupného číselného radu. Žiaci boli aktivizovaní k činnosti vedomostným kvízom, čo využili a pri jeho riešení uplatnili a objasnili vedomosti o rastlinách (prírodoveda) a kategorizovali substantíva na všeobecné a vlastné využitím pojmovej mapy (slovenský jazyk a literatúra). Žiaci nevedeli aplikovať osvojené poznatky na jednej hodine anglického jazyka v konverzačnej na téme. Na takmer polovici hodín nemali príležitosť riešiť aplikačné úlohy.

Rozvíjanie **vyšších myšlienkových procesov** absentovalo, aj pri práci s textom, okrem jednej hodiny matematiky, pričom väčšina žiakov pri stavaní stavieb z kociek podľa predlohy, vytváraní plánu a pôdorysu stavby, rozoznávajú radov, stĺpcov stavieb neprejavila samostatnosť v oblasti analytických zručností a predstavivosti, nevedela posúdiť správnosť, presnosť, efektívnosť navrhnutého plánu alebo pôdorysu stavby, potrebovali stále podporu učiteľa. Pri samostatnej práci na väčšine hodín **preberali zodpovednosť za vlastné učenie** sa zvolenými postupmi a prispôsobením tempa práce aj pri tímovej práci, občas na podnety učiteľov reagovali len niektorí. **Pracovať s chybou** na viac ako polovici hodín žiaci vedeli až po upozornení učiteľov, pomocou ktorých identifikovali jej príčinu, overovali správnosť a efektívnosť svojich postupov. Iba ojedinele identifikovali a opravili chyby samostatne (prírodoveda, vlastiveda). Príležitosť prejsť **hodnotiace zručnosti** mali na viac ako polovici hodín priebežným monitorovaním správnosti/nesprávnosti riešených úloh, hodnotením vlastného výkonu a výkonu spolužiakov pri skupinovej práci, čítaní textu, čo vždy nedokázali využiť, občas neboli samostatní pri posudzovaní práce alebo hodnotenie väčšinou nevedeli podložiť adekvátnymi argumentami. Akceptovanie spätnej väzby sa prejavilo na väčšine hodín **prijatím vecnej rady** a kritiky od učiteľa, spolužiaka s následnou korekciou svojho konania. Priestor na diskusiu a aktívne počúvanie pri **vyjadrovaní názoru** mali žiaci vytvorený takmer na všetkých hodinách, pričom na viac ako polovici odpovedali na motivujúce otázky nesúvisle, len ojedinele žiak obhajoval svoj postoj primerane veku. Na ostatných hodinách ochotne prezentovali postoje k preberanému učivu, v diskusii rešpektovali rozdielne názory na aktuálnu učebnú tému. **Tolerantné, empatické správanie** a schopnosť konštruktívne komunikovať žiaci preukázali v diskusii, občas v **partnerskej činnosti** s výnimkou jednej hodiny slovenského jazyka a literatúry, na ktorej nepreukázali vzájomnú kooperáciu a pomoc pri riešení úloh, nevyužili príležitosť na výmenu myšlienkových postupov, na ich spájanie, vyvrátenie alebo rozvinutie.

### Vyučovanie učiteľa

Na väčšine hodín učiteľia oboznámili žiakov s priebehom hodín, **ciele výchovno-vzdelávacieho procesu** konkretizovali a stanové intencie vyučovacieho procesu overovali na menšom počte. Iba na štvrtine aplikovali **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka** doplneným výkladom pri kontrole domácej úlohy (matematika), priebežnou kontrolou samostatnej práce žiaka, individuálnym prístupom a predĺženým výkladom učiva (prírodoveda, vlastiveda). Na viac ako polovici hodín neboli vytvorené podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov, optimalizovanie učebnej záťaže každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby, personalizovanie procesu výučby. Na väčšine hodín nepodporovali kooperatívne vyučovanie, partnerskú činnosť. Vhodne zaradené učebné pomôcky prevažne digitálneho charakteru zvyšovali názornosť vyučovania, aktivizovali a motivovali žiakov vo vzťahu k učebnej téme. **Efektívne stratégie vyučovania** boli implementované iba na jednej hodine matematiky s možnosťou plánovania, kreativity, objavovania s akcentom na kritické myslenie a metakogníciu. **Optimálna pracovná klíma** v triede s priaznivou sociálnou atmosférou v edukácii, s kamarátskymi vzťahmi medzi žiakmi s prihliadnutím na vzájomnú interakciu a znášanlivosť, poskytla pocit istoty a spokojnosti žiakov na všetkých hodinách. Efektívne učenie sa žiakov podporovali učiteľia **formatívnym hodnotením** s primerane kombinovanou chválou a kritikou a zdôvodnením kvality výkonu žiakov na väčšine hodín. Klasifikáciu uplatnili na hodinách matematiky, anglického jazyka a slovenského jazyka a literatúry s akceptovaním kladov a záporov v odpovediach žiakov.

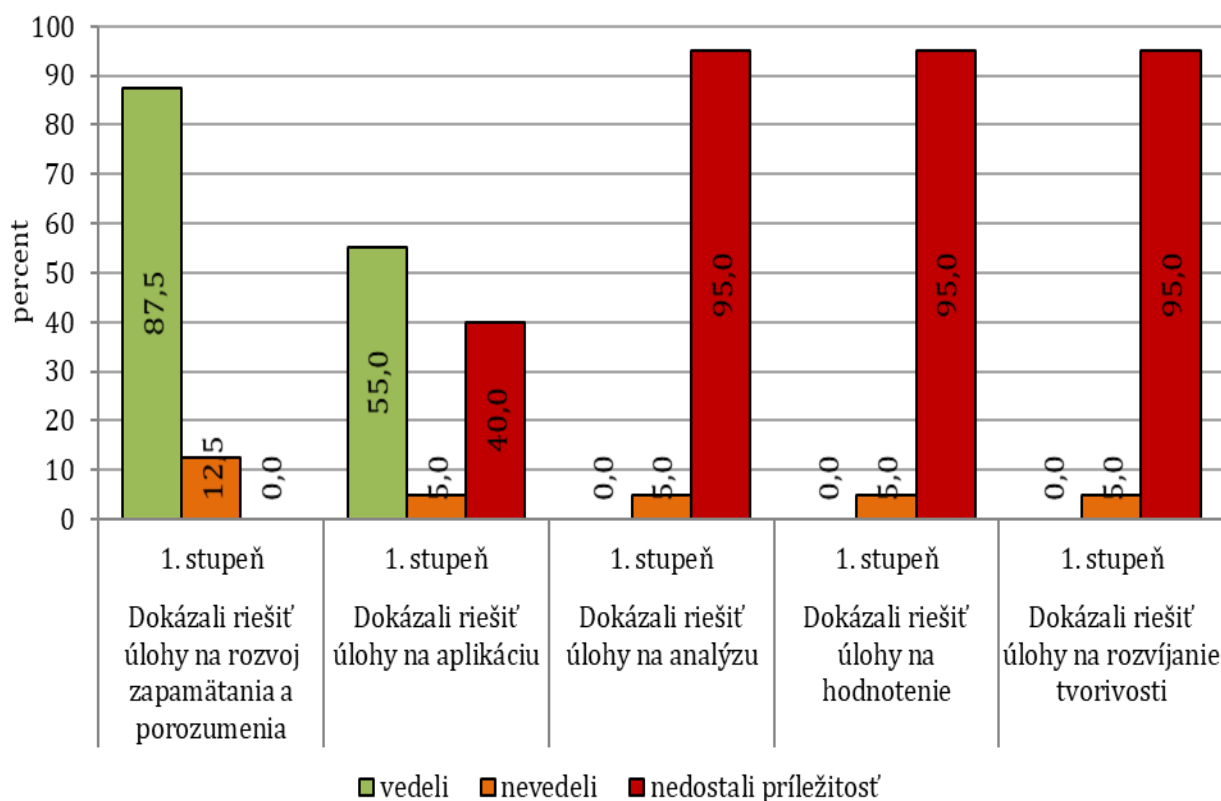
### Výrazné **pozitíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia vo vyučovaní.

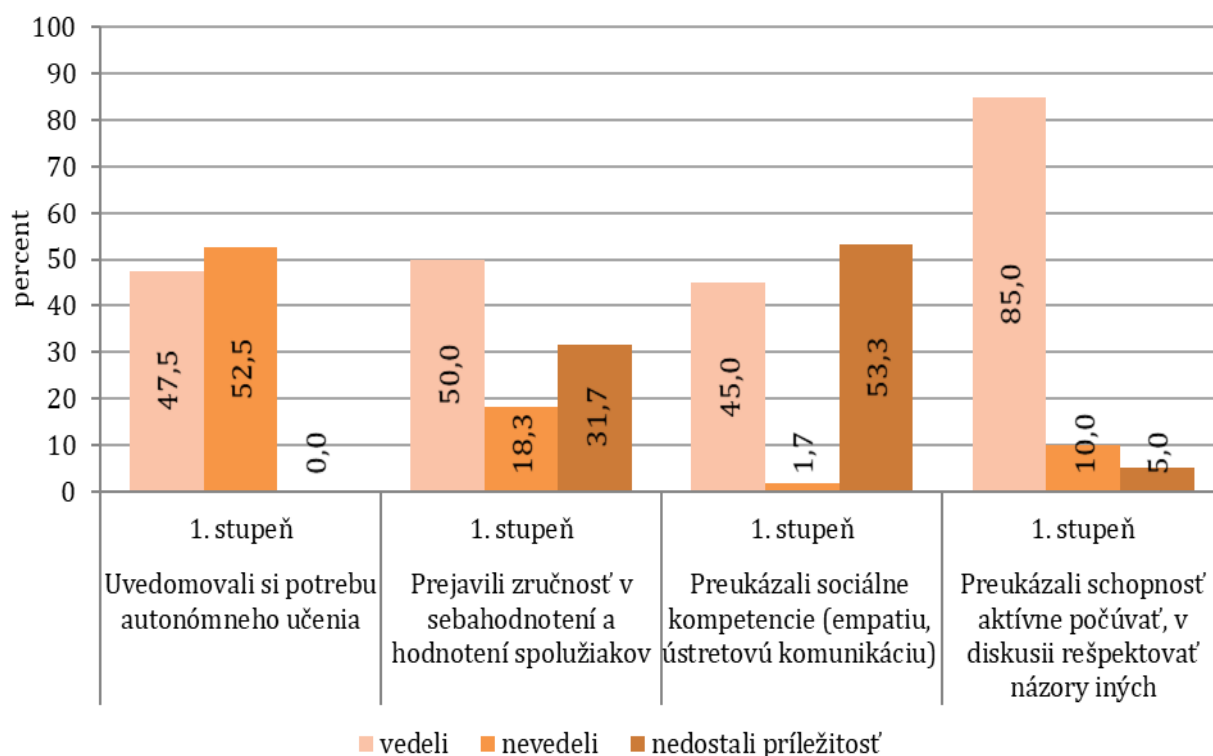
### Výrazné **negatíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- nízka aplikácia úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (analýza, hodnotenie, tvorivosť)
- nedostatočné implementovanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka,
- nevytváranie dostatočných podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

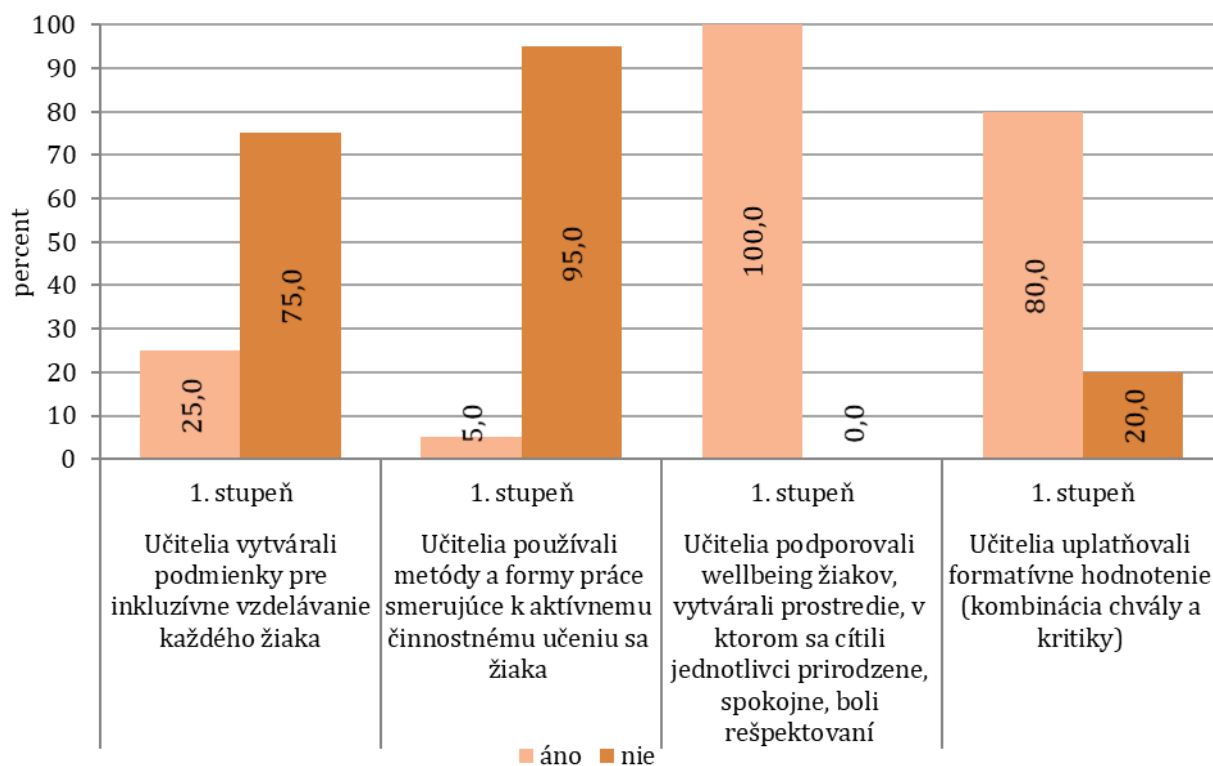
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania





### **Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení**

V školskom roku 2021/2022 škola nevykonala **revíziu ŠKVP** napriek tomu, že upravila systém hodnotenia a klasifikácie žiakov, neprebrala stanovené učivo matematiky v 2. ročníku a slovenského jazyka a literatúry vo 4. ročníku vo vzdelávacích štandardoch, čím nezabezpečila nadväznosť vzdelávania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy dištančné vzdelávanie trvalo krátku dobu a nedostatky bolo možné odstrániť do konca školského roka 2020/2021 pomocou celodenného výchovného systému, individuálnym doučovaním žiakov, precvičovaním a utvrdzovaním učiva.

**Na podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** učiteľky podľa dotazníka *využívali inovatívne formy vyučovania*, čo korešpondovalo so súhlasnou odpoveďou polovice žiakov v riadenom rozhovore, že sa často hrali, kreslili, maľovali, tancovali, spievali a pracovali s počítačom. Počas priameho pozorovania vyučovacieho procesu ich uplatnili len ojedinele pri plánovaní, tvorivosti na hodine matematiky. V rámci individualizovania vzdelávacieho obsahu každému žiakovi väčšina učiteliek uviedla *zaraďovanie práce s rôznymi výukovými aplikáciami*, s čím súhlasila polovica žiakov, na hospitovaných hodinách boli digitálne technológie využívané najmä na podporovanie názornosti, ojedinele na rozvoj digitálnych zručností žiakov. *Uplatňovanie špecifických pedagogických intervencií* (predĺžený výklad) uviedli všetky učiteľky, takmer všetci žiaci potvrdili pomoc učiteliek pri písaní domácich úloh, pri zistení nedostatku im vysvetlili, kde urobili chybu bez uplatnenia klasifikácie a 1 žiak hovoril o pomoci pedagogického asistenta. Na sledovaných hodinách bol uplatnený predĺžený výklad, individuálny prístup, učiteľky kládol primerané požiadavky na výkon jednotlivcov. Podľa všetkých učiteliek *diferencovali úlohy a zadania podľa špecifických potrieb a možností žiaka*, čo sa pri priamom pozorovaní nepotvrdilo, len na štvrtine hodín optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov, zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou. Cielené podporovanie rozvoja každého žiaka *individuálnym prístupom* potvrdili v dotazníku všetky učiteľky, len na štvrtine hodín vytvárali podmienky na rozvoj individuálneho potenciálu žiaka a prekonávanie bariér v učení sa. *Zaraďovanie skupinovej práce s prvkami kooperácie s cieľom pomôcť žiakovi predchádzať chybám a vlastnému zlyhaniu* uviedla väčšina učiteliek, len 1 žiak v rozhovore potvrdil, že pracujú v skupinách, učiteľky využívali kooperatívne formy práce na pätine hodín. Všetky uviedli, že vytvárali žiakom priestor na *hodnotenie výkonov spolužiakov* aj *rozvíjanie ich sebahodnotiacich zručností*. Na väčšine hodín žiaci akceptovali hodnotenie svojho výkonu učiteľkami občas spolužiakom, prijali od nich radu a korigovali svoj proces učenia sa. Výsledky spolužiakovej činnosti/skupiny s uvedením adekvátnych argumentov hodnotili na menej ako polovici hodín, uviedli pozitíva a negatíva pri riešení úloh v skupinách, pri úlohách typu pravda/nepravda, pri čítaní textu, dokázali vyjadriť čo sa naučili. Len 1 žiak sa vyjadril, že mu pomáhal kamarát pri písaní domácich úloh, napriek tomu, že väčšina učiteliek uviedla, že využívajú *rovesnícke učenie* na hodinách. V škole pôsobili pedagogickí asistenti, ktorých pomoc využívali učiteľky na vyučovaní, čo potvrdili žiaci aj hospitácie.

Ako opatrenia zamerané na podporu **wellbeingu všetkých žiakov** uviedli všetky učiteľky zaistovanie podmienok pre vytváranie bezpečného prostredia a začleňovanie aktivít na posilnenie sociálneho učenia, čo sa potvrdilo aj na všetkých sledovaných hodinách. Všetci žiaci sa vyjadrili, že chodili radi do školy, takmer každý mal kamarátov, viac ako polovica vyjadrila radosť z učenia, spievania, hrania sa, možnosť cvičiť v telocvični, zúčastniť sa besedy, súťaže, učiť sa anglicky. *Realizáciu triednych aktivít* na upevnenie vzťahov v rovesníckych skupinách, ktoré uviedli učiteľky, žiaci nepotvrdili. Podľa odpovedí učiteliek zapájali žiakov do programov primárnej prevencie rizikového správania, v rozhovore doplnili, že realizovali

aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania na triednických hodinách a v spolupráci s CPPPaP Levice.

Všetky učiteľky a žiaci uviedli, že nemali možnosť konzultovať problémy vo vzdelávaní so *školským špeciálnym pedagógom*, čo vyplynulo zo skutočnosti, že v škole nepôsobil. Na základe vyjadrenia riaditeľky školy a učiteliek škola ponúkla v rámci opatrení na minimalizáciu dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania a podpory žiakov v čase **mimo vyučovania** *individuálne doučovanie*, čo žiaci potvrdili odpoveďou, že všetci chodili na doučovanie do ŠKD, kde im vysvetľovali učivo, ktorému neporozumeli. Ani jeden žiak neuviedol doučovanie v škole. V obci nepôsobilo *komunitné centrum, do projektov Letná škola a Spolu múdrejší* sa škola nezapojila, čo potvrdili učiteľky aj žiaci. Prepojenie záujmového a formálneho vzdelávania *zabezpečeným prístupom žiakov do ŠKD* potvrdili učiteľky a žiaci. K *spolupráci učiteliek so zákonnými zástupcami* žiakov pri riešení vzdelávacích problémoch sa vyjadrili rovnako súhlasne učiteľky a väčšina žiakov.

V škole nepôsobil *inkluzívny tím*, napriek tomu jedna učiteľka uviedla, že s ním kooperuje. *Spoluprácu s komunitnými centrami a občianskymi združeniami* nepotvrdili, čo vyplývalo z toho, že v obci neboli zriadené. Všetky učiteľky potvrdili vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností ako opatrenia na **skvalitnenie práce a vzdelávanie pedagogických zamestnancov**, rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií. Učiteľky zhodnotili, že nemali možnosť využívať v škole *terapeutickú odbornú pomoc* pri riešení vlastných osobných problémov.

Premyslený **system opatrení** zameraný na poskytovanie podpory žiakom, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v škole absentoval. Aktivity školy na podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách a v čase mimo vyučovania čiastočne eliminovali rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

## 2 ZÁVERY

---

Škola nevykonala revíziu ŠkVP, čím **nezabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a zároveň **nereflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **čistočne napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

### Výrazné pozitíva

- podporovanie wellbeingu žiakov, vytváranie prostredia, v ktorom sa cítili jednotlivci prirodzene, spokojne a boli rešpektovaní v rámci celodenného výchovného systému.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kritického myslenia žiakov zadávaním úloh na vyššie myšlienkové procesy a aplikovaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- rozvíjať kritické myslenie žiakov zadávaním úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- rozvíjať vzájomnú interakciu žiakov využívaním kooperatívnych foriem práce,
- využívať metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Vedomosťami dosahujeme, tvorivosťou vytvárame, ľudskosťou spájame“,
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019, 2020/2021,
3. vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov,
4. postup pri zavedení dištančného vzdelávania
5. hodnotenie plnenia plánu školy a školských projektov za školský rok 2020/21
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady (školské roky 2020/2021, 2021/2022), metodického združenia (školský rok 2020/2021, 2021/2022),
7. triedne knihy (školské roky 2020/2021, 2021/2022),
8. katalógové listy žiakov, triedne výkazy,
9. rozvrhy hodín tried a učiteľov,
10. správy z poradenských zariadení žiakov ŠVVP a SZP,
11. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy,
12. informačný dotazník riaditeľa školy,
13. riadený rozhovor so žiakom – ZŠ s ročníkmi 1. – 4.,
14. dotazník pre učiteľa/učiteľku – ZŠ s ročníkmi 1. – 4.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školský inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 04. 04. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Hrošovská

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 04. 2022 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Hrošovská

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Katarína Hrošovská, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti