



Číslo: 4032/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **11. 01. 2024 do 12. 01. 2024** a od **15. 01. 2024 do 16. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Čab 57, Čab	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Čab

#### Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Kunová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4032/2023 - 2024 zo dňa 10. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna obecná materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ) vrátane riaditeľky. Z celkového počtu 39 detí boli 4 mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 11 detí, z nich 4 pokračovali v PPV.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovnovzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v dvoch heterogénnych triedach 2 – 6 ročných detí.

Organizačné formy vyučovania, v ktorých sa striedali riadené a spontánne učenie sa detí korešpondovali s témou týždňa Znak zimy a Ako sa oblečiem. Prelínaním sa vzdelávacích oblastí sa zabezpečili podmienky pre splnenie cieľov na ich všestranný rozvoj. Účinné vyučovacie metódy<sup>1</sup> a primerané didaktické pomôcky, hračky a reálne predmety poskytli deťom priame, bezprostredné zážitky, podporili ich iniciatívu a vnútornú motiváciu k získavaniu poznatkov a zručností. Po usmernení

<sup>1</sup> metóda hry (tematická, didaktická, grafomotorické hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, hudobno-pohybové a pohybové hry); zážitkové učenie; manipulácia s predmetmi a digitálnou technikou; triedenie; rozhovor; pozorovanie a skúmanie;

a pokynoch učiteľky si deti v PPV a viaceré mladšie primerane organizovali učebné procesy v hrách a činnostiach. Označili prírodné javy ovplyvnené počasím (slnko, mraky, vietor, sneh, ľad) a vybrali symbol pre aktuálne. Deti v PPV poznali význam počasia z hľadiska užitočnosti pre prírodu. Pracovali na základe stanovených pokynov a pravidiel, vyjadrili osobné skúsenosti s prípravou oslavy, vyvodili význam nových slov (inovať, námraza, nákrčník, rolák, snehule). Mladšie citlivo vnímali dramatickú improvizáciu s bábkami, primerane reagovali na hranú scénu a chápali konkrétne situácie. So záujmom počúvali hudobnú skladbu (Claude Debussy Tanec snehových vločiek) s prínosom rozvoja sluchového vnímania, predstavivosti a osvojovania si základných výrazových prostriedkov hudobnej reči. Na vhodne kladené otázky, úlohy a cvičenia na pozornosť, pamäť a senzomotorické nižšie a vyššie poznávacie funkcie reagovali deti primerane, mladšie ich plnili s pomocou učiteliek. Deti v PPV a niektoré mladšie si viacerými úlohami rozvíjali kritické myslenie, riešili problémové úlohy vhodne využitým edukačným programom Alfík a hovoriacich štipcov, pri vyberaní oblečenia z tašky podľa hádaniek. Poznali správne poradie obliekania odevu. Hľadali páry zhodných kariet a symbolov v hre pexeso a dooble s priaznivým účinkom na sústredenosť a postreh. Pri výbere obrázkov a reálnych predmetov súvisiacich so zimou plynule, samostatne a vecne prezentovali poznatky o charakteristikách ročného obdobia, svoje riešenie vedeli širšie logicky zdôvodniť. Na základe vlastných predstáv samostatne a technicky správne konštruovali z rôznych stavebníc objekty a priestorové stavby (cencúle, ľadové kráľovstvo), čím nadobúdali technickú a konštruktívnu gramotnosť. Objavovanie znakov zimy v prírode a blízkom prostredí rozvíjalo schopnosť zámerného pozorovania. Skúmali vlastnosti a tvárne možnosti kreatívnej hliny, modelovali valček (rovný a krivý šál) medzi dlaňami a podložkou rovnomerným tlakom rúk, čo prispievalo rozvoju hmatového zmyslu, sústredenosti a predstavivosti. Tvorili obrazce podľa svojich predstáv na magnetickej mozaike. Matematickú gramotnosť si deti v PPV rozvíjali výberom dielov stavebníc podľa farieb, meraním dĺžky, počítaním a porovnávaním počtu objektov. Informačnú gramotnosť podporovalo vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov (obrazový materiál, reálne predmety a javy, edukačné programy), staršie, vrátane detí v PPV a väčšina mladších ich aplikovala pri plnení edukačných cieľov a overovaní faktov. Poznatky o prírodných javoch (vietor, mráz, roztápanie) vyjadrili imitáciou v pohybovej hre (Na ľadové sochy). Zameranie odpoľudňajúcej činnosti na pohybové aktivity si nevyžadovalo uplatnenie pozorovaného subindikátora. Poznatky k téme týždňa si deti v PPV utvrdili na digitálnej stene s nahratým textom zadania. Ovládanie didaktickej techniky (notebook, myš, interaktívna tabuľa) preukázali deti v PPV využitím nástrojov kresliaceho programu a riešením úloh edukačného softvéru. V triede mladších detí s ohľadom na zameranie VVČ na dramtizáciu a hudobné činnosti sa v doobedňajších aktivitách nevyžadovalo zaradenie rozvíjania digitálnej gramotnosti. Popoludní ojedinele najmladšie deti si v rámci hry samé vybrali kreslenie na interaktívnej tabuli bez špecifikácie konkrétnej činnosti, čím sa zoznamovali s prvkami grafického editora. Rečový kontakt nadväzovali okrem najmladších detí spontánne a aktívne, uplatňovali medzi sebou komunikačné konvencie, udržiavali viacsmernú komunikáciu. Zrozumiteľnosť reči znižovala u viacerých mladších a ojedinele aj detí v PPV artikulácia a výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín (sykavky, l, r). Učiteľky uplatňovali kultúrny jazykový prejav, zreteľne artikulovali, podporovali komunikovanie detí v spisovnej slovenčine. Deti v PPV uvažovali nahlas o prírodných javoch, oblečení vhodného do chladného počasia a ochrane zdravia, voľbe úlohy vo dvojici, spolupracovali a zdôvodňovali správnosť/nesprávnosť riešenia úlohy. Verbálne prejavy niektorých detí v spisovnej podobe štátneho jazyka boli čiastočne nespisovné (čapica, bunda), vety občas formulovali gramaticky nesprávne. Staršie vrátane detí PPV vysvetľovali význam slov (nákrčník, rolák), porozumeli náčrtom, návodom, pravidlám činností, informačno-náučným textom a postupom. Chápali význam a dôležitosť písanej reči (určenie týždennej služby, pokyny k zadaniam). Zaznamenali do kalendára – deň, dátum, mesiac, ročné obdobie, aktuálne počasie. Identifikovali písmená abecedy pri vlastnom podpise a pri hľadaní určených písmen. Podľa predlohy vytvorili brmbolec. Vysvetľovali súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom (Ľadové kráľovstvo). Vyhľadali predmety podľa začiatkovej hlásky, vymenovali slová začínajúce na rovnakú hlásku, vyčlenili a doplnili ju na rôznej pozícii. Slová bezproblémovo členili na slabiky, ich počet znázornili kockami. Mladšie s pomocou učiteliek, deti v PPV samostatne správne použili a kombinovali adekvátne techniky v praktických činnostiach (namotávanie, prevliekanie a viazanie vlny, modelovanie plastelíny, krčenie alobalu do tvaru cencúľa, lepenie papierovej vločky

na členku, kreslenie grafickým materiálom, spájanie skladačiek). Primerane ovládali digitálnu techniku a pero na vyťahovanie magnetov. Udržovali čistotu a poriadok. Preukázali vokálne, hudobno-dramatické a perцепčné spôsobilosti pri speve piesní a hudobno-pohybových hrách. Prostredníctvom neverbálnych pokynov (zvuk detských orffových nástrojov, gesto učiteľky) precízne uplatňovali požadovaný pohyb a koncentrovanú pozornosť v hre na sochy, na slovný pokyn pohoťovo zmenili smer behu, chôdze, zaujali postoj na značke. Počiatočné predpoklady písania detí v PPV preukázali zaznamenaním horizontálnej, vertikálnej línie podľa stanoveného algoritmu na vyzdobenie čiapky, vykladaním línie písmen plastelínou, písaním slov podľa predlohy, čím znázorňovali najmä deti PPV v značnej miere osvojený grafický pohyb vychádzajúci zo zápästia, z pohybov dlane a prstov. Grafomotorické zručnosti podporovalo cvičenie na riekanku zamerané na jemnú motoriku. Mladšie zobrazovali zvislé čiary a vlnovky motivované tancom snehových vločiek. Okrem najmenších dodržiavali primeranú intenzitu tlaku na podložku, vizuálne sa orientovali na ploche. Niektoré mladšie deti mali ešte krčovitý úchop grafického materiálu napriek uvoľňovacím cvičeniam, viaceré i staršie deti nezotrvali v správnej telesnej schéme (sed bez opory, vytočený trup, nakláňanie hlavy) pri stole napriek korigovaniu učiteľkami. V popoludňajších aktivitách sa v triede mladších detí nevyžadovalo zaradenie grafomotorických činností z dôvodu ich zamerania na hudobno-pohybové hry. Všetky deti rešpektovali a dodržali stanovené pravidlá pri didaktických, pohybových hrách a zdravotnom cvičení, boli ohľaduplné. Deti v PPV v činnostiach pri interaktívnej tabuli, stoloch a stanovištiach spolupracovali, akceptovali sa, radili sa, hlasovali a dohodli na výbere aktivity. Pri plnení zadaní si pomáhali, počúvali sa, prezentovali výsledok spoločnej činnosti, čo podporovalo ich sociálne a personálne kompetencie. V triede menších detí ojedinelé odmietanie dodržania pravidiel učiteľka usmernila, čo deti akceptovali. Deti v adaptačnom procese participovali menej na činnosti skupiny a na riešení úloh, viac ich pozorovali. Motivácia detí zaujala, aktívne sa zapájali do riešenia pripravených úloh. Vlastné skúsenosti okrem najmladších konfrontovali s aktuálnou situáciou, uplatnili ich v hre, čo napomáhalo rozvíjaniu kompetencií riešiť problémy a kriticky myslieť. Pocity a zážitok z počutej hudby vyjadrili improvizovaným tancom so šatkami. Najmladšie deti občas menej zrozumiteľne interpretovali vlastné skúsenosti a myšlienky, získané poznatky, procesy a výsledky vlastnej činnosti a tvorby komentovali sporadicky. Väčšinou odpovedali na otázky za pomoci učiteliek alebo samé hodnotili výsledky svojej činnosti a kamarátov. Deti PPV a vekovo staršie posudzovali podrobne svoje práce, či sa im podarilo splniť úlohu, či bola pre nich ťažká, ľahká. Učiteľky individuálne nabádali a viedli deti k správnym postupom, priebežne hodnotili ich činnosti, poskytovali im tak spätnú väzbu. Hodnotili verbálne a mimikou činnosti a výkony detí individuálne a v skupine, okrem jednej zdôraznili splnenie stanovených zámerov, povzbudili ich pri neúspechu, čo podporilo sebavedomie detí a motiváciu k ďalšej aktivite. Deti s nadšením vykonávali zdravotné, telesné cvičenia a telovýchovné chvíľky. Zvládli chôdzu a beh v kruhu s rôznymi obmenami, skoky preskoky a stoj na jednej nohe. Natáhovacími a posilňovacími cvičeniami precvičili jednotlivé svalové skupiny, s účinným využitím náčinia (stužky, gumy) a náradia na pobyte vonku. Psychomotorické cvičenia a hry (činnosti s náradím, pohybová muzikoterapia a relaxačné techniky) prispeli k poznávaniu vlastného tela. Pohybové aktivity na interaktívnej podlahe (hokej na koberci) motivovali deti k pohybu, mali pozitívny účinok na rozvoj postrehu, trpezlivosti, logického myslenia, stimuláciu vnímania, vizuálno-pohybovej koordinácie a tímovej spolupráce. Deti v PVV a väčšina mladších zaujali a dodržali správne postoje, držanie tela a dýchanie, u najmenších ich učiteľka korigovala. Pohoťovo reagovali na signál k zmene tempa, smeru pohybu a telovýchovnú terminológiu. Bezpečne sa orientovali v priestore triedy a na vychádzke vo dvojiciach. Dodržiavali bezpečnostné pravidlá cestnej premávky, poznali význam používania reflexných prvkov pre chodcov a správne prechádzali cez cestu. Pohybové schopnosti aplikovali v pohybových hrách zameraných na pohotovosť, rozvoj rýchlosti a koordinácie. Deti v PPV samostatne zvládali a vykonávali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, menšie vyžadovali pomoc dospelého. Zvukový signál inicioval deti k dodržaniu pravidiel nabádal ich k poriadkumilovnosti pri upratovaní hračiek a pomôcok. Určenie služby podporilo v deťoch aktívnu účasť pri príprave stolovania, pocit zodpovednosti za správne prestieranie upevňovalo kultúrne stravovanie. Prejavená prívetivosť učiteliek a empatia voči deťom s citlivým reagovaním na ich potreby vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili spokojne, čo sa prejavilo na ich aktívnosti a samostatnosti.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- motivácia a oboznamovanie a činnosťami a zadaniami,
- rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a rozvojových možností detí.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie artikulácie a výslovnosti, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči detí,
- fixovanie správneho úchopu grafického materiálu a správneho sedenia pri kreslení a písaní,
- posilňovanie digitálnych, hodnotiacich, sebahodnotiacich spôsobilostí v triede mladších detí.

## **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Cesta za poznáním bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Zohľadňoval vlastné ciele environmentálneho, športového, regionálneho charakteru a zdravého životného štýlu, reálne podmienky týkajúce sa prírodného prostredia, materiálno technického vybavenia (školský dvor, keramická pec, kroje) a zamerania MŠ na komplexný rozvoj osobnosti detí s dôrazom na zdravý životný štýl a ochranu životného prostredia. Napĺňaniu cieľov v edukačnom procese prispelo začlenením vzdelávacích projektov zameraných na získanie poznatkov o poskytovaní prvej pomoci, dentálnej hygieny a využití surovín získaných recykláciou. Učebné osnovy boli spracované spôsobom dohodnutým na pedagogickej rade do obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP, s charakteristikou každého z nich, stratégiami orientovanými aj na deti v PPV, metódami a učebnými zdrojmi. Týždenné plánovanie VVČ jednotlivých tried zahŕňalo diferencované ciele a obsah vzdelávacích oblastí, návrh aktivít v nadväznosti na tému týždňa, štandardy smerujúce k zdravotne orientovanej zdatnosti a prosociálnemu správaniu. Spracovaním osobitostí výchovy a vzdelávania detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) škola ponúkla deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom, v čase inšpekcie neevidovali dieťa, ktoré vyžadovalo podporné opatrenia. So ŠkVP prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy a schváleným zriaďovateľom boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, k nahliadnutiu bol k dispozícii v šatni detí.

Plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V zabezpečoval aktuálny súbor dokumentov (školský, denný a prevádzkový poriadok). Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch schválených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom. Záznamy v triednych knihách reflektovali celodenné zhrnutie činností, ktorými deti dosahovali výchovno-vzdelávacie ciele v jednotlivých organizačných formách denného poriadku. Osobný spis obsahoval doklady, ktoré oprávňovali dieťa na pobyt v MŠ, splnomocnenia na prevzatie, informované súhlasy k účasti na aktivitách a záznamy o plnení PPV, čím bolo zabezpečené evidovanie všetkých osobných údajov o dieťati a jeho zákonných zástupcoch v súlade s právnymi predpismi. Sled činností v dennom poriadku jednotlivých tried vytvoril predpoklady na ich vyvážené striedanie. Priestor na hry a učenie sa, dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu a rešpektovanie vekových osobitostí detí poskytovali pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt v MŠ. Zápisnice z pedagogickej rady obsahovali stručný záznam o jednotlivých bodoch (kontrola úloh, hlavné body, diskusia, rôzne, závery, úlohy) rokovania a ich priebeh. Potvrdzovali prerokovanie aktuálnych otázok VVČ, vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Škola viedla o každom dieťati záznam z pedagogického diagnostikovania zameraný na dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a návykov. Dokumentácia o doplnkových aktivitách obsahovala záznamy o poučení zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, organizačné, materiálno-technické a personálne zabezpečenie. V informovanom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa škola poskytla dostatok referencií týkajúcich sa jeho účelu, poučenia o dôsledkoch jeho udelenia alebo neudelenia, čím bola posilnená autonómia rodiča pri rozhodovaní o účasti na podujatí. MŠ viedla dokumentáciu súvisiacu s aktivitami mimo školy (výlety, exkurzie, športové výcviky a ďalšie aktivity) v súlade so ŠkVP s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval zameranie školy. V súlade s ním absolvovala riaditeľka v ostatných 2 rokoch externé aktualizčné vzdelávanie v oblasti

inklúzie (Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií) a učiteľky inovácie v didaktike (Hejného metóda). Nadobudnuté vedomosti a zručnosti prezentovali počas hospitácií uskutočnených školskou inšpekciou s pozitívnym dopadom na zážitkové učenie, digitálne zručnosti a predčitateľskú gramotnosť detí. Riaditeľka mala plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja a jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi z funkčného, aktualizáčného a inovačného vzdelávania. Získané poznatky uplatňovala v riadiacej práci, vedení dokumentácie školy a edukačnom procese. Vydané rozhodnutia riaditeľky boli v súlade s aktuálnym právnym stavom. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie 14 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ, pre nedostatočnú kapacitu vydala 4 deťom rozhodnutie o neprijatí, pričom uplatnila prednostné prijatie 2 detí na PPV a v školskom poriadku stanovené ostatné podmienky prijímania. Na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 4 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť. Poradné orgány sa podieľali na mikroriadení pri zjednocovaní postupu školy v oblasti V a V, ako aj riadenia. Pedagogická rada prerokovala všetky zásadné dokumenty, členovia boli informovaní o hlavných úlohách V a V vychádzajúcich zo sprievodcu a plánu práce školy na aktuálny školský rok. Na rokovaníach koordinovali odborné-metodické otázky výučby, adaptačný proces novoprijatých detí, analyzovali výsledky hospitácií a VVČ, vyhodnocovali aktivity a krúžky školy, čím naplňali všetky jej funkcie. Informácie o dokumentoch súvisiacich so zavedením PPV a legislatívnych zmenách poskytované riaditeľkou školy a vzájomné odborné diskusie pozitívne prispievali k rastu právneho povedomia, profesijných a odborných kompetencií učiteliek.

Kontrolnú činnosť riaditeľka školy vykonávala v súlade s plánom vnútornej školskej kontroly. Systém hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Pedagogickú diagnostiku tvorili portfóliá s produktami výtvarnej tvorby a pracovnými listami, individualizované záznamové hárky na objektívne posúdenie rozvojovej úrovne detí. Vstupné i výstupné zistenia (rodinné zázemie, adaptačný proces, kognitívny, perceptuálno-motorický a sociálno-emocionálny rozvoj, sebaobslužné činnosti, jemná motorika, diagnostika hry) poskytovali komplexný obraz o osobnosti a individualite dieťaťa. Stanovené jasné, konkrétne a merateľné ciele hospitačnej činnosti, kritériá hodnotenia súvisiace s cieľom hospitácie a metódy (pozorovanie, rozhovor, analýza výsledkov činností) prispeli k objektívnemu hodnoteniu činnosti učiteliek. Analýzu kontrolnej činnosti riaditeľka využívala pri usmerňovaní a komplexnom riadení v záujme skvalitnenia VVČ i celého fungovania MŠ. Identifikovala nedostatky vo vyučovaní, ukladala konkrétne opatrenia k zisteným nedostatkom, ktoré učiteľky odstránili, riaditeľka podľa jej vyjadrenia aj potvrdenia učiteľkami následnú kontrolu realizovala, písomne nebola predložená. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočnila raz ročne záznamom v zmysle stanovených kritérií v jednotlivých hodnotiacich oblastiach pracovného výkonu.

Podľa vyjadrenia riaditeľky autoevalváciu nerealizovala, napriek tomu ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu. Podporovala spoluprácu, prosociálne vzťahy a vzájomný rešpekt medzi učiteľkami, deťmi, vnútornými (zamestnanci) a vonkajšími (zákonní zástupcovia, rada školy a zriaďovateľ) partnermi, čo potvrdili všetci respondenti v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Deti rešpektovali pravidlá, na ktorých tvorbe sa podľa vyjadrení učiteliek mali možnosť podieľať, čo potvrdili aj dve tretiny rodičov. Vzájomná podpora a spolupráca s osobami zabezpečujúcimi záujmovú činnosť, čistota, estetika priestorov i bezpečnosť školy boli hodnotené pozitívne. Zákonní zástupcovia, okrem jedného, kladne posudzovali ich vplyv na dianie v triede a poskytnuté informácie o živote v MŠ získané v osobnom kontakte a uzatvorenej skupine na sociálnej sieti. Škola usporiadala školské a mimoškolské aktivity kultúrno-spoločenského charakteru<sup>2</sup> súvisiace

---

<sup>2</sup> Deň starších, matiek; Halloweenske strašenie; Mikuláš v MŠ; folklórne pásmo Od Lucie do Vianoc; karneval; vynášanie Moreny; kúzelník; divadelné predstavenia; výchovné koncerty; návšteva predstavenia v kine; rozlúčka predškolákov;

so zameraním ŠkVP. Spolupracovala s inými školami a organizáciami<sup>3</sup>. Zorganizovala exkurzie<sup>4</sup>, edukačné projekty<sup>5</sup> a ukážky v MŠ<sup>6</sup> na obohatenie VVČ, umocnenie zážitkov a skúseností detí, upevnenie ich poznatkov, rozvoj kultúrnej gramotnosti a prosociálneho správania. Spoločné aktivity s rodinnými príslušníkmi<sup>7</sup> podporovali vzájomné vzťahy a spoluprácu školy s rodinou. Zapojenie sa do súťaže Vesmír očami detí umožnilo prezentovanie školy v oblasti výtvarnej výchovy.

Škola zabezpečovaním krúžkov po odpočinku detí kmeňovými učiteľkami (Oboznámenie s anglickým jazykom, kreatívno-keramický, tanečný) v súlade so ŠkVP a požadovanou dokumentáciou (prihlášky detí do krúžku s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, evidencia dochádzky, plán činnosti a vyhodnotenie krúžku) rešpektovala záujmy, nadanie a rozvojové možnosti a schopnosti detí. MŠ poskytovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov screening zraku, depistáž školskej zrelosti, sprostredkovala možnosť spolupráce pri riešení problémov a ich korekcii. Pre rodičov na sociálnej sieti v uzatvorenej skupine poskytla v záložke poradňa odkazy na informačné materiály (Školská zrelosť a pripravenosť, Ako limitovať deťom čas strávený pri obrazovke mediálneho zariadenia). V dotazníku všetci vonkajší partneri potvrdili dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, pozitívne hodnotili otvorenosť informačného systému MŠ, prijímanie podnetov, návrhov prípadne sťažností.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vzdelávacie príležitosti pre všetky deti v školskom vzdelávacom programe,
- klíma školy, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít, poskytované služby zákonným zástupcom a kooperácia s nimi.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vyhotovenie písomných záznamov z následnej kontroly plnenia prijatých opatrení.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ i funkciu vedúceho pedagogického zamestnanca, mala druhú atestáciu, absolvovala rozšírený modul funkčného vzdelávania. Personálna štruktúra zabezpečená učiteľkami spĺňajúcimi požiadavky na výkon činnosti v MŠ zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Usporiadanie tried, účelové rozmiestnenie nábytku vymedzilo voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity, hry a činnosti. Hrové kútiky vybavené hračkami a učebnými pomôckami slúžili na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú VVČ. Podnetné prostredie spĺňalo estetické, emocionálne a bezpečnostné požiadavky, uspokojovalo psychické, citové, telesné potreby detí, vytváralo podmienky pre ich celkovú pohodu. Bezbariérové vnútorné a vonkajšie prostredie nebolo vytvorené s negatívnym dopadom na možnosť prijatia imobilných detí.

Fond detskej literatúry rôznych žánrov a edukačné programy, pestrý inventár hračiek, didaktických a učebných pomôcok, spotrebný a výtvarný materiál, digitálne technológie boli deťom voľne dostupné. Materiálno-technické vybavenie školy bolo v čase pozorovania procesu školskou inšpekciou učiteľkami účelne využité, poskytovalo deťom priame, bezprostredné zážitky, podporilo ich iniciatívu a vnútornú motiváciu. Školský dvor zabezpečený oplotením, vybavený detským ihriskom, hojdačkami, lezeckou zostavou umožnil deťom rozvíjať špecifické pohybové spôsobilosti. Spevnená plocha, tematický domček, vyvýšené záhony, trávnatá plocha využívaná na voľný pohyb a pestré činnosti vytvárali priestor

---

<sup>3</sup> Obec, Folklorný súbor Čababka, Základná škola Nové Sady, Plavecká škola Topolčany, Korčuliarska škola - Semančík; obecná knižnica, Zariadenie sociálnych služieb Ľudovítová; Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre;

<sup>4</sup> Hvezdáreň Hlohovec; Hasičská stanica v Nitre; návšteva u vojakov v Nitre; Krajská knižnica v Nitre;

<sup>5</sup> Zdravá škola; projekt Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok; Vedecký skok do prázdnin;

<sup>6</sup> sokoliari; záchranári; canisterapia; policajti; návšteva pani zubárky – výuka čistenia zúbkov;

<sup>7</sup> rodičovský ples; rodinný výlet pri dražovský kostolík; tvorivé dielne s rodičmi a starými rodičmi, Deň otvorených dverí; vybudovanie dopadovej plochy detského ihriska;

na napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí. Pieskovisko so zatienením a miestom určeným na stolové a spoločenské hry, výtvarné činnosti vytvárali predpoklady na rozvíjanie kognitívnych, sociálnych a grafomotorických spôsobilostí detí. Pre učiteľky a deti mala MŠ zabezpečené internetové pripojenie. Príspevok na V a V detí v PPV bol použitý na rozšírenie inventáru učebných a didaktických pomôcok s pozitívnym dopadom na plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP. Učebné pomôcky škola doplnila aj zo sponzorských darov rodičovského združenia.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade. Stanovené pravidlá týkajúce sa vnútorného režimu, organizácie prevádzky, výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov V a V, informácií prijímania do MŠ, zavedenia PPV, vymedzenia zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP, spôsobu podávania sťažnosti poznali všetci respondenti, čo potvrdili v dotazníkoch zadaných inšpekciou vnútorným a vonkajším partnerom. Boli s nimi spokojní, čo napomáhalo bezproblémovému chodu školy. Preukázateľné oboznámenie zákonných zástupcov o jeho obsahu na zasadnutí rodičovského združenia, zverejnenie v šatniach detí a na webovom sídle školy prispelo k informovanosti rodičovskej a širšej verejnosti. Dodržané usporiadanie činností v dennom poriadku zohľadňovalo osobitosti detí zaradených v jednotlivých triedach, prihliadalo na ich základné fyziologické potreby, určilo rovnomerné obmieňanie riadených a spontánnych aktivít, pevne stanovilo čas na činnosti zaisťujúce životosprávu, čím poskytovalo priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt v materskej škole. Spôsob odpočinku detí plniacich PPV a ktoré nemali potrebu spánku bol konkretizovaný v školskom poriadku formou skracovania na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. Pitný režim vo forme čistej vody bol celodenne deťom v triede a na pobyte vonku voľne dostupný, poskytovaný hygienicky vyhovujúcim spôsobom. Počas stravovania bol doplnený o nesladené nápoje, ovocné alebo zeleninové šťavy. Učiteľky so zamestnankyňou výdajnej školskej jedálne vytvárali podmienky pre kultúrne stravovanie, na ktorých sa aktívne zúčastňovali deti v PPV službou pri príprave stolovania. Doplnkové aktivity škola organizovala v súlade so zameraním ŠkVP, na základe plánu odsúhlaseného zriaďovateľom a so súhlasom zákonných zástupcov. Podmienky na zdravý vývin detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektov Zdravie a bezpečnosť v školách (prednáška dopravnej polície so psovodom, exkurzia hasičská zbrojnica), interných projektov Zdravá škola a Ovocie každý deň a tematických dní<sup>8</sup>. Športovou prípravou (kurz korčuľovania, predplavecký výcvik), sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, korčuľovanie na ploche v obci; detské dopravné prostriedky, turistické vychádzky) a tanečným krúžkom motivovala deti k pohybovej aktivite na osvojenie si zdravého životného štýlu. Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitné stravovanie. Škola formou letákov propagovala na nástenkách pre rodičov správnu životosprávu a výchovu k ochrane zdravia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- inventár učebných pomôcok, hračiek, fond detskej literatúry, vybavenie spotrebným a výtvarným materiálom i digitálnou technológiou na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- pravidlá bezpečnosti školského prostredia,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencia obezity.

## **2 ZÁVERY**

Uplatnené organizačné formy vyučovania, účinné metódy, primerané didaktické pomôcky a hračky zabezpečili deťom priame zážitky, podporili ich iniciatívu a vnútornú motiváciu k získavaniu vedomostí a zručností. Staršie a viaceré mladšie deti si primerane organizovali učebné procesy v hrách a činnostiach. Zámerné pozorovanie prírodných javov, ich logické zdôvodnenie, skúmanie modelovacej hmoty obohatilo poznatkový systém detí a spresnilo predstavy o ich fungovaní a vlastnostiach jednotlivých materiáloch. Spoločenské hry podporovali vnímanie, sústredenosť a postreh. Uplatnenie

<sup>8</sup> Svetový deň mlieka, Svetový deň zdravia, Svetový deň výživy; Deň jablka, chorých, priateľstva;

vlastných predstáv a manipulácia so stavebnicami pri konštruovaní a tvorbe mozaiky mali priaznivý dopad na technickú a konštruktívnu gramotnosť. Uplatnenými matematickými operáciami, vyhľadávaním a aplikovaním informácií z rôznych zdrojov a u väčšiny detí ich overovanie aj pomocou digitálnej techniky vytvárali predpoklady na získanie základov matematickej a informačnej gramotnosti. Staršie bez problémov ovládali digitálne pomôcky, funkcie nástrojov grafického editora, vyriešili vedomostné úlohy edukačného softvéru s prínosom nadobúdania digitálnej gramotnosti. Zlepšenie si vyžaduje využívanie digitálnych technológií v triede mladších detí ako prostriedku riešenia učebných zadaní. Komunikačné kompetencie si deti rozvíjali spontánnym jazykovým prejavom, najmladšie sporadicky. V rozhovore a pri plnení úloh využívali aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, uplatnili komunikačné konvencie, udržiavali viacsmernú komunikáciu v skupinách. Zlepšenie si vyžaduje u viacerých detí intenzívnejšie rozvíjanie artikulácie a výslovnosti, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči. Predčitateľskú gramotnosť staršie a viaceré mladšie deti prezentovali porozumením náčrtov, návodov, pravidiel činností, informačno-náučných textov a postupov. Deti povinného predprimárneho vzdelávania identifikovali písmená abecedy, rozdelili slová na slabiky, určili pozíciu hlásky, vysvetlili súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom, čo malo pozitívny dopad na prebúdzanie záujmu o čítanie. Pri manuálnych činnostiach väčšina detí zvládla úkony pri používaní nástrojov, kombinovaní techník s priaznivým dopadom na rozvoj jemnej a hrubej motoriky. Vokálnymi, hudobno-pohybovými, dramatickými a percepčnými činnosťami si deti rozvíjali sluchové vnímanie, predstavivosť, základy prostriedkov hudobnej reči a estetického cítenia. Deti zvládli grafické prvky pohybom vychádzajúcim zo zápästia, dlane a prstov, niektoré vrátane mladších detí nezotrvali v správnej telesnej schéme pri stole. Najmladšie mali problém s úchopom kresliaceho materiálu a dodržaním primeranej intenzity tlaku na podložku. Okrem ojedinelej nižšej angažovanosti detí v adaptačnom procese ostatné s nadšením kooperovali, hlasovali a dohodli na výbere aktivity, vyjadrili pocity a zážitky, deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa adekvátne hodnotili, čo napomáhalo rozvoju sociálnej gramotnosti, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Účinná spätná väzba učiteliek zvyšovala sebavedomie detí a aktivizovala ich k ďalšej činnosti. Deti prejavili radosť z cvičenia, väčšina zvládla rôzne formy chôdze a behu, ovládala základné pohybové vzorce, správne použila náčinie a náradie, bezpečne sa orientovala sa v interiéri a exteriéri. Rozvíjanie psychomotoriky, kondičných a koordinačných schopností prispelo k poznávaniu vlastných pohybových možností. Väčšie deti samostatne, menšie s pomocou zvládali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, upratovali hračky a pomôcky, dodržali kultúru pri stravovaní, čím sa rozvíjala ich sebadôvera a samostatnosť. Vzťah učiteliek k deťom, citlivé vnímanie ich potrieb vytváralo bezpečné a pokojné prostredie s pozitívnou a priaznivou učebnou atmosférou

#### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Výchovno-vzdelávací proces realizovaný podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona svojím obsahom deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetky deti i podporu inkluzívneho vzdelávania. Prerokovanie jeho zmien v pedagogickej rade a v rade školy, informácia o jeho dostupnosti na webovej stránke školy a umiestnenie na informačnej tabuli vytvárali predpoklady na spoluúčasť pedagógov, zákonných zástupcov detí a členov rady školy pri jeho tvorbe. Vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečil plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Riaditeľka podporovala vlastný manažérsky rast ako aj odborný rozvoj učiteliek prostredníctvom plánu profesijného rozvoja. Nadobudnuté vedomosti uplatnili pri riadení a pri napredovaní edukačného procesu školy. Rozhodovacie procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Pedagogická rada sa naplňaním svojich funkcií podieľala na mikroriadení školy s dôrazom na rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňujúce výchovno-vzdelávaciu činnosť. Vnútna školská kontrola zameraná na všetky oblasti riadenia, vyhodnocovanie zistení a prijímanie opatrení k odstráneniu zistených nedostatkov prispeli k zvyšovaniu úrovne predprimárneho vzdelávania. Písomné nezaznamenanie následnej kontroly znižovalo komplexnosť vedenia jej dokumentácie. Silnou stránkou riadenia bolo zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít podporujúcich ciele a zameranie školy stanovené v školskom vzdelávacom programe. Kooperácia, vzájomné prosociálne



vzťahy a efektívny systém poskytovaného poradenstva školy pre deti vytvárali optimálne pracovné a učebné prostredie pre všetkých aktérov edukácie.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo splnenie príslušných profesionálnych kompetencií riaditeľky a učiteliek, vnútorné a vonkajšie priestory využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí. Digitálna technika, literatúra a materiálno technické vybavenie poskytujúce názornosť výučby pri nadobúdaní vedomostí a zručností detí mali pozitívny dopad na dosahovanie edukačných cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe a plnenie vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Nevytvorené bezbariérové prostredie neumožnilo prijatie imobilných detí. Stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia vytvárali predpoklad na ochranu zdravia všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania. Zaangažovanie do edukačných a pohybových aktivít, projektov a programov zameraných na ochranu zdravia a zdravý životný štýl bolo prínosom k napĺňaniu národných preventívno-výchovných programov. Účelovo využité finančné prostriedky pre 5 – 6-ročné deti na zakúpenie pomôcok a hračiek, úhradu výletov a exkurzií i krúžkov prispeli k všestrannému rozvíjaniu osobnosti detí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2002/2003 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené zvýšenie úrovne vo všetkých sledovaných oblastiach. V riadení sa zlepšili koncepcnosť a zameranie, plánovanie a plnenie cieľov výchovy a vzdelávania, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, kvalita dokumentácie a dodržiavanie právnych predpisov, odborné a pedagogické riadenie, kontrolný a informačný systém. Úroveň učenia sa detí pozitívne ovplyvnilo pedagogické pôsobenie, zvolená organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti a jej efektivita, uplatnené metódy, formy a prostriedky, aktivity a činnosti detí a preukázané vedomosti, schopnosti a zručnosti, prepájanie vzdelávacích oblastí a zaraďovanie preventívnych a multidisciplinárnych disciplín. Zvýšeniu úrovne podmienok výchovy a vzdelávania napomohla plná kvalifikovanosť, materiálno technické vybavenie, definované pravidlá školského poriadku, bezpečnostné a psychohygienické podmienky.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča**

- rozvíjať prejavy verbálnej komunikácie, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči najmladších detí,
- precvičovať správny úchop grafického materiálu u mladších detí,
- posilňovať kooperáciu, hodnotiace, sebahodnotiace a sebaobslužné spôsobilosti v triede mladších detí,
- vyhotoviť písomné záznamy z následnej kontroly plnenia prijatých opatrení.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Cesta za poznáním;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 12. 02. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Kunová, riaditeľka školy

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 02. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Kunová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Kunová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti