



Číslo: 4031/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **08. 01. 2024** do **10. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Kravany nad Dunajom 143, Kravany nad Dunajom	
Zriaďovateľ	Obec Kravany nad Dunajom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Štefánia Pintér Baloghová, riaditeľka školy

Mgr. Gabriela Konečná, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4031/2023 - 2024 zo dňa 05. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka štátna materská škola (ďalej MŠ), ktorá bola súčasťou spoločného právneho subjektu Základná škola s materskou školou - Alapiskola és Óvoda, Kravany nad Dunajom 143, Kravany nad Dunajom s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 8 deťom, z nich 3 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hodnotenie úrovne a posudzovanie priebehu V a V z hľadiska činnosti učiteľa a učenia sa detí prebiehalo v heterogénnej triede 3-6 ročných detí v 1 dopoludňajšom a v 1 popoludňajšom výučbovom bloku s 8 prítomnými deťmi.

Stanovené zámery výchovno-vzdelávacieho procesu prispôsobené téme Orientácia v čase prelínajúce sa vzdelávacími oblasťami učiteľky dosiahli prostredníctvom vhodne zvolených organizačných foriem, didaktických pomôcok a ich účelným využívaním rešpektujúc učebný potenciál, potreby a záujmy detí. Premysleným zaraďovaním hier a hrových činností sa deti stávali aktívnymi účastníkmi svojho učenia. V námetovej hre reflektovali skutočné situácie zo života podporujúce autentické učenie a rozvoj ich praktických zručností pri príprave raňajok, nakupovaní potravín. S pomocou učiteľky charakterizovali

zdravé a nezdravé stravovanie. Samostatne manipulovali s konštruktívnymi skladačkami, prezentovali svoju kreativitu a schopnosť navrhovať a tvoriť nové objekty s využitím vzoru, vlastných predstáv a fantázie. Učiteľky jasne a zrozumiteľne informovali deti o aktivitách a cieľoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ). Otvorenými otázkami rozvíjali diskusiu o denných činnostiach v MŠ a domácom prostredí, vysvetľovali rozdiely medzi dňom a nocou. Vo vzdelávacích aktivitách s využitím obrázkového materiálu, príbehu, interaktívnej tabule spájali časové pojmy s konkrétnou činnosťou, vedeli opísať režim dňa. V súvislosti s orientáciou v časových vzťahoch učiteľka oboznamovala deti s funkciou hodín, pričom vychádzala z ich skúsenosti. Pri spoločnej tvorbe hodín v priestore spolupracovali, porovnávali s reálnymi hodinami, deti v PPV podľa predlohy odpisovali čísla, uvažovali, ktoré číslo ešte chýba pri vytváraní numerickej postupnosti po číslo 12. Aplikácia teoretických poznatkov pri manipulácii s hodinovými ručičkami (bambusové palice) rozvíjala užívateľské zručnosti. V edukačnom programe Viki.iedu.sk (Môj deň) na interaktívnej tabuli mladšie deti identifikovali časti dňa podľa obrázkov, deti v PPV ich samostatne triedili a zoradzovali podľa kritéria dodržania časových vzťahov dňa, pričom prezentovali digitálnu gramotnosť prácou interaktívnym perom. Vedeli určiť objekt (obrázok) na základe popisu polohy pomocou predložiek (pred, za, medzi, na, pod, v), zaujať polohu v priestore (stolička) podľa verbálnych pokynov učiteľky. Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi (papierový tanier, plyšové guľičky, flitre hviezdčky) a nástrojmi (štetec, temperové farby, lepidlo) vyjadrovali deti svoje predstavy o slnku a mesiaci, rozvíjali si tvorivosť, zručnosti a jemnú motoriku. Deti efektívne využívali informačné zdroje, ako sú obrázkový materiál, reálne predmety (hodiny), príbehy súvisiace s témou a pozorovanie slnka cez ďalekohľad, čo prispievalo k nadobúdaniu informačnej gramotnosti a rozvoju ich poznatkov. Riadili sa návodmi pri konštruovaní a inštrukciami pri plnení úloh na interaktívnej tabuli.

Pri formálnej a neformálnej komunikácii v materinskom jazyku s dôrazom na dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu prejavovali deti aktívne schopnosti nadväzovať rečový kontakt s rovesníkmi a učiteľkami. Nahlas uvažovali o výbere potravín na prípravu zdravých raňajok, spôsoboch platby pri nákupoch a využití hodín. Na základe skúseností, zážitkov a predstáv interpretovali vlastné myšlienky v rozhovore na tému, rozprávali sa o povinnostiach v rámci režimu dňa. Väčšina detí formulovala gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, ucelenú myšlienku, odpovedala celou vetou s rešpektovaním kultúrnej komunikácie. Primerane veku vyslovovali správne a zreteľne hlásky a hláskové druhy. Verbálne prejavy niektorých mladších detí boli v materinskom jazyku a v spisovnej podobe štátneho jazyka strohé, jednoslovné. Osvojovanie základov slovenského jazyka sa uskutočňovalo v integrovanom prepojení s materinským jazykom vo všetkých organizačných formách dňa v kontexte témy. Učiteľky vytvárali prostredie podporujúce sebarozvoj detí, podporovali ich verbálny prejav a aktívne napomáhali rozvoju reči v štátnom jazyku, umožňovali im interaktívne manipulovať s predmetmi, obrázkami a knihami. Deti identifikovali a pomenovali v slovenskom jazyku rôzne druhy ovocia a potravín, čísla, časti dňa, slnko, mesiac a farebné odtiene. Použitie interaktívnej tabule na prehrávanie piesne (Slniečko sa zobudilo) a následné vyhľadávanie obrázkov v knihe *Élő könyv* prezentovalo schopnosť prispôbiť výučbu rôznym zmyslovým modalitám. Adaptácia metód a výučbového prístupu k slovenskému jazyku, ktorá zohľadňovala potreby bilingválneho dieťaťa v triede, mala pozitívny dopad na celkový jazykový rozvoj všetkých detí. Účinnosť komunikácie v slovenskom jazyku zvyšovalo jeho uplatňovanie v prirodzených situáciách vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Učiteľka si zvolila na vzdelávaciu aktivitu zameranú na oblasť Jazyk a komunikácia text ľudovej rozprávky, prostredníctvom ktorého poskytovala deťom zážitok z čítania, podporovala pozitívny vzťah ku knihe a písanej kultúre. Venovala patričnú pozornosť vysvetľovaniu a vyvodzovaniu významov odvodených, nových a neznámych slov (ejszaka/noc, hajnal/svitanie), čo prispelo k obohateniu ich slovnej zásoby o nové neznáme slová. Deti prezentovali porozumenie textu odpoveďou na otázky vyplývajúce z textu. Spoločne identifikovali hlavnú myšlienku z počutého príbehu. Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovali vo výtvarných činnostiach. Mali umožnený samostatný prístup ku knihám v triednej knižnici. Za predpokladu dodržiavania dohodnutých pravidiel s nimi voľne manipulovali. Deti v PPV dokázali identifikovať niektoré písmená a čísla, odpísať ich podľa vzoru, preukázali adekvátnu predčitateľskú gramotnosť. Vo VVČ absentovali aktivity a činnosti zamerané na rozvoj fonologických schopností

a fonologického uvedomovania detí. Pri zvládaní úkonov v zdravotnom cvičení, pri manipulácii s hračkami, knihami, ďalekohľadom, interaktívnou tabuľou, výtvarným a spotrebným materiálom preukázali primerane rozvinutú hrubú a jemnú motoriku. Začatú hru, činnosť dokončili, udržiavali poriadok a čistotu. Pri interpretácii piesne s hudobným klavírnym sprievodom učiteľky preukázali vokálne a percepčné spôsobilosti z oblasti Umenie a kultúra.

Grafomotorické zručnosti uplatnili pri výtvarných činnostiach (maľovanie, vyfarbovanie) a grafickom znázorňovaní čísiel podľa vzoru. Väčšina počas činností nedodržala zodpovedajúce techniky, mali nesprávny úchop grafického nástroja i vrátane 4 z nich s obrátenou lateralitou. Portfóliá detí neobsahovali žiadne produkty (pracovné listy) na podporu rozvíjania grafomotorických zručností, čo učiteľky zdôvodňovali tým, že si ich deti berú domov.

V skupinových hrách a činnostiach deti vzájomne spolupracovali, radili sa, navzájom si pomáhali, diskutovali o problémy, ktoré riešili teoreticky aj prakticky. Rešpektovali a dodržiavali pravidlá pohybovej hry, zastávali rôzne role (kuchár, predavač, kupujúci, naháňajúci), čím preukázali sociálne a personálne spôsobilosti.

Deti aktívne reagovali na motiváciu učiteľky v rozprávkovej jaskyni. Vyjadrovali svoje emócie a dojmy z vypočutých príbehov a piesní. Komentovali procesy a výsledky vlastnej činnosti a tvorby. V pohybových a hudobných aktivitách spontánne prejavovali radosť a nadšenie.

Učiteľky adekvátne oceňovali výkony detí v súlade s ich individuálnymi možnosťami a schopnosťami. Využívali priebežné formy verbálneho vyjadrenia (rada, pochvala) a neverbálne prvky (úsmev, potlesk, pohladenie). Slabou stránkou VVČ bolo nevytvorenie priestoru pre deti hodnotiť svoje výkony a výkony ostatných detí.

Aktívne sa zapájali do zdravotného cvičenia v telocvični zaradením jogových prvkov na uvoľnenie. Samostatne vykonávali polohy a postoje pod vedením vhodného pohybového vzoru, ovládali telovýchovnú terminológiu. Počas precvičovania lokomócií s rýchlou a presnosťou reagovali na zvuk tamburíny a zmenili pohyb alebo smer chôdze. Dôsledne dodržiavali stanovené pravidlá naháňacky. Učiteľka individuálne pristupovala a usmernila niektoré mladšie deti pri zaujatí nesprávnej telesnej polohy pri cvičení. Chýbalo diferencované prispôbenie požiadaviek pre jednotlivé vekové skupiny v súvislosti s obsahom realizovanej pohybovej aktivity a frekvenciou opakovaní.

Na pobyte vonku počas vychádzky k rieke Dunaj deti zvládali primeranú trasu, orientovali sa na základe dominant obce. S využitím ďalekohľadu pozorovali dennú oblohu a sledovali pohyb slnka za mrakmi. Aktívnym behom po hrádzi a spontánnymi pohybovými hrami na školskom dvore prekonávali terénne nerovnosti a prírodné prekážky. Staršie deti vykonávali sebaobslužné činnosti samostatne, zatiaľ čo mladšie potrebovali pomoc dospelých.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- premyslené zaraďovanie námetových hier a hrových činností súvisiacich s témou,
- uplatňovanie komunikácie v slovenskom jazyku v prirodzených situáciách vo všetkých organizačných formách denného poriadku,
- vokálne a percepčné spôsobilosti detí preukázané pri interpretácii piesne s klavírnym sprievodom,
- využitie pohybových schopností a zručností detí v zdravotnom cvičení.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaraďovanie činností zameraných na rozvoj fonologických schopností a fonologického uvedomovania detí,
- upevňovanie grafomotorických zručností detí,
- rozvíjanie a uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí,
- diferencovanie požiadaviek ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál detí.

RIADENIE ŠKOLY

Materská škola uskutočňovala V a V podľa Školského vzdelávacieho programu „Slniečny lúč“ (ďalej ŠkVP) prerokovaného v pedagogickej rade a v rade školy. Jeho štruktúra bola v súlade so školským zákonom a podmienkami uvedenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie vlastných cieľov a poslania V a V so zameraním na environmentálnu výchovu a ochranu prírody vychádzali z reálnych podmienok a koncepčného zámeru školy. Pre ich dosiahnutie škola využívala svoju geografickú polohu v blízkosti rieky Dunaj, spoluprácu s miestnou strednou odbornou školou obchodu, služieb a rozvoja vidieka i okolitými farmármi, čo umožňovalo deťom aktívne pozorovanie prírody, fauny a sezónnej flóry. Príležitosti pre environmentálnu výchovu boli v ŠkVP štruktúrované podľa jednotlivých ročných období s uvedením konkrétnych aktivít a činností umožňujúcich deťom objavovať rôzne stránky prírody a životného prostredia počas roka, čo prispelo k celkovému porozumeniu cyklov a zmien v prírode. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP doplnené o východiská plánovania VVČ. Učiteľky využívali plánovanie VVČ dohodnutou formou v pedagogickej rade s vymedzením tém/podtém pre časový úsek jedného mesiaca/týždňa v integrálnom prepojení komunikácie v slovenskom jazyku. ŠkVP ponúkal deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom, v čase inšpekcie MŠ dieťa, ktoré vyžaduje podporné opatrenia vo V a V nevzdelávala. Informovanosť zákonných zástupcov o obsahu základného dokumentu školy zabezpečovalo jeho zverejnenie na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe materskej školy.

Pedagogickú dokumentáciu MŠ viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením podľa platných právnych predpisov stavom dvojjazyčne. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zábery školy v oblasti V a V. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. Záznamy v triednej knihe vedené len jednou učiteľkou negatívne ovplyvnilo presnosť, úplnosť a správnosť informácií o priebehu zrealizovanej VVČ počas dňa. Zápis vo väčšine prípadov nerefletovali dosiahnuté výkonové úrovne, ale popisovali obsah vykonávaných aktivít. Neposkytovali dostatočný prehľad o uskutočnených zdravotných cvičeniach, integrovaní obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí, osvojovaní si základov slovenského jazyka, diferencovaní z hľadiska obsahu podľa aktuálnej rozvojovej úrovne detí, čo komplikovalo monitorovanie plnenia učebných osnov. Osobné spisy detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a realizáciou PPV, nedostatkom bola absencia dátumu podania a prijatia niektorých žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ a podpisov obidvoch zákonných zástupcov bez relevantných dôvodov. Na obale osobného spisu chýbali dátumy prijatia dokumentov. Plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok, ktorý vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom umožňoval odborné napredovanie zástupkyne riaditeľky, vrátane jej manažérskeho rozvoja. V súlade s ním si učiteľky zvyšovali profesijné kompetencie sebazvedávaním prostredníctvom odbornej literatúry, informačných zdrojov a seminárov, aktualizácnym vzdelávaním. Za ostatné dva roky absolvovali vzdelávanie v oblasti inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Aktualizačné vzdelávania (Empatia a riešenie konfliktov v školskom prostredí pomocou nenásilnej komunikácie, Így tedd rá! Búcs) bolo zabezpečené prostredníctvom poskytovateľov vzdelávania¹, čo potvrdili predložené osvedčenia. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala v súlade s aktuálnym právnym stavom. U jedného dieťaťa rozhodla o jeho prijatí prestupom na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu riaditeľka školy využívala odbornú pomoc pedagogickej rady a metodického združenia, ako poradných orgánov, ktorých činnosti sa riadili podľa vlastného plánu práce. Zápisnice z ich rokovaní potvrdzovali pravidelné zasadnutia v súlade s uvedeným harmonogramom v pracovnom pláne školy, prerokovanie základných dokumentov školy (ŠkVP, školský poriadok, plán profesionálneho rozvoja) a organizačných otázok týkajúcich sa chodu a prevádzky školy, realizácie uskutočnených a plánovaných aktivít. Metodické združenie sa venovalo zvyšovaniu metodickej a odbornej úrovne V a V, skvalitňovaniu procesu učenia,

¹ Základná škola Gergelya Édesa s vyučovacím jazykom maďarským – Édes Gergely Alapiskola, Hlavná 359, Modrany; Örökös Stúdió Kft. Székhely: 2300 Ráckeve, Berkenye u. 46

riešení odborného-pedagogických problémov (adaptácia detí, príprava detí v PPV na vstup do základnej školy). Prostredníctvom vzájomnej výmeny poznatkov a skúseností učiteliek nadobudnutých formálnym a neformálnym vzdelávaním a informálnym učením participovala na zvyšovaní kvality VVČ.

Systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené metódy, formy, postupy a kritériá v ŠKVP. Učiteľky pri hodnotení úrovne rozvoja detí kladli dôraz na sledovanie ich kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej oblasti rozvoja so zameraním na jednotlivé vzdelávacie oblasti podľa ŠVP, ktoré zaznamenávali do diagnostických hárkov. Portfóliá detí s obmedzeným množstvom výtvarných produktov a absenciou pracovných listov zameraných na rozvoj grafomotoriky neposkytovali dostatočnú spätnú väzbu o pokroku a dosiahnutých výsledkov každého dieťaťa. Kontrolnú činnosť vykonávala riaditeľka školy a jej zástupkyňa podľa plánu vnútornej kontroly školy. Z hospitačných záznamov vyplynulo, že ciele hospitačnej činnosti boli orientované na diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, využívanie digitálnych technológií v procese učenia, uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vyučovania. Obsahom odporúčaní a opatrení bol skôr stručný opis vyučovacieho procesu bez stanovenia jednoznačných záverov reflektujúcich cieľ hospitácie, kladov aj nedostatkov, silných stránok a oblastí vyžadujúcich zlepšenie. Vedúci pedagogickí zamestnanci neprijímali opatrenia k zisteným nedostatkom, nekontrolovali ich akceptovanie/plnenie vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka v súlade so zákonom vykonávala ročné písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa kritérií stanovených v pracovnom poriadku školy. V informačnom dotazníku uviedla, že hoci škola neuskutočňuje systematicky plánované procesy sebahodnotenia, vníma ich ako hodnotný nástroj pre zlepšenie celkovej kvality práce školy.

Z dotazníkov zadaných školskou inšpekciou vyplynulo, že v MŠ prevláda priaznivá a priateľská klíma, čo potvrdili všetci vnútorní (zamestnanci MŠ) a polovica vonkajších (rada školy, zákonní zástupcovia) partnerov školy. Vzájomnú spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami školy a zákonnými zástupcami detí a osobou zabezpečujúcu krúžkovú činnosť vyjadrili všetci vnútorní partneri a väčšina rodičov. Oslovení zamestnanci školy uviedli, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ a deťmi, ako aj priateľské správanie sa zamestnancov k deťom, čo potvrdili štyri pätiny rodičov. Medziľudské vzťahy v MŠ založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte vyjadrila polovica oslovených zamestnancov školy. Pri priamom sledovaní výchovno-vzdelávacieho procesu školskou inšpekciou učiteľky rešpektovali individuálne potreby všetkých detí a dodržiavali dohodnuté pravidlá. Všetci zamestnanci a štyri pätiny rodičov potvrdili spoluúčasť detí na ich vytváraní, jedna pätina to nevedela posúdiť. K možnosti vplývať na život a dianie v MŠ sa všetci vnútorní a väčšina vonkajších partnerov vyjadrili pozitívne. Všetci oslovení respondenti potvrdili, že zamestnanci dbajú o čistotu, estetiku a bezpečnosť exteriéru a interiéru školy, čo bolo pozorované aj počas školskej inšpekcie. Zapojením sa do rôznorodých aktivít² s environmentálnym zameraním na ochranu prírody a životného prostredia škola rozvíjala prírodovednú gramotnosť detí. Účasť na oslavách a spoločenských udalostiach realizovaných v spolupráci s rodičmi³ a obcou⁴, vrátane udržiavania ľudových tradícií, prispeli k formovaniu pozitívneho postoja detí k regionálnej kultúre, priblíženiu zvykov a tradícií. K plneniu a dosahovaniu vlastných zámerov a cieľov škola rozvíjala spoluprácu so Strednou odbornou školou obchodu, služieb a rozvoja vidieka – Kereskedelmi, Szolgálatipari és Vidékfejlesztési Szakközépiskola, Dunajský rad 138, Kravany nad Dunajom, okolitými farmármi, Jókaiho divadlom v Komárne, miestnou knižnicou, Hasičským a záchranným zborom.

Krúžkovú činnosť zameranú na oboznamovanie sa s anglickým jazykom hrovou formou viedla učiteľka základnej školy v popoludňajších hodinách na základe plánu krúžkovej činnosti a informovaného súhlasu zákonných zástupcov. V rámci konzultačno-poradenských služieb učiteľky preferovali osobné stretnutia s rodičmi. K uplatňovanému spôsobu komunikácie a vzájomnej výmene informácií o pokroku dieťaťa sa pozitívne vyjadrilo tri pätiny rodičov. Informácie o plánovaných a uskutočnených aktivitách školy boli

² turistické vychádzky do okolitej prírody, k rieke Dunaj, pozorovanie fauny a flóry v premenách, Deň Zeme, separovanie odpadkov, zakladanie kompostu, výroba krmítka pre vtákov, pozorovanie rastlín v skleníkoch,

³ Vianočný remeselnícky trh, koledovanie, tvorivé dielne, fašiangový karneval,

⁴ pochod na vinobranie, Deň dôchodcov, Svätomartinský pochod, Mikuláš, vystúpenie k Vianociam, ku Dňu matiek, vynášanie Moreny, rozlúčka predškôlkov

prístupné cez oznamy na informačnej tabuli v priestoroch šatne detí, rodičovského združenia a uzatvorenej skupiny na sociálnej sieti Facebook, s predchádzajúcim súhlasom zákonných zástupcov detí. Otvorenosť informačného systému školy potvrdilo 70% oslovených respondentov. Škola spolupracovala s klinickým logopédom pri zabezpečovaní logopedického skríningu. V prípade potreby usmerňovala rodičov k spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie vlastných cieľov vo V a V, prispôbených konkrétnym podmienkam a stratégii školy,
- zapájanie detí do školských aktivít a reprezentácie školy na verejných kultúrno-spoločenských podujatiach,
- efektívna spolupráca s inými subjektmi podporujúca dosahovanie cieľov vo výchove a vzdelávaní,
- služby školy zabezpečením logopedického skríningu a krúžkovej činnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie záznamov v triednej knihe osobitne každou učiteľkou, reflektujúce dosiahnutú výkonovú úroveň súlade so stanovenými vzdelávacími štandardmi ŠVP,
- uvádzanie dátumu podania a prijatia na Žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy,
- funkčnosť kontrolného systému prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom, kontrolovanie ich akceptovania/plnenia vzhľadom na skvalitnenie VVČ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy, jej zástupkyňa pre materskú školu a učiteľka spĺňali kvalifikačné požiadavky a podmienky na výkon pedagogickej činnosti a činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov v zmysle právnych predpisov. Personálne podmienky z hľadiska počtu učiteliek zodpovedali spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke MŠ i potrebám detí.

MŠ bola umiestnená na poschodí budovy spoločného právneho subjektu. Priestraná trieda, telocvična, šatňa pre deti so skriňami a lavičkami, sociálne zariadenia a umyváreň zriadené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisov umožňovali vzhľadom na obsah vzdelávania aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov dovoľovali vyčlenenie samostatných miestností pre riaditeľku a učiteľku. Spálňa nebola zriadená, na popoludňajší odpočinok detí rozkladali ležadlá v priestore triedy. Bezpečne oplostený exteriér školy obklopený veľkým parkovým nádvorím s trávnatou plochou a bohatou zeleňou poskytoval pre deti zdravé prostredie, pohodu, bezpečný pobyt vonku a realizovanie aktivít rôzneho zamerania. V časti školského dvora, ktorú využívala základná škola sa nachádzali kovové preliezačky a v časti vyhradenej pre MŠ mali deti pre hru k dispozícii jednu necertifikovanú drevenú preliezačku so šmýkačkou a pieskovisko, ktoré podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky MŠ zabezpečili rodičia. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že z finančných príspevkov na V a V boli objednané prevažovacie hojdačky pre deti. V spolupráci so zriaďovateľom plánuje obohatiť vybavenie školského ihriska o nové bezpečné a certifikované záhradné hrové prvky. Na pohybové aktivity deti využívali aj obecné detské ihrisko vedľa školy. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, jej umiestnenie na poschodí nevytváralo možnosť prijatia imobilného dieťaťa. Vytvorené hrové kútiky v triede vybavené dostatočným množstvom hračiek, spotrebného materiálu, detskej literatúry a didaktických pomôcok s hudobným, dramatickým, výtvarným a prírodovedným zameraním boli deťom prístupne, zohľadňovali ich individuálne potreby, ako aj požiadavky V a V. Obnovená telocvična v rámci rozvojového programu boja proti obezite na školách vybavená množstvom rôznorodého telovýchovného náradia⁵ a náčinia⁶ umožňovala systematické uskutočňovanie pohybových aktivít s významným dopadom na zdravie detí. Vybavenosť školy odbornou, metodickou a detskou literatúrou bola postupne doplňovaná o nové publikácie. Škola mala pripojenie na internet,

⁵ lavičky, rebriny, odrazový mostík, švédska bedňa, konštrukcie na šplh, lano, žinenky rôznej veľkosti, fit lopty, tunely, bránky, prekážky, masážne disky, šplhací rebrík,

⁶ lopty, stuchy, tyče, kruhy, obruče, švihadlá, farebné markery, farebné štafety,

z dostupných digitálnych technológií (počítač, robotická včela, interaktívnu tabuľa, notebook) v čase hospitácie školskou inšpekciou učiteľky využili vo VVČ len interaktívnu tabuľu.

So školským poriadkom prerokovaným v pedagogickej rade a v rade školy boli zamestnanci školy preukázateľne oboznámení na pracovnej porade. Riaditeľka školy informovala o vydaní a obsahu školského poriadku zákonných zástupcov na prvom rodičovskom združení. Dokument bol zverejnený vo vstupnej chodbe školy, upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vzťahy so zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime s ohľadom na špecifické podmienky školy. Zahŕňal legislatívou stanovené kritériá prioritného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Upravoval podrobnosti týkajúce sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ako aj ich ochrany pred sociálnymi a patologickými javmi. Absentovali informácie súvisiace so zmenami v právnych predpisoch (prijímanie detí prestupom, zanechanie vzdelávania). V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou prejavili všetci zamestnanci a štyri pätiny rodičov spokojnosť s pravidlami organizácie a chodu MŠ s dodržiavaním stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu. Denným poriadkom vytvárala škola podmienky pre vyvážené striedanie činností a časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Deti mali zabezpečený pitný režim voľne dostupný v triedach a na pobyte vonku v letných mesiacoch. Aktivitami pri príležitosti Svetového dňa výživy a zdravia, vrátane Programu ovocie a zelenina do škôl a Mliečneho programu, škola podporovala zdravé stravovacie návyky detí, zdôrazňovala význam zdravej výživy detí v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- telocvičňa vybavená rôznorodým telocvičným náradím a náčiním,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie školského dvora o nové bezpečné a certifikované záhradné hrové prvky
- doplnenie školského poriadku o informácie týkajúce sa prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania.

1.1 INÉ ZISTENIA

Názov školy uvedený v zriaďovacej listine Základná škola s materskou školou Kravany nad Dunajom č. 143 Alapiskola és Óvoda, Karva 143 nebol v súlade s názvom uvedeným v sieti škôl Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Kravany nad Dunajom 143, Kravany nad Dunajom.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa detí bolo premyslené zaraďovanie námetových hier a hrových činností k téme vhodne zvolenými organizačnými formami, účelným využitím didaktických pomôcok, čo výrazne prispelo k ich kognitívnemu, sociálnemu a emocionálnemu rozvoju. Obohatenie obsahu učiva o praktické aplikácie podporili aktívne a zmysluplné vzdelávanie detí v súlade s ich každodennými skúsenosťami. Manipulácia s konštruktívnymi skladačkami rozvíjala ich kreativitu a schopnosť navrhovať a tvoriť. Vzdelávacie aktivity s obrázkovým materiálom, príbehmi a interaktívnou tabuľou umožnili deťom lepšie porozumieť časovým vzťahom. Riešenie úloh v edukačnom programe na interaktívnej tabuli podporilo elementárnu digitálnu gramotnosť detí. Vo výtvarných činnostiach využívaním rôznych jednoduchých materiálov a nástrojov deti podporovali svoju kreativitu, schopnosť vizuálneho vyjadrovania, posilňovali výtvarné zručnosti. Efektívne využívanie rôznych informačných zdrojov podporovalo aktívne učenie sa detí a hlbšie porozumenie problematike. Prejavené spôsobilosti v materinskom jazyku s dôrazom na správne vedenie dialógu s rovesníkmi a učiteľkami preukázané v diskusiách pozitívne vplývali na komunikačné schopnosti a vzájomné porozumenie. Integrácia slovenského a materinského jazyka v prirodzených situáciách a prostredníctvom didaktických pomôcok s dôrazom na zmyslové vnímanie podporila celkový jazykový rozvoj a viacrozmerý vývoj detí. Využívanie hrubej a jemnej motoriky v rámci zdravotného cvičenia a pri manipulácii s materiálmi prispelo k rozvoju ich motorických zručností. Pozitívny vplyv na hudobný rozvoj detí sa prejavil pri interpretácii piesne s hudobným klavírnym

sprievodom pod vedením učiteľky. Skupinové hry a aktivity podporovali ich schopnosť vzájomnej spolupráce a komunikácie. Aktívne zapojenie sa detí do zdravotného cvičenia s jogovými prvkami prispelo k zlepšeniu ich flexibility, sily a celkovej pohybovej koordinácii. Zlepšenie si vyžaduje zaradovanie aktivít zameraných na systematický rozvoj fonologických schopností a fonologického uvedomovania s dopadom na ich celkový jazykový a kognitívny rozvoj pre následné učenie sa čítania a písania. Nepravidelnosť precvičovania grafomotorických zručností u detí mala negatívny dopad na ich rozvoj grafomotorických predpokladov písania. Absencia posilňovania a povzbudzovania detí k sebareflexii negatívne ovplyvnila vytváranie ich pohľadu na vlastný rozvoj osobnosti. Nedostatok cieleného prispôsobenia obsahu cvičenia a frekvencie opakovaní podľa vekových špecifik ovplyvnilo efektivitu cvičenia a dosahovanie optimálnych výsledkov. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi vytvoril predpoklady na realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona, zabezpečoval rovnaké šance a rozmanitosť vzdelávacích možností s dôrazom na individualizovaný prístup pre všetky deti. Stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania adaptovaných na konkrétne podmienky a stratégiu školy pozitívne ovplyvňovali celkový rozvoj detí. Aktívne zapájanie detí do školských aktivít a ich participácia na reprezentácii školy verejnými kultúrno-spoločenskými podujatiami podporovali rozvoj ich sociálnych zručností, posilňovala kolektívnu identitu školskej komunity, čo bolo silnou stránkou riadenia školy. Partnerstvá s externými organizáciami, rodičmi a miestnymi komunitami poskytovali škole príležitosti na obohatenie učebných obsahov a rozšírenie výchovného vplyvu s pozitívnym dopadom na dosahovanie stanovených cieľov. Poskytovanie logopedického skríningu a organizovanie krúžkovej činnosti ilustrovalo výrazný záujem školy o individuálne potreby detí. Nedôsledné vedenie záznamov v triednej knihe učiteľkou malo dopad na prehľadnosť dodržiavania obsahu vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a absencia kontroly ich plnenia znižovali efektivitu kontrolnej činnosti. Neuvádzanie dátumu podania a prijatia žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy malo dopad na transparentnosť procesu prijímania detí do materskej školy. Absencia písomného vyhlásenia o dohode zákonných zástupcov o podpisovaní iba jedným z nich na podaniach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania nezaistila jednotný postup pre koordinované rozhodovanie so zreteľom na záujmy všetkých zúčastnených strán.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bola personálna štruktúra zodpovedajúca spôsobu organizácie predprimárneho vzdelávania, prevádzkovým požiadavkám, počtu a potrebám všetkých detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie stanovených vzdelávacích cieľov. Vybavenie telocvične rôznorodým telocvičným náradím a náčiním poskytovalo deťom príležitosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti a zároveň sa aktívne podieľať na rôznych pohybových aktivitách, čo podporovalo vytváranie ich pozitívneho vzťahu k pohybu a zdraviu. Bezpečnostné opatrenia školského prostredia upravené v školskom poriadku, vytvárali predpoklady na zabezpečenie ochrany a zachovanie zdravia detí v období predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie školského dvora o nové bezpečné a certifikované hrové prvky podporujúce fyzickú aktivitu a sociálnu interakciu medzi deťmi, ako aj rozvoj ich motorických schopností a špecifických pohybových zručností. Neaktualizovanie informácií v školskom poriadku k prijímaniu detí prestupom, zanechaniu vzdelávania nezabezpečili informovanosť zákonných zástupcov o postupoch školy. Nedostatkom podmienok výchovy a vzdelávania bola absencia bezbariérových vstupných a vnútorných priestoroch, čo neumožňovalo vzdelávanie imobilných detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie s komplexnou inšpekciou vykonanou v školskom roku 2005/2006 nastalo zlepšenie vo všetkých sledovaných oblastiach. Úroveň výchovy a vzdelávania sa zlepšila v dôsledku uplatňovania komunikácie v slovenskom jazyku v kontexte preberanej témy, ako aj v prirodzených situáciách a využívania digitálnych technológií na riešenie problémových úloh. Stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania prispôbených konkrétnym podmienkam a stratégii školy, vypracovanie aktuálneho súboru dokumentov školy k zabezpečeniu transparentnosti, efektívnosti, využívanie odbornej pomoci poradných orgánov pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu a realizovanie vnútornej kontroly školy pre optimalizáciu

a zabezpečenie procesov fungovania školy výrazne zlepšilo riadenie školy z nevyhovujúcej úrovne na dobrú. K zlepšeniu podmienok výchovy a vzdelávania z priemernej na dobrú úroveň prispelo stanovenie funkcie zástupkyne riaditeľky pre materskú školu s delegovaním kompetencií a povinností s priamym vplyvom na kvalitu vzdelávania v materskej škole. Doplnené boli didaktické pomôcky, literárny fond, digitálne technológie a vybavenie telocvične rôznorodým telocvičným náradím a náčiním.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 144a ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia písomného vyhlásenia o dohode zákonných zástupcov k podpisovaniu a doručovaniu rozhodnutí a písomnosti).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zaraďovať systematicky cielené činnosti pre dosiahnutie optimálneho rozvoja fonologických schopností, fonologického uvedomovania a grafomotorických zručností detí,
- vytvárať podnety a prostredie podporujúce hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí, schopnosť reflektovať a hodnotiť vlastné činnosti,
- využívať diferencovaný prístup vo VVČ umožňujúci každému dieťaťu dosahovať svoj rozvojový a výkonový potenciál,
- viesť záznamy v triednej knihe spôsobom umožňujúcim sledovanie dosiahnutej výkonovej úrovne detí v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP,
- zlepšiť funkčnosť kontrolného systému prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom, kontrolovaním ich plnenia,
- zabezpečiť vybavenie školského ihriska o nové certifikované hrové prvky v spolupráci so zriaďovateľom,
- doplniť školský poriadok o informácie týkajúce sa prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania.

- ##### **2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 20.02.2024 prijať konkrétne opatrenia**
- na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie písomného vyhlásenia o dohode zákonných zástupcov o podpísaní a zasielaní rozhodnutí a písomností iba jednému zákonnému zástupcovi a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Nitre s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Nitre v termíne do 20. 07. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Slniečny lúč;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020-2025;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. záznamy z hospitácií a kontrolnej činnosti;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
13. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
14. pedagogická diagnostika detí;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
17. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zamestnancov školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 06. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Štefánia Pintér Baloghová

Mgr. Gabriela Konečná

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 02. 2024 v Kravanoch nad Dunajom:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Štefánia Pintér Baloghová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Štefánia Pintér Baloghová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti