



Číslo: 4029/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 08. 02. 2022 do 11. 02. 2022 a 14.02.2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Petra Pázmány s vyučovacím jazykom maďarským - Pázmány Péter Alapiskola és Óvoda, ul. P. Pázmáňa 48, 927 01 Šaľa	
Zriaďovateľ	Mesto Šaľa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Hamarová, riaditeľka školy

Mgr. Silvia Kőrösová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4029/2021-2022 zo dňa 08. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka - ŠIC Nitra

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka - ŠIC Nitra

Mgr. Lívia Bernadičová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Organizácia, podmienky a realizácia online vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna plnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským v spoločnom právnom subjekte s materskou školou. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 15 učiteľov, z toho 4 učители primárneho a 11 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, 3 vychovávateľky, pedagogický asistent a katechéta. Počas sledovaného obdobia od 08.02. 2022 do 14. 02. 2022 vyučovali online synchrónne na 1. stupni všetci 4 učители, 2 vychovávateľky, na 2. stupni 9 učiteľov a pedagogický asistent. Práceschopní boli 2 učители, 1 vychovávateľka zastupovala v materskej škole. Z celkového počtu 164 žiakov bol 1 žiak primárneho vzdelávania z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) zároveň žiakom so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a 5 žiakov nižšieho stredného vzdelávania boli so ZZ. Na primárnom vzdelávaní 2 žiaci nemali vytvorené

podmienky na online vzdelávanie, z toho 1 žiak so ZZ, ktorý bol zároveň aj z MRK. Na nižšom strednom vzdelávaní mali vytvorené podmienky na online vzdelávanie všetci žiaci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky online synchrónneho dištančného vzdelávania.

V škole bola stanovená *jednotná online vzdelávacia platforma* ZOOM. Na komunikáciu medzi pedagógom a žiakom, zákonným zástupcom, pedagógom a triednym učiteľom využívali aplikácie EduPage, Messenger, Google Meet a Google Classroom, informácie zasielali aj prostredníctvom krátkych textových správ a mailom. Testy učiteľa pripravovali a zadávali aj pomocou interaktívneho programu ALF. Z dotazníka zadaného riaditeľke školy vyplynulo, že žiakom, ktorí nemali vytvorené *podmienky pre online vzdelávanie* škola zabezpečila laptopy s aplikáciou ZOOM. V prípade potreby mala možnosť zabezpečenia aj iných doplnkov (slúchadlá, mobilné telefóny, klávesnice). Úprava foriem a metód práce počas dištančného vzdelávania bola deklarovaná v internom dokumente *Usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ P. Pázmány s VJM Šaľa počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania*. Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že škola čiastočne upravila formy a metódy vzdelávania žiakom so ZZ a z MRK. Vo väčšej miere pri ich vzdelávaní využívali prezentácie, pracovné listy, individuálne vysvetlenie učiva cez Messenger, konzultácie s učiteľom. Do online vyučovania sa žiaci zapájali, technické vybavenie domácnosti podľa vyjadrenia riaditeľky bolo vyhovujúce, nemali problémy s prístupom na internet, ovládali základné digitálne zručnosti, čo sa počas hospitácií školskou inšpekciou aj potvrdilo. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) aj v období dištančného vzdelávania postupovali podľa vypracovaného Plánu na podporu menej úspešných žiakov v ZŠ s MŠ s VJM P. Pázmány v Šali zo dňa 21. 09. 2021. Pedagogická asistentka počas online vzdelávania poskytovala pomoc a podporu pri učení začleneným žiakom a učiteľom, čo sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách. *Obsah a hodnotenie vzdelávania* týchto žiakov neboli upravené na podmienky dištančného vzdelávania. Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že škola pripravila *kompENZAČNÉ OPATRENIA* pre žiakov na minimalizáciu ich vedomostných rozdielov spôsobených dištančným vzdelávaním, umožnila im konzultácie s učiteľmi v čase vyučovania, aj po vyučovaní, predlžovali termín ústneho skúšania aj písomiek, poskytovali pracovné listy a umožnili popoludňajšie doučovanie v rámci školského klubu detí. V rozhovore doplnila, že učiteľia sa v prípade potreby a záujmu problémovým, slaboprospeievajúcim a integrovaným žiakom venovali aj v popoludňajších hodinách individuálne alebo v menších skupinách doplňujúcim vysvetlením učiva cez ZOOM alebo Messenger podľa individuálnej dohody jednotlivo alebo vo dvojici, precvičovaním úloh a možnosťou ústnej odpovede napr. žiačky s mutizmom a žiaka s autizmom, prípravou na vyučovanie za pomoci pedagogickej asistentky a doučovaním. Počas dištančného vzdelávania pracovali so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách aj vychovávateľky, ktoré ich podľa záujmu žiakov a požiadaviek rodičov pripravovali na vyučovania z jednotlivých predmetov riešením domácich úloh.

Organizačný rámec dištančného vzdelávania

Jednotné pravidlá formy dištančného vzdelávania, priebeh výučby, pravidlá komunikácie, pravidlá správania a spôsoby overovania vedomostí žiakov počas online vyučovania boli rozpracované v dodatku školského poriadku školy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli žiaci a zákonní zástupcovia informovaní o priebehu online vzdelávania cez Edupage a prostredníctvom školského rozhlasu. Žiaci dodržiavali stanovené pravidlá na väčšine hospitovaných hodín. Zákonní zástupcovia boli povinní upozorniť triedneho učiteľa na absenciu žiaka vopred s uvedením príčiny. Škola mala stanovené pravidlá dištančnej formy

vzdelávania, ktoré sa týkali predovšetkým správania sa na online hodine, povinného používania kamier, prihlasovania sa vlastným menom, používania mikrofónov, hodnotenia intaktných žiakov na hodine. Žiaci boli upozornení aj na bezpečné správanie sa v online priestore. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli vypracované v dokumente Dištančné vzdelávanie-ostatné opatrenia zo dňa 25. 10. 2020. Počas priameho pozorovania škola mala *upravený rozvrh*, vyučovali sa len predmety hlavných vzdelávacích oblastí, čo korešpondovalo s vyjadrením riaditeľky v dotazníku, že škola stanovila vzdelávacie oblasti resp. predmety prioritne zaradené do rozvrhu. Výchovné predmety nevyučovali. Vyučovacie hodiny boli vzhľadom na ponuku platformy ZOOM skrátené na 40 minút. Počas sledovaného online vzdelávania škola v prípade potreby zabezpečovala odbornosť vyučovania nedelením tried na skupiny. Rozsah výučby bol stanovený na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov počas dištančného vzdelávania, v prvom ročníku 15 hodín (65,22 %), druhom 15 (60 %), treťom 20 (74,07 %), štvrtom 20 (74,07 %), piatom 25 (80,65 %), šiestom 25 (80,65 %), siedmom 25 (78,13 %), ôsmom 25 (78,13 %) a v deviatom ročníku 25 hodín (78,13 %), celkom za školu bolo online synchrónne odučených 75 % hodín. Z dotazníka zadaného školskou inšpekciou riaditeľke školy vyplynulo, že škola *zaistila vzdelávanie žiakov*, ktorí nemali vhodné podmienky na online vzdelávanie priebežným kontaktom učiteľov so žiakmi, zabezpečením materiálno-technickej podpory a možnosťou vzdelávania sa v popoludňajších hodinách, individuálnymi konzultáciami učiteľov so žiakmi so ZZ a MRK a poskytla žiakom a ich zákonným zástupcom *konzultácie* cez platformu ZOOM.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh výchovy a vzdelávania z hľadiska vyučovania a učenia sa žiakov **na primárnom stupni vzdelávania** bol sledovaný na 9 vyučovacích hodinách (maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, matematika, prvouka, vlastiveda a prírodoveda).

Učitelia na každej hodine v rámci **organizácie vyučovania** vykonali zreteľnú *evidenciu prítomnosti žiakov* v rámci synchrónnej online formy vyučovania prostredníctvom platformy ZOOM, čo žiaci rešpektovali, na väčšine hodín *sa pripájali v stanovenom čase* a identifikovali sa na vyzvanie učiteľa pozdravom. Neprítomných žiakov učitelia evidovali zápisom do elektronickej triednej knihy. Žiaci *rešpektovali učiteľmi stanovené pravidlá*, vedeli pracovať s komunikátorom, prihlásiť sa o slovo a odpovedať verbálne aj písomne prostredníctvom čtu, vrátane žiaka so ZZ, ktorý bol zároveň žiakom z MRK. Na viac ako polovici hodín boli *formulované jasné a merateľné ciele* v závislosti od témy, okrem hodín slovenského jazyka a slovenskej literatúry a po 1 hodine prvouky a vlastivedy. *Premyslené zorganizovanie hodín*, striedanie metód a foriem práce bolo zabezpečené na viac ako polovici hodín, na tretine bol kladený menší dôraz na *dynamiku hodín*. Okrem 1 hodiny slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre prerušenie signálu a obrazu zdieľaného materiálu a občasné nezapnutie mikrofónu žiakmi, čo bolo včas odstránené, prebiehalo vyučovanie z hľadiska *technického vybavenia a internetového pripojenia plynule*. Na všetkých sledovaných hodinách bolo učivo *sprístupňované zrozumiteľne* a primerane veku. **Vzdelávacie potreby žiakov zohľadňovali** rešpektovaním *pracovného tempa* každého žiaka, okrem 1 hodiny matematiky a 2 hodín slovenského jazyka a slovenskej literatúry, na ktorých žiaci úlohu nedokončili. Na 1 hodine pre lepšie pochopenie obsahu učiva pracovala učiteľka so žiakom cudzincom individuálne, poskytovala mu pomoc pri preklade učiva. Učitelia personalizovali proces výučby len na tretine hodín (vlastiveda, slovenský jazyk a slovenská literatúra, prírodoveda), *diferencovali úlohy* zadávaním menej náročných úloh aj vo vzťahu k žiakom so ZZ a z MRK. Na hodine maďarského jazyka a literatúry, žiak, ktorý bol ZZ a zároveň žiakom z MRK, riešil úlohy spoločne s ostatnými. Žiakom so ZZ neposkytoval podporu pri učení sa *pedagogický asistent*. Na viac ako polovici

hodín učitelka **stratégiami vyučovania** podporovali záujem žiakov o učenie sa implementovaním *aktivizujúcich (problémové otázky, porovnávanie) a motivačných vyučovacích metód*, okrem tretiny hodín, na ktorých striedanie frontálnej a samostatnej práce a využívanie len učebníc a pracovných listov neaktivizovalo žiakov dostatočne k činnosti. Úlohy na rozvíjanie poznávacích zručností žiakov neboli rovnomerne zastúpené. Na každej hodine boli úlohami (písomne, ústne), otázkami na opakovanie a precvičovanie učiva rozvíjané *nižšie myšlienkové procesy*. Na menej ako polovici hodín boli úlohami rozvíjané *vyššie myšlienkové procesy* pomocou Brainstormingu pri odvodzovaní nového učiva (prírodoveda, prvouka), pri práci s textom vyhľadávaním špecifických informácií na základe určených kritérií. Kladením analytických otázok, rozborom komplexnej informácie na menšie prvky a určením ich vzájomného vzťahu podnecovali učiteľky žiakov k premýšľaniu. Žiaci sa vedeli kriticky vyjadriť k obsahu prečítaného textu s problematikou ochrany prírody, vyslovili primerane veku argumenty podporujúce separovanie odpadu, ochranu vodných zdrojov (vlastiveda) a na hodine matematiky boli tvoriví pri navrhovaní slovných úloh na základe obrázkov. Na všetkých hodinách učiteľky priebežne *sledovali výsledky činnosti žiakov*, upozorňovali ich na nedostatky pri plnení úloh, motivovali žiakov pochvalou, povzbudením, optimálne kombinovali chválu aj kritiku. Podnecovanie k sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonu spolužiakov na hodinách maďarského jazyka a literatúry, vlastivedy a prírodovedy žiaci využili a dokázali pomenovať, čo sa naučili, čomu nerozumeli a posúdiť činnosť spolužiakov a na hodine maďarského jazyka a literatúry mali možnosť žiaci hodnotiť aj prácu učiteľky. Pri sprístupňovaní učiva učiteľky **aktivizovali** pozornosť a záujem žiakov riadeným a problémovým rozhovorom a podnetnými otázkami zapájali žiakov do procesu. Ani na jednej hodine neboli žiaci nabádaní k zapojeniu sa do činnosti prezentovaním *nových nápadov a postupov* pri riešení úloh. Na každej hodine spôsobom komunikácie a pedagogickým taktom podporovali učiteľky *pozitívnu interakciu so žiakmi*, pričom ich vhodnými otázkami podnecovali k aktívnej spolupráci. Na viac ako polovici hodín využívali okrem učebníc, pracovných listov na podporu názornosti a motivácie PowerPointové prezentácie a krátke videá. Ústretová komunikácia, pozitívny a empatický prístup učiteľiek podporujúci sebavedomie každého žiaka, korektné vzájomné vzťahy, rešpektovanie nastavených pravidiel vrátane vzájomnej komunikácie vytvárali **pozitívnu atmosféru učenia sa** na takmer všetkých hodinách. Pri ojedinelom vyrušovaní žiaci po napomenutí učiteľkou korigovali svoje správanie.

Priebeh výchovy a vzdelávania z hľadiska vyučovania a učenia sa žiakov v **nižšom strednom vzdelávaní** bol sledovaný na 11 vyučovacích hodinách (maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, matematika, chémia).

Zreteľná *evidencia žiakov* so zápisom ich prítomnosti na hodine do elektronickej triednej knihy bola jednotne prevedená na všetkých hodinách. Na väčšine hodín sa žiaci vrátane žiakov so ZZ *prípájali načas* a dodržiavali *stanovené pravidlá organizácie vyučovania* (zapnutie kamery, mikrofónu, hlásenie sa o slovo, písanie do četu). Neskoré prihlásenia sa na hodinu slovenského jazyka a slovenskej literatúry zdôvodnil žiak zábudlivosťou, oneskorené pripojenie sa na hodinu matematiky žiak nezdôvodnil. Učitelka upozornila žiakov na dodržiavanie stanovených pravidiel pre dištančné vzdelávanie. Na viac ako polovici hodín boli *ciele vyučovania jasne sformulované*, na ostatných učitelka len informovala o preberanom učive. Žiakovi so ŠVVP poskytli informácie o metódach a postupe práce s *pedagogickou asistentkou*. Hodiny boli *dynamické, premyslene zorganizované*, z hľadiska *technického*

vybavenia prebiehali zväčša *plynule*. Najčastejším dôvodom neskoršieho prihlasovania boli ťažkosti technického charakteru na hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry v deviatom ročníku u učiteľky aj žiakov. Na všetkých hodinách boli **zohľadňované vzdelávacie potreby žiakov**, *poznatky sprístupňované primeraným a zrozumiteľným spôsobom*, bolo rešpektované *pracovné tempo* žiakov dostatočným priestorom na plnenie úloh, kontrolnými otázkami overovali pochopenie úlohy a postupy riešenia. Ojedinele boli *činnosti* na hodinách *diferencované*, vo vzťahu k začlenenému žiakovi s autizmom bolo vysvetlené učivo individuálnym prístupom učiteľky v úvode hodiny a vydaním inštrukcií *pedagogickej asistentke* s priebežným monitorovaním činnosti žiaka na hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Na hodine maďarského jazyka a literatúry riešili žiaci *úlohy s rozdielnou náročnosťou*, učiteľka poskytovala individuálne pomoc niektorým žiakom pri riešení úloh na gramatické javy, ktoré boli následne kontrolované a vyhodnotené a žiaci so ZZ mali možnosť riešiť úlohy písomne cez čít. Poznávacie kompetencie žiakov neboli rozvíjané vyvážené, vo veľkej miere prevládali úlohy na rozvoj *nižších myšlienkových procesov*. Na každej hodine žiaci riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie pri opakovaní učiva, porozumení vecného a umeleckého textu na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Na hodinách maďarského jazyka a literatúry precvičovali slovné druhy a vetné členy. **Stratégie vyučovania** smerujúce k rozvíjaniu logického myslenia, tvorivosti, metakognície podporujúce *rozvoj kritického myslenia* žiakov boli uplatnené len na troch hodinách. Metódou cinquain (slovenský jazyk a slovenská literatúra) prezentovali syntézu vedomostí, reflektovali porozumenie danej témy a vytvorili k nej svoj postoj, úlohami na porozumenie textu žiaci vyjadrovali súhlasný/nesúhlasný postoj k obsahu textu, svoj názor obhajovali a zdôvodňovali. Na hodine chémie boli rozvíjané hodnotiace zručnosti žiakov pri vyjadrovaní názorov v environmentálnej oblasti, oblasti ochrany zdravia, žiaci vedeli posúdiť negatívny vplyv alkoholu na ľudský organizmus a syntetických látok na životné prostredie. Pri riešení konštrukčných úloh na hodinách matematiky preukázali analytické myslenie pri rozборе úloh a hodnotiace zručnosti pri určovaní počtu riešení. Na každej hodine dostávali žiaci *spätnú väzbu* na kvalitu ich činnosti, boli informovaní o tom, čo zvládli a ktoré oblasti treba precvičovať pre dosiahnutie lepších výsledkov. Učitelia priebežne chválili, motivovali žiakov, hodnotili ich aktivitu verbálne a na hodinách maďarského jazyka a literatúry získaním informácií o aktuálnom stave vedomostí a zručností žiakov uplatnili klasifikáciu, pričom hodnotenie nezdôvodnili. *Hodnotenie a sebahodnotenie* výsledkov vlastnej a spolužiakovej činnosti, okrem dvoch hodín slovenského jazyka a slovenskej literatúry, na ktorých sa žiaci vyjadrili v rámci sebahodnotenia k vlastnému výkonu a osvojeným vedomostiam, absentovalo. Žiaci boli podnecovaní **k aktivite a zapojeniu sa do činností** rozhovorom a názornými prezentáciami, na ktoré reagovali otázkami, boli povzbudzovaní k ďalšej práci, vrátane dvoch žiakov so ZZ. Na väčšine hodín neboli žiaci vedení *k prezentovaniu nových nápadov a riešení*, okrem hodiny matematiky pri hľadaní postupu riešenia konštrukčných úloh. Efektivitu odovzdávania vedomostí žiakom zabezpečovala práca *s učebnicou, pracovným zošitom* a zdieľané PowerPointové prezentácie. Na hodinách vládla **príjemná atmosféra učenia sa** pre korektné vzájomné vzťahy a ústretovú komunikáciu učiteľov a žiakov a podporovanie sebadôvery každého žiaka empatickým prístupom učiteľov.

INÉ ZISTENIA

Riaditeľka základnej školy s materskou školou nevymenovala zástupcu riaditeľky pre materskú školu.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečila vhodné podmienky na online vzdelávanie úpravou foriem, metód práce a hodnotenia vzdelávania v internom dokumente jednotne pre všetkých žiakov, absentovalo ich rozpracovanie vo vzťahu k žiakom so zdravotným znevýhodnením. Prechod vyučovacieho procesu z prezenčnej na dištančnú online synchrónnu formu prostredníctvom platformy ZOOM sa uskutočnil plynulo. Vedomostné rozdiely žiakov spôsobené dištančným vzdelávaním škola minimalizovala doučovaním v čase mimo vyučovania i v rámci školského klubu detí. So stanovenými jednotnými pravidlami dištančného vzdelávania a evidencie dochádzky obsahnutými v školskom poriadku školy boli žiaci a rodičia oboznámení prostredníctvom platformy EduPage. V priebehu dištančného vzdelávania škola postupovala podľa upraveného rozvrhu hodín so zameraním sa na predmety hlavných vzdelávacích oblastí. Zapožičaním laptopov škola zabezpečila vzdelávanie žiakom, ktorí nemali v domácom prostredí vhodné podmienky na online vzdelávanie. V priebehu priameho pozorovania vzdelávacieho procesu občasné problémy technického charakteru nemali negatívny dopad na priebeh hodín. Sprístupňovaním poznatkov zrozumiteľným spôsobom, rešpektovaním pracovného tempa každého žiaka pri úlohách učiteľa zohľadňovali ich vzdelávacie potreby, v menšej miere bolo zastúpené diferencovanie úloh vzhľadom na rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Prínosom pre začleneného žiaka bola podpora pedagogického asistenta pri vzdelávaní koordinovaná učiteľom. Minimálna pozornosť bola venovaná aktivizácii a zapojeniu žiakov do činností ich vedením k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh, rozvíjaní kritického myslenia a hodnotiacich zručností. Poskytovanie spätnej väzby o kvalite a výsledkoch činností žiakov učiteľmi podporovalo ich efektívne učenie sa. Ústretová komunikácia a empatický prístup učiteľov vytvárali príjemnú pracovnú atmosféru na každej hodine.

Výrazné pozitíva

- bezproblémový prechod z prezenčného na dištančné vzdelávanie,
- poskytovanie spätnej väzby učiteľmi na kvalitu a výsledky činností a aktivít žiakov a vytváranie príjemnej atmosféry vyučovania ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom na obidvoch stupňoch vzdelávania,
- poskytovanie materiálno-technickej podpory žiakom, ktorí nemali vhodné podmienky na online vyučovanie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nedostatočné diferencovanie úloh vzhľadom na rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov,
- nedostatočné rozvíjanie poznávacích kompetencií úlohami na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- nedostatočné rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov smerom k vlastnému výkonu a výkonu spolužiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

-§ 20 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neurčenie zástupcu riaditeľa pre materskú školu)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vypracovať organizáciu, obsah, hodnotenie vzdelávania žiakom so ZZ a MRK počas dištančného vyučovania
- vytvárať podmienky na zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov využívaním diferencovaných úloh na vyučovacích hodinách
- zaraďovať do výchovno-vyučovacieho procesu stratégie vyučovania podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- vytvárať priestor na rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov na vyučovacích hodinách
- podnecovať žiakov k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh.

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 03. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nevymenovania zástupcu riaditeľa pre materskú školu predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Predložiť správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 06. 2022.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Korene a krídla pre ZŠ s materskou školou Petra Pázmány s VJM,
2. rozvrh hodín počas dištančného vzdelávania,
3. školský poriadok,
4. manuál ZŠ s MŠ P. Pázmány s VJM na prípravu dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/21 zo dňa 1. 10. 2020,
5. pravidlá správania počas dištančného vyučovania,
6. plán na podporu menej úspešných žiakov v ZŠ s MŠ s VJM P. Pázmány,
7. usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ, P. Pázmány s VJM Šaľa počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania,
9. dištančné vzdelávanie-ostatné opatrenia zo dňa 26. 10. 2020,
8. dotazník pre riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Judita Tungli Večerková

Dňa: 11. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Mgr. Judita Tungli Večerková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Monika Hamarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16.03.2022 v Nitre

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Judita Tungli Večerková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Hamarová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Monika Hamarová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti