



Číslo: 4014/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **09. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Komenského 1, Želiezovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Želiezovce

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Ing. Anikó Máté, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Sokolová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4014/2022-2023 zo dňa 08. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Komenského 1, Želiezovce	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	4065/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 11. 04. 2022 do 13. 04. 2022

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Katarína Lészkóová, Mgr. Lívia Bernadičová

**Zistené nedostatky:**

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedodržania poznámok k rámcovému učebnému plánu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie nedelením žiakov na skupiny v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra pri vyššom počte žiakov ako 17 a pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, maximálneho počtu šesť vyučovacích hodín v jednom slede najviac dvakrát v týždni.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zabezpečeniu každodenného systematického vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v jednotlivých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania úpravou učebného plánu a využitím disponibilných hodín, uplatňovaní kompenzačných opatrení vo vyučovacom procese na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov s dôrazom pri využívaní pomoci pedagogického asistenta, rovesníckeho učenia na oboch stupňoch a využívania predĺženého výkladu, zážitkového vyučovania na 2. stupni, zaradovaniu krátkych dialógov tvorených na základe modelových viet do vyučovacieho procesu, aplikovaniu textov piesní a detských hier a motivovaniu žiakov uvoľňovacími cvičeniami zameranými na dýchanie a artikuláciu a fonetických cvičení na 2. stupni vzdelávania, zaradeniu počúvania textu v podaní učiteľa alebo nahrávok do vyučovacieho procesu, dramatizácie textu a hrania rolí na nižšom strednom vzdelávaní, uplatňovaní metodických listov vypracovaných Štátnym pedagogickým ústavom (ďalej ŠPÚ) na oboch stupňoch vzdelávania, moderných metód vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni vzdelávania, motivovaniu žiakov k vyjadreniu vlastného postoja na 2. stupni vzdelávania, uplatňovaní projektového vyučovania, brainstormingu a brainwrintingu v rámci metód vyučovania jazyka na oboch stupňoch vzdelávania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	4
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### **1. Zabezpečiť každodenné systematické vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry v jednotlivých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania úpravou učebného plánu a využitím disponibilných hodín.**

Škola nezabezpečila každodenné systematické vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry (ďalej SJSJL) v 7. ročníku, čo preukázala kontrola rozvrhu hodín. Podľa riaditeľky školy týždennú dotáciu vyučovania SJSJL (4 hodiny) podľa učebného plánu k štátnemu vzdelávaciemu programu (ďalej ŠVP) v 7. ročníku nezmenili z dôvodu využívania disponibilnej hodiny na posilnenie vyučovania matematiky.

**Odporúčanie nebolo neakceptované.**

#### **2. Uplatňovať kompenzačné opatrenia vo vyučovacom procese na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov s dôrazom pri využívaní pomoci pedagogického asistenta, rovesníckeho učenia na oboch stupňoch a využívania predĺženého výkladu, zážitkového vyučovania na 2. stupni.**

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní smerom k vyučovaciemu procesu kontrolovala 6 hospitáciami na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na obidvoch stupňoch vzdelávania.

Učiteľky spolupracovali s pedagogickými asistentkami, ktoré pomáhali žiakom so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) pri prekonávaní bariér v učení sa na obidvoch stupňoch vzdelávania. Kontrolovali pochopenie zadania úloh žiakmi a ich plnenie a povzbudzovali k práci častými pochvalami. Uplatnenie kompenzačných opatrení a rovesníckeho učenia dominovalo na primárnom vzdelávaní, šikovnejší žiaci pomáhali

spolužiakom pri riešení úloh. Na nižšom strednom vzdelávaní predĺžený výklad, zážitkové vyučovanie absentovalo.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 3. Zaradovať krátke dialógy tvorené na základe modelových viet do vyučovacieho procesu, aplikovať texty piesní a detských hier a motivovať žiakov uvoľňovacími cvičeniami zameranými na dýchanie a artikuláciu a fonetické cvičenia na 2. stupni vzdelávania.**

Na oboch stupňoch vzdelávania žiaci mali možnosť na väčšine hodín tvoriť krátke dialógy na základe modelových viet. Žiaci na 1. stupni pri upevnení učiva v rámci komunikačných tém Voľný čas a záľuby, Domov a bývanie si kládli navzájom otázky, na 2. stupni potrebovali pomoc učiteliek, ojedinele sa u niektorých prejavila komunikačná bariéra. Na 2. stupni vzdelávania ani na jednej hodine neboli zaradené do vyučovania relaxačné cvičenia, texty piesní a detských hier určené na memorovanie.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 4. Zaradiť do vyučovacieho procesu počúvanie textu v podaní učiteľa alebo nahrávok.**

Učiteľky podporovali rozvíjanie počúvania s porozumením pri práci so súvislým textom viazaným na komunikačnú tému (Dni v týždni, Schovávačka na dvore, Hudobné nástroje, Sviatky v rodinnom kruhu, Priateľstvo, Doprava a cestovanie) v podobe zvukových nahrávok (CD k učebnici), alebo v podaní učiteliek na všetkých hodinách na oboch stupňoch vzdelávania.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

- 5. Motivovať žiakov k vyjadreniu vlastného postoja na 2. stupni vzdelávania.**

V rámci komunikačnej témy (Sviatky v rodinnom kruhu, Priateľstvo, Doprava a cestovanie) a preberaného učiva učiteľky nabádali žiakov na každej hodine motivačnými otázkami, výzvami, motivačným rozprávaním na vyjadrenie ich názorov a postojov. Žiaci primerane veku verbálne komunikovali, dokázali názor vyjadriť, prepájať s vlastnými poznatkami a skúsenosťami, niektorí pri obhájení názoru potrebovali menšiu pomoc učiteliek.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

- 6. Zaradiť dramatizáciu textu a hranie rolí na nižšom strednom vzdelávaní.**

Len na 1 hodine boli žiaci motivovaní k dramatizácii textu pri práci vo dvojici. Žiaci text nedramatizovali, navzájom si vymenili pár prehovorov naučených naspamäť v rámci prípravy. Hranie rolí na hodinách zaradené nebolo.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 7. Uplatňovať metodické listy vypracované ŠPÚ na oboch stupňoch vzdelávania.**

Na sledovaných hodinách neboli využité metodické listy vypracované Štátnym pedagogickým ústavom (ďalej ŠPÚ).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 8. Zaradovať moderné metódy vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni vzdelávania.**

Na všetkých hodinách používali učiteľky najčastejšie priamu (direktnú), na viac ako polovici hodín audiovizuálnu (štruktúrno-globálnu), občas komunikatívnu metódu a brainstorming (väčšinou pri opakovaní učiva), minimálne audiolingválnu a gramaticko-prekladovú metódu, ostatné metódy vyučovania jazyka zastúpené neboli.

Digitálne technológie boli využité málo efektívne, len na počúvanie textov, aj napriek dostatočnému vybaveniu školy informačno-komunikačnými technológiami.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**9. Uplatňovať projektové vyučovanie, brainstorming a brainwrinting v rámci metód vyučovania jazyka na oboch stupňoch vzdelávania.**

Na všetkých hospitovaných hodinách na 2. stupni vzdelávania učiteľky využili grafickú reprezentáciu vedomostnej štruktúry žiakov väčšinou v rámci opakovania už nadobudnutých vedomostí, kým na 1. stupni len na jednej hodine. Na 1 hodine nižšieho stredného vzdelávania bol brainstorming využitý ako motivačný prvok. Projektové vyučovanie a brainwrinting na aktivizovanie žiakov k samostatnej činnosti a rozvoju kritického myslenia neboli využité.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. *Dodržať poznámky k rámcovému učebnému plánu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie delením žiakov na skupiny v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra pri vyššom počte žiakov ako 17 a pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.***

Kontrola rozvrhu hodín jednotlivých tried od 01. 09. 2022 potvrdila delenie tried s počtom žiakov vyšším ako 17 na skupiny na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na obidvoch stupňoch vzdelávania.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. *Zaradiť špecifické predmety rozvíjania špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia vzdelávanými formou začlenenia na úkor disponibilných (voliteľných) hodín podľa ročníkov.***

Kontrolou rozvrhov hodín žiakov so ZZ a školskej špeciálnej pedagogičky bolo zistené zaradenie špecifických predmetov na rozvíjanie špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia vzdelávaných formou začlenenia v 3. až 7. a v 9. ročníku, na ich zaradenie škola využila disponibilné hodiny. V 4. a 6. ročníku, v ktorých mali žiaci 2 špecifické predmety, boli špecifické intervencie žiakov zapracované do obsahu jednotlivých predmetov, čo deklarovali predložené individuálne vzdelávacie programy žiakov.

**Opatrenie bolo splnené.**

**3. *Žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávať podľa učebného plánu školy.***

Kontrolou individuálnych vzdelávacích programov a rozvrhov hodín bolo zistené, že žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia boli vzdelávaní podľa učebného plánu školy, ktorý bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady dňa 24. 08. 2022.

**Opatrenie bolo splnené.**

**4. *Dodržiavať maximálny počet šesť vyučovacích hodín v jednom slede najviac dvakrát v týždni.***

Vzhľadom na zmenu právnych predpisov platných od 01. 07. 2022 zistený nedostatok nebol predmetom kontroly.

**Opatrenie bolo neaktuálne.**

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľka školy akceptovala 2 z 9 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Uplatňovaním kompenzačných opatrení vo vyučovacom procese s dôrazom na využívanie pomoci pedagogického asistenta na oboch, rovesníckeho učenia sa vytvorili predpoklady na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov na 1. stupni vzdelávania, na 2. stupni nebol prístup k odstráneniu rozdielov komplexný. Tvorenie dialógov použitím modelových viet zvýšilo predpoklady na primerané rozvíjanie komunikačných zručností všetkých žiakov. Počúvanie textu v podaní učiteľiek alebo nahrávok na väčšine hodín vytvorilo podmienky pre lepšie porozumenie textu a prácu s ním. Zaradením možnosti prezentovať svoje postoje sa efektívne rozvíjali občianske kompetencie žiakov na väčšine hodín na 2. stupni vzdelávania. Brainstorming aplikovaný na väčšine hodín umožnil rozvíjať slovný prejav žiakov vyjadrením názoru, nápadu. Kritické myslenie žiakov nebolo podporené projektovým vyučovaním a brainwritingom. Nezabezpečením každodenného vyučovania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v 7. ročníku sa nevytvorili predpoklady na rozvíjanie primeraných komunikačných zručností žiakov. Poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka nebolo podporené predĺženým výkladom a zážitkovým vyučovaním na 2. stupni vzdelávania, na ktorom absentovalo i zaradenie relaxačného cvičenia, textov piesní a detských hier určených na memorovanie. Zapojiť sa do hrových rečových činností a dramatizovať text nemali možnosť ani na jednej hodine žiaci 2. stupňa s dopadom na verbálny prejav žiakov. Metodické listy Štátneho pedagogického ústavu neboli využité ani na jednom stupni vzdelávania. V rámci vyučovacieho procesu učiteľky na 2. stupni preferovali priamu (direktnú) a audiovizuálnu metódu, moderné metódy vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry boli málo uplatnené.

Zo 4 opatrení prijatých riaditeľkou školy boli splnené 3, plnenie opatrenia týkajúceho sa vyučovania v jednom slede sa z dôvodu zmeny právneho predpisu stalo neaktuálnym. Delením tried s vyšším počtom žiakov ako 17 na skupiny škola vytvorila optimálne podmienky vyučovania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra. Zaradenie špecifických predmetov rozvíjania špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia vzdelávaných formou začlenenia pomocou disponibilných hodín a integráciou ich obsahu do jednotlivých predmetov podľa ročníkov, umožňovalo napĺňanie ich individuálneho potenciálu a rozvoja. Vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia podľa učebného plánu školy zabezpečilo zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zabezpečiť každodenné systematické vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry v jednotlivých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania úpravou učebného plánu a využitím disponibilných hodín,

- v rámci hospitačnej činnosti vedúcich zamestnancov školy sledovať uplatňovanie kompenzačných opatrení vo vyučovacom procese na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov pomocou rovesníckeho učenia, predĺženého výkladu a zážitkového vyučovania, využívanie textov piesní a detských hier určených na memorovanie, motivovanie žiakov uvoľňovacími cvičeniami zameranými na dýchanie a artikuláciu, zaraďovanie fonetických cvičení, rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov hrovými rečovými činnosťami (diskusia, rolová hra, simulácia na danú tému, dramatizácia), zaraďovanie inovatívnych metód vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni vzdelávania, projektového vyučovania, brainstormingu a brainwrintingu a uplatňovanie metodických listov vypracovaných ŠPÚ na oboch stupňoch vzdelávania.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov,
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
3. učebný plán školy,
4. súhrnný rozvrh hodín,
5. rozvrh hodín učiteľov a špeciálneho pedagóga,
6. rozvrh hodín žiakov so ŠVVP,
7. zápisnice z pedagogickej rady.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Katarína Lészkóová

Dňa: 25. 11. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Katarína Lészkóová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Ing. Anikó Máté

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 12. 2022 v Nitre:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Katarína Lészkóová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Ing. Anikó Máté

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Anikó Máté, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti