



Číslo: 3043/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **11. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná Montessori materská škola KRÁĽOVSTVO, Nová 173/69, Nová Dubnica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Petra Ovečková, DiS. art

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Petra Ovečková DiS. art, vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3043/2023-2024 zo dňa 08. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola realizovaná v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV), ktoré poskytovalo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 3 deťom celodenne. Deti plniace PPV boli zaradené a vzdelávané v 1 skupine s deťmi mladších vekových kategórií. 2 osoby spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy (MŠ), vrátane vedúcej zamestnankyne ZPV, zabezpečovali výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v slovenskom jazyku.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV**

##### **Učenie sa detí**

Stav a úroveň učenia sa 2 prítomných detí plniacich PPV boli sledované v skupine detí s rozličným vekovým zložením prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku dopoludnia a v čase odpočinku.

Deti plniace PPV nadobúdali poznatky na základe spontánneho záujmu a vlastného výberu hry a činnosti, čo korešpondovalo s metódami a formami Montessori pedagogiky, ktorú ZPV uplatňovalo v ich výchove a vzdelávaní (V a V). Učenie sa detí bolo stimulované vnútornou motiváciou a slobodným výberom aktivít. Deti plniace PPV si vybrali činnosť zameranú na tvorbu predmetov umiestňovaním drobného materiálu (koráliky) na podložku, čo rozvíjalo ich vizuomotorickú kontrolu, jemnú motoriku a manipulačné zručnosti. S použitými pomôckami manipulovali primerane, bezpečne s ohľadom na seba a ostatných spoluhráčov (napr. obrázky zvierat, vtákov, mapa sveta, písmená, predmety a kartičky z rôznych krajín sveta, objemové geometrické tvary, drevené puzzle – stavba tela vtáka). Pri tvorbe výsledného produktu boli tvorivé, nápadité a preukazovali vnútornú disciplínu. Deti plniace PPV dokázali navzájom kooperovať a rešpektovať sa. V sebaobslužných činnostiach boli samostatné, čo preukazovali pri zapájaní sa do prípravy jedla, stolovania a upratovania. Dokázali riešiť úlohy zamerané na myslenie, logiku a konštruovanie (stavba rímskeho oblúka). Pri grafomotorickej činnosti (kresba podľa vlastnej fantázie) deti plniace PPV preukazovali primerané zručnosti. Vedeli správne držať grafický materiál s primeraným tlakom na podložku a dodržať sklon záznamovej plochy. Sedieť vzpriamene s primeranou vzdialenosťou očí od podložky. V navodenej učebnej situácii s témou o vtákoch v zime učenie sa detí znižovalo nerešpektovanie individuality každého dieťaťa, jeho dosiahnutej úrovne, ako aj nezrozumiteľné pomenovanie zámerov činností. Učiteľka deťom občas predkladala hotové informácie v krátkej básni, orientované na zapamätávanie si názvov vtákov. Priebežné poskytovanie spätnej väzby, povzbudenie a pochvala priaznivo vplývali na záujem detí. Pri navodenom rozhovore k téme sa deti vyjadrovali aktívne, avšak neuplatňovali komunikačné konvencie, nerešpektovali hovoriaceho. Vyjadrovali svoje názory a predstavy o živote vtákov a ich charakteristických črtách. Deti plniace PPV sa väčšinou vyjadrovali súvisle, rozvitými vetami a súvetiami. Informácie získané vlastnou skúsenosťou porovnávali s poznatkami získanými v prostredí zariadenia. Ich predčitateľská gramotnosť bola stimulovaná využitím kartičiek s reálnymi obrázkami vtákov a kartičiek s grafémami, ktoré deti správne identifikovali na základe vyvedenia začiatkovej hlásky v slove. Význam písanej reči chápali v súvislosti s pozorovaním zaznamenananej trasy letu vtákov v predloženej mape. Spisovnú podobu materinského jazyka používali primerane veku, učiteľka bola vo vyjadrovaní sa pre deti vzorom. Deti reflektovali na kladené otázky k téme, ktoré prevažne podporovali aktívny spôsob ich vyjadrovania sa (verbálne i neverbálne). Zo strany učiteľky absentovala podpora rozvoja sebareflexie detí. Deti nemali možnosť zhodnotiť svoje výkony, niektoré v závere reagovali na otázku učiteľky, čo sa naučili, čo si zapamätali. Učiteľka pochvalou zhodnotila len činnosť detí plniacich PPV pri vyhľadávaní písmen. Nehodnotila plnenie stanovených úloh vzhľadom na individualitu každého dieťaťa. Pohybovú spôsobilosť preukazovali deti veku primerane v súlade s filozofiou Montessori pedagogiky. V kruhu uskutočnili špeciálne pohybové cvičenie – chôdza po línii s cieľom koordinácie celého tela (ladnosť a krása pohybu) a cvičenie ticha s cieľom udržania kontroly nad vlastným telom. Pokojnú činnosť striedala dynamickejšia telovýchovná chvíľka s využitím riekanky a motivačnými pohybmi. Základné lokomočné pohyby vykonávali podľa vzoru učiteľky. Absentovalo uskutočnenie zdravotného cvičenia s využitím metodicky správnych postupov pri jeho realizácii, najmä zdravotných cvikov zameraných na precvičenie jednotlivých svalových skupín tela. Pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali v hrách na dvore a na vychádzke do blízkeho okolia spojenej s pozorovaním života vtákov v prírode. Charakter zvolených činností si nevyžadoval využitie digitálnych technológií. Vedúca ZPV vytvárala a podporovala pozitívnu učebnú atmosféru, prejavovala k deťom empatiu a privetivosť.

### 1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Program povinného predprimárneho vzdelávania (PPPV) s názvom Pomôž mi, aby som to urobil sám, vypracovalo ZPV v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona. Korešpondoval so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP). Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP, ktoré mali v časti východiská plánovania zadané stratégie VVČ. V a V detí plánovali týždenne so zameraním sa najmä na aktivity a činnosti realizované podľa konceptu Montessori pedagogiky. Denne uskutočňovali činnosti súvisiace s prípravou jedla, nápojov aktívnym zapájaním sa detí, čím boli rozvíjané ich praktické zručnosti, motorika, vzájomná pomoc a osobná účasť na úkonoch každodenného života. Zameriavali sa aj na náboženskú výchovu, Katechény Dobrého Pastiera.

Interiér a exteriér ZPV, ich usporiadanie a funkčné členenie zohľadňovali vzdelávacie potreby a požiadavky pre deti plniace PPV. Priestranstvo a vybavenie jedálne, mini kuchyne poskytovali vhodný priestor na prípravu jedla (raňajky, desiata, olovrant), do ktorej sa deti aktívne zapájali primerane veku. Na prízemí sa nachádzala aj šatňa detí a sociálne zariadenie. Na poschodí bola priestraná miestnosť, ktorá vytvárala svojím členením možnosť vzdelávania detí rôznymi formami (individuálne, skupinovo, frontálne), spálňa a sociálne zariadenie. Veľký dvor, jeho členenie a vybavenie, poskytoval pre deti dostatok priestoru a možnosti na rozvoj ich pohybových zručností a schopností v každom ročnom období. Jeho súčasťou boli pohybové zostavy (šmyklávka, hojdačka, záhradný domček, trampolína), vyvýšená plocha (kopec, nerovný terén), pieskovisko a vyvýšené záhony. Niektoré časti exteriéru boli vo fáze ich upravovania a rekonštrukcie. Materiálno-technické vybavenie priestoru na vzdelávanie detí plniacich PPV zabezpečovalo zväčša rozmanité spektrum učebných pomôcok a hračiek, najmä súvisiacich s princípmi Montessori pedagogiky, pre jednotlivé oblasti ich vzdelávania a záujmu. ZPV disponovalo dostatkým spotrebného a výtvarného materiálu, kníh a rozličných pomôcok podnecujúcich skúmanie a bádanie. Absentovali učebné pomôcky z oblasti digitálnych technológií, čo nepriaznivo vplývalo na rozvoj digitálnej gramotnosti detí plniacich PPV a plnenie vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami.

ZPV viedlo pre deti plniace PPV triednu knihu, evidenciu dochádzky detí a ich osobné spisy. Súčasťou osobných spisov bol doklad o prijatí dieťaťa na PPV, žiadosť zákonných zástupcov dieťaťa o prijatie na predprimárne vzdelávanie s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast o povinnom očkovaní a spôsobilosti dieťaťa na PPV.

Predložený denný režim ZPV mal stanovený pevný čas stravovania, vytváral možnosti striedania hry a učenia sa detí. Absentovalo zaradenie a denné uskutočňovanie zdravotného cvičenia. Vedúca ZPV v rozhovore uviedla, že počas pobytu vonku realizovali rôzne pohybové činnosti a aktivity, prechádzky do prírody. Organizácia VVČ detí plniacich si PPV nebola zabezpečená v súlade so ŠVP, jednotlivými formami denných činností, konkrétne chýbajúcim zaradením zdravotného cvičenia.

Osoby zabezpečujúce VVČ detí plniacich PPV si nerozširovali profesijné kompetencie súvisiace s V a V týchto detí. Vedúca ZPV sa vzdelávala len v oblasti Montessori pedagogiky (Hudba v materskej škole - koncept Montessori pre vek 3-6) a v duchovnej oblasti (Katechény Dobrého pastiera).

V ZPV viedli pravidelne portfóliá detí plniacich si PPV a diagnostikovali ich napredovanie. V pozorovacích hárkoch zaznamenávali pokroky detí v jednotlivých oblastiach ich rozvoja. Vedúca zamestnankyňa ZPV sledovala výsledky V a V detí plniacich PPV. O zisteniach

vzájomne diskutovala s učiteľkou. V prípade potreby orientovala rodičov detí k logopedickej intervencii a k spolupráci s poradenským zariadením.

ZPV sa aktívne zúčastňovalo a organizovalo rozmanité formy podporujúce efektivitu PPV. Spolupracovali s rôznymi inštitúciami, organizáciami (záchranné zložky, dôchodcovia v časti Kolačín - koledovanie) a rodičmi detí (oslavy sviatkov, spoločná opekačka) .

## **2 ZÁVERY**

---

V ZPV realizovali V a V detí plniacich PPV v priaznivom učebnom prostredí, v ktorom bola vytvorená pokojná atmosféra podnecovaná vzájomnou kooperáciou učiteľky a detí, najmä ich aktívnym zapájaním sa do sledu každodenných činností. Poznatky a skúsenosti nadobúdali predovšetkým prostredníctvom hier a činností podľa vlastného záujmu v duchu princípov Montessori pedagogiky. Prelínanie sa informácií z rôznych oblastí ich vzdelávania priaznivo vplývali na rozvoj ich osobnosti. Praktická skúsenosť, jemná motorika a vizuomotorika, manipulačné zručnosti detí boli podporované pestrosťou učebných a herných pomôcok, ktorými deti dokázali bezpečne zaobchádzať a správne ich používať. Zvládli riešiť úlohy zamerané na ich logické myslenie a kreativitu. Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovali deti pri plnení úloh súvisiacich s navodenou aktivitou. Počas špeciálnych pohybových cvičení podľa princípov Montessori pedagogiky a telovýchovnej chvíľky dokázali správne uplatňovať základné lokomócie na základe inštrukcie a vzoru učiteľky. Pohybovali sa v rozmanitom prostredí školského dvora a blízkeho okolia. Predčitateľská gramotnosť detí plniacich PPV bola stimulovaná rozmanitými aktivitami, ako aj podnetnosťou prostredia. Aktívne sa zapájali do rozhovoru k tematike, vyjadrovali sa spisovne a veku primerane. Zlepšenie si vyžadovalo rešpektovanie hovoriaceho a vzájomné počúvanie sa, vytvorenie priestoru na sebareflexiu detí stimulujúceho hodnotenia ich konania, ako aj každodenné realizovanie zdravotného cvičenie so správnymi postupmi jeho uskutočnenia. Slabými stránkami procesu vzdelávania detí plniacich PPV bolo nerešpektovanie ich výkonovej a rozvojovej úrovne nediferencovaním úloh a činností, menej zrozumiteľné pomenovanie očakávaní a zámerov aktivít a neposkytovanie záverečného hodnotenia ich individuálnych výkonov.

ZPV uskutočňovalo VVČ detí plniacich PPV na základe vypracovaného programu PPV v súlade s princípmi a cieľmi V a V školského zákona a v súlade so ŠVP. Osoby spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ zabezpečovali PPPV celodenne. Interiér a exteriér zohľadňovali potreby a požiadavky vzdelávania detí plniacich PPV. Rozmanitosť materiálno-technického vybavenia zväčša rešpektovala výchovno-vzdelávacie potreby týchto detí. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenia učebných pomôcok podporujúcich ich digitálne spôsobilosti a zosúladenie denného programu V a V s organizačnými formami ŠVP zaradením a denným realizovaním zdravotného cvičenia.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Podporovanie praktických zručností detí plniacich PPV, ich samostatnosti pravidelným aktívnym zapájaním do plnenia úloh súvisiacich s ich každodenným životom v ZPV,
- vedenie portfólia detí plniacich PPV,
- exteriér ZPV.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Vo VVČ diferencovať činnosti/aktivity detí plniace PPV, zreteľne pomenovať zámary/očakávania a uplatňovať záverečné hodnotenie výkonov detí,
- denný poriadok, organizácia V a V detí plniacich PPV rešpektujúc jednotlivé formy denných činností v súlade so ŠVP, najmä zaradenie a každodenné realizovanie zdravotného cvičenia metodicky správne,
- vybavenie ZPV digitálnymi technológiami,
- rozširovanie profesijných kompetencií v oblastiach vzdelávania detí plniacich PPV.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. Odporúča**

- Plánovať a realizovať V a V detí plniacich PPV so zameraním sa na:
  1. dodržiavanie komunikačných konvencií rešpektujúc hovoriaceho,
  2. podporovanie hodnotenia konania detí a ich sebareflexiu,
  3. uplatňovanie záverečné hodnotenia výkonov detí,
  4. diferencovanie činností zohľadňujúc výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV,
  5. oboznamovanie so zámerom aktivít zrozumiteľne a zreteľne,
  6. uskutočňovanie zdravotného cvičenia metodicky správne a pravidelne každý deň, vrátane zdravotných cvikov,
- aktualizovať denný poriadok ZPV a zosúladiť jeho jednotlivé formy denných činností so ŠVP zaradením zdravotného cvičenia,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom ZPV učebné pomôcky podnecujúce digitálne spôsobilosti detí plniacich PPV,
- orientovať rozširovanie profesijných kompetencií na oblasti vzdelávania detí plniacich PPV.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania Pomôž mi, aby som to urobil sám
2. denný program
3. triedna kniha
4. evidencia dochádzky detí
5. osobné spisy detí
6. doklady o prijatí detí na povinné predprimárne vzdelávanie
7. doklady preukazujúce spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy
8. pedagogická diagnostika
9. portfóliá detí
10. doklady preukazujúce nadobudnuté profesijné kompetencie osôb zabezpečujúcich PPV
11. prevádzkový poriadok

12. Písomné oznámenie o zápise do registra ZPV (zo dňa 30. 08. 2023)

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 23. 01. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Petra Ovečková DiS. art

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 02. 2024 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Petra Ovečková DiS. art

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Petra Ovečková DiS. art

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti