

Číslo: 3042/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 10. 01. 2024 do 12. 01. 2024 a dňa 15. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Zubák 192	
Zriaďovateľ	Obec Zubák

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Viera Ivanišová, riaditeľka školy

Mgr. Marta Krošláková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3042/2023-2024 zo dňa 08. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marián Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). V deviatich ročníkoch a v 9 triedach sa vzdelávalo celkom 76 žiakov, z nich na 1. stupni v 4 triedach 33 a na 2. stupni v 5 triedach 43 žiakov. Výchovný a vzdelávací proces zabezpečovalo 13 učiteľov vrátane katechéta a 1 vychovávateľka. Školský klub detí (ŠKD) navštevovalo 25 žiakov. Škola vzdelávala 7 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetkých so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Evidovala 1 žiačku plniacu si povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR). V škole mali vytvorený školský podporný tím, poskytovali služby školskej špeciálnej pedagogičky a 2 pedagogických asistentiek (PA), z nich jedna bola zamestnaná z projektu. Počet odborných zamestnancov bol vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP a celkový počet žiakov postačujúci. Kontrolovaný subjekt neevidoval žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Špecializované, špeciálne, spojené triedy a úvodný ročník neboli v škole zriadené.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované na 38 vyučovacích hodinách, z toho 14 na 1. stupni a 24 na 2. stupni vzdelávania.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh výchovy a vzdelávania bol v primárnom vzdelávaní posudzovaný 14 hospitáciami vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) – 4, anglický jazyk (ANJ) – 2, matematika (MAT) – 4, telesná a športová výchova (TSV) – 4 hodiny.

Slovenský jazyk a literatúra

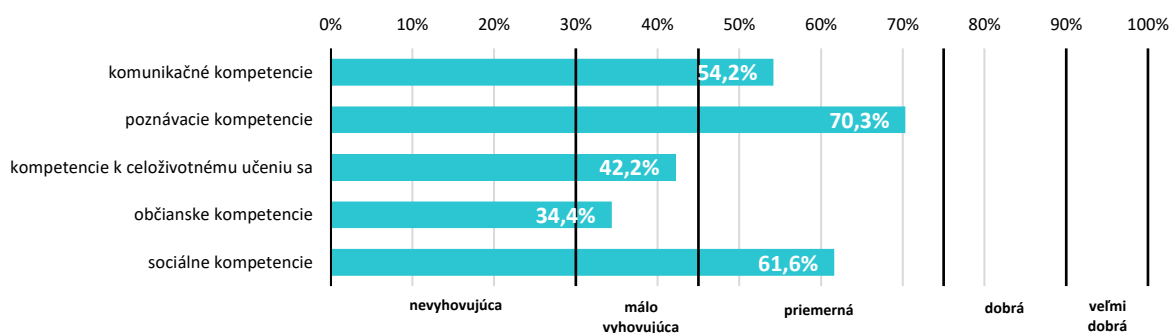
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie žiakov (Graf 1) boli rozvíjané najmä prostredníctvom rozhovorov zameraných na overovanie a pochopenia učiva a odpoveďami na otázky vyučujúcich. Vyjadrovanie žiakov bolo primerané veku a ich rečovým schopnostiam. Vyjadrovali sa spisovne, väčšina z nich využívala odbornú terminológiu spojenú s témou hodiny. Rezervy sa vyskytli v plynulosti verbálneho prejavu. Na sledovaných hodinách pracovali so známymi alebo novými gramatickými a literárnymi textami. Cieľom v nižších ročníkoch bolo identifikovať slabiky tvoriace slovo, určovať ich počet, spájať ich do viet a tieto správne čítať. Žiaci sa učili odlišovať krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných a rozprávať o zvykoch a vinšovaní. Na hodinách boli rozvíjané **poznávacie kompetencie**. Vo vyšších ročníkoch rozlišovali slovné druhy na ohybné a neohybné, určovali všeobecné a podstatné mená, rozpoznávali pravopis vybraných a príbuzných slov po spoluhláske r, používali ich vo vetách a v slovných spojeniach. Pri precvičovaní gramatického učiva dokázali reprodukovať naučené vedomosti, ktoré vedeli využiť v konkrétnych situáciách a v úlohách zameraných najmä na pochopenie a aplikáciu teoretických poznatkov. Predkladané texty analyzovali a riešili úlohy s využitím konkrétnych gramatických javov. Hodnotenie obsahu textov s vyvodením záverov sa vyskytovalo v malej miere. Žiaci najčastejšie pracovali s učebnicami, pracovnými zošitmi, pracovnými listami, kartičkami s i/i, y,ý, s vybranými slovami. Vyučujúce na sprostredkovanie a opakovanie preberaného učiva využili rozprávanie, rozhovor, metódu otázok a odpovedí, vysvetľovanie. Žiakom sprostredkovali učivo prostredníctvom interaktívnej tabule, príležitosť pracovať s informáciami získanými z učebných programov alebo internetu im neposkytli. Žiaci mali príležitosť uplatniť vyššie myšlienkové procesy v oblasti tvorivosti, ale len na štvrtine z nich boli zastúpené úlohy na hodnotenie. Motivovanie žiakov k učeniu malo pozitívny vplyv **na rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, čo bolo pozorované na polovici sledovaných hodín. Na chybu väčšina žiakov vedela reagovať až po upozornení vyučujúcich, svoj učebný výkon hodnotili na rozdielnej úrovni. Schopnosť kriticky myslieť vyučujúci rozvíjali u žiakov len ojedinele. Žiacke výkony priebežne hodnotili verbálne, motivovali ich (slovná pochvala, pesnička spojená s pohybom), klasifikáciu nevyužili ani na jednej hodine. Úroveň rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu znižovala nízka miera pozornosti venovanej hodnotiacim a sebahodnotiacim spôsobilostiam žiakov. **Občianske kompetencie** boli na hospitovaných vyučovacích hodinách rozvíjané najmenej, čo bolo podmienené poskytnutím priestoru na vyjadrenie vlastného názoru žiakov s využitím adekvátnych argumentov len na polovici sledovaných hodín. Žiaci dokázali počúvať a reagovať na podnety vyučujúcich, spolu s empatickým prístupom vyučujúcich a vzájomnou kultivovanou komunikáciou sa podieľali na pozitívnej atmosfére hodín. Na väčšine hodín pracovali vo dvojiciach alebo v skupinách, ale možnosť prezentovať pred spolužiakmi výsledky spoločnej práce dostali len na štvrtine z nich.

Rozvíjanie zručnosti žiakov objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky vzájomnej spolupráce absentovalo, čo znižovalo úroveň ich **sociálnych spôsobilostí**. Vyučujúci poskytovali stimuly pre učenie sa každého žiaka na polovici sledovaných hodín. Bariéry v učení sa žiakov čiastočne minimalizovali rešpektovaním ich pracovného tempa, prípadne doplňujúcimi otázkami pri nepochopení učiva. Pre inkluzívne vzdelávanie malo nepriaznivý vplyv zadávanie rovnakých úloh bez zohľadnenia individuálneho potenciálu jednotlivých žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



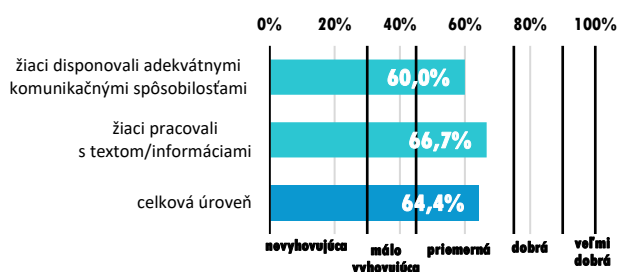
Anglický jazyk, matematika, telesná a športová výchova

Učenie sa žiaka

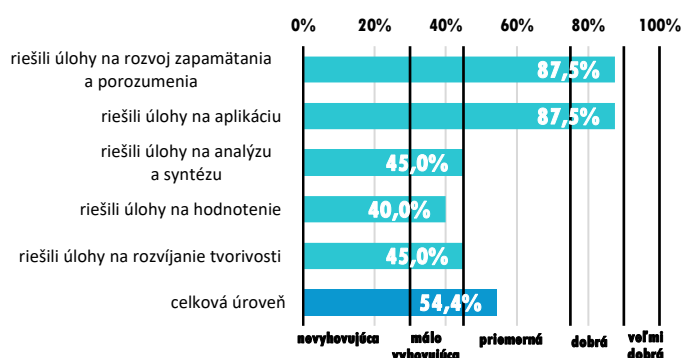
Žiaci sa na všetkých sledovaných hodinách vyjadrovali kultivovane, väčšina plynule, spisovne správne s využitím adekvátnej (aj odbornej) slovnej zásoby, čím prejavili primerané **komunikačné kompetencie**. Pracovali so súvislými (rozprávka) aj nesúvislými textami (matematické príklady, osemšmerovka), porozumeli ich obsahu, získavali z nich požadované informácie. Na hodinách SJL a ANJ reprodukovali skôr osvojované poznatky, komunikovali v rodnom alebo cudzom jazyku (Graf 2). V súvislosti s rozvojom svojich **poznávacích kompetencií** vedeli riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia. Na väčšine sledovaných hodín riešili na rozdielnej úrovni úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na aplikáciu, najmenej boli zastúpené analytické úlohy a činnosti zamerané na analýzu a syntézu získavaných údajov, hodnotenie a tvorivosť (Graf 3). V nižších ročníkoch boli úlohy zamerané na určovanie počtu prvkov v skupine, vytvorenie skupiny s daným počtom prvkov, číselného radu do 10 a jeho zobrazenie na číselnej osi. Žiaci sa učili orientovať v číselnom rade do 100, usporadúvať a správne zapisovať jednociferné a dvojciferné čísla. Starší žiaci riešili úlohy na porovnávanie trojciferných čísel, zápis výsledku pomocou znakov a počítali príklady na odčítanie od trojciferného čísla. Reakcia žiakov na povely a názorné ukážky pohybovej činnosti, ich motorická činnosť a koordinácia pohybov na hodinách TSV zodpovedala ich fyzickým možnostiam. Hodiny boli zamerané na cvičenia na lavičkách v rôznych obmenách, manipuláciu s loptou a aplikáciu a dodržiavanie pravidiel v hre. V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci zväčša motivovaní (motivačný rozhovor, maňuška, cena za dramatizáciu rozprávky), aktívne pracovali frontálne, samostatne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Väčšinou si dokázali uvedomiť chybu, opraviť ju dokázali na podnet vyučujúcich. Na všetkých hodinách pozitívne reagovali na verbálne hodnotenie svojho výkonu, na viac ako polovici z nich využili svoje hodnotiace zručnosti. Ich kritické myslenie bolo stimulované minimálne, ich zapojenie do bádateľských aktivít realizované nebolo (Graf 4). Takmer na všetkých sledovaných hodinách mali príležitosť k prezentovaniu vlastných

názorov v súvislosti s učebnou témou, ktoré dokázali aj primerane veku formulovať. Žiaci na väčšine hodín vyjadrovali svoje názory, ale len na tretine z nich dostali príležitosť zdôvodňovať ich s využitím adekvátnych argumentov (Graf 5), čo obmedzovalo ich **občianske kompetencie**. Žiaci efektívne komunikovali s vyučujúcimi a medzi sebou, správali sa ústretovo, akceptáciou pravidiel správania prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Na viacerých hodinách pracovali vo dvojiciach, v skupinách alebo v družstvách, na približne dvoch tretinách z nich dostali príležitosť prezentovať verbálne alebo aktívnym pohybom výsledok vzájomnej spolupráce, pričom rešpektovali dopredu dohodnuté pravidlá spolupráce. Vzájomne kooperovali a v určenom čase plnili zadávané úlohy. Úroveň ich **sociálnych kompetencií** (Graf 6) znižovalo nedostatok príležitostí na zdôvodňovanie spoločnej práce s využitím adekvátnych argumentov.

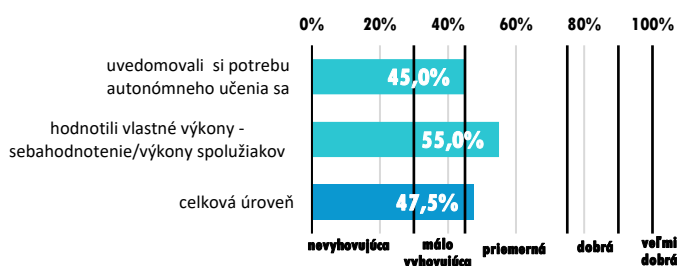
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



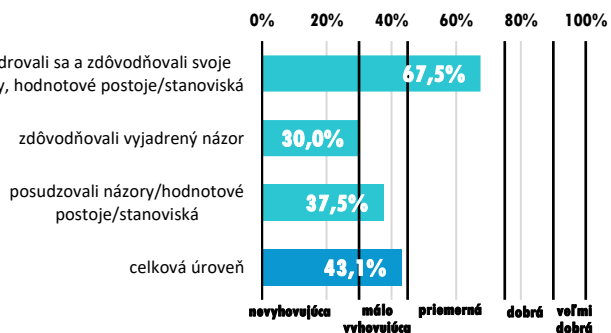
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



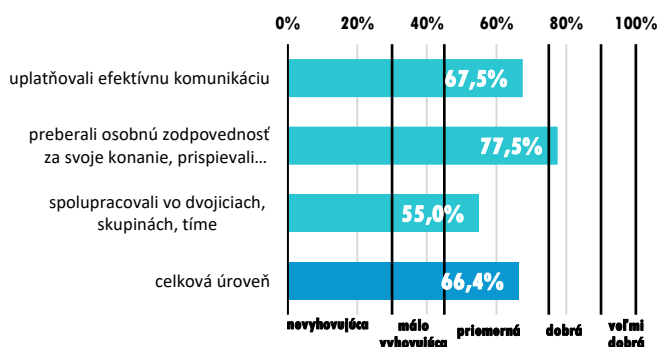
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách vyučujúci informovali žiakov o pripravených činnostiach, na polovici vyučovacích hodín bol definovaný cieľ podaný zrozumiteľne so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov. Priebežné overovanie jeho plnenia bolo zabezpečené na viac ako polovici hodín. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka boli zabezpečené najmä rešpektovaním pracovného tempa žiakov a akceptovaním ich fyzických možností pri vykonávaní pohybových aktivít. Možnosť výberu činností poskytli vyučujúci žiakom na polovici sledovaných hodín, zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou len ojedinele. Vyučovanie podporili materiálnymi prostriedkami vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, interaktívna tabuľa), zriedkavo využívali názorné učebné pomôcky na stimuláciu všetkých zmyslov žiakov (obrázky, makety ovocia). V oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania vytvárali na všetkých hodinách príležitosti na aplikáciu získaných vedomostí žiakmi v reálnych situáciách, na väčšine z nich zadávali úlohy na analýzu a približne na polovici hodín úlohy smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Najmenej pozornosti venovali rozvoju kritického myslenia žiakov. Pozitívom hospitovaných hodín bolo vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia. Vyučujúci uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzájomné vzťahy a spoluprácu. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa. Na rozdielnej úrovni im poskytovali priebežnú spätnú väzbu o ich pokroku a možnostiach ich rozvoja, pričom svoje hodnotenie nie vždy aj zdôvodnili. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili na troch vyučovacích hodinách.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- Žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov a kompetencií k celoživotnému učeniu sa,
- rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov,
- poskytnutie priestoru na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti,

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol posudzovaný v nižšom strednom vzdelávaní na 24 vyučovacích hodinách v predmetoch SJL – 7, ANJ – 4, MAT – 5, chémia (CHE) – 2, dejepis (DEJ) -3, geografia (GEO) – 3 hodiny.

Slovenský jazyk a literatúra

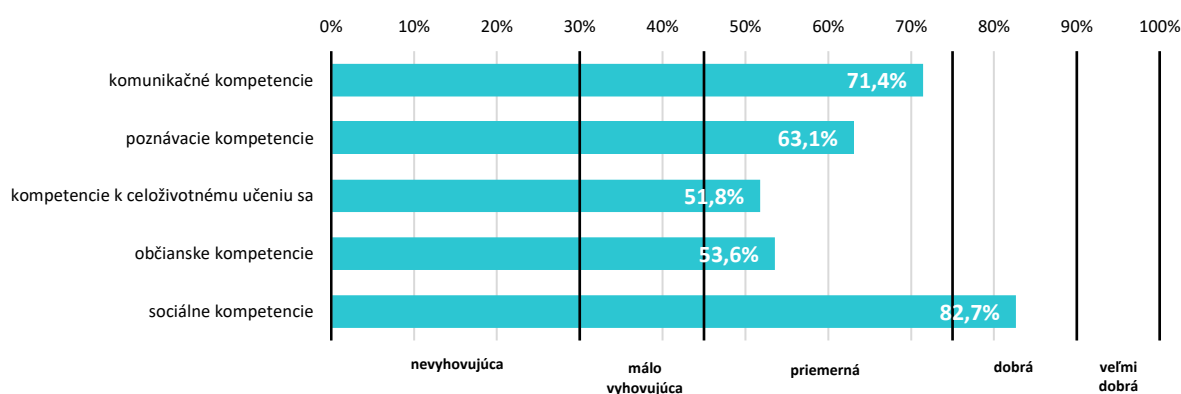
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na hodinách žiaci prejavovali primerané **komunikačné kompetencie** (Graf 7). Vyjadrovali sa plynulo a prevažne aj pohotovo. Ich jazykový prejav bol spisovný a kultivovaný, iba sporadicky sa v ňom vyskytovali prvky západoslovenského dialektu a slangu. Vedeli použiť odbornú terminológiu, ale veľmi často sa vyjadrovali stručne, používali jednoslovné odpovede a občas mnohé gramatické javy nepomenovali presne. Na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách literatúry pracovali s básnickým a na hodinách jazykovej zložky s odborným textom. Beletristické texty boli často používané aj na hodinách gramatiky a slohu a žiaci v nich vyhľadávali požadované javy z morfológie. Z oblasti **poznávacích kompetencií** riešili na všetkých sledovaných hodinách úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie, na hodinách jazyka najmä aplikačného charakteru (určovanie slovných druhov a ich gramatických kategórií) a do značnej miery aj na rozvíjanie analýzy a syntézy. Hodnotiace úlohy boli zastúpené najmä na hodinách literatúry (charakteristika literárnych postáv, motivácia ich správania). Úlohy zamerané na tvorivosť sa nevyskytovali. **Kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu** žiakov boli uplatňované na polovici sledovaných hodín. V procese učenia boli motivovaní a aktívni, ale na polovici hodín absentovalo kritické myslenie žiakov a práca s chybou. Učitelia ich automaticky opravovali a poskytovali im málo priestoru opraviť nesprávne odpovede vlastnými silami. Na sebahodnotenie dostávali priestor na všetkých hodinách, ale slabšie vyjadrovacie schopnosti žiakov a menej rozvinutá slovná zásoba im neumožňovali kvalitatívne vyššiu formu hodnotenia. V hodnotení výkonu spolužiakov boli veľmi struční a na hodnotenie zo strany spolužiakov nereagovali. Oblasť **občianskych kompetencií** bola rozvitá na priemernej úrovni. Učitelia dávali priestor na vyjadrovanie názorov žiakov, ich odpovede však boli veľmi stručné. Na základe pomocných otázok učiteľov dokázali svoje názory rozviť, ale na väčšine hodín mali problém s argumentáciou, ťažšie hľadali výrazové prostriedky na ich zdôvodnenie. Na polovici hodín vedeli počúvať svojich spolužiakov, prioritne sa však zamerali na svoju prácu. V oblasti rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiaci na všetkých pozorovaných hodinách pracovali v skupinách (v triedach s menším počtom žiakov vo dvojiciach) podľa stanovených pravidiel, rešpektovali stanovený časový limit, medzi sebou dokázali vzájomne kooperovať. Väčšinou vedeli prezentovať výsledky práce, problémy sa vyskytovali pri ich posudzovaní a zdôvodňovaní. Priaznivá triedna klíma a pozitívna atmosféra bola na všetkých hospitovaných hodinách. Učitelia stanovili cieľ jasne a zrozumiteľne na 4 hodinách, iba na 1 zabezpečili jeho priebežné overovanie. Poskytovali podporné stimuly pre učenie každého žiaka, žiakom so ŠVVP sa venovali individuálne najmä počas samostatnej práce. Na všetkých hodinách využívali rôznorodé materiálne prostriedky. Okrem učebníc jazykové slovníky, vlastné prezentácie a najmä množstvo textov (cvičenia z morfológie, ukážky básní a slohových útvarov), ktoré si svojpomocne zostavili. Prostriedky informačných komunikačných technológií boli zmysluplne použité na 5 hodinách, žiaci pracovali s počítačom (dopĺňali gramatické javy, riešili priradovacie úlohy). Využívali aj audiovizuálnu techniku (krátke videá piesní, básne či biografie spisovateľov). Na sledovaných hodinách boli uplatňované efektívne výučbové stratégie, vyučujúci žiakov motivovali a do vyučovania zaradzovali množstvo hier a zábavných aktivít (pieseň o slovných druhoch, hra na hada, súťaž, tajničky). Snažili sa rozvíjať kritické myslenie žiakov, vytvárali im

priestor na riešenie úloh zameraných na vyššie myšlienkové procesy, z ich strany však nedostávali adekvátnu odozvu. Úlohy na rozvoj tvorivosti absentovali. Učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, výchovu a vzdelávanie viedli v duchu demokracie a tolerancie. Na polovici pozorovaných hodín uplatňovali formatívne hodnotenie, na ostatných použili klasifikáciu a slovné hodnotenie. Zdôvodňovaniu hodnotenia nevenovali dostatočný priestor.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



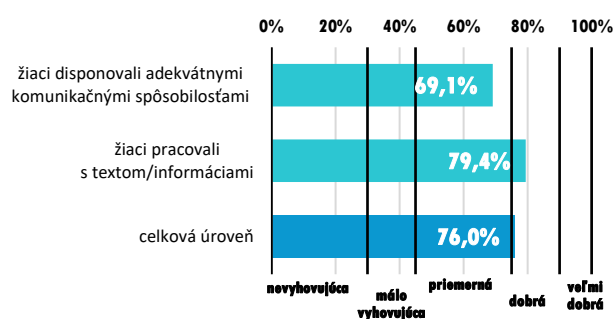
Anglický jazyk, matematika, chémia, dejepis, geografia

Učenie sa žiaka

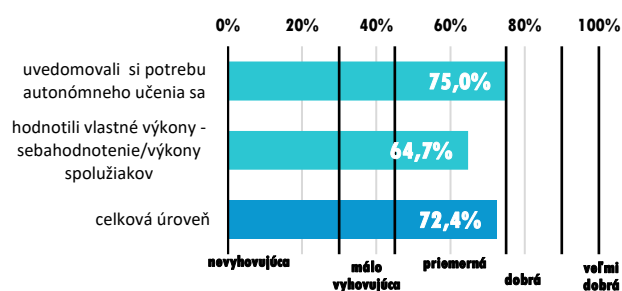
Väčšina žiakov disponovala veku primeranými **komunikačnými schopnosťami** (Graf 8). Vo vzájomnej komunikácii i pri výmene informácií s vyučujúcimi sa vyjadrovali spisovne správne, niekedy mali problém v plynulosti a adekvátnej slovnej zásobe. Pri práci s textom v printovej alebo elektronickej forme dokázali vyhľadávať a reprodukovat informácie, identifikovali kľúčové slová či myšlienky, spájali ich so svojimi poznatkami a samostatne alebo s pomocou vyučujúcich im porozumeli. K osvojovanému učivu súvisiaceho s konkrétnym vyučovacím predmetom používali odbornú terminológiu. Aj keď s textom/informáciami vedeli žiaci na takmer všetkých hodinách pracovať, hodnotiť text alebo zaujať stanovisko či vyvodit záver občas nedokázali. V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 9) riešili najviac úlohy na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Reprodukovali a vybavovali si z pamäti fakty a informácie, vlastnými slovami dokázali vysvetliť pojmy, osvojené vedomosti používali v konkrétnych situáciách. V úlohách s využitím analýzy a syntézy rozoberali systémy na menšie prvky, vzťahy medzi informáciami porovnávali a prevažne samostatne určovali aj ich príčiny. Hodnotiace úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy (vyvodzovanie záverov zo získaných údajov, hodnotenie situácií a javov, vyslovovanie názorov/stanovísk) vypracovávali v nižšej miere, sporadicky ich riešiť nevedeli. Najmenej riešili úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti, nie vždy vedeli produkovať nové nápady a myšlienky či navrhovať riešenia problémov. Stimulácia k rozvíjaniu **kompetencií k celoživotnému učniu** (Graf 10) sa prejavila v aktívnej reakcii väčšiny žiakov na podnety učiteľov, v zapájaní sa do riadených rozhovorov alebo do zdieľania poznatkov získaných z reálneho života súvisiacich s obsahom učiva. Niektorí si však neuvedomovali význam autonómneho učenia, nereagovali a pri skupinovej práci sa angažovali

v obmedzenej miere. Okrem dvoch vyučovacích hodín vypracovávali úlohy vedúce k rozvíjaniu kritického myslenia. Uvedomiť si vlastnú chybu a identifikovať jej príčinu, realizovať korekciu alebo hľadať riešenie na jej opravu samostatne alebo s pomocou vyučujúcich dokázali na takmer všetkých hodinách. Rezervy sa vyskytli v prezentovaní a rozvíjaní ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Veku primerane, často za podpory učiteľov svoj učebný výkon alebo pokrok v učení hodnotili na prevažnej časti hodín. Takmer na polovici z nich však nedostali príležitosť hodnotiť spolužiakov/výučbu, na štyroch hodinách schopnosť hodnotenia uplatniť nevedeli. Na posúdenie vlastného výkonu reagovali. V oblasti uplatňovania **občianskych kompetencií** (Graf 11) dokázali všetci žiaci svoj názor alebo postoj k preberanej učebnej téme veku primerane vyjadriť. Nie vždy ho vedeli zdôvodniť s využitím argumentov, niekedy s podporou učiteľa. Možnosť posúdiť stanoviská iných nedostali na všetkých vyučovacích hodinách. **Sociálne kompetencie** (Graf 12) si žiaci rozvíjali prevažne efektívnou komunikáciou s vyučujúcimi alebo spolužiakmi a prejavmi empatie voči ostatným. Akceptáciou pravidiel správania sa prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy vyučovania, sporadicky niektorí až po upozornení vyučujúcimi. Sociálne vzťahy posilňovali prostredníctvom práce vo dvojiciach alebo skupinách na všetkých pozorovaných hodinách. Úroveň ich rozvíjania znížil nedostatok príležitostí pre objektívne posúdenie a zdôvodnenie výsledku práce na takmer polovici hodín, na takmer tretine žiaci nevedeli uplatniť schopnosť posúdenia či zdôvodnenia práce/činnosti. Na všetkých hodinách okrem štyroch (kedy nedostali priestor) dokázali výsledok spoločnej práce prezentovať.

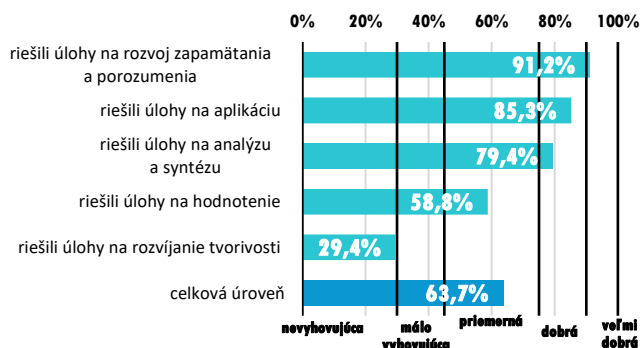
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



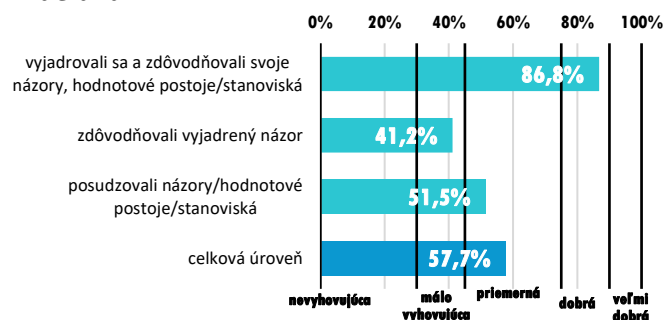
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



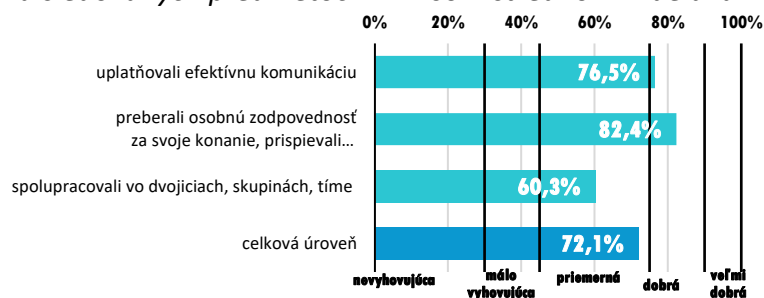
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na takmer všetkých vyučovacích hodinách bol stanovený cieľ vyučovania, nie vždy priebežne overovaný a žiakom dostatočne zrozumiteľný. Uplatňovanie inkluzívneho princípu vo vyučovaní (personalizovanie procesu výučby, zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou vrátane žiakov so ŠVVP, ...) sa prejavovalo na prevažnej časti hodín. Pri činnostiach vyučujúci umožňovali žiakom pracovať vlastným pracovným tempom, poskytovali im väčší časový priestor k vypracovávaniu zadaní, redukovali počet a obsah úloh. Prínosom vo vyučovaní prioritne pre žiakov so ŠVVP bola prítomnosť PA i školskej špeciálnej pedagogičky, ktoré sa im aktívne venovali. Na takmer všetkých pozorovaných hodinách boli používané efektívne stratégie vyučovania, striedajúce sa aktivizujúce metódy a formy práce. Vyučujúci využívali aktívne činnostné učenie sa, žiakov motivovali, podporovali ich kritické myslenie a podnecovali k odhaleniu podstaty problému. V prevažnej miere pri vysvetľovaní, opakovaní a upevňovaní učiva aplikovali medzipredmetové vzťahy a vytvárali príležitosti na využitie nadobudnutých vedomostí v reálnych situáciách. Efektivitu vyučovacích stratégií ovplyvnila malá miera zadávania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Vyučujúci vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky (rôzne druhy máp, laboratórne pomôcky, flashcards, pracovné listy, atlasy,...) súvisiace s cieľom vyučovania a učebnou témou, čím motivovali a podporovali žiakov k aktívnej práci a prispeli k názornejšiemu objasňovaniu preberaného učiva. Interaktívne tabule a dataprojektory slúžili na prezentáciu nového učiva, projektov, pri nadobúdaní poznatkov, zadávaní úloh a utvrdzovaní učiva. Vyučujúci dbali na dodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel správania, podporovali vzájomné pozitívne vzťahy, toleranciu a umožnili zažiť pocit úspechu všetkým žiakom s rešpektovaním ich osobitostí. Žiacke výkony boli formatívne hodnotené na viac ako dvoch tretinách sledovaných hodín; klasifikáciu uplatnili na siedmich hodinách, na piatich ju zdôvodnili.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	priemerná úroveň priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis geografia	priemerná úroveň priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zameraných na tvorivosť,
- rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov,
- poskytnutie priestoru na zdôvodnenie vyjadreného názoru žiakov,
- poskytnutie príležitostí na zdôvodnenie výsledku práce/činnosti žiakov pri práci vo dvojiciach alebo skupinách.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces v škole realizovali podľa inovovaného **školského vzdelávacieho programu** s názvom Regionálna škola – poznaj a chráň svoje okolie (iŠkVP), ktorého štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. Poslaním školy bolo umožniť žiakovi získať základné vzdelanie v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a zabezpečiť všestranný rozvoj osobnosti žiaka. Škola deklarovala dať šancu každému žiakovi s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech. Rovnako deklarovala motivovať žiakov k trvalému záujmu o jednotlivé predmety využívaním moderných a inovatívnych metód ako aj vhodným prístupom pedagógov. Stanovené ciele zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

Súčasťou iŠkVP bol **učebný plán (UP)** a učebné osnovy (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov. UP akceptoval rámcový UP Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) v počte hodín, zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí a využítí disponibilných hodín. Vlastné poznámky čiastočne špecifikovali organizáciu vyučovania v škole. V primárnom stupni vzdelávania bolo posilnené vyučovanie predmetu SJL (2. a 4. ročník), MAT (2. a 3. ročník), prvouka (1. ročník), prírodoveda (3. ročník). V súlade so zameraním iŠkVP bol vytvorený nový predmet putovanie regiónom (1. a 2. ročník). V nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov SJL (6., 7. a 9. ročník), MAT (všetky ročníky), ANJ (5. ročník), CHE (9. ročník), biológia (7. ročník) a na vytvorenie vlastného vyučovacieho predmetu konverzácia v ANJ (7. až 9. ročník) a putovanie regiónom (5. a 6. ročník). Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola disponibilnými hodinami podporená. UO povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy stanovené ŠVP. Vo vyučovacích predmetoch s navýšenou časovou dotáciou sa výkon nemenil, hodiny boli zamerané na opakovanie a precvičovanie učiva. Nové predmety mali vytvorené vlastné UO. iŠkVP deklaroval zapracovanie **prierezových tém** do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov. Plnenie cieľov prierezových tém sa podľa dokumentu realizovalo aj činnosťou na triednických hodinách, v rámci aktivít školy¹, multimediálnymi prezentáciami a spoločenskými podujatiami², tematicky zameranými dňami/týždňami³, samostatnými organizačnými formami vyučovania⁴ alebo činnosťou záujmových útvarov. Škola vo svojom iŠkVP uvádzala osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zohľadňovanie ich individuálnych

¹ Besedy, súťaže, exkurzie, výlety, vychádzky.

² MDD, Imatrikulácia prvákov, tvorba videa, plagátov, školský časopis Zubko, práca s webovými stránkami, Október – mesiac úcty k starším. športový deň, Na bicykli bezpečne,...

³ Deň Zeme, triedenie odpadu.

⁴ Didaktické hry, účelové cvičenia.

potrieb, zabezpečenie odbornej diagnostiky, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) alebo podporných opatrení, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania. V dokumente charakterizovala ZZ žiakov a deklarovala spoluprácu s regionálnym centrom poradenstva a prevencie i poskytnutie odborného personálneho zabezpečenia (školský špeciálny pedagóg, PA, školský podporný tím). Na väčšine hospitovaných hodín pedagógovia akceptovali odporúčania poradenských zariadení s cieľom prekonania zdravotných bariér žiakov so ŠVVP. Odporúčanie centra poradenstva a prevencie zabezpečiť vyučovanie špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie špecifických funkcií nebolo akceptované. iŠkVP bol na začiatku aktuálneho školského roka prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený na webovom sídle školy a v písomnej podobe na nástenke v priestoroch chodby.

Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy boli vypracované v súlade s jej zámermi a prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia** školy nebola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR) – rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnu skúšku, rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Zriedkavo sa v nej vyskytli formálne nedostatky (zápisy v triednych knihách). Škola mala vypracovaný ročný plán vzdelávania pre aktuálny školský rok. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov rešpektovala potreby školy a záujem zamestnancov. V posledných dvoch rokoch sa pedagógovia zúčastnili vzdelávania zameraného na inklúziu, niektorí na rozvíjanie funkčných gramotností, podporu menej úspešných žiakov, vzdelávanie žiakov so ZZ, plánovanie obsahu vzdelávania, inovácie foriem a metód, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukácii. Súčasťou plánu vzdelávania boli osobné plány profesijného rozvoja na aktuálny školský rok so zadanými cieľmi rozvoja a konkretizáciou vzdelávania. Implementovanie nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebolo systematicky monitorované. Zistenia Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) z hospitácií vyučovacieho procesu potvrdili, že absolvované vzdelávania vyučujúci začlenili do edukácie, čo malo pozitívny dopad najmä na rozvíjanie komunikačných zručností, inovatívne metódy vzdelávania (interaktívne cvičenia, videoprezentácie) a prístup ku žiakom v súlade s princípmi inklúzie. Riaditeľka školy plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja nemala vypracovaný, v rozhovore uviedla, že sa podľa potreby zúčastňovala vzdelávaní zameraných na novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov a aktuálne inovačného vzdelávania. Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku. Výkon štátnej správy v prvom stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Individuálne vzdelávaných žiakov neevidovali. V aktuálnom školskom roku, na základe rozhodnutia vydaného riaditeľkou školy, plnila povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia SR jedna žiačka, ktorá v uplynulom školskom roku vykonala komisionálnu skúšku (KS) zo SJL. Dokumentácia zo zrealizovanej KS neobsahovala stupnicu hodnotenia a výsledok KS nebol uvedený v katalógovom liste žiačky. Potvrdenie o návšteve školy v zahraničí v aktuálnom školskom roku nebolo predložené. V škole boli zriadené metodické orgány, ktoré riaditeľka školy využívala na zjednotenie postupu a kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich členovia vyhodnocovali a analyzovali povinné písomné práce, výsledky externých meraní a vykonávali vzájomné hospitácie.

Základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia** žiakov, pedagogických zamestnancov a školy boli stanovené v iŠkVP. Pri hodnotení prospechu žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch po schválení na zasadnutí pedagogickej rady

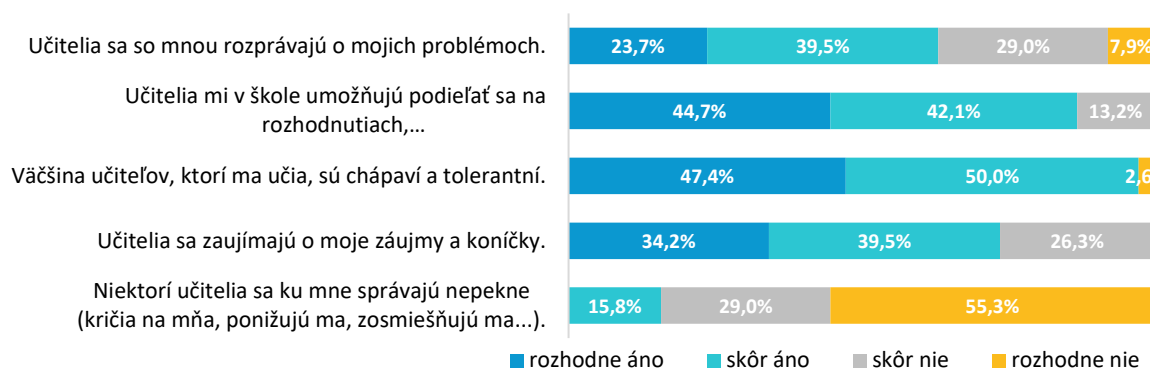
uplatňovali formu klasifikácie okrem jedného žiaka so ZZ, ktorý bol na základe odporúčania odborného poradenského zariadenia z vyučovacieho predmetu ANJ hodnotený slovom absolvoval. S kritériami boli žiaci preukázateľne oboznámení na prvej vyučovacej hodine daného predmetu, čo dokumentovali zápisy v elektronických triednych knihách. Ich zákonní zástupcovia boli s hodnotiacimi kritériami oboznámení prostredníctvom školskej webovej stránky. Škola vypracovala interný dokument Vnútný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP. V prípade zhoršenia prospechu a správania s hodnotením oboznamovali zákonných zástupcov žiakov pomocou internetovej žiackej knižky, na triednych rodičovských združeníach alebo osobnými konzultáciami. Hodnotenie zamestnancov s popisom spôsobov, kritérií, metód, foriem a podkladov bolo súčasťou internej Smernice na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy. Hodnotenie vykonávala riaditeľka školy raz ročne, čo dokladovali predložené písomné záznamy. V aktuálnom školskom roku realizovala kontrolnú činnosť na základe plánu interného dokumentu Zameranie a úlohy kontrolnej činnosti na školský rok 2023/2024, s ktorým boli pedagogickí a odborní zamestnanci školy oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady. Obsahoval mesačné úlohy a ich delegovanie na vedúcich metodických orgánov. Súčasťou boli prijaté opatrenia na základe výsledkov výchovy a vzdelávania v minulom školskom roku (monitorovanie zmien v správaní a prospechu žiakov, posilňovanie rozvoja kľúčových gramotností, tvorivosti a komunikačných zručností). Do termínu komplexnej inšpekcie riaditeľka školy vykonala 5 hospitácií zameraných na vedenie, priebeh, ciele, metódy, a formy vyučovacích hodín; na využitie didaktických pomôcok, žiacke hodnotenie /sebahodnotenie bez zistených nedostatkov. Po mesačnej kontrole vypisovania elektronických triednych kníh určila termín na odstránenie zistených nedostatkov s následnou kontrolou plnenia. Hodnotenie školy obsahovalo ciele, zameranie a nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy (výsledky žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach, analýza povinných písomných previerok a externých meraní, klíma školy, podmienky na vzdelávanie, spokojnosť žiakov a ich zákonných zástupcov s vedením školy a vyučujúcimi,...).

Hoci sa v dotazníku riaditeľka školy vyjadrila, že považuje sebahodnotenie školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, aktuálne sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť nerealizovali. Podľa jej vyjadrenia v riadenom rozhovore na konci minulého školského roka požiadali zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom platformy EduPage o vyplnenie dotazníka o škole. Jeho výsledky neboli štatisticky relevantné, nakoľko ho vyplnil nízky počet respondentov. Aktuálne plánovali vypracovať autoevalvačný plán školy a získať spätnú väzbu k jej hodnoteniu.

Stav **klímy, kultúry školy** a vzájomných vzťahov mapovala ŠŠI dotazníkovou formou. Z dotazníkov zadaných učiteľom vyplynulo, že klíma školy je otvorená (Príloha 1). Vyjadrenie riaditeľky školy, že vzťahy v kolektíve boli priateľské a pozitívne potvrdili všetci učitelia administrujúci dotazník zameraný na oblasť wellbeingu, keď školu označili za dobré pracovné miesto kam chodia s radosťou. Aj keď u všetkých prevládali pozitíva z ich činnosti nad negatívami, niektorí pociťovali stres zo záťažových situácií súvisiacich s ich prácou (vzdelávacie výsledky a výchovné problémy žiakov) a v jednom prípade negatívny vplyv na zdravie. Žiakom 5. až 9. ročníka (38 žiakov) bol zadaný anonymný dotazník, v ktorom mohli vyjadriť svoj názor na vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi i medzi sebou navzájom. Z dotazníkov vyplynulo, že prevažná väčšina pociťovala vo vzťahoch istotu a pocit bezpečia. Okrem jedného žiaka školu navštevovali radi, mali v nej kamarátov, chápaných a tolerantných učiteľov. Okrem štyroch považovali svoje triedne kolektívy za dobré, pomáhajúce si a priateľské. Väčšina z nich sa nestotožnila s názorom, že niektorí učitelia sa k nim správali nepekne. Pre väčšinu opýtaných bolo vyučovanie zaujímavé, viac ako dve tretiny žiakov bavilo. Takmer tretina často pociťovala nervozitu a stres a viac ako polovica sa často obávala, že dostane zlé

známky, aj keď bola dobre pripravená. V oblasti využívania a osvojovania efektívnych stratégií vo vyučovaní väčšina opýtaných žiakov uviedla, že ich učitelia učili organizovať si vlastné učenie sa, aby boli v škole úspešní, pristupovali k nim podľa ich schopností a umožňovali hodnotiť vlastné pokroky. Všetci odpovedali, že im poskytovali spätnú väzbu. Žiacke vyjadrenia z dotazníkov potvrdili zistenia z pozorovaných vyučovacích hodín čiastočne. I keď vyučujúci žiakov motivovali k učeniu sa a poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich na takmer všetkých hodinách, schopnosť autonómneho učenia sa (kritické myslenie, práca s chybou,...) a uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností rozvíjali len na viac ako polovici hodín. Účinnosť používaných stratégií vo výučbe oslabovalo aj menej zadávaných úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V súvislosti s vytváraním pozitívnych vzťahov sa podľa ústneho vyjadrenia riaditeľky školy snažili uplatňovať partnerský prístup i k zákonným zástupcom žiakov. Vytvárali priestor na vzájomnú spoluprácu vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím výsledkom a ku školskej i mimoškolskej činnosti. V súčasnosti mali medzi zákonnými zástupcami žiakov mnoho bývalých žiakov, ktorí boli podľa jej slov zaniatení v pomoci škole vo viacerých oblastiach. Spoločné vzťahy zamerané na posilňovanie vzájomnej dôvery škola budovala pri organizovaní rôznych kultúrnych, športových a iných aktivít (projekt Zelené oči, Deň Zeme, Deň rodiny, vianočné trhy, vianočný darček pre starších, imatrikulácia prvákov, stolnotenisový turnaj,...), na realizácii ktorých zákonní zástupcovia žiakov aktívne participovali. O aktivitách a dosiahnutých žiackych úspechoch bola verejnosť informovaná prostredníctvom školského časopisu a webového sídla. Z dotazníka o bezpečnosti školského prostredia (BŠP) zadanom 38 žiakom 5. až 9. ročníka vyplynulo, že takmer všetci školu vnímali ako bezpečné miesto, kde učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie sa žiakov a všetci uviedli, že mohli bez obáv povedať svoj názor. Počas prestávok sa medzi sebou rozprávali (97,37 %), takmer tretina však uviedla, že niektorí spolužiaci sa cez prestávky bili a na vyučovaní nerešpektovali učiteľov a vyrušovali. Približne pätina žiakov bola svedkom šikanovania alebo boli sami šikanovaní zväčša v triede počas prestávky alebo mimo školy. Zdôverili sa svojim kamarátom, rodičom, 3 žiaci triednemu učiteľovi alebo nikomu. Ako najčastejšie formy uvádzali ignorovanie, vysmievanie, ohováranie a nadávanie. Podľa väčšiny respondentov (84,21 %) sa v škole učili, ako sa v takýchto situáciách správať a čo treba urobiť, aby v tom iným zabránili. Osem z desiatich členov Školského parlamentu (ŠkP) sa v dotazníku vyjadrilo, že sa zaoberali problémami spolužiakov týkajúcich sa šikanovania a okrem jedného sa o svojej škole vyjadrili, že v nej rešpektovali každého rovnako. Všetci konštatovali, že učitelia porušenia disciplíny prešetrovali spravodlivo. Z vyjadrenia koordinátorky prevencie vyplynulo, že správanie sa žiakov bolo priebežne monitorované na vyučovacích hodinách; počas prestávok, školských akcií a v záujmových útvaroch.

V aktuálnom školskom roku škola intervenovala vo veci vzájomného vzťahu dvoch žiakov; problém záškoláctva sa nevyskytol, dohovorom riešili iba neskoršie príchody na vyučovanie 1 žiaka. V dotazníku viac ako šestina žiakov priznala, že tento školský rok vymeškali vyučovaciu hodinu/vyučovanie, lebo sa im nechcelo ísť do školy, piati zo strachu z učiteľa a dvaja zo starších spolužiakov. Viac ako dve tretiny opýtaných uviedli, že neskoré príchody na vyučovanie boli vo všeobecnosti tolerované. Disciplinárnym problémom a ohrozovaniu zdravia žiakov v škole predchádzali aktivitami primárnej prevencie rizikového správania v niektorých ročníkoch (téma pornografie, šikanovania) i monitorovaním správania sa zameraného na šikanovanie, wellbeing, podporu učenia a motivácie formou dotazníkov pre žiakov 2. stupňa na báze dobrovoľnosti. Dotazníkové zistenia aktuálne vyhodnocovali v čase realizovania inšpekcie. Na triednických hodinách boli v edukácii využívané témy prevencie rizikového správania, menej často osobnostného a sociálneho rozvoja, čo dokladovali zápisy v triednych knihách. Informácie z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole poskytované žiakom, ich zákonným zástupcom a učiteľom v niektorých triedach i chodbových priestoroch prostredníctvom nástieniek a kontaktmi na linky internetových poradní i dôvery na webovom sídle školy.

V školskom roku 2022/2023 škola neevidovala žiakov v primárnom ani v nižšom strednom vzdelávaní hodnotených prospechom nedostatočný. V aktuálnom školskom roku vykazovali slabší prospech v troch a viac vyučovacích predmetoch traja žiaci nižšieho stredného vzdelávania. Príčiny ich školského neúspechu overovala ŠŠI riadeným rozhovorom a zadaním dotazníka štyrom učiteľom, ktorí ich vyučovali. Riaditeľka školy za príčiny slabších vzdelávacích výsledkov považovala ich nesprávne postoje k učeniu sa, v niektorých prípadoch špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a často aj nezáujem rodičov či narušenú štruktúru rodiny. Oslovení žiaci však nezáujem zákonných zástupcov o ich vzdelávacie výsledky v rozhovore neuvádzali. Vyjadrili sa, že zo strany učiteľov boli informovaní o pokrokoch v učení sa, čo potvrdili aj všetci 4 vyučujúci. Tí ako najčastejšie formy podpory menej úspešných žiakov uvádzali individuálny prístup, formatívne hodnotenie a rovesnícke učenie. Ich vyjadrenia potvrdili aj opýtaní žiaci. Všetci uviedli, že vyučujúci predmetov, v ktorých dosahovali zlé výsledky ich povzbudzovali a chválili. Zároveň, keď niečo nevedeli im vysvetlili, kde urobili chybu a v čom sa mali zlepšiť. To, že im učiteľia zadávali iné úlohy ako ostatným spolužiakom potvrdili 2 žiaci. Zároveň 2 z 3 opýtaných potvrdili účasť na doučovaní a všetci aj opätovné vysvetlenie učiva pri lavici na vyučovaní s možnosťou kladenia otázok. Jeden žiak si myslel, že sa dobre neučí, lebo často v škole chýbal a takisto sa jeden vyjadril, že ho vyučovanie prestalo baviť vždy, keď niečomu nerozumel. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že pedagogickí zamestnanci boli dostatočne odborne spôsobilí na identifikovanie varovných signálov a zvládnutie individuálnych potrieb žiakov v riziku školského neúspechu. V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou škola vypracovala interný Plán na podporu menej úspešných žiakov, ktorý obsahoval spôsoby identifikácie rizík školského neúspechu, konkrétne opatrenia na ich odstránenie a delegovanie jednotlivých úloh na pedagogických aj odborných zamestnancov školy. Všetci učiteľia v dotazníku uviedli, že im vedenie školy vytváralo priestor na spoluprácu pri tvorbe stratégií na pomoc menej úspešným žiakom. Edukačnými problémami týchto žiakov sa zaoberali na zasadnutiach pedagogickej rady a inkluzívneho tímu, čo preukázali aj predložené zápisnice. Z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka v súčinnosti s inkluzívnym prístupom boli uplatnené okrem štyroch na všetkých sledovaných hodinách. Účinnosť ich poskytovania približne na polovici hodín znižovalo neposkytnutie možnosti výberu činnosti vzhľadom na ich individuálne schopnosti.

Žiaci pracovali v čase mimo vyučovania v 10 záujmových útvaroch, ktorých zameranie korešpondovalo s cieľmi výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Ich činnosť bola zameraná na šport; tvorivosť; prehlbovanie vedomostí v predmetoch MAT a SJL, zdokonaľovanie sa v ANJ

a získavanie zručností potrebných pre život (strojopis). Zapájali sa do predmetových olympiád, vedomostných/športových/výtvarných súťaží a zúčastňovali výletov a exkurzií, besied s rôznou tematikou, návštev divadelných predstavení i kultúrnych vystúpení. V škole boli realizované viaceré projekty (Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II, Škola podporujúca zdravie, Zelené oči, ENTER, Triedenie odpadu, Školská záhrada, Edunet, Školské ovocie,...). Kurz vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

V oblasti **poradenstva a prevencie** pôsobila v škole VP, ktorá zároveň koordinovala aj oblasť kariérového poradenstva (KP). Mala znížený pracovný úväzok v závislosti od počtu žiakov školy, upravený rozvrh vyučovacích hodín a vytvorené primerané materiálno-technické podmienky, no bez vyčlenenia samostatnej miestnosti pre činnosť. Vzdelávanie zamerané na KP neabsolvovala. Konzultačné hodiny uvedené v pláne práce VP/KP boli zverejnené na webovom sídle školy. Riadila sa aktuálnym plánom s harmonogramom mesačných úloh zameraných prevažne na činnosť KP, záznamy o poskytovaní služieb žiakom nevedla. Na riešení závažnejších výchovných problémov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami sa preukázateľne podieľala spoločne s triednymi vyučujúcimi, vedením školy i zamestnancami poradenských zariadení. Pri riešení menej závažných konfliktných situácií navrhovala pred udelením výchovných opatrení aj také, ktoré súviseli s osobnostným formovaním žiakov a spoločne s triednymi vyučujúcimi overovala ich účinnosť, čo v rozhovore potvrdila i riaditeľka školy. Participácia so školskou špeciálnou pedagogičkou, PA, ostatnými vyučujúcimi a odbornými poradenskými zariadeniami pri vytváraní a korekcii podporných opatrení žiakov so ŠVVP vo výchove a vzdelávaní bola preukázateľná. Evidencia konzultácií VP so zákonnými zástupcami žiakov zameraných na riešenie osobnostných a edukačných problémov nebola predložená. Podľa jej ústneho vyjadrenia neboli zatiaľ z jej strany potrebné a postačovali konzultácie s triednymi učiteľmi. VP mala prehľad, v ktorých predmetoch mali žiaci s učením sa najväčšie problémy. Za hlavnú príčinu školskej neúspešnosti uviedla ich ZZ a ľahostajný prístup ku vzdelávacím výsledkom. Z riadeného rozhovoru a predloženej školskej dokumentácie vyplynulo, že metodickú pomoc vyučujúcim poskytovala prostredníctvom konzultácií a informácií z pracovných porád okresnej úrovne. Nové poznatky si vymieňala so všetkými vyučujúcimi i na stretnutí s riaditeľkou Centra poradenstva a prevencie (CPP) v Púchove (realizovaného v škole v decembri 2023) ako členka školského podporného tímu, cieleného na nastavenie a realizáciu konkrétnych podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Z dotazníka pre žiakov 8. a 9. ročníka zameraného na činnosť VP vyplynulo, že všetci 14 opýtaní vedeli, kto z učiteľov bol VP. Okrem jedného všetci disponovali informáciou, že mohli využiť služby VP pri riešení školských/osobných problémov a rovnako okrem jedného všetci uviedli, že sa o ich problémy zaujímal. Stretnutie svojich zákonných zástupcov s VP potvrdili iba 3 žiaci. V rozhovore VP uviedla, že sa jej žiaci so svojimi problémami nezdôverovali, čo potvrdila v dotazníku väčšina opýtaných žiakov. Okrem 3, ktorí využili konzultáciu s VP (získanie informácií o ďalšom štúdiu, porušovanie školského poriadku, riešenie vzájomných žiackych vzťahov a problémy s učením sa) všetci respondenti uviedli, že konzultáciu nepotrebovali ani sa nechceli stretnúť za účelom riešenia osobných alebo školských problémov. Rozpory sa vyskytli v dotazníkových vyjadreniach žiakov ŠkP a žiakov 8. a 9. ročníka. Okrem dvoch sa všetci opýtaní členovia ŠkP vyjadrili, že s VP spolupracovali pri upevňovaní vzájomných vzťahov v triedach, ale takmer polovica žiakov 8. a 9. ročníka stretnutia s VP so zámerom posilňovania pozitívnych vzťahov nepotvrdila. Zároveň sa polovica vyjadrila, že sa nezúčastnili aktivít s odborníkmi organizovaných VP. Plánovaná mesačná činnosť neobsahovala stretnutia VP s triednymi kolektívami s cieľom vytvárania pozitívnej klímy tried okrem 9. ročníka, kde bola VP triednou vyučujúcou. V spolupráci s triednymi vyučujúcimi monitorovala adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka na školské podmienky a prestup na vyšší stupeň vzdelávania, podieľala sa na zabezpečovaní

preventívnych aktivít rizikového správania. Systém poskytovania kariérového poradenstva bol monitorovaný prostredníctvom dotazníka pre KP a žiakov 8. a 9. ročníka, rozhovorom s KP a kontrolou predloženej pedagogickej dokumentácie. Ciele a úlohy na aktuálny školský rok boli súčasťou plánu činnosti VP. Zo 14 opýtaných žiakov v dotazníku okrem jedného všetci považovali výber strednej školy (SŠ) za dôležitú udalosť vo svojom živote. Zároveň všetci vedeli, kto bola v škole KP a okrem dvoch považovali jej pôsobenie v škole za dôležité. Konzultačné hodiny KP boli zverejnené na webovom sídle školy. Konzultácie a informácie ohľadne výberu SŠ poskytovala KP žiakom na triednických hodinách a ich zákonným zástupcom na rodičovskom združení 9. ročníka. Odlišné názory KP a žiakov sa vyskytli v pomoci pri ujasňovaní predstáv v ďalšom štúdiu, pri výbere vhodnej školy s ich zákonnými zástupcami a informovaní o duálnom vzdelávaní. KP v dotazníku vyjadrila názor, že väčšina žiakov sa s ňou radí o ďalšom štúdiu na SŠ a dokáže im odporučiť školu/odbor, lebo ich dobre pozná. V rozhovore uviedla, že venovala zvýšenú pozornosť v poskytovaní kariérového poradenstva 2 žiakom 9. ročníka so ŠVVP. V dotazníku len viac ako polovica žiakov potvrdila, že sa zúčastnili osobného rozhovoru s KP, kde sa rozprávali, akú školu si k ďalšiemu štúdiu vybrať. Individuálne konzultácie so žiakmi ohľadom predbežnej voľby SŠ a povolania KP neevidovala. Podľa jej názoru si žiaci vybrali ďalšie štúdium na základe vlastného rozhodnutia či návštev SŠ. Z dotazníkov pre žiakov vyplynulo, že SŠ si vybrali takmer všetci podľa vlastného rozhodnutia, zároveň 2 i na základe návštev SŠ a 2 na odporúčanie kamarátov. Žiaci získavali informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania na stretnutiach so zástupcami SŠ aj individuálnou účasťou na dňoch otvorených dverí. Škola nastavila diagnostiku ich študijných predpokladov v 9. ročníku Centra poradenstva a prevencie (CPP) v Púchove. Podľa vyjadrenia KP v dotazníku výsledky diagnostickej činnosti CPP z oblasti kariérového poradenstva boli pre ňu využiteľné a pokiaľ sa o nich dozvedela, čo uviedla v rozhovore. Možnosť uskutočňovania testov, pomocou ktorých by sa dozvedeli, aká profesia by bola pre nich vhodná potvrdili v dotazníku viac ako tri štvrtiny opýtaných žiakov (85,71 %). V riadenom rozhovore a dotazníku sa KP vyjadrila, že so zákonnými zástupcami žiakov konzultovala výber vhodnej školy, podávala informácie o duálnom vzdelávaní a o uplatnení sa na trhu práce, čo v plnej miere žiaci nepotvrdili. Viac ako polovica opýtaných sa v dotazníku vyjadrila, že sa ich zákonní zástupcovia zúčastnili stretnutia s KP týkajúceho sa voľby SŠ a informácie o duálnom vzdelávaní považovala za postačujúce menej ako polovica respondentov. Takmer polovica žiakov uviedla, že možnosti ďalšieho štúdia ich zákonní zástupcovia nekonzultovali ani s triednymi učiteľmi, aj keď sa v dotazníku KP vyjadrila, že s nimi pri výbere ďalšej školy spolupracovala. Možnosť informačnej, poradenskej a konzultačnej činnosti VP/KP smerom ku žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom avizovalo webové sídlo školy a informačná nástenka v budove školy. Evidenciu realizovaných individuálnych konzultácií VP nevedla. Potrebné informácie a metodickú pomoc získavala v spolupráci s poradenským zariadením a účasťou na poradách KP na regionálnej úrovni; na dňoch otvorených dverí SŠ regiónu, komunikáciou s ich zástupcami a z webových stránok. Školskú koordináciu prevencie rizikového správania zastrešovala pedagogická zamestnankyňa, ktorej náplň činnosti bola zverejnená na webovom sídle školy. Plán práce v aktuálnom školskom roku avizoval realizáciu projektov, programov, aktivít, tematických dní a týždňov. Boli zamerané na formovanie vzťahu žiakov k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov, prevenciu rizikového a rozvíjanie prosociálneho správania. Počas komplexnej inšpekcie komunikovala riaditeľka školy a VP s regionálnym CPP z dôvodu upresnenia výberu preventívnych skupinových aktivít, ktoré boli do plánu prevencie zaradené pre 1. a 2. stupeň. Počas pandemickej situácie škola pociťovala zvýšenú potrebu podpory žiakov, zaznamenali nárast intervencií týkajúcich sa problémov v rodine alebo žiackych vzťahových problémov. V rozhovore sa koordinátorka prevencie

vyjadrila, že sa jej žiaci zdôverovali so svojimi osobnými i rodinnými problémami. Inkluzívnu podporu žiakom pri prekonávaní informačných a zdravotných bariér poskytovali 2 PA v súčinnosti s požiadavkami učiteľov podľa stanovených rozvrhov hodín. V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou pomáhali žiakom zvládať nároky výučby a využívali stratégie na rozvoj ich potenciálu. Školská špeciálna pedagogička koordinovala činnosť celého školského podporného tímu, podieľala sa na tvorbe IVP žiakov v spolupráci s triednymi vyučujúcimi, komunikovala so zákonnými zástupcami žiakov; spolupracovala s vedením školy, VP, koordinátorkou prevencie a odbornými poradenskými zariadeniami. Členovia podporného tímu poskytovali cielenú inkluzívnu podporu všetkým žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom zameranú na prekonávanie výchovných a edukačných bariér. Pravidelné stretnutia evidovali, k riešeniu problémov uplatňovali participujúci prístup s personalizovanými službami na základe vzájomnej kooperácie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, spĺňajúcimi predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Celková odbornosť výchovno - vzdelávacej činnosti bola zabezpečená na 78,6 % (primárne vzdelávanie 83,5 %, nižšie stredné vzdelávanie 75,3 %). V primárnom stupni vzdelávania vyučovali neodborne vyučovacie predmety ANJ, informatika a etická výchova, čiastočne neodborne MAT, vlastivedu a hudobnú výchovu. V nižšom strednom stupni vzdelávania vyučovali neodborne vyučovacie predmety informatika, fyzika, GEO, technika, hudobná výchova a putovanie regiónom, čiastočne neodborne výtvarnú výchovu a TSV.

Kontrolovaný subjekt sídlil v dvojpodlažnej budove v oplotenom areáli. Okrem počítačovej učebne sa výchovno-vzdelávací proces realizoval v 9 kmeňových triedach, odbornej prírodovednej učebni, jazykovom laboratóriu a dielni. Kmeňové triedy využívali i k činnosti ŠKD, súčasťou jednej bola školská knižnica. Pre prácu inkluzívneho tímu slúžila samostatná miestnosť. Súčasťou chodieb monitorovaných kamerovým systémom boli skrinky na odkladanie vecí žiakov, výstavy žiackych prác a tematické nástenky. Škola mala jednu miestnosť zriadenú na pohybové žiacke aktivity, telocvičňou nedisponovala. Súčasťou areálu bolo oplotené multifunkčné a workoutové ihrisko. Ku vyučovacej či relaxačnej činnosti podľa ústneho vyjadrenia riaditeľky školy slúžil celý rozsiahly areál s množstvom zelene a dreveným altánom. Školská jedáleň s kuchyňou boli v neďalekej budove materskej školy. Exteriér a interiér školy bol využívaný aj v čase mimo vyučovania, počas vyučovania podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Primerané materiálo-technické vybavenie dielne umožňovalo plniť ciele a obsah vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Učebné pomôcky odbornej učebne pre prírodovedné predmety postačovali pre praktické cvičenia, laboratórne práce či experimentálnu činnosť s možnosťou realizovania jednoduchých pokusov, ktorých uskutočnenie bolo pozorované na jednej hospitačnej hodine účelne k obsahu a téme vyučovania. Škola disponovala s prihliadnutím k počtu žiakov primeraným množstvom funkčnej didaktickej techniky v podobe interaktívnych tabúl, dataprojektorov a notebookov s postačujúcim internetovým pripojením. Pedagógovia a žiaci pracovali s učebnicami a pracovnými zošitmi schválenými MŠVVaM SR. Žiaci využívali k pochopeniu poznatkov nástenné tabule s prehľadmi učiva, špeciálne a didaktické pomôcky, ktorých mali dostatok. Aktívne využívanie kompenzačných pomôcok na vyučovaní pozorované nebolo.

Školský poriadok (ŠP) bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady i rady školy. Dokument stanovil práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, organizáciu školského dňa, vyučovania a dochádzky so zásadami vnútorného režimu. Konkretizoval činnosť triednej samosprávy, ŠkP a povinnosti týždenníkov; podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred rizikovým správaním. Jeho súčasťou boli vymedzené zakázané činnosti, informácie o spôsobe udeľovania výchovných opatrení a stanovenie pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a inými zamestnancami školy. Žiaci boli so ŠP preukázateľne oboznámení, čo dokladovali svojim podpisom. ŠP bol v printovej podobe dostupný v každej triede a zverejnený na webovom sídle školy. Okrem troch všetci opýtaní žiaci 5. až 9. ročníka v dotazníku zameraného na BŠP potvrdili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v ŠP. Podľa slov koordinátorky ŠkP i riaditeľky školy sa jeho členovia podieľali nielen na aktivitách organizovaných školou, ale aj na pravidelných stretnutiach, navrhovali zmeny v ŠP, dávali podnety na zlepšenie práce školy, čo potvrdili zápisnice zo spoločných stretnutí a odpovede jeho členov v dotazníku. Všetci vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole posun k lepšiemu a okrem jedného uviedli, že nimi navrhované zmeny boli do ŠP zapracované. V predchádzajúcom školskom roku škola zaznamenala 5 429 vymeškaných vyučovacích hodín žiakmi (na 1. stupni 1 247 a na 2. stupni 4 182), všetky boli ospravedlnené. ZZ žiaci 1. stupňa vymeškali ospravedlnene 603 a 2. stupňa 129 vyučovacích hodín. Pri organizácii vyučovania bol dodržiavaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, časy jednotlivých prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Vzdelávanie žiakov v SJL a MAT podľa rozvrhu hodín 3. ročníka nekorešpondovalo s UP iŠkVP. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri organizovaní výchovno-vzdelávacích činností zabezpečovali v súlade s platnými právnymi normami.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň vyučovacieho procesu bola hodnotená pozorovaním žiackych činností, výkonov a vytváraním podmienok zabezpečovaných učiteľmi na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií. Pozitívnym javom v primárnom i v nižšom strednom vzdelávaní bolo vytváranie pozitívnej sociálnej klímy výučby a uplatňovanie inkluzívneho prístupu. Na väčšine hodín žiaci preukázali dostatočne rozvinuté komunikačné spôsobilosti, zlepšenie si vyžaduje posudzovanie informácií. Efektívnosť používaných stratégií vo výučbe znižovala menšia miera rozvíjania poznávacích kompetencií v oblasti hodnotenia a tvorivosti a približne na tretine hodín kritického myslenia. Nevytvorenie dostatočného priestoru na preukázanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov nepriaznivo ovplyvňovalo rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Aj keď žiaci takmer na všetkých pozorovaných hodinách pracovali vo dvojiciach alebo skupinách, upevňovanie a rozvíjanie ich sociálnych kompetencií oslaboval nedostatok príležitosti prezentovať výsledky spoločnej práce na približne štvrtine vyučovacích hodín. Na viac ako polovici pozorovaných hodín nemali možnosť tieto výstupy zdôvodniť a na necelej štvrtine schopnosť argumentácie nevedeli uplatniť. Zvýšenú pozornosť treba venovať i zdôvodňovaniu formatívneho hodnotenia či klasifikácie žiakov.

Výrazné pozitíva

- Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií v oblasti hodnotenia textu/informácií,
- využívanie úloh zameraných na hodnotenie, tvorivosť a kritické myslenie,
- vytváranie priestoru na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- vytváranie príležitostí na prezentovanie výsledkov spoločnej činnosti (skupiny/ dvojice) s možnosťou ich zdôvodnenia,
- zdôvodňovanie výsledkov činností a výkonov pri formatívnom hodnotení a klasifikácii žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola vzdelávala žiakov podľa iŠkVP, v ktorom boli jasne zadefinované ciele a zameranie školy v súlade s jej víziou, reálnymi podmienkami a ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Jeho súčasťou boli UO novovytvorených predmetov konverzácia v ANJ a putovanie regiónom. Pedagogické procesy na úrovni školy boli riadené s rezervami vo vedení pedagogickej dokumentácie a v nezaradení špecifického vyučovacieho predmetu do vyučovania v súlade s odporúčaniami CPP. Účasť pedagógov na vzdelávaníach rôzneho zamerania pozitívne ovplyvnila celkovú úroveň procesu edukácie najmä pri rozvíjaní komunikačných zručností, uplatňovaní inovatívnych vzdelávacích metód a v inkluzívnom prístupe ku žiakom.

Prostredníctvom vnútorného systému kontroly a hodnotenia ako nástroja skvalitňovania procesu výchovy a vzdelávania sa riaditeľka školy pravidelne venovala monitorovaniu všetkých dôležitých oblastí riadenia v súlade s interným plánom. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a overovala ich akceptovanie.

Klíma školy bola otvorená, jej vedenie podporovalo wellbeing učiteľov a spolu s pedagogickými, odbornými a inými zamestnancami školy budovali partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov. Vzájomné vzťahy žiakov s učiteľmi a medzi sebou navzájom predstavovali v škole pre väčšinu žiakov pocit bezpečia a dôvery, ale nie všetci ju za rešpektujúce a bezpečné prostredie považovali. Vzdelávacie prostredie bolo prispôsobené potrebám žiakov ohrozených rizikom školského neúspechu. Inkluzívny princíp výučby bol pozorovaný takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách.

Škola mala vytvorený systém poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov, výchovného a kariérového poradenstva i prevencie. Služby smerom ku všetkým aktérom vzdelávania poskytovala prostredníctvom funkčného školského podporného tímu so vzájomnou participáciou a spoluprácou s pedagogickými zamestnancami a vedením školy. Zvýšenie účinnosti komplexnej pomoci si vyžaduje realizácia výchovného poradenstva a prevencie v oblasti aktivít podporujúcich pozitívnu klímu v triedach a rozvoj pozitívnych žiackych vzťahov. Pozornosť si vyžaduje individuálna konzultačná pomoc pri ujasňovaní predstáv o ďalšom štúdiu so žiakmi, ich zákonnými zástupcami a zvýšenie informovanosti o duálnom vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená, na jeho kvalitu čiastočne neodborné vyučovanie viacerých predmetov na obidvoch stupňoch vzdelávania vplyv nemalo. Priestorové, materiálne i technické podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov a napĺňanie cieľov stanovených v iŠkVP

s rezervami vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, nakoľko škola nedisponovala telocvičňou. Školské vnútorné i vonkajšie priestory boli účelne využívané, bezbariérový prístup vybudovaný nemali. Interiér bol upravený, priestory boli využívané aj po vyučovaní najmä na činnosť záujmových útvarov a ŠKD. Chodby školy monitoroval kamerový systém. Materiálno-technické vybavenie edukačnými materiálmi, učebnými pomôckami a didaktickou technikou bolo primerané. ŠP upravoval pravidlá režimu školy, v ktorej bol ustanovený funkčný ŠkP. Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychologické a hygienické potreby žiakov. Vzdelávanie podľa rozvrhu hodín žiakov 3. ročníka v SJL a MAT sa nerealizovalo v súlade s UP iŠkVP. Pri organizovaní mimoškolských aktivít škola zabezpečovala podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v predchádzajúcom období v škole realizovaná v školskom roku 2007/2008. Na základe jej výstupov možno konštatovať, že oblasť pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania zostali na dobrej úrovni. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa znížila z dobrej na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezabezpečenie špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie špecifických funkcií);
2. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (pedagogická dokumentácia nebola vedená na formulároch podľa vzorov schválených MŠVVaM SR);
3. § 25 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nebol

predložený doklad s uvedením názvu a adresy školy, ktorú navštevovala žiačka mimo územia SR);

4. § 18 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (v katalógovom liste žiačky, ktorá absolvovala KS nebol uvedený jej výsledok);
5. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vyučovanie SJL a MAT v 3. ročníku nekorešpondovalo s UP iŠkVP).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1) odporúča

- uvádzať v poznámkach UP všetky špecifiká vyučovacieho procesu;
- venovať pozornosť dôslednejšiemu vedeniu dokumentácie školy;
- doplniť stupnicu hodnotenia do dokumentácie KS;
- zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie, tvorivosť) a kritického myslenia; hodnotiacich zručností z oblasti textov/informácií; na vytváranie príležitostí k prezentácii výsledkov spoločnej činnosti žiakov s ich zdôvodnením; rozvíjanie žiackych hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a zdôvodňovanie výkonov /činností pri formatívnom hodnotení a klasifikácii učiteľmi;
- realizovať aktivity zamerané na podporu pozitívnej triednej klímy.

2)ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 01. 03. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vedenia dokumentácie školy, nezabezpečenia špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie špecifických funkcií, absencie dokladu o vzdelávaní žiačky v škole mimo územia SR a nerešpektovania vzdelávania žiakov vo vyučovaní SJL a MAT v súlade s UP iŠkVP.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 04. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Regionálna škola – poznaj a chráň svoje okolie
2. Koncepcia rozvoja školy 2021 – 2024
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023
4. Kritériá na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
5. Plán profesijného rozvoja
6. zápisnice zo zasadaní pedagogickej rady
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP
9. Školský poriadok 2023

10. rozvrh hodín
11. rozvrhy učiteľov
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií a výletov
14. triedne knihy
15. triedne výkazy, katalógové listy
16. Plán prevencie na školský rok 2023/2024
17. Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca s prílohami
18. Plán na podporu menej úspešných žiakov
19. Plán vnútroškolskej kontroly 2023/2024
20. dokumentácia súvisiaca s kontrolnou činnosťou
21. Smernica o činnosti metodických orgánov
22. dokumentácia školského podporného tímu
23. dokumentácia výchovnej/kariérovej poradkyne
24. zápisnica z plenárneho rodičovského združenia
25. dokumentácia o záujmovej činnosti

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Vakošová

Dňa: 02. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Pavlína Vakošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Viera Ivanišová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 02. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Pavlína Vakošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Viera Ivanišová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Viera Ivanišová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHA

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia – úsek inšpekčnej činnosti