



Číslo: 3027/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 24. 01. 2022 do 25. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Pri parku 14, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Trenčín

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Ivana Čonková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3027/2021-2022 zo dňa 19. 01. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom v meste a s vyučovacím jazykom slovenským. Do dvoch tried (1 homogénna, 1 heterogénna) bolo zaradených 34 detí na celodennú výchovu a vzdelávanie. V homogénnej triede bolo vo veku 3 až 4 roky zaradených 17 detí a v heterogénnej triede bolo zaradených 17 detí vo veku 2 až 6 rokov. MŠ evidovala 12 detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a boli vzdelávané v spádovej MŠ. Z nich boli 2 deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu v školskom roku 2021/2022. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, boli vzdelávané v jednej heterogénnej triede 2-6-ročných.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Šmolkovia“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Zameraný bol na zdravý životný štýl a ľudové tradície. ŠkVP obsahoval aktuálne informácie týkajúce sa povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) a vydávania osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania všetkým deťom, ktoré plnili PPV. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Východiská plánovania sa týkali týždenného plánovania podľa týždenných tém vzhľadom na špecifiká práce v MŠ. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie

výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a učiteľky na triede vzájomne spolupracovali. Zohľadňovali možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci vzdelávacej aktivity. Na základe vyhodnotenia napredovania detí mohli učiteľky zväziť v rámci plánovania a následnej realizácie VVČ prípadné znásobenie času venovanému príslušnej vzdelávacej oblasti alebo jej zaradenie medzi vzdelávacie aktivity uskutočňované popoludní. Súčasťou učebných osnov boli usmernenia, ktoré sa týkali cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV<sup>1</sup>. Stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV boli zadané ako súčasť interných týždenných plánov. Hodnotenie týždenných plánov robili v rámci týždenných hodnotení diagnostikou detí a následne polročným hodnotením. Podporné aktivity<sup>2</sup> korešpondovali so zameraním školy.

Osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV boli deklarované v dokumentácii školy<sup>3</sup>. V MŠ viedli dokumentáciu podľa platných právnych predpisov<sup>4</sup>, triednu knihu a osobný spis na schválených tlačivách. Dokumentáciu spojenú s organizovaním aktivít mali vypracovanú<sup>5</sup>. Pre deti plniace PPV boli naplánované podporné aktivity v spolupráci s mestskou knižnicou, Základnou školou, Na dolinách v Trenčíne, Trenčianskym hradom (exkurzia), Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP a P) v Trenčíne. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že v MŠ plánovali uskutočňovať krúžkovú činnosť<sup>6</sup>, ktorú vzhľadom k súčasnej epidemickej situácii v súvislosti s ochorením Covid-19 zatiaľ nerealizovali.

Na rokovaní pedagogickej rady a zasadnutí metodického združenia<sup>7</sup> sa zaoberali interným vzdelávaním zameraným aj na PPV<sup>8</sup>. Riaditeľka MŠ absolvovala vzdelávanie zamerané na PPV<sup>9</sup>, získané informácie prezentovala na zasadnutí metodického združenia. Vypracovala Plán profesijného rozvoja, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2021/2022, ktorý bol zameraný na samoštúdium, sledovanie aktuálnych právnych predpisov a ich zmien, metodických a podporných materiálov a aktuálnych ponúk

---

<sup>1</sup> Pri plánovaní výchovy a vzdelávania v triede, kde sú zaradené deti plniace si PPV využívali metodickú príručku - Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.

<sup>2</sup> Spolupráce s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - každoročná depistáž detí plniacich PPV; kultúrne a spoločenské aktivity v rámci spolupráce so základnou školou, knižnicou, seniorským zariadením „Seniorville“.

<sup>3</sup> V školskom poriadku boli upravené konkrétne postupy, pravidlá a podmienky súvisiace s PPV v MŠ. Týkali sa povinnosti plnenia PPV, pokračovania plnenia PPV, možnosti plnenia PPV individuálnou formou, oslobodenia dieťaťa od PPV, zanedbávania riadneho plnenia PPV, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa plniaceho PPV. Školský poriadok dostupný verejnosti v priestoroch šatne detí. Interná dokumentácia: v heterogénnej triede 2-6-ročných detí, kde boli zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné viedli evidenciu ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa na PPV na interných tlačivách.

<sup>4</sup> Školský poriadok; denný poriadok; triedna kniha; osobné spisy detí.

<sup>5</sup> V internej dokumentácii Pracovný plán na školský rok 2021/2022. V rámci spolupráce s CPPPaP plánovali testy školskej zrelosti detí plniacich si PPV s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Do času školskej inšpekcie nezrealizovali žiadne aktivity vzhľadom k pandemickej situácii v súvislosti s ochorením Covid-19.

<sup>6</sup> Krúžok anglického jazyka so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

<sup>7</sup> Vyplývalo z predložených zápisníc zo dňa 23. 08. 2021; 18. 11. 2021; 07. 12. 2021.

<sup>8</sup> Predložený Plán metodického združenia na školský rok 2021/2022.

<sup>9</sup> Webinár k PPV.

metodicko-pedagogického centra. Riaditeľka školy mala naplánované absolvovanie rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania. Z predloženého plánu vnútornej kontroly školy a plánu hospitačnej činnosti vyplynulo, že riaditeľka školy vykonala kontrolu VVČ v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV<sup>10</sup>. Na zasadnutí poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie) prezentovala svoje zistenia z kontrolnej činnosti (hospitácie), vyjadrila návrhy a odporúčania na odstránenie nedostatkov zistených z pozorovania VVČ. V rozhovore uviedla, že počas vzájomnej komunikácie s učiteľkou pôsobiacou v triede, kde sú zaradené deti plniace PPV, prebehla slovná analýza zistenia z vykonanej kontroly. Poskytovanie zistení, odporúčaní, usmernení a spätnej väzby, vykonávanie kontroly úrovne vzdelávania detí, zaradených v triede s plnením PPV pozitívne vplývalo na ďalší osobnostný rozvoj, skvalitňovanie jej postupov, metód a stratégií vzdelávania detí. Napredovanie detí, ktoré plnili PPV, monitorovali do interných pozorovacích hárkov v rámci pedagogickej diagnostiky. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že zistenia využívali na podporu jednotlivých kompetencií detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali počas organizačných foriem dňa a napomáhali k rozvoju ich zručností a schopností. Učiteľky mali vytvorené vlastné portfólio materiálov týkajúcich sa PPV<sup>11</sup>. Svoje poznatky z aplikovania metodických materiálov si navzájom prezentovali v rámci zasadnutia metodického združenia<sup>12</sup>.

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka MŠ spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca<sup>13</sup>. Heterogénna trieda 2-6-ročných, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV nebola posilnená iným pedagogickým a odborným zamestnancom. Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené, podporujúce<sup>14</sup> aktívne učenie sa detí, spontánne hry a navodené činnosti.

Interiér<sup>15</sup> a exteriér<sup>16</sup> zohľadňoval potreby detí plniacich PPV, čo pozitívne ovplyvňovalo komplexný rozvoj ich osobnosti. MŠ bola vybavená dostatkom vhodných a aktuálnych učebných a herných pomôcok rôznorodého charakteru<sup>17</sup>, ktoré spĺňali potreby detí plniacich

---

<sup>10</sup> Vyplynulo z predloženého hospitačného záznamu.

<sup>11</sup> Vlastné súbory pracovných listov a obrázkov na jednotlivé vzdelávacie oblasti zoradené podľa ročných období aj podľa oblastí, vlastnoručne vytvorené pracovné listy na rozvoj grafomotoriky a matematickej gramotnosti.

<sup>12</sup> Vyplynulo z predloženej zápisnice zo dňa 18. 11. 2021.

<sup>13</sup> Základný modul funkčného vzdelávania.

<sup>14</sup> Vytvorené podnecujúce prostredie pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti (na tabuli vytvorený z farebných písmen názov témy týždňa, umiestený príbeh o zime formou maľovaného čítania, v prostredí triedy situované riekanky a detské básničky o zime s obrázkami k ich obsahu).

<sup>15</sup> MŠ sa nachádzala v tichom prostredí mestskej časti, blízko prírody. Bola dvojtriedna, poschodová. Na prízemí sa nachádzala spálňa pre deti zaradené v heterogénnej triede. Na poschodí sa nachádzali dve triedy (1 homogénna, 1 heterogénna), šatňa pre deti, spálňa pre deti zaradené v homogénnej triede, umyváreň, sociálne zariadenia, sklady hračiek a pomôcok pre deti.

<sup>16</sup> Oplotený areál školy, školský dvor a školská záhrada s novými hernými prvkami a zostavami, plocha na voľný pohyb detí a rozvoj ich pohybovej gramotnosti.

<sup>17</sup> Rôznorodosť učebných a didaktických pomôcok na jednotlivé oblasti vzdelávania - interaktívne knihy, interaktívna stena, magnetické písacie tabuľky, magnetické časti ľudského tela, mapa Slovenska, kobercové diely

PPV. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi primerane narábať. MŠ disponovala výtvarným a spotrebným materiálom, detskou a odbornou literatúrou, telovýchovným náradím a náčiním, digitálnou technikou. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas navodených aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami a hračkami pozitívne ovplyvňovalo správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

V heterogénnej triede 2-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve učiteľky<sup>18</sup> pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli upravené v školskom poriadku<sup>19</sup>, čo bolo pozitívnym predpokladom aktuálnej informovanosti zákonných zástupcov detí o možnostiach a osobitostiach vzdelávania. Denný poriadok bol aktuálny, akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a podmienky školy. Počet zaradených detí v heterogénnej triede 2-6-ročných bol v súlade s platným právnym stavom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ akceptovala formu výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk, ktoré uviedli zákonní zástupcovia dieťaťa v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Rozhodnutia o prijatí vydala riaditeľka školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a uprednostnila prijatie detí na PPV, ktoré mali v obci trvalý pobyt (MŠ v obci bola ich spádová). Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka školy podľa správneho poriadku, vydala rozhodnutia o prijatí/neprijatí ostatných detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku<sup>20</sup>. V školskom roku 2020/2021 neevidovala riaditeľka MŠ žiadnu žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa o pokračovaní plnenia PPV.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť**

Hospitácia bola uskutočnená v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v triede 2-6-ročných detí. Zo 17 zaradených detí bolo prítomných 12 detí, z nich bolo 8 detí povinne predprimárne vzdelávaných.

---

„Cesta“, vinylová podložka „Priechod pre chodcov“, ortopedický koberec, padáky, chodúle, balančné prvky. V exteriéri – tunel na preliezanie, 2 šmykľavky so strieškami, ihlan na lezenie, futbalové bránky zabudované na trávniku školskej záhrady, drevený detský domček, hojdačka, pieskovisko, kresliaca tabuľa, pocitový chodník.

<sup>18</sup> Jedna z učiteliek bola riaditeľkou MŠ.

<sup>19</sup> V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie bolo upravené prednostné prijímanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné a možnosti vzdelávania takéhoto dieťaťa. V školskom poriadku boli upravené aktuálne informácie týkajúce sa zanedbávania riadneho plnenia PPV a ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa plniaceho PPV.

<sup>20</sup> V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Naplánované aktivity a činnosti súviseli s témou týždňa „Zvieratá a vtáčiky v zime“. V triede prevládala príjemná učebná atmosféra, ktorú vytvárala učiteľka svojím vystupovaním. Navodené aktivity boli zamerané na rozvoj kompetencie detí učiť sa<sup>21</sup> a na rozvoj ich hudobnej gramotnosti<sup>22</sup>. Nesprávne zvolené učebné postupy a metódy<sup>23</sup>, nedostatočné vzbudenie záujmu o aktivitu, predkladanie hotových informácií a nenáročnosť zvolených činností<sup>24</sup> malo dopad na učenie sa detí. Boli pasívnymi prijímateľmi informácií, menej javili záujem o činnosť. Nemali vytvorené možnosti rozvoja kritického myslenia a tvorivosti pri plnení problémových úloh. Učiteľka deti neoboznámila<sup>25</sup>, aké sú očakávania a zámery jednotlivých úloh a ich plnenia. Počas rozprávania vlastného príbehu o lesných zvieratách v zime učiteľka podala deťom informácie o ich živote. Pri reprodukcii príbehu zadávala jednoduché otázky, na ktoré si väčšinou odpovedala sama, nakoľko viaceré deti sa do činnosti nezapájali. V rámci rozhovoru podľa obrázkov niektoré deti rozprávali svoje skúsenosti a zážitky k danej tematike<sup>26</sup>. Deti nedodržiavali komunikačné konvencie<sup>27</sup>, prekrikovali sa a rozprávali súčasne<sup>28</sup>. Komunikačné kompetencie prejavovali pri používaní spisovnej podoby štátneho jazyka aj napriek tomu, že učiteľka nebola vždy pre nich správnym rečovým vzorom<sup>29</sup>. Podnetnosť prostredia triedy<sup>30</sup> pozitívne vplývala na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. Deti chápali obsah komunikácie (informácie) pri činnostiach vrátane písanej reči. Skoro všetky deti poznali jednotlivé písmená, vedeli sa podpísať a napísať nielen svoje meno (niektoré deti zvládli napísať slová „mama, tatic“, vedeli, čo napísali a dokázali to prečítať). Poznali menej používané výrazy ako fotopasca a rozumeli výrazom ako notová osnova, husľový kľúč, noty, riadky, medzery (vedeli, že notová osnova má 5 riadkov a 4 medzery, začína sa husľovým kľúčom). Hudobnú gramotnosť preukazovali deti používaním detských ľahko ovládateľných

---

<sup>21</sup> Výkonový štandard zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda: identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše, stratégia vzdelávania zvolená učiteľkou - rozprávanie a rozhovor podľa obrázkov „Ako zvieratká zimujú“.

<sup>22</sup> Výkonový štandard zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra-Hudobná výchova: realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

<sup>23</sup> Prevládala frontálna výučba, statické činnosti.

<sup>24</sup> Učiteľka nevytvorila podmienky na činnosti a úlohy vzhľadom na rozvojovú a výkonovú úroveň, čo by mohlo mať dopad na ich ďalšie napredovanie a získavanie adekvátnych schopností.

<sup>25</sup> Len deťom predstavila tému týždňa: Zvieratá a vtáčiky v zime.

<sup>26</sup> Pár detí sa aktívne s rodičmi zapájalo do prikrmovania lesných zvierat aj vtáčikov, poznalo slovný výraz fotopasca, dokázali vysvetliť ostatným, čo dané slovo znamená.

<sup>27</sup> Deti sa snažili uplatniť dohodnuté triedne pravidlo – zdvihnem ruku, ak chcem niečo povedať, ale učiteľka na to nerefletovala. Učiteľka minimálne reflektovala snahu detí uplatniť dohodnuté komunikačné pravidlo – zdvihnem ruku, ak chcem niečo povedať.

<sup>28</sup> Učiteľka neusmerňovala deti k dodržiavaniu slušného správania sa počas komunikácie.

<sup>29</sup> Používanie nespisovných výrazov a zdobnením – napr. kolečko, prstek, šeci, macko (medveď), ručička.

<sup>30</sup> Názov témy týždňa uvedenej na tabuli vo formáte veľkých farebných tlačенých písmen, maľované čítanie o zime na tabuli, v priestore triedy umiestnené zimné riekanky s obrázkami.

nástrojov<sup>31</sup> (Orffov inštrumentár), vedeli ovládať didaktickú pomôcku „Podlahový klavír<sup>32</sup>“ zväčša samostatne<sup>33</sup>. Nie vždy zvolené správne metodické postupy<sup>34</sup>, nekoordinované aplikovanie hry na detské nástroje<sup>35</sup>, neoboznámenie detí s činnosťou a jej úlohami<sup>36</sup>, neusmerňovanie k správne mu prevedeniu hry negatívne vplývalo na rozvoj ich kompetencií<sup>37</sup>. Deti počúvali detskú pieseň pustenú z CD prehrávača a následne charakter piesne vyjadrovali hrou na detské nástroje podľa vlastného uváženia a cítenia hudby. Na záver si spoločne zaspievali deťom známu pieseň „Bim-bam, spadla vločka snehová“, jej charakter vyjadrili hrou na nástroje z Orffovho inštrumentára. Opäť prevládala hra bez koordinácie učiteľkou. Na záver aktivít nemali deti možnosť sebareflexie a hodnotenia ich konania pri plnení úloh<sup>38</sup>. Hodnotila len učiteľka slovne, neprímerane, všeobecne a pocitovo.

V čase hier a činností podľa výberu detí bolo vytvorené podnetné prostredie s výberom rôznorodých aktivít<sup>39</sup>, počas ktorých mali deti možnosť preukazovať a rozvíjať svoje spôsobilosti<sup>40</sup>. Dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si v spontánných činnostiach, vyjadrovali svoje predstavy a názory. Grafomotorickú gramotnosť prejavovali v aktivitách zameraných na vizuo-motorickú koordináciu<sup>41</sup>, pri kreslení podľa vlastných predstáv a vyplňaní grafomotorického listu (labyrint, hľadanie správnej cesty lesných zvierat ku krmidlu, spájanie zvierat a ich stôp pomocou vyhľadávania správnej cesty)<sup>42</sup>.

Počas zdravotného cvičenia preukazovali svoje pohybové zručnosti pri cvičení s využitím tamburíny (učiteľka ňou určovala tempo) podľa slovných pokynov učiteľky. Dokázali

---

<sup>31</sup> Deti poznali názvy jednotlivých detských nástrojov – ozvučné drevka, triangel, tamburína, bubienok, rumba gule).

<sup>32</sup> Didaktická pomôcka ovládaná nohami – stúpanie na jednotlivé klávesy na podlahe podľa vlastnej sluchovej predstavy, pokynov alebo podľa notového zápisu s pomocou učiteľky.

<sup>33</sup> V čase spontánnych hier detí počas dňa.

<sup>34</sup> Pred hrou na detské ľahko ovládateľné nástroje absentovali prípravné rytmické cvičenia.

<sup>35</sup> Všetky deti hrali naraz na všetky detských hudobných nástrojoch na detskú pieseň „Bola babka, mala capka“ prehranú na CD prehrávači bez udania gesta na začatie hry na nástroj, hrali ako chceli, jeden cez druhého.

<sup>36</sup> Deti nevedeli, akú sú od nich očakávaná, učiteľka počas hry na nástroje deťom zadávala pokyny – „teraz ty hraj“ (napr. v časti piesne „cupi-lupi“), nie všetky deti porozumeli, hrali na detské nástroje ~~všetci~~ podľa vlastného pocitu, cítenia danej piesne.

<sup>37</sup> Hudobné – počúvanie detskej piesne a skĺbenie spevu a hry na detské nástroje; pracovné – požívanie hudobných nástrojov a hra na nich.

<sup>38</sup> Učiteľka položila deťom otázky: „Komu sa hra páčila/nepáčila?, Či sú spokojní so sebou pri hre?“; všetky deti odpovedali spoločne jedným slovom „áno“.

<sup>39</sup> Konštruktívne hry so stavebnicami, ozubenými kolesami, stavanie ohrádok pre zvieratá; činnosť s magnetickým perom pri skladaní obrázkov na magnetickej tabuľke; používanie elektronickej ceruzky pri plnení úloh „Kúzelné čítanie“; hra nohami na podlahovom klavíri.

<sup>40</sup> Pracovné, tvorivé, sociálne a personálne.

<sup>41</sup> Tabuľky s číslami a dotykovým perom, dokázali podľa predlohy znázorniť na tabuľke vybranú číslicu samostatne, podlahový klavír, dokázali chodidlami zahrať jednoduchú pieseň, melódiu podľa notového zápisu s usmernením učiteľky, niektoré deti i samostatne.

<sup>42</sup> Správny sed na stoličke za stolíkom so správnym úchopom písadla. Deti dodržiavali adekvátny sklon nad podložkou, veľkosť a tvar grafického znaku.

samostatne meniť beh, chôdzu, chôdzu s dvíhaním kolien, malé kroky (cupkanie) v rytme tamburíny. Zdravotné cviky vykonávali v priestore triedy na rozpaženie. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, polohy a postoje prevažne samostatne. Pred realizáciou zdravotných cvikov vyzvala učiteľka jedno dievča, aby deťom precvičovalo podľa jej pokynov. Deti počas cvičenia počítali (1-5 každé prevedenie cviku), rozumeli používanej odbornej terminológii. Učiteľka deti občas usmernila k správnym úkonom. Na záver sa zahrli známu hudobno-pohybovú hru „Hopi, hopi, hop“. Deti zvládli dodržiavať pravidlá tejto hry samostatne. Pohybovú gramotnosť si mali možnosť rozvíjať aj počas pobytu vonku<sup>43</sup>, kde sa zahrli pohybové hry so snehom (guľovačka, stavanie snehuliaka).

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že počas odpočinku<sup>44</sup> umožňujú deťom, ktoré nemajú potrebu spánku v tomto čase, prezeranie detských kníh a časopisov.

## 2 ZÁVERY

---

Vypracovaný ŠkVP s názvom „Šmolkovia“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP, stanovili východiská plánovania, súčasťou ktorých bolo usmernenie týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. V ŠkVP boli zakomponované podporné aktivity súvisiace s PPV vzhľadom k potrebám detí a lokálnym podmienkam. Pravidlá a postupy súvisiace s PPV boli deklarované a upravené v školskom poriadku v plnom rozsahu, čo pozitívne vplývalo na aktuálnu informovanosť zákonných zástupcov detí s reálnymi možnosťami PPV. Na zasadnutiach poradných orgánov sa zaoberali interným vzdelávaním a prezentovali svoje skúsenosti s aplikovaním metodických materiálov súvisiacich s PPV. Riaditeľka školy prezentovala svoje zistenia z vykonanej kontrolnej činnosti v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace si PPV, ústne analyzovala odpozorované skutočnosti a vyjadrila svoje odporúčania. Uskutočňovanie kontrolnej činnosti riaditeľkou školy vytváralo predpoklady pre skvalitňovanie vyučovania učiteľky a napredovanie detí v učení sa. Interiér a exteriér školy, dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok poskytoval bezpečné a podnetné prostredie na výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Personálne zabezpečenie v heterogénnej triede 2-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka MŠ v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli v upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV zabezpečovali v prostredí, ktoré bolo podnetne vytvorené rôznorodosťou aktivít a činností, využitím didaktických a učebných pomôcok podporujúcich ich kompetencie a spôsobilosti. Slabšou stránkou boli nie vždy vhodne a premyslene zvolené postupy, metódy a stratégie vplývajúce na aktívne učenie sa detí a rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Prevládala frontálna činnosť statického charakteru a predkladanie hotových informácií, čo by mohlo mať negatívny vplyv na rozširovanie skúseností a poznatkov detí vlastnou skúsenosťou. Absentovalo zadávanie problémových úloh, oboznámenie detí s úlohami a očakávaniami pri ich plnení, čo vplývalo na podporu ich tvorivosti a kritického myslenia, možnosti plniť úlohy podľa stanoveného

---

<sup>43</sup> Vychádzka k blízkeму prírodnému prostrediu – potoku, pozorovanie života divej kačky v zime, pohybové hry so snehom.

<sup>44</sup> Po dodržaní minimálneho času na odpočinok 30 minút.

zadania. Nediferencovanie aktivít vzhľadom na výkonovú a rozvojovú úroveň detí, nenáročnosť a jednoduchosť vybraných úloh malo vplyv na aktivitu a záujem detí o činnosti. Nekoordinované realizovanie hudobných činností (hra na detské hudobné nástroje) malo vplyv na rozvoj hudobnej a pracovnej gramotnosti detí. Komunikačné kompetencie preukazovali deti používaním spisovnej podoby materinského jazyka napriek tomu, že učiteľka v slovnom prejave používala nespisovné výrazy. Chápali význam komunikácie a vyjadrovali svoje pocity, názory k tematike života lesných zvierat v zime. Učiteľka deti neusmerňovala k dodržiavaniu komunikačných konvencií. Podnetnosť prostredia triedy pozitívne vplývala na stimuláciu a rozvoj kompetencií detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Väčšina z nich dokázala napísať svoje meno a poznala jednotlivé písmená abecedy. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku s dodržiavaním správnych techník. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládli samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier. Dodržiavali stanovené pravidlá hier prevažne samostatne. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali deti najmä počas spontánnych hier, dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si. Výkony detí a plnenie stanovených úloh hodnotila prevažne len učiteľka, čím nevytvorila priestor a možnosť rozvoja sebareflexie detí smerom na ich konanie.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Interné vzdelávania pedagogických zamestnancov zamerané aj na PPV.
- Podnetné prostredie podporujúce predčitateľskú gramotnosť detí PPV.
- Rôznorodosť didaktických a herných pomôcok podnecujúcich zážitkové učenie sa detí, skúmanie, manipulovanie a motorické napredovanie.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Používanie spisovnej podoby štátneho jazyka pri komunikácii s deťmi.
- Podporovanie nadobúdania spôsobilostí detí aktívnym učením sa, rozvíjania kritického myslenia detí zadávaním a riešením problémových úloh, dodržiavania komunikačných konvencií, rozvíjania sebareflexie detí a hodnotenia ich výkonov.
- Diferencovanie aktivít vzhľadom na výkonovú a rozvojovú úroveň detí, zreteľné informovanie detí s očakávaniami a zámermi zvolených činností, poskytovanie priebežného hodnotenia plnenia stanovených úloh a spätnej väzby.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- Pri komunikácii s deťmi sa vyjadrovať v spisovnej podobe štátneho jazyka.
- Vo VVČ podporovať získavanie kompetencií detí aktívnym a skúsenostným učením sa, rozvíjať ich kritické myslenie zadávaním problémových úloh, dodržiavať komunikačné konvencie, umožniť prezentovať hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie detí. Diferencovať činnosti vzhľadom na rozvojovú a výkonovú úroveň detí, zrozumiteľne



ich oboznámiť so zámermi zvolených aktivít, poskytovať spätnú väzbu a priebežné hodnotenie plnených úloh.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Šmolkovia“
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
3. Školský poriadok materskej školy
4. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti
5. Pracovný plán na školský rok 2021/2022
6. Prevádzkový poriadok
7. Týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti
8. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
10. Osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania
11. Plán profesijného rozvoja, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov v MŠ
12. Vydané rozhodnutia riaditeľky MŠ
13. Evidencia vydaných rozhodnutí riaditeľky MŠ
14. Zápisnica z rokovania pedagogickej rady
15. Plán činnosti metodického združenia v školskom roku 2021/2022
16. Zápisnice zo zasadnutia metodického združenia
17. Denný poriadok MŠ
18. Ročný plán vnútornej kontroly školy
19. Písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v MŠ
20. Osobné spisy detí
21. Evidencia dochádzky detí
22. Zoznamy detí
23. Pedagogická diagnostika
24. Triedna kniha
25. Dokumentácia o aktivitách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková  
Dňa: 16. 02. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Ivana Čonková

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Čonková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Ivana Čonková

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti