



Číslo: 22011/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 04. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Dr. Štefana Heska 921, Kúty	
Zriaďovateľ	Obec Kúty

Vedúce zamestnankyne kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Eva Turkovičová, riaditeľka školy

Anna Ivánková, zástupkyňa riaditeľky školy

Iveta Sofková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 22011/2021 - 2022 zo dňa 26. 04. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka,

ŠIC Trnava

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka,

ŠIC Trnava

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka,

ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Do 7 tried s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 159 detí. Škola evidovala 57 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z nich 5 detí bolo prijatých na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) k začiatku školského roka 2021/2022 a 5 detí nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) v materskej škole. Z celkového počtu detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, boli 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 1 dieťa pokračovalo v PPV. Škola vzdelávala 5 detí z inej spádovej oblasti, 1 dieťa patriace

do spádovej oblasti školy bolo vzdelávané v MŠ v inej spádovej oblasti. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) sa vzdelávali v 3 triedach, do 2 z nich boli zaradené deti so ŠVVP a 5 detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta a boli prijaté na PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie detí podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) „Deti sú naša radosť i nádej“, ktorý bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Základný pedagogický dokument obsahoval požadované informácie o výchove a vzdelávaní, ktoré boli predpokladom pre realizovanie predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi zadanými v školskom zákone a v príslušnom štátnom vzdelávacom programe. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP poskytujúce základ vzdelávania pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti týkajúce sa PPV neboli v ŠKVP špecificky vymedzené. Zadefinované boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorými sa učiteľky riadili pri dosahovaní zámerov všetkých vzdelávacích oblastí.

Konkrétne podmienky, pravidlá a postupy týkajúce sa realizovania povinného predprimárneho vzdelávania (proces prijímania, zákonom stanovené podmienky prijímania, prednostné prijímanie, pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, povolenie individuálneho vzdelávania, zanedbávanie riadneho plnenia povinného predprimárneho vzdelávania) boli vyšpecifikované v školskom poriadku. V triedach detí plniacich PPV sa pravidelne striedali 2 kvalifikované učiteľky. V procese výchovy a vzdelávania s učiteľkami spolupracovali 2 pedagogické asistentky, ktoré poskytovali pomoc a podporu 2 deťom so ŠVVP. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadila rámcovo spracovaným denným poriadkom, ktorý akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby 5 – 6-ročných detí (skrátene popoludňajšieho odpočinku, striedanie spontánnych a riadených činností), reflektoval podmienky školy. Čas pre zabezpečenie životosprávy detí podávaním jedla v pravidelných intervaloch bol pevne stanovený. Počet zaradených detí v triedach, pre ktoré bolo vzdelávanie v MŠ povinné, bol v súlade s ustanovením školského zákona.

Monitorovanie napredovania detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie realizovali učiteľky prostredníctvom interných záznamových diagnostických hárkov smerujúcich do všetkých oblastí ich rozvoja. Výsledky pozorovaní si učiteľky odovzdávali navzájom v rámci neformálnych rozhovorov. Na zasadnutí pedagogickej rady (02. 02. 2022) venovali pozornosť prezentovaniu úrovne rozvoja detí PPV na základe zistení z pedagogickej diagnostiky za 1. polrok aktuálneho školského roka. Prvé zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 bolo venované organizačným záležitostiam, dochádzke a spôsobu ospravedlnenia neprítomnosti detí plniacich PPV. Presné postupy boli zapracované do školského poriadku a schválené v pedagogickej rade. Prezentovaním zistení z kontroly realizovanej vedúcimi pedagogickými zamestnancami týkajúcej sa výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach, v ktorých boli zaradené deti plniace PPV, či tvorbou portfólií a interných metodických materiálov týkajúcich sa PPV sa pedagogická rada nezaoberala.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy zohľadňovali potreby detí, spĺňali štandard určený ŠVP. Škola disponovala dostatočným množstvom učebných pomôcok, ktoré deti plniace PPV v procese výchovy a vzdelávania využívali. Materská škola mala tri pavilóny, disponovala priestranými, esteticky a funkčne zariadenými triedami a príslušnými účelovými priestormi potrebnými napĺňaniu cieľov predprimárneho vzdelávania. Exteriér materskej školy sa využil na plnohodnotný pobyt detí vonku. V priestoroch školy bola zriadená menšia elokovaná trieda, deti mali k dispozícii šatňu a sociálne zariadenie. Jedáleň a školský dvor bol spoločný so základnou školou. V areáli školy bol dostatok priestoru na rozvíjanie elementárnych kompetencií detí predškolského veku.

Rozhodovanie riaditeľky školy sa nerealizovalo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. O prijatí 5 detí na PPV, ktoré nedovířili piaty rok veku do 31. augusta rozhodla v prípade 1 dieťaťa bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast.

Pri prijímaní detí do MŠ sa riadila zákonom stanovenými podmienkami ich prijímania zadefinovanými v školskom poriadku. O prijatí 5 detí do materskej školy plniacich povinné predprimárne vzdelávanie rozhodla v zákonom stanovenej lehote, v 2 prípadoch však bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti detí od všeobecného lekára pre deti a dorast.

V prípade 5 detí rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania na základe písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu jeho zákonných zástupcov.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacej činnosti

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné sa sledoval v 2 triedach 5 - 6-ročných detí a v 1 triede 4 – 6-ročných detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia, za prítomnosti 63 detí, z nich bolo 56 detí plniacich PPV a 1 dieťa so ŠVVP.

Kompetencie učiť sa si deti rozvíjali prostredníctvom hier a hrových aktivít, v ktorých preukázali primerané manipulačné, komunikačné, grafomotorické a pohybové zručnosti. V procese sprístupňovania nových poznatkov však boli málo tvorivé a vynaliezavé, čo bolo dôsledkom uplatňovania menej účinných stratégií výchovy a vzdelávania, aktivizujúcich metód a inovatívnych foriem práce. Deti mali málo priestoru na aktívne učenie sa, bádanie, skúmanie, na samostatné riešenie učebných problémov a na hľadanie viacerých možností riešenia. Pri práci s pracovnými listami spoločne s učiteľkou riešili problémovú úlohu (počítali, čo patrí/nepatrí do skupiny), na jej podnet pracovný list už len vyfarbili. Jednoduchý experiment zameraný na zistenie, či listy dýchajú realizovala učiteľka. K zhodnoteniu výsledku deti nedostali priestor. Pri pokuse o skupinovú formu práce boli deti rozdelené (v triede 4 – 6-ročných detí chaoticky) do skupín, v ktorých však každý pracoval sám, neriešili spoločný problém. Deti spolupracovali len v rámci hier a hrových činností. Neuplatnením diferencovaného prístupu k deťom z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu, niektoré činnosti deti nezvládli (stavba z Lega), iné pre nich boli málo náročné (pomenovanie obrázkov). V triede s dieťaťom so ŠVVP pracovala pedagogická asistentka, ktorá v prevažnej miere vypomáhala učiteľke počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Pomoc pri prekonávaní bariér integrovaného dieťaťa bola sporadická, menej výrazná.

V elokovanej triede deti 4 – 6-ročné čiastočne pracovali s informáciami z rôznych zdrojov (interaktívne knihy, obrázkový materiál, vecné poznatky), ktoré využili pri hre s kartičkami - pomenovali zvieratá a priradzovali im mláďatá, rozprávali sa o nich.

Pracovné a manipulačné zručnosti prejavili deti vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pohotovo skladali, vyfarbovali, strihali, lepili a hrali sa námetové a pohybové hry, zvládali sebaobslužné činnosti. Menej zručné boli pri práci s modelovacou hmotou, ktorá bola tvrdá, učiteľkou nepripravená k činnosti a pri konštruovaní z Lega, z ktorého stavali postavu, ktorú bez návodu/usmernenia nezvládli zložiť. Pri skladaní im čiastočne pomáhala pedagogická asistentka. Manipulačné činnosti realizovali bez vysvetlenia postupu/techniky práce, čo prispelo k ich neúspechu (postavičky padali, deti vyfarbovali nie kreslili s tušom). Grafomotorické zručnosti uplatnili pri písaní mien, kreslení a vyfarbovaní s ceruzkou a kreslení s tušom. Deti mali zväčša správny úchop grafického materiálu, dodržali sklon a tvar písma pri podpisovaní sa. Niektoré deti však otáčali papier a pri práci sedeli nesprávne (točili sa). K správnym grafomotorickým návykom boli učiteľkami usmerňované minimálne.

V hrových činnostiach spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu materinského jazyka. V realizovaných aktivitách bola preferovaná komunikácia učiteľiek smerom k deťom. Deti nedostali priestor k interpretovaniu vlastných myšlienok, vysvetľovaniu a k argumentovaniu. Učiteľky ich zvolenými otázkami viedli k pomenovaniu, ojedinele k opisu (kde rastú rastliny, aké majú plody), čiastočne k rozprávaní (o sviatku matiek, čo nerobíme v lese, pomenovanie zvierat). Jednoduchými vetami odpovedali na otázky, ktoré však nepodporovali vyššie kognitívne úrovne myslenia. V rámci aktivít deti zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami (vytlieskanie slabík, určí prvé a posledné písmeno). S podobou písanej reči boli konfrontované pri práci s knihou. Chápali význam a funkciu sprostredkovanej interaktívnej informácie.

Ovládanie a vykonávanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh si deti rozvíjali prostredníctvom zdravotného cvičenia, do ktorého sa aktívne zapojili. Na telovýchovnú terminológiu používanú učiteľkami reagovali pružne. V rámci rozohriatia organizmu realizovali menej účinnú chôdzu, beh, poskoky a rôzne pohyby určené riekankami a pohybovou hrou. Primerane svojim pohybovým schopnostiam vykonávali cviky na podporu správneho držania tela, ťahovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia zamerané na spevňovanie brušného svalstva, svalstva dolných končatín, vhodne doplnené dychovým a relaxačným cvičením. Kontrola zaujatia správnych východiskových polôh a spätná kontrola vykonávania jednotlivých cvikov bola učiteľkami realizovaná menej dôsledne, čo malo vplyv na presnosť precvičenia jednotlivých cvikov a na utvrdenie si správnych postojov. Pohybové schopnosti využili pri spontánných činnostiach v rámci hier na školskom dvore (v triede 4 – 6-ročných detí bez využitia záhradného náradia, náčinia) a pri krátkej vychádzke do blízkeho okolia.

Učiteľky boli v priebehu sledovaných činností k deťom milé a empatické, vytvorili prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne. Čiastočne ich oboznámili s dennými činnosťami, ktoré v priebehu dňa monitorovali a sledovali priebeh celej učebnej situácie, priebežne deti chválili a povzbudzovali. Menej dôsledné boli pri definovaní konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Sumatívne hodnotenie smerovali k zhrnutiu činností, pochvale ale aj pokarhaniu, nehodnotili dosiahnutie stanovených zámerov, či výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. K hodnoteniu vlastného výkonu boli deti vedené minimálne. K vyjadrovaniu svojich pocitov, emócií a názorov

podnecované neboli. Činnosti, pri ktorých by využili digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov nezaradili.

2 ZÁVERY

Škola sa pri vzdelávaní detí plniacich PPV riadila ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, čo vytvorilo vhodné podmienky pre jeho dôslednú realizáciu. Konkrétne postupy týkajúce sa realizovania povinného predprimárneho vzdelávania mala upravené v školskom poriadku. Výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie zabezpečovali v každej triede 2 kvalifikované učiteľky a 2 pedagogické asistentky. Počet zaradených detí do tried bol v súlade s ustanovením školského zákona. V rámci zasadnutia pedagogickej rady učiteľky prezentovali úroveň rozvoja detí plniacich PPV a riešili sa organizačné záležitosti dochádzky detí PPV. Interným vzdelávaním, prezentovaním kontrolných zistení, či tvorbou portfólia, metodických materiálov týkajúcich sa PPV sa na zasadnutiach nezaoberali. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy zodpovedali potrebám detí.

Nedostatkom formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania bol proces rozhodovania riaditeľky školy, ktorá pri rozhodnutí o prijatí detí do MŠ na PPV nedodržala príslušné ustanovenie všeobecne záväzného právneho predpisu.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií prostredníctvom hier a činností, v ktorých dostali menej priestoru na aktívne učenie sa, s absenciou riešenia diferencovaných úloh z hľadiska ich rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu. Pracovné kompetencie preukázali v činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. V hrách spontánne nadväzovali rečový kontakt, zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, rozumeli sprostredkovej informácii. V aktivitách dostali menej priestoru na vyjadrenie vlastných myšlienok, k vysvetľovaniu a k argumentovaniu, čo negatívne vplývalo na rozvoj vyšších kognitívnych úrovní myslenia. Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali v pohybových a spontánných hrách realizovaných v dopoludňajších činnostiach. V rámci plánovaného zdravotného cvičenia primerane zvládali techniku vykonávania lokomočných pohybov čiastočne ovplyvňovaných slabšou kontrolou zaujatia východiskových polôh a spätnou kontrolou vykonávania jednotlivých cvikov. Svoje výkony hodnotili minimálne. K vyjadrovaniu svojich pocitov a názorov podnecované neboli. Možnosť pracovať s digitálnymi technológiami nedostali.

SILNÉ STRÁNKY

- personálne podmienky
- materiálno-technické a priestorové podmienky školy
- rozvíjanie pohybových zručností

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- procesuálna stránka prijímania detí na PPV
- definovanie konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti
- absencia úloh podporujúcich aktívne učenie sa

- absentujúca podpora rozvíjania digitálnych kompetencií detí v procese výchovy a vzdelávania.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta na PPV bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast).
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- v procese výchovy a vzdelávania definovať konkrétne požiadavky a očakávania detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti
- zadávať problémové úlohy zamerané na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení, podporujúce praktickú aplikáciu a tvorivosť detí
- zaraďovať činnosti vyžadujúce si prácu s informačno-komunikačnými technológiami

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 06. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta na PPV bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a vydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 20. 09. 2022.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Deti sú naša radosť i nádej“
2. školský poriadok
3. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
4. rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania
5. rozhodnutie o prijatí dieťaťa do MŠ
6. osobné spisy detí
7. záznamy z pedagogickej diagnostiky
8. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 20. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

PaedDr. Eva Turkovičová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022 v Kútoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

PaedDr. Eva Turkovičová

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Eva Turkovičová

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti