

Číslo: 22003/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 10 do 17. 10. 2025, 20. 10. 2025 a 22. 10. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 285, Čáry	
Zriaďovateľ	Obec Čáry

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Zlatica Komorná, riaditeľka školy

Mgr. Jana Polakovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 22003/2025-2026 zo dňa 09. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Pri škole bol zriadený školský klub detí (ŠKD). Škola poskytovala vzdelávanie 149 žiakom v 9 triedach¹, nemala zriadený úvodný ročník, ani špecializovanú, či špeciálnu triedu. V aktuálnom školskom roku školu navštevovali 2 cudzinci – odídenci z Ukrajiny, ktorí ovládali vyučovací jazyk školy. Nevykazovali žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity. Pedagogickí zamestnanci poskytovali podporné opatrenia 17 žiakom, z ktorých 7 mali zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ) a priznaný status žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Desiatim žiakom bez ZZ poskytovali na základe pedagogickej aj orientačnej diagnostiky podporné opatrenia (PO) na 1. a 2. úrovni. Niektorí žiaci v domácom prostredí používali rómsky jazyk, ale oficiálne sa nehlásili k rómskemu etniku. V školskom roku 2024/2025 neprospeľ 1 žiak na 1. stupni, a 1 žiak na 2. stupni. Ani jeden žiak neukončil predčasne plnenie povinnej školskej dochádzky.

¹ 4 triedy 1. stupňa (58 žiakov), 5 tried 2. stupňa (91 žiakov)

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 12 učiteľov, 2 vychovateľky, 2 pedagogické asistentky a 1 školská špeciálna pedagogička na čiastočný úväzok. V škole bol zriadený podporný tím², ktorý pracoval pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky.

Riaditeľka školy uviedla, že počet pedagogických asistentov (PA) vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP a PO nie je postačujúci. Na poskytovanie komplexných služieb nielen žiakom so ŠVVP, ale aj žiakom s PO by potrebovali zamestnať 5 PA a školskú psychologičku.

Štátna školská inšpekcia zadávala dotazníky žiakom školy, zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom. Dotazníky boli zamerané na klímu školy, názory a postoje pedagogických zamestnancov školy, žiakov a ich rodičov na vytváranie školského prostredia podporujúceho inkluzívne vzdelávanie. S riaditeľkou školy bol k predmetu inšpekcie vedený riadený rozhovor.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Podľa riaditeľky školy ponúkali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, ktorí prejavili záujem o návštevu ich školy. Dôkazom boli heterogénne triedy tvorené žiakmi so ZZ, s PO, žiakov z rómskeho etnika a cudzincami. Výchovu a vzdelávanie realizovali prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v základnej škole. Škola v **ŠkVP** deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ŠVVP v bežných triedach. Citoval definície pojmov vzťahujúcich sa na **inkluzívne vzdelávanie** zo školského zákona, vrátane charakteristiky jednotlivých kategórií žiakov so ŠVVP. Rešpektovanie ŠVVP realizovali prostredníctvom vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), výberom vhodných metód a foriem vyučovania, poskytnutím podpory pedagogického asistenta a zohľadňovaním ich špecifických potrieb pri hodnotení a klasifikácii. Analýza dokumentácie školy a IVP žiakov potvrdila rešpektovanie stanovených kritérií. ŠkVP garantoval poskytovanie pedagogickej a odbornej pomoci žiakom, spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie aj poskytnutie podpory na odstránenie jazykových bariér u cudzincov. Rozhovory s riaditeľkou školy, pedagogickými zamestnancami, vydané rozhodnutia o prijatí žiakov do školy, pozorovania a hospitácie potvrdili, že škola je otvorená prijímať všetkých žiakov bez rozdielu.

Ako uviedla riaditeľka školy pre všetkých žiakov boli vytvorené **rovnaké podmienky na prístup ku vzdelaniu**. Jej názor v dotazníkoch pre pedagogických zamestnancov podporili všetci učitelia (100%). K efektívnej edukácii žiakov prispievalo aj vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Podľa názoru riaditeľky školy žiadny pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk. Zástupkyňa riaditeľky vyštudovala ruský jazyk, čo umožňovalo prvotnú komunikáciu s ukrajinskými žiakmi a rodičmi. Pedagogickí zamestnanci sa vyjadrili, že najviac skúsenosti za posledné 3 roky mali so vzdelávaním cudzincov (75%), žiakov so ZZ (37 %), žiakov národnostných menšín (37 %) a rómskych žiakov (25 %), napriek tomu, že sa nehlásili k rómskemu etniku.

Na webovom sídle školy boli v štátnom jazyku uverejnené informácie týkajúce sa organizácie školy, výchovno-vzdelávacieho procesu, aktivít školy a fotodokumentácia z podujatí. V priestoroch školy boli nástenky edukačného zamerania, preventívneho charakteru a s informáciami o činnosti výchovného a kariérového poradcu.

Pre **proces prijímania žiakov** do 1. ročníka boli stanovené rovnaké podmienky prijatia pre všetkých záujemcov, bez ohľadu na ich bydlisko, rodinné prostredie, či zdravotné

² Podporný tím pracoval v zložení: špeciálna pedagogička, výchovná a kariérová poradkyňa, pedagogické asistentky, podľa potreby triedni učitelia

obmedzenie. V uplynulom školskom roku sa zápisu zúčastnilo 16 žiakov, z nich 10 sa vzdeláva v 1. ročníku, 4 pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní a 2 žiaci do 1. ročníka nenastúpili z dôvodu zmeny bydliska. Školu navštevovali deti z Čárov a sporadicky zo susedných obcí (Šaštín – Stráže, Štefanov). Vedenie školy prijímalo žiakov aj do vyšších ročníkov. Najčastejším dôvodom zmeny školy bolo presťahovanie sa rodiny. Ani jeden žiak v predchádzajúcom školskom roku 2024/2025 predčasne neukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku.

Riaditeľka školy uviedla, že väčšina žiakov využívala svoje právo na **aktívnu účasť** v rôznych **súťažiach a aktivitách školy**. Uviedla príklad žiačky pochádzajúcej z rómskeho etnika, ktorej práca bola ocenená v celoslovenskej výtvarnej súťaži. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025, školský časopis a fotodokumentácia na webovom sídle školy poukázali na zapojenie žiakov do predmetových olympiád, súťaží vedomostného, športového a umeleckého charakteru, účasť na školských aktivitách. Žiaci ohrozenej skupiny mali v súťažiach menšie zastúpenie, čo súviselo s ich nižším počtom v komunite školy. Ich zapojenie sa do diania v škole realizovali najmä prostredníctvom činnosti krúžkov a nácviu kultúrnych programov, čo v dotazníkoch potvrdilo 66,6 % zákonných zástupcov.

Názor riaditeľky školy, ktorá považovala **inkluzívne vzdelávanie** za ľudské právo na kvalitné vzdelávanie, v dotazníku podporili všetci opýtaní pedagogickí zamestnanci (100 %). Optimálne podmienky na rozvoj potenciálu žiakov ohrozenej skupiny videla najmä v ich účasti v športových súťažiach. Všetci učitelia (100 %) boli presvedčení, že škola je pripravená rešpektovať právo každého žiaka na poskytnutie inkluzívneho vzdelávania.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Anonymný dotazník CATCH bol určený pre žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ. Jeho obsah tvoria 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

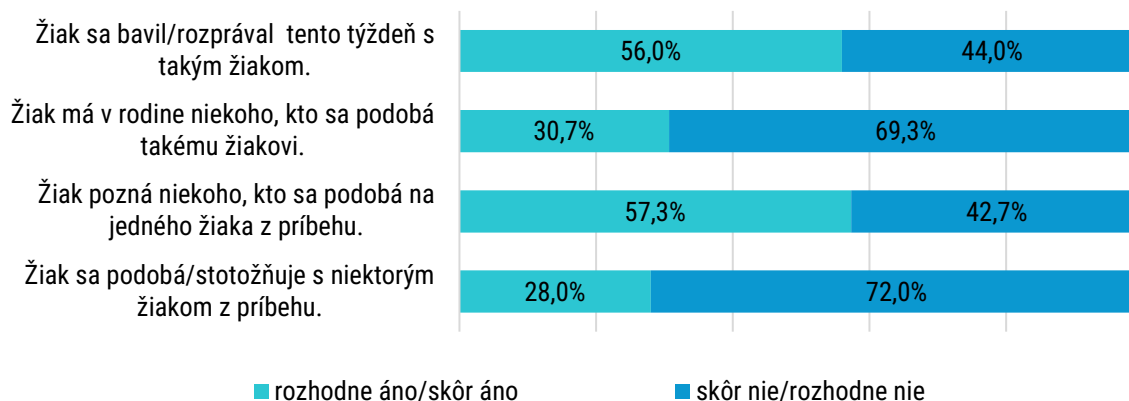
Adam/Alenka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
Boris/Betka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
Cyril/Cilka	žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i>

V dotazníku administrovanom v 5 triedach 2. stupňa vyjadrilo svoj názor 75 žiakov, z nich 39/52 % chlapcov a 36/48 % dievčat. Z vyhodnotenia odpovedí žiakov vyplynula mierna prevaha pozitívnych postojov (67,9 %) k žiakom so ŠVVP.

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

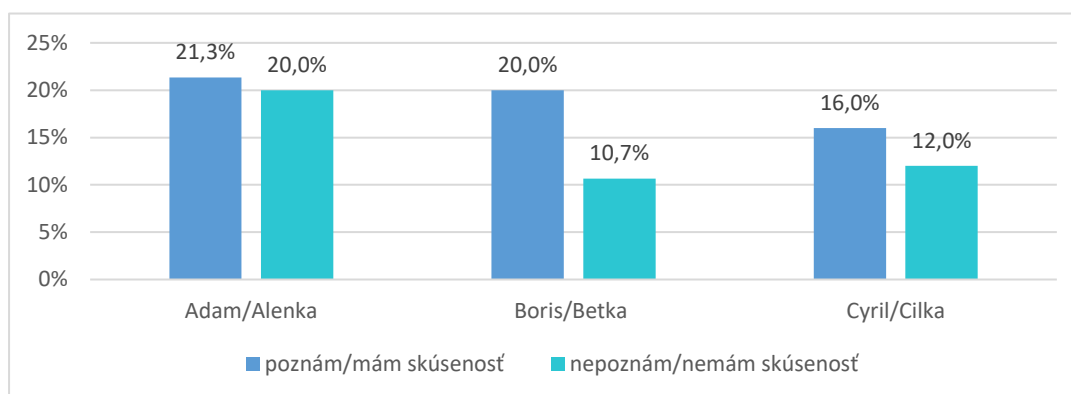
Napriek tomu, že 56,0 % žiakov sa vyjadrilo, že sa nedávno rozprávali s týmito žiakmi, 57,3 % opýtaných pozná niekoho z uvedených skupín žiakov a 30,7 % má niekoho v rodine, kto sa im podobá, iba 28,0 % respondentov uviedlo, že sa s niektorým z nich stotožňuje.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Viac ako polovica respondentov (57,3 %) v dotazníku potvrdila skúsenosť so žiakmi so ŠVVP. Skúsenosť s Adamom a Alenkou, ktorí reprezentovali skupinu žiakov so ZZ potvrdilo 21,3 % opýtaných. K Borisovi a Betke, ktorí zastupovali žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa hlásilo 20,0 % žiakov. Cyrila a Cilku, žiakov s iným materinským jazykom alebo pochádzajúcich z málo podnetného rodinného prostredia poznalo 16,0 % respondentov. Menej ako polovica opýtaných žiakov (42,7 %) sa v dotazníku vyjadrila, že nepozná žiakov so ŠVVP a nemá s nimi skúsenosť. Napriek tomu, že nemali s nimi skúsenosť 20,0 % opýtaných vyjadrilo svoj postoj k Adamovi/Alenke, 12,0 % k Cyrilovi/Cilke a 10,7 % k Borisovi/Betke.

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

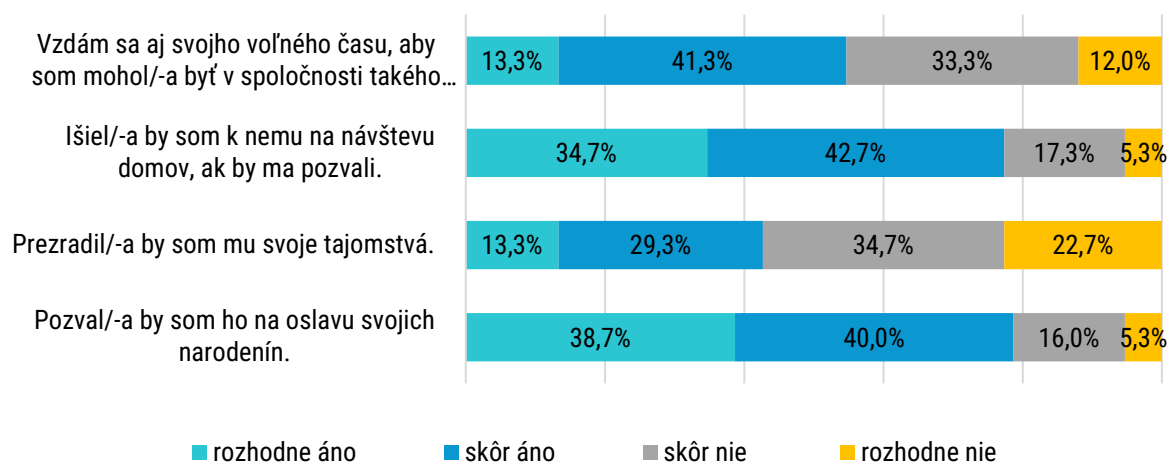


Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Z percentuálneho podielu odpovedí je zrejмый pozitívny postoj k žiakom so ŠVVP. Viac ako tri štvrtiny opýtaných (77,3 %) by išli k žiakom so ŠVVP na návštevu domov a pozvali by ich na oslavu svojich narodením (78,7 %). Pozitívom bolo, že viac ako polovica (54,7 %) vyjadrila

ochotu tráviť svoj voľný čas v spoločnosti týchto spolužiakov a takmer polovica opýtaných (42,7 %) by nemala problém podeliť sa s nimi o svoje tajomstvá.

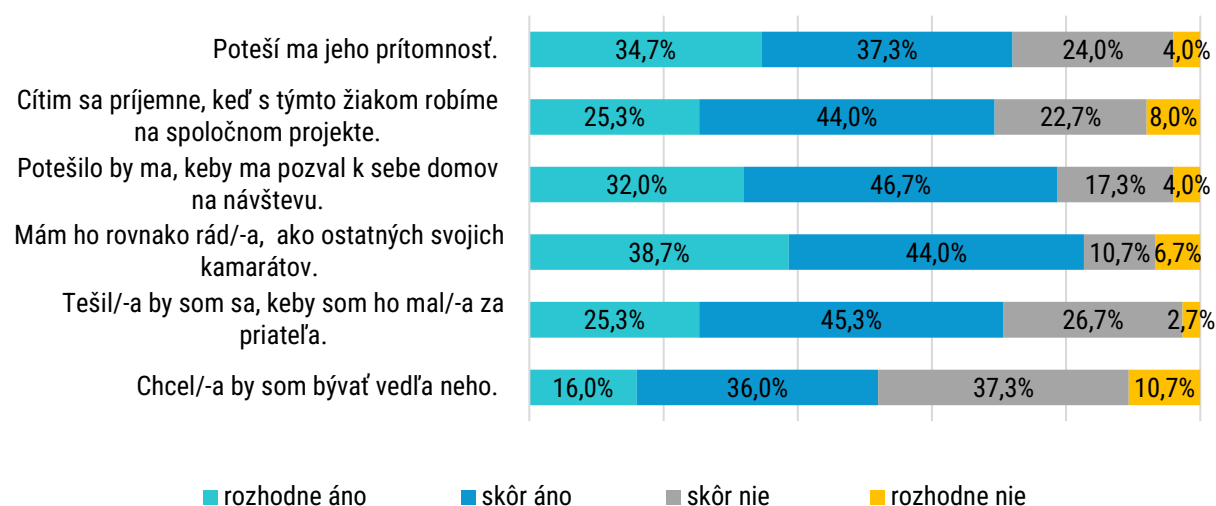
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

V oblasti emotívnych väzieb opýtaní žiaci vyjadrili pozitívne postoje k žiakom so ŠVVP. Viac ako tri štvrtiny opýtaných (82,7 %) uviedli, že majú rovnako radi žiakov so ŠVVP ako ostatných kamarátov a 78,7 % by radi prijali ich pozvanie na návštevu k nim domov. Takmer tri štvrtiny by sa tešili z ich prítomnosti (72,0 %), chceli sa s nimi priateliť (70,7 %) a cítili by sa príjemne pri práci na spoločnom projekte (69,3 %). Navyše viac ako polovica opýtaných (52,0 %) sa vyjadrila, že by chcela bývať vedľa nich.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



V dotazníku zameranom na monitorovanie atmosféry v škole pedagogickí zamestnanci označili **klímu školy za otvorenú**, charakterizovanú vzájomnou dôverou medzi učiteľmi, ich vysokou angažovanosťou a ústretovosťou.

Podľa **vyjadrení rodičov detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia** (15 rodičov) rozhovory s učiteľmi prebiehali v súkromí knižnice, školského klubu detí a riaditeľne (100 %).

Učitelia ich rešpektovali (86,7 %) a v dostatočnom rozsahu im poskytovali informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí (93,3 %). Väčšina opýtaných kladne hodnotila zadávanie primeraného množstva úloh (80,0 %). Viac ako polovica rodičov potvrdila, že ich deti venovali príprave na vyučovanie primeraný čas (53,3 %).

Zo zistení z dotazníka zameraného na **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom** zadaného 77 žiakom 2. stupňa (5. – 9. ročník) vyplynulo, že väčšina opýtaných považovala učiteľov za chápaných a tolerantných (92,3 %), len ojedinele považovali ich správanie sa k nim za nepekne (10,4 %). Napriek tomu tretina opýtaných (33,8 %) nepociťovala dostatočný záujem zo strany pedagógov o ich osobné problémy, pričom 32,5 % by ocenilo aj väčší záujem o ich voľnočasové aktivity. Odpovede žiakov naznačili vytváranie dobrých vzájomných vzťahov v triedach. Väčšina z nich (88,3 %) uviedla, že medzi spolužiakmi majú blízkych priateľov, s ktorými trávili voľný čas, cítili ich akceptovanie bez ohľadu na odlišnosti (87,1 %). Silný pocit spolupatričnosti ku škole vyjadriло 85,8 % respondentov. Triedny kolektív hodnotilo pozitívne 78 % žiakov, pričom ocenili vzájomnú pomoc, priateľskú atmosféru a ochotu spolupracovať.

Väčšina žiakov si uvedomovala dôležitosť dobrých školských výsledkov pre lepšie profesijné (88,4 %) a spoločenské (76,7 %) uplatnenie. Napriek tomu však značná časť z nich (66,3 %) mala obavy zo zlých známok aj napriek dostatočnej príprave na vyučovanie. Úzkosť a stres počas niektorých hodín uviedla približne tretina respondentov (35,1 %).

Podľa riaditeľky školy, **mali rodičia** všetkých žiakov **možnosť vyjadriť svoj názor** na rodičovských združeníach alebo počas konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami (PZ, OZ). Vytvorenie priestoru na diskusiu a záujem o názory rodičov žiakov ohrozenej skupiny v dotazníkoch potvrdilo 73,3 % zákonných zástupcov.

Na **nerušenú komunikáciu** s rodičmi využívali školskú knižnicu a klubovne ŠKD.

Riaditeľka školy uviedla, že budova **škola sídli v centre obce**, preto bola všetkým žiakom dostupná pešo. Miestni žiaci dochádzali do školy zväčša na bicykli, ich odkladanie bolo riešené osadením stojanov v areáli školy. Minimum žiakov, ktorí dochádzali z okolitých obcí využívali linky pravidelného autobusového spojenia, ktoré nadväzovali na začiatok aj koniec školského vyučovania, preto úprava grafikonu nebola potrebná.

Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie v oblasti metodickej podpory bola orientovaná na výchovné a kariérové poradenstvo aj vytváranie inkluzívneho prostredia. Vo výchovných otázkach aj pri organizovaní preventívnych aktivít³ spolupracovali s Centrom poradenstva a prevencie v Senici (ďalej CPP). Spoluprácu výchovnej a kariérovej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky realizovali priebežne, v závislosti od harmonogramu CPP. Metodickú činnosť CPP v oblasti inkluzívneho vzdelávania v dotazníku pre učiteľov potvrdili všetci opýtaní (100 %).

Pravidelná **spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie (ZPP)** súvisela s usmerňovaním v oblasti poskytovania PO žiakom a s poskytovaním psychologickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti, čo potvrdila komplexnosť vedenia dokumentácie žiakov s PO. Na riešenie špecifických situácií zamestnanci školy využívali možnosť telefonnickej konzultácie s odbornými zamestnancami poradne. Všetci učiteľia (100 %) videli prínos spolupráce so ZPP v získaní komplexných informácií o žiakoch s PO.

Podľa vyjadrenia riaditeľky, škola nespôlpracovala s **komunitným centrom ani občianskym združením**, ktoré by pomáhali škole pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych zručností žiakov.

³ Vzťahy v kolektíve, prevencia a riešenie šikanovania, zdravý životný štýl

Z vyjadrenia riaditeľky školy tiež vyplynulo, že PZ **nemali nadviazanú spoluprácu** so zamestnancami iných škôl v oblasti inklúzie. Spoluprácu s inými ZŠ bola rozšírená pri organizovaní spoločných športových aktivít⁴. Výmena skúseností prebiehala na úrovni riaditeľov škôl v regióne, čo v dotazníku i rozhovoroch potvrdili aj opýtaní PZ (100 %). Spoločné témy riaditeľov na riešenie otázok inklúzie súviseli s poskytovaním PO a špecifikami metód práce so žiakmi so ZZ, vzájomné stretnutia ani hospitácie zamerané na danú problematiku nerealizovali. PZ v dotazníku pozitívne hodnotili tímovú spoluprácu na pôde školy (100 %), čo potvrdila otvorená klíma charakterizovaná ich vysokou angažovanosťou.

Škola organizovala rôzne **aktivity**, do ktorých sa mohli zapojiť okrem žiakov školy aj obyvatelia obce. Spolupracovala s miestnymi organizáciami⁵ a políciou. Žiaci (vrátane žiakov so ZZ a PO) v rámci krúžkovej činnosti pripravovali kultúrny program k rôznym príležitostiam (pre seniorov, ku Dňu matiek), ktoré prezentovali pred rodičmi a širokou verejnosťou. V spolupráci s Obecným úradom sa žiaci zapojili do projektu - Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, zameraného na seniorov. Pravidelne organizovali akciu nazvanú čítanie so starými rodičmi.

Systematická spolupráca s rodičmi sa podľa vyjadrenia riaditeľa školy realizovala najmä prostredníctvom rodičovských združení, na ktorých im poskytovali spätnú väzbu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov. Konzultácie s rodičmi realizovali formou osobných stretnutí, telefonicky a elektronickou poštou. Ďalej uviedla, že rodičia participovali na organizovaní školských akcií⁶, no angažovanosť rodičov žiakov ohrozenej skupiny bola nižšia. Zapájanie sa do školských a mimoškolských akcií v dotazníku potvrdili takmer tri štvrtiny opýtaných (66,7 %). Svoju aktívnu účasť na dianí v škole v dotazníku však potvrdila menej ako polovica z nich (40,0 %).

Na **informovanie širokej verejnosti o dianí a živote** v škole využívali webové sídlo s článkami a fotodokumentáciou zo školských aktivít. Verejnosti boli prezentované aj prostredníctvom oznamov v miestnom rozhlase a na Obecnom úrade. Rodičia mali prístup do informačného systému EduPage. Informácie zo života školy (beseda so spisovateľkou, fotky z akcií) aj priestor na relaxáciu (krížovky) poskytoval školský časopis – ČÁRYFUK s nepravidelnou frekvenciou vydávania.

Riaditeľka školy ako zdroje na informovanie verejnosti uvádzala triedne schôdzky zákonných zástupcov, osobné stretnutia s nimi a konzultácie s výchovným a kariérovým poradcom.

V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že **dokument Stratégia inkluzívneho vzdelávania** obsahoval základné informácie o inklúzii, ciele a aktivity na zabezpečenie rovnakého prístupu ku vzdelaniu pre všetky deti. Podľa jej názoru inklúzia dáva príležitosť na odstránenie bariér v učení žiakov. Vytvorenie koncepcie inkluzívneho vzdelávania v dotazníkoch potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci (100 %).

Analýza dokumentu preukázala, že v ňom boli **rozpracované hlavné ciele na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania**. Tie spočívali v zabezpečení externej podpory pre žiakov (školský podporný tím, vzdelávanie učiteľov), internej podpory v triede (PA, diferencované vzdelávanie),

⁴ Turnaj vo vybíjanej, futbale, Záhorácka olympiáda

⁵ Obecný úrad, Športový klub – atletický, Základná umelecká škola, Jednota dôchodcov

⁶ Dni zdravej výživy, karneval, tvorivé dielne (Vianoce, Veľká noc), Deň matiek, športové súťaže

prístupnosti prostredia (debariérizácia) a spolupráce s rodinou. Absentovalo v ňom zapracovanie uplatnenia princípov inkluzívneho vzdelávania (dostupnosť, prístupnosť, prijateľnosť a prispôsobivosť). Ciele jednotlivých oblastí boli stanovené vo všeobecnej rovine, bez prispôsobenia reálnym podmienkam (škola nemala zabezpečený bezbariérový prístup do budovy) a popisu konkrétnych krokov na ich realizáciu. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že vyhodnotenie stratégie rozvoja inkluzívneho vzdelávania plánovali na konci aktuálneho školského roka.

Vzhľadom na to, že nevzdelávali žiakov pochádzajúcich z MRK a SZP **desegregačný, kompenzačný, rozvojový alebo stimulačný program** zameraný na ich socializáciu a zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vytvorený nemali. U slabo prospievajúcich žiakov uplatňovali *Stratégiu znižovania školského neúspechu*. Dokument definoval päť kľúčových oblastí podpory s konkrétnymi cieľmi, postupmi monitorovania a mechanizmami intervencie. V prípadoch identifikácie rizikových faktorov škola prijímala adekvátne opatrenia na ich odstránenie⁷, organizovala individuálne konzultácie so žiakmi a poskytovala poradenskú podporu rodičom, vrátane návrhov konkrétnych riešení. Účinnosť opatrení vyhodnocovali na stretnutiach ŠPT spravidla raz za štvrtrok a na zasadnutiach metodických orgánov, čo potvrdili zápisnice z ich zasadnutí. Na konci školského roka 2024/2025 evidovali len dvoch žiakov ohrozených školským neúspechom⁸. V rámci *Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie* si škola zvolila za prioritu podporu kvalitného a dostupného vzdelávania pre všetkých žiakov. Zamerala sa na v ňom na rozvoj kultúry prijatia a efektívne riadenie školy. Učitelia pristupovali ku všetkým žiakom rovnako, bez prvkov diskriminácie, či segregácie.

Pravidlá na zaistenie **bezpečnosti školského prostredia** boli zapracované v ŠkVP a školskom poriadku. Obsahovali informácie o bežných postupoch na zabezpečenie plynulého chodu školy⁹, ale tiež pri výskyte šikanovania a iných sociálno-patologických javov. Absentovali inštrukcie pre riešenie krízových situácií, príchod nového žiaka a jeho adaptáciu a pohyb cudzích osôb v priestoroch školy. Závažnejšie priestupky žiakov riešili predvolaním zákonných zástupcov. Predložené záznamy z pohovorov preukázali, že výskyt nevhodného správania žiakov bezodkladne riešili. Pri problémových situáciách požiadali o spoluprácu zamestnancov CPP¹⁰ a kurately¹¹.

Podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ sa realizovali prostredníctvom vypracovania IVP a poskytovaním PO. Na základe diagnostiky zariadenia poradenstva a prevencie prispôbovali podmienky pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (3), narušenou komunikačnou schopnosťou (2), poruchou aktivity a pozornosti (1) a poruchou autistického spektra (1). Škola poskytovala PO všetkým žiakom, ktorí si to vyžadovali. Početné zastúpenie malo PO - poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (17). Uplatňované PO sa tiež týkali poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní (6), zabezpečenia činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (9) a zabezpečenia pôsobenia

⁷ riadený rozhovor so žiakmi, rozhovory so zákonnými zástupcami, individuálne doučovanie, rovesnícke učenie, spolupráca s výchovnou poradkyňou, návrhy na poskytnutie PO, návrhy na vyšetrenie žiaka na základe pedagogickej diagnostiky, konkrétne návrhy na prácu so žiakom

⁸ 1 v primárnom, 1 v nižšom strednom vzdelávaní

⁹ správanie žiakov na vyučovaní a počas prestávok; pravidlá ospravedlňovania žiakov rodičmi; opatrenia na posilnenie disciplíny; kritériá udeľovania výchovných opatrení a znížených známok zo správania

¹⁰ preventívne programy na riešenie vzťahov v kolektíve triedy

¹¹ dochádzka žiakov, málo podnetné rodinné prostredie

pedagogického asistenta v triede (5). Jedna žiačka mala odporúčané zabezpečenie doučovania a 1 žiak činnosť na podporu sociálneho zaradenia. Rozsah PO u všetkých žiakov bol stanovený na jeden školský rok (10 mesiacov) v kľúčových vyučovacích predmetoch. Ich vyhodnotenie realizovali po uplynutí doby realizácie, najčastejšie na konci školského roka. Štyrom žiakom poskytovali PO iba čiastočne z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na pôsobenie PA v triede.

Žiakom **cudzincom/odídencom poskytovali podporu vo vzdelávaní** v závislosti od dĺžky pobytu na Slovensku a ich znalosti vyučovacieho jazyka. Osvojovanie štátneho jazyka im zabezpečovali formou doučovania a zapojením do projektov, krúžkov a mimoškolskej činnosti.

Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie **prierezových tém** primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, prelínali sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov alebo sa realizovali aj kombináciou rôznych foriem práce a aktivít¹² v rámci tematicky zameraných dní/týždňov¹³, zapojením sa do projektov¹⁴.

Riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydala **školský poriadok** (ŠP). Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi nimi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Informoval o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych i nelegálnych drog. Boli v ňom vymedzené pravidlá udeľovania opatrení vo výchove a vzdelávaní¹⁵. Jeho obsah bol v podobe dodatku doplnený štandardmi dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a samostatne vypracovaným štruktúrovaným Plánom uplatňovania zákazu segregácie s identifikovaním rizík segregácie a možností ich nápravy v prípade segregáčného konania. So znením ŠP boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka¹⁶. Zverejnený bol na webovom sídle školy a v printovej podobe bol dostupný na požiadanie u riaditeľky a zástupkyne školy. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia výrazná väčšina respondentov (88,9 %) z radov žiakov 5. až 9. ročníka potvrdila, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách, ktoré sú v ňom stanovené.

Dokumentácia žiakov so ZZ bola komplexná. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické) realizovaných zariadeniami poradenstva a prevencie, vyjadrenie na účel poskytnutia PO, žiadosti o poskytnutie podporných opatrení, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu PO a IVP žiakov. Zákonní zástupcovia súhlas s obsahom IVP potvrdili svojím podpisom. Zdravotné obmedzenia žiakov boli doložené správami z lekárskeho vyšetrení. Na základe žiadosti rodičov a vyjadrenia lekára pre deti a dorast riaditeľka školy vydala 1 žiakovi ohrozenej skupiny rozhodnutie o oslobodení od predmetu telesná a športová výchova.

Zákonní zástupcovia boli oboznámení s možnosťami výchovy a vzdelávania ich detí a poskytovanými PO pri osobných stretnutiach na pôde školy.

Učitelia jednotlivých predmetov **do IVP** zapracovali odporúčané učebné postupy, metódy vzdelávania, spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov. Obsah IVP korešpondoval s odporúčanými PO. Plnenie IVP učitelia vyhodnocovali štvrtročne. Informácie o vzdelávaní žiakov so ŠVVP podľa IVP boli zaznamenané v ich katalógových listoch.

¹² exkurzie, výlety, vychádzky, výchovný koncert;

¹³ Deň zdravej výživy, Týždeň pre Zem, Svetový deň vody ...

¹⁴ Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Mesiac úcty k starším, Záložka do knihy spája školy...

¹⁵ pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

¹⁶ písomné záznamy zo zápisnice z rodičovského združenia

Zamestnanci školy poskytovali 10 žiakom PO na 1. a 2. úrovni na základe pedagogickej diagnostiky učiteľov alebo orientačnej diagnostiky školskej špeciálnej pedagogičky. Realizáciu PO zabezpečovali učitelia v spolupráci s PA. Rozsah PO bol stanovený na jeden školský rok (10 mesiacov) s plánovaným štvrtročným vyhodnotením. Realizáciu pedagogickej diagnostiky v dotazníku potvrdili všetci PZ (100 %). Školská špeciálna pedagogička za základe orientačnej diagnostiky identifikovala oslabené oblasti žiakov, čo bolo dôvodom na poskytnutie PO na 2. úrovni.

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces bol z hľadiska inklúzie sledovaný na 10 vyučovacích hodinách. Na 1. stupni v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a prvouka - 8 hodín, na 2. stupni v predmete matematika a slovenský jazyk a literatúra - 2 hodiny.

Proces výchovy a vzdelávania žiakov sa realizoval v heterogénnych triedach. Žiaci boli učiteľmi rešpektovaní a zapájaní do vzdelávacieho procesu. Iba na tretine hodín dostali príležitosť kriticky pracovať s informáciami. Takmer na všetkých sledovaných hodinách učitelia aplikovali navrhnuté PO, ktoré reflektovali na aktuálne potreby žiakov.

PA boli prítomné na polovici hodín, pri žiakoch, ktorí mali odporúčanú ich asistenciu. Svojou činnosťou podporovali samostatnosť žiakov, viedli ich k plneniu úloh, podnecovali záujem zverených žiakov o vyučovanie na rôznej úrovni. Spolupráca PA s učiteľmi na hodnotení práce žiakov prebiehala po hodine alebo na konci vyučovania.

Žiaci s PO dostali príležitosť pracovať s klasickými učebnými pomôckami¹⁷, ktoré ich mali motivovať a podporovať názornosť preberaného učiva. Použitie informačno-komunikačných technológií (IKT)¹⁸ a kompenzačných pomôcok, ktoré zvyšovali efektivitu osvojovania preberaného učiva bolo sledované iba na tretine hodín. Priama práca žiakov spočívala v riešení úloh vo výukových programoch, ktoré im poskytovali spätnú väzbu o správnosti riešenia. Iba na tretine hodín mali možnosť získavať informácie z rôznych zdrojov a učebné materiály boli prispôsobené ich špecifickým potrebám. Vytváranie portfólií žiakov slúžilo na informovanie zákonných zástupcov o pokrokoch vo vzdelávaní ich detí. Učitelia vytvárali priateľskú atmosféru a bezpečné prostredie. Obsah väčšiny vyučovacích hodín bol zrozumiteľný, učitelia kládli na žiakov s PO primerané nároky. Počas frontálnej činnosti žiaci prostredníctvom odpovedí na otázky komunikovali najmä s učiteľmi. Na dvoch tretinách hodín dostali príležitosť na diskusiu a vzájomnú komunikáciu pri spoločnom riešení zadaných úloh v skupinách alebo vo dvojiciach.

Organizácia polovice sledovaných hodín umožnila žiakom individuálne si organizovať prácu a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. K pozitívam všetkých sledovaných hodín patrilo vytvorenie priestoru na prezentáciu práce žiakov. Na polovici hodín učitelia stručne reflektovali na výkony žiakov. Formatívne hodnotenie s poukázaním na pokrok v učení a podporovanie sebareflexie žiakov bolo pozorované na polovici sledovaných hodín.

¹⁷ obrázky, pracovné listy s nesúvislými textami, kartičky s vybranými slovami, interaktívna tabuľa, výukové programy, PC, dataprojektor

¹⁸ interaktívna tabuľa, výukové programy, PC, dataprojektor

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla dosahovala určitý pokrok. Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Riaditeľka školy a zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovacie procesy boli prevažne zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Jedna pedagogická zamestnankyňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii¹⁹ nespĺňala. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 80,5 %²⁰.

Profesijné kompetencie si PZ a školská špeciálna pedagogička prehľbovali absolvovaním vzdelávania zameraného na podporu žiakov so zdravotným znevýhodnením, inklúziou a väčšina aj na získanie transversálnych zručností poskytovaných externými vzdelávacími inštitúciami. Individuálne sa venovali aj ďalším oblastiam vzdelávania²¹. PZ v dotazníkoch potvrdili (100 %), že vedenie školy podporovalo ich vzdelávanie zamerané na rozvoj inklúzie aj jeho využitie v pedagogickej praxi (100 %). Vzdelávanie odbornej zamestnankyne bolo zamerané na oblasť jej pôsobenia²², doplnené samoštúdiom odbornej literatúry. Do aktualizácie vzdelávania boli zaradení všetci PZ.

Škola mala ustanovený školský podporný tím (**ŠPT**). Školská špeciálna pedagogička usmerňovala činnosti jednotlivých členov a pedagogických zamestnancov školy. O svojej činnosti viedla písomné záznamy. Podľa jej vyjadrení všetci zainteresovaní priebežne diskutovali o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov so ŠVVP, žiakov s PO aj žiakov ohrozených školským neúspechom. Na zasadnutiach metodických orgánov diskutovali o možnostiach ich podpory a poskytovaní pomoci, čo potvrdili zápisnice z jednotlivých zasadnutí. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady preukázali prehodnotenie efektivity PO štvrtročne, v súvislosti s hodnotením dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov. Podpornú úroveň 1. stupňa zabezpečovali na základe pedagogickej diagnostiky učiteľa, podpornú úroveň 2. stupňa na základe orientačnej diagnostiky školská špeciálna pedagogička. Metodickú podporu školskej špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky v oblasti inklúzie potvrdilo 100 % opýtaných PZ i napriek tomu, že pozícia školskej psychologičky nebola zriadená. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy PZ v dotazníku ocenili spoluprácu s psychologičkou CPP v Senici, ktorá má v starostlivosti ich žiakov a jej činnosť vnímali ako pôsobenie školskej psychologičky. Existenciu ŠPT potvrdili vo svojich odpovediach v dotazníkoch takmer všetci rodičia (93,3 %).

Školská špeciálna pedagogička viedla dokumentáciu žiakov so ŠVVP a s PO. Okrem orientačnej diagnostiky poskytovala žiakom špeciálno-pedagogické intervencie a poradenstvo ich zákonným zástupcom. Participovala na vypracovaní dokumentácie žiakov s PO, poskytovala metodickú podporu pedagogickým zamestnancom. Zúčastňovala sa zápisu žiakov do 1. ročníka, podieľala sa na vyhľadávaní a identifikovaní žiakov so ŠVVP v škole. V spolupráci s PA zabezpečovala prípravu učebných a kompenzačných pomôcok. Svoju činnosť vyhodnocovala na konci školského roka.

¹⁹ požadovaný stupeň vzdelania pre učiteľa základnej školy

²⁰ na 1. stupni 78 %; na 2. stupni 82,1 %;

²¹ Rozvíjanie funkčných gramotností, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese

²² Kurz pohybových aktivít pre deti, tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina, špeciálno-pedagogická diagnostika, program na rozvoj grafomotoriky, výživa detí

Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Školský areál aj priestory budov využívali všetci žiaci, bez rozdielu.

V škole boli zriadené 2 **oddelenia školského klubu detí (ŠKD)**, ktoré v aktuálnom školskom roku navštevovala 1 žiačka ohrozenej skupiny. Škola ponúkala žiakom celodenný výchovný systém kde im okrem rôznych činností bol poskytnutý priestor na prípravu na vyučovanie a písanie domácich úloh.

Všetci žiaci školy mali možnosť zapájať sa do školských a mimoškolských voľnočasových aktivít. Pre žiakov organizovali výlety, exkurzie, besedy a výchovné koncerty. V aktuálnom školskom roku mali žiaci možnosť rozvíjať svoje talenty v 12 **záujmových útvaroch** náučného, športového a tvorivého zamerania. Do ich činnosti boli zapojení takmer všetci žiaci s PO.

V škole pracovala **výchovná poradkyňa (VP)**, ktorá zároveň vykonávala aj funkciu **kariérovej poradkyne (KP)**.

Z dotazníkového prieskumu v oblasti výchovného poradenstva vyplynulo, že 81,3 % žiakov 8. a 9. ročníka pozitívne hodnotí záujem VP o ich osobné problémy, pričom 75 % z nich ocenilo aj poskytnutú odbornú pomoc v prípade potreby. Väčšina respondentov (90,6 %) však zároveň uviedla, že ju cielene nevyhľadávajú, pretože to nepovažujú za potrebné. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že VP vykonávala svoje úlohy podľa plánu práce na aktuálny školský rok, ktorý nadväzoval na vyhodnotenie činností z predchádzajúceho obdobia. Tento prístup zabezpečil kontinuitu v plánovaní a implementácii výchovno-vzdelávacích stratégií. V spolupráci s vedením školy, pedagogickými zamestnancami a so zákonnými zástupcami žiakov systematicky riešila výchovnovzdelávacie problémy jednotlivých žiakov²³, čo potvrdili písomné záznamy z konzultácií. Žiakom boli následne ponúknuté možnosti korekcie a konkrétne postupy riešenia. Personalizované výchovné intervencie²⁴ s cieľom nastavenia vhodnej podpory pre žiakov vedenie školy akceptovalo a v spolupráci s pedagogickým zborom realizovalo. Z rozhovoru s VP a z preloženej dokumentácie vyplynulo, že činnosť výchovného poradenstva bola realizovaná komplexne.

Z dotazníkového prieskumu zameraného na poskytovanie **kariérového poradenstva** vyplynulo, že takmer všetci (96,9%) považovali zriadenie danej pozície na škole za veľmi potrebné, pričom funkciu KP vedelo identifikovať 87,5 % respondentov. Z odpovedí vyplynulo, že väčšina opýtaných (84,4 %) si strednú školu vyberala na základe vlastného rozhodnutia. Z rozhovoru, analýzy predloženej dokumentácie a z priamych zistení počas inšpekčného výkonu vyplynulo, že KP pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, spolupracovala so strednými školami v regióne²⁵. Žiakom a ich zákonným zástupcom ponúkala poradenské služby formou prezenčných stretnutí aj online konzultácií. Poskytovala im aktuálne informácie o potrebách trhu práce a organizácii prijímacieho konania na stredné školy prostredníctvom školskej nástenky, rodičovských združení, aplikácie Edupage a formou osobných stretnutí. Hoci v dotazníku len 15,6 % žiakov potvrdilo stretnutia s KP, z písomných záznamov vyplynulo, že KP organizovala pre žiakov spoločné stretnutia na tému výberu ďalšieho štúdia.

Každoročne v spolupráci s kooperujúcimi subjektami²⁶ v oblasti výchovy a vzdelávania, realizovali aktivity a programy²⁷ v oblasti kariérového vývinu žiakov s cieľom podpory

²³porušovanie školského poriadku, opakované neospravedlnené vymeškanie vyučovacích hodín, neskoré príchody na vyučovanie, nezáujem o plnenie školských povinností;

²⁴cielená pedagogická diagnostika, riadené rozhovory s problémovými žiakmi, efektívna spolupráca so zákonnými zástupcami, práca s triednymi kolektívami v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, rovesnícka podpora;

²⁵prezentácia SPŠ Myjava, SOŠ elektrotechnická Gbely, Duálna akadémia, Exkurzia Schaeffer, SOŠ strojárska Skalica;

²⁶CPP Senica, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Senici, Talentcentrom v Trnave a Trnavským samosprávnym krajom

²⁷Voľba povolania a kariérové poradenstvo, Poradenské služby pri voľbe povolania, Kam na strednú, Rozvoj talentu a sebapoznávanie

v ich rozhodovaní o budúcom povolání. VP a KP sa zúčastňovala odborných stretnutí, porád, školení a workshopov organizovaných odbornými inštitúciami so zameraním na vzdelávanie, poradenstvo a podporu detí a mládeže²⁸.

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov dosahovali dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

2 ZÁVERY

V oblasti ***budovania inkluzívnej kultúry*** škola dosiahla *podstatný pokrok*. V ŠkVP boli zadané osobitosti vzdelávania žiakov so ŠVVP. Prijímanie žiakov realizovali na základe slobodnej voľby rodičov. Ani jeden žiak v uplynulom školskom roku (2024/2025) neukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku.

Výsledky dotazníka CATCH ukázali prevahu pozitívnych postojov k žiakom so ŠVVP. Tri štvrtiny opýtaných by sa s nimi priatelili, neprekážala by im ich prítomnosť na oslavách ani pri spoločných projektoch. Viac ako polovica respondentov nevidela problém v bývaní týchto žiakov v ich susedstve a dokázali by s nimi tráviť svoj voľný čas. K pozitívnym zisteniam patrí aj skutočnosť, že takmer polovica žiakov prejavila ochotu podeliť sa s nimi o svoje tajomstvá.

Klíma v škole bola otvorená. Vzťahy medzi PZ a rodičmi boli založené na vzájomnom rešpekte. I keď väčšina žiakov vnímala učiteľov ako tolerantných, niektorým prekážal ich nezáujem o ich záľuby a koníčky. Na nerušenú komunikáciu s rodičmi využívali knižnicu a klubovne ŠKD. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie umožňovala optimalizovať poskytovanie PO. Zlepšenie si vyžaduje nadviazanie partnerských vzťahov so školami v regióne. Informovanie širokej verejnosti o aktivitách školy bolo zabezpečené.

V oblasti ***tvorby inkluzívnej politiky*** škola dosiahla *podstatný pokrok*. Stratégia inkluzívneho vzdelávania bola vypracovaná. Nastavený systém pravidiel vrátane riešenia výskytu sociálno-patologických javov garantoval bezpečné školské prostredie pre všetkých žiakov. Metódy prekonávania bariér žiakov so ZZ boli zapracované v ich IVP. Žiaci boli vedení k rešpektovaniu názorov, potrieb iných ľudí a k dodržiavaniu pravidiel stanovených v školskom poriadku. Dokumentácia žiakov s PO bola komplexná. Pedagogická a odborná diagnostika bola základom na poskytovanie PO. Zlepšenie si vyžadovalo zadané základných princípov inkluzívneho vzdelávania a stanovenie postupnosti krokov pri ich realizácii.

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu škola dosiahla *určitý pokrok*. Z hospitácií vyplynulo, že učitelia žiakov so ZZ akceptovali a zapájali ich do vyučovacieho procesu. Na hodinách prevládala priateľská atmosféra a bolo vytvorené bezpečné prostredie. Takmer na všetkých hodinách učitelia aplikovali PO, ktoré reflektovali na aktuálne potreby žiakov, no učebné materiály boli prispôbené ich špecifickým potrebám iba na tretine hodín. Žiaci pracovali s učebnými, v menšej miere s kompenzačnými pomôckami, pomocou ktorých zvládli prezentovať výsledky svojej učebnej činnosti. Menej priestoru využili na prácu s IKT. Obsah vyučovacích hodín bol zrozumiteľný. Iba na tretine hodín žiaci dostali príležitosť kriticky pracovať s informáciami. Na dvoch tretinách hodín mali priestor na diskusiu a vzájomnú komunikáciu. Formatívne hodnotenie s poukázaním na pokrok v učení a podporovanie sebareflexie žiakov bolo pozorované iba na polovici sledovaných hodín.

²⁸CPP Senica, Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM), Regionálne centrum podpory učiteľov (RCPÚ) a Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP)

V oblasti **podmienok na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov** škola dosiahla *podstatný pokrok*. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na riadiacu činnosť. Vyučovanie bolo realizované učiteľmi, z ktorých 1 nespĺňal kvalifikačné predpoklady na vykonávanie pedagogickej činnosti. Zamestnanci si profesijné kompetencie prehlbovali absolvovaním rôznych vzdelávaní. Pozitívom bolo zriadenie ŠPT. Jeho koordinátorka poskytovala poradenstvo a metodickú pomoc učiteľom a zákonným zástupcom v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Škola ponúkala pre žiakov rozmanitú činnosť v čase mimo vyučovania. Systém výchovného a kariérového poradenstva bol efektívny. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie bezbariérového prostredia.

Celkové hodnotenie kvality inkluzívnej školy je 68,5 %.

Škola reflektuje inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni princípov inkluzívneho vzdelávania ho rieši uspokojivo. Vyskytujú sa občasné problémy, ktorých si je škola vedomá a pracuje na ich systematickom riešení. Výsledky vo viacerých smeroch presahujú priemer.

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

výrazné pozitíva

1. prijímanie žiakov do 1. ročníka na základe slobodnej voľby rodiča
2. otvorená klíma školy, pozitívne vzťahy medzi zamestnancami

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. nadviazanie partnerských vzťahov so školami v regióne s cieľom odovzdávania si skúseností z oblasti inkluzívneho vzdelávania
2. zvýšenie participácie zákonných zástupcov žiakov s PO na aktivitách školy

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

výrazné pozitíva

1. vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. stanovenie konkrétnych krokov na dosiahnutie cieľov inkluzívneho vzdelávania

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

- Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

výrazné pozitíva

1. priateľská atmosféra

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. využívanie zadávania diferencovaných úloh
2. uplatňovanie sebahodnotenia žiakmi

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

výrazné pozitíva

1. ponuka krúžkov a mimoškolských aktivít

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. debarierizácia školy

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa jedným pedagogickým zamestnancom*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zapracovať princípy inkluzívneho vzdelávania do stratégie inkluzívneho vzdelávania;
- nadviazať spoluprácu so školami v regióne s dobrou praxou v oblasti inkluzívneho vzdelávania s cieľom získať a vymieňať si skúsenosti účasťou na vzájomných hospitáciách

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **31. 01. 2026** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nesplnenia požiadavky vysokoškolského vzdelania 2. stupňa 1 pedagogickým zamestnancom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **31. 08. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program;
2. Stratégia inkluzívneho vzdelávania;
3. Stratégia znižovania školského neúspechu;
4. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
5. Prevencia rizikového správania žiakov;
6. Zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov;
7. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
8. Školský poriadok;
9. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ;
10. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
11. Rozvrh hodín;
12. Katalógové listy žiakov;
13. Triedne výkazy
14. Plán práce školskej špeciálnej pedagogičky a dokumentácia z jej činnosti;
15. Plán práce školského podporného tímu;
16. Dokumentácia výchovnej a kariérnej poradkyne;
17. Rozvrhy a prevádzkové poriadky učební;
18. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
19. Správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);

20. Individuálne vzdelávacie programy;
21. informovaný súhlas zákonných zástupcov so vzdelávaním podľa IVP;
22. Tlačivá - žiadosť o poskytnutie podporných opatrení,
 - vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia,
 - vyjadrenie riaditeľa školy k poskytnutiu podporného opatrenia;
23. Záznamy z činnosti krúžkov;
24. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
25. Záznamy so zápisu do 1. ročníka;
26. Kontrolné diktáty;
27. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
28. Zoznamy žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 11. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Iveta Krajčovičová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Zlatica Komorná

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2025

v Čároch:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Zlatica Komorná

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Zlatica Komorná, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Dotazník CATCH (grafy)

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti