

Číslo: 22002/2025-2026

### SPRÁVA

#### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 10. 2025 do 17. 10. 2025 a od 20. 10. 2025 do 22. 10. 2025.

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Školská 285, Čáry	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Čáry

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Zlatica Komorná, riaditeľka školy

Mgr. Jana Polakovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22002/2025-2026 zo dňa 09. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Matrina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Lívia Gešková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Lenka Mikušová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 149 žiakom v 9 triedach, z nich 58 žiakom primárneho vzdelávania (4 triedy) 91 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (5 tried). Pedagogickí zamestnanci poskytovali podporné opatrenia 17 žiakom, z ktorých 7 mali zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ) a priznaný status žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Desiatim žiakom bez ZZ poskytovali na základe pedagogickej aj orientačnej diagnostiky podporné opatrenia (PO) na 1. a 2. úrovni. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 12 učiteľov, 2 vychovávateľky, 2 pedagogické asistentky a 1 školská špeciálna pedagogička na čiastočný úväzok. Riaditeľka školy uviedla, že počet pedagogických asistentov (PA) vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP a PO nie je postačujúci. Na poskytovanie komplexných služieb by bolo žiadúce

zamestnať 5 PA a školskú psychologičku. V škole bol zriadený podporný tím<sup>1</sup>, ktorého činnosť koordinovala školská špeciálna pedagogička.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala na základe 46 hospitácií. Na primárnom stupni vzdelávania bolo realizovaných 20 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (3), matematika (4), prvouka (3), vlastiveda (3). Na nižšom strednom stupni vzdelávania bolo hospitovaných 26 vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (5), matematika (7), dejepis (3), telesná a športová výchova (4).

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom

Na väčšine hospitovaných hodín mali žiaci vytvorený dostatočný priestor na komunikáciu, pričom preukázali primeranú úroveň **komunikačných spôsobilostí** (viď Graf 1). V riadených rozhovoroch pohotovo reagovali na otázky učiteliek a uplatňovali komunikačné konvencie. Ich vyjadrovanie bolo veku primerané, často využívali odbornú terminológiu. Úroveň jazykového prejavu však znižovalo používanie nespisovných výrazov, ktoré učiteľky priebežne korigovali a zároveň pôsobili ako pozitívny jazykový vzor. Na všetkých hodinách žiaci pracovali s písaným textom. V 1. ročníku si osvojovali fonematické uvedomovanie hlások prostredníctvom sluchovej analýzy slov, úspešne určovali pozíciu hlásky v slove a osvojovali si tvary tlačných a písaných písmen a slabík. Pri písaní kládli učiteľky dôraz na rozvoj grafomotorických zručností. Vo vyšších ročníkoch žiaci pri čítaní a literárnej výchove bez väčších problémov identifikovali informácie v súvislých textoch a dokázali vyhľadávať požadované údaje. V jazykovej zložke pri osvojovaní gramatických a pravopisných pravidiel pracovali s textami a zväčša dokázali pravidlá aplikovať v písomnom prejave aj pri jazykovej analýze. Zaoštvávali však produktívne a tvorivé činnosti v ústnej aj písomnej podobe, čo negatívne ovplyvnilo rozvoj komunikačných spôsobilostí. Výkonnosť žiakov bola nerovnomerná, na čo učiteľky reagovali individuálnym prístupom a rešpektovaním pracovného tempa. Podporné stimuly (diferencované úlohy, možnosť výberu činností, aktivizujúce metódy) boli využívané len sporadicky. Na 3 zo 7 hospitovaných hodín pracovali žiaci so ŠVVP s podporou asistentiek.

V oblasti **poznávacích kompetencií** žiaci bez väčších ťažkostí riešili úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie obsahu. Preukázali zvládnutie základných poznatkov a ich aplikáciu<sup>2</sup> v jednoduchších úlohách. Úroveň rozvoja poznávacích kompetencií však znižovala nízka frekvencia úloh podporujúcich vyššie myšlienkové operácie. Hoci žiaci mali možnosť riešiť úlohy na úrovni analýzy<sup>3</sup>, úlohy zamerané na hodnotenie<sup>4</sup> a tvorivosť<sup>5</sup> boli zriedkavé. Ak však dostali príležitosť, dokázali ich zvládnuť bez väčších problémov. Učiteľky zmysluplne využívali učebné pomôcky a vo väčšine prípadov aj informačno-komunikačné technológie, pričom viedli žiakov k ich aktívnemu používaniu.

---

<sup>1</sup> špeciálna pedagogička, 2 pedagogické asistentky

<sup>2</sup> rôzne druhy cvičení na precvičovanie učiva, vytlieskavanie slabík, prezentácia knihy, práca s ukážkou dennej tlače;

<sup>3</sup> analyticko-syntetické činnosti pri uvedomovaní hlások, pojmová mapa, posúdenie kontextu vety a doplnenie významovo správneho slova

<sup>4</sup> heuristický postup pri vyvodzovaní učiva; posúdenie správnosti/nesprávnosti riešení; zhodnotenie situácie na základe údajov;

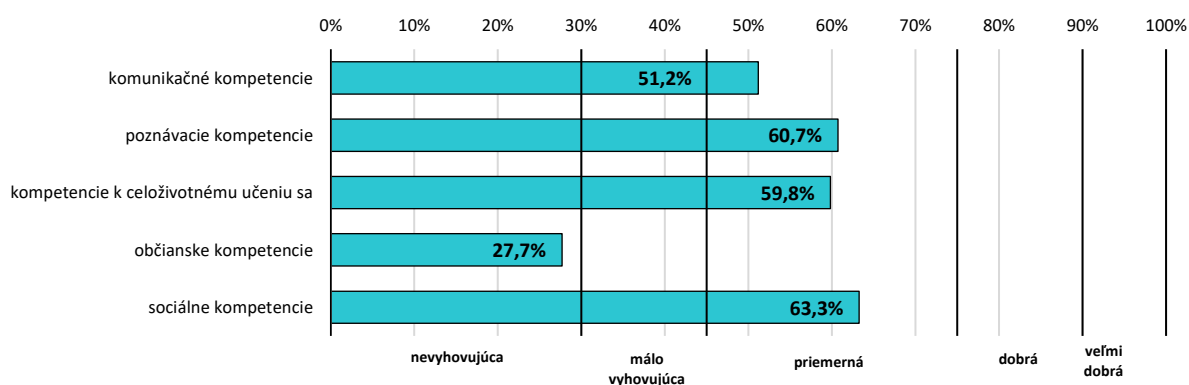
<sup>5</sup> tvorba myšlienkového mapy; otázky na evokáciu fantázie: Čo by bolo, keby....

V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci prevažne motivovaní, čo sa prejavilo v ich prirodzenej aktivite. Len výnimočne však učiteľky kládli stimulujúce otázky orientované na kritické myslenie (2 hodiny). Na viac ako polovici hodín sa cielene venovali konštruktívnej práci s chybou, podporovali žiakov v identifikácii nedostatkov a ich príčin, hoci v niektorých prípadoch nevyužili chybu ako príležitosť na učenie. Prevažne uplatňovali formatívne hodnotenie, vhodne kombinovali pochvalu a konštruktívnu kritiku a poskytovali spätnú väzbu, na ktorú žiaci reagovali úpravou svojich postupov. Na viacerých hodinách mali žiaci priestor na sebahodnotenie a hodnotenie práce spolužiakov, čo pozitívne ovplyvnilo rozvoj ich schopností v oblasti celoživotného učenia sa.

Učiteľky vytvárali pozitívnu sociálnu atmosféru, v ktorej sa žiaci cítili bezpečne a prirodzene. Dodržiavali dohodnuté pravidlá, upravovali svoje správanie podľa situácie a prejavovali empatiu, čo pozitívne ovplyvnilo rozvoj ich **sociálnych spôsobilostí**. Avšak možnosť aktívne spolupracovať v skupinách alebo tímoch, prevziať spoluzodpovednosť za spoločnú prácu, prezentovať výsledky a zdôvodniť svoje postupy mali len v menšej miere (na 2 hodinách).

Rozvoj **občianskych kompetencií** bol výrazne obmedzený. Žiaci len zriedkavo dostali priestor na vyjadrenie vlastného názoru k preberaným témam či spoločenským otázkam. Skutočná diskusia, v ktorej by sa aktívne počúvali a rešpektovali názory spolužiakov, bola skôr výnimočná.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### **Matematika (MAT), anglický jazyk (ANJ), prvouka (PVO), vlastiveda (VLA)**

#### **Učenie sa žiaka**

Na väčšine hodín žiaci preukázali primerané **komunikačné kompetencie** (Graf 2). Vyjadrovali sa vecne, plynulo a prevažne s využitím vhodnej, vrátane odbornej, slovnej zásoby. Občasné nárečové výrazy boli učiteľkami korigované. Na hodinách ANJ kládol učiteľ dôraz na dôsledné používanie cieľového jazyka, pričom aktívne podporoval bežnú komunikáciu a jazykovú interakciu. Na hodinách VLA a PVO sa žiaci spontánne zapájali do rozhovorov o preberaných témach. Na niektorých hodinách MAT bola komunikačná úroveň žiakov výrazne obmedzená. Dominoval verbálny prejav učiteľiek s nízkou mierou zapájania žiakov, pričom využívali prevažne jednoduché, uzatvorené otázky zamerané na overenie porozumenia cvičení z pracovného zošita. Na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali s textom, pričom preukázali porozumenie jeho obsahu v čítanej aj počúvanej podobe. Na hodinách PVO a VLA, čiastočne aj ANJ dokázali identifikovať kľúčové informácie, aktívne prepájali obsah textu so svojimi poznatkami. Na hodinách MAT príležitosť pracovať s textom v širších súvislostiach však

nedostali. Pracovať s textom na hlbšej úrovni, uvažovať o jeho obsahu a hodnotiť ho, dokázali žiaci len na jednej hodine ANJ.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** (Graf 3) väčšina žiakov vedela riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, reprodukovali fakty a vedomosti. Získané poznatky dokázali využiť aj na úrovni aplikácie. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy informácií boli uplatnené na väčšom počte hodín, pričom ich riešenie žiaci zväčša úspešne zvládli<sup>6</sup>. Možnosť preukázať svoje hodnotiace zručnosti a vyvodzovať zo získaných informácií závery však bola obmedzená (4 z 13). Úlohy tohto typu riešili žiaci na hodinách VLA a jednej hodine ANJ.<sup>7</sup> Tvorivé úlohy riešili len na jednej sledovanej hodine VLA<sup>8</sup>, čo obmedzilo celkový rozvoj ich poznávacích kompetencií.

V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učení sa** (Graf 4) boli žiaci primerane motivovaní a aktívne sa zapájali do frontálnych, skupinových aj samostatných činností. Na väčšine hodín dokázali konštruktívne pracovať s chybou, uvedomiť si jej príčinu a opraviť ju. Stimulovanie kritického myslenia však zostalo značne obmedzené, čo sa prejavilo v nedostatku príležitostí na hlbšie premýšľanie a tvorbu vlastných záverov. Takmer na všetkých sledovaných hodinách vedeli žiaci hodnotiť svoj učebný výkon a na základe spätnej väzby od učiteľov upravovať svoje postupy v učení sa. Výnimkou boli hodiny PVO, kde žiaci nedostávali podnety na sebahodnotenie, alebo na ne nedokázali primerane reagovať. Na niektorých hodinách (ANJ, VLA) boli žiaci vedení aj k posúdeniu práce spolužiakov, pričom pri hodnotení prejavili primeranú schopnosť argumentácie.

Na väčšine hodín mali žiaci príležitosť prezentovať vlastné názory a skúsenosti v súvislosti s učebnou témou<sup>9</sup>, prevažne dokázali primerane veku formulovať svoje myšlienky. V navodenej diskusii sa vzájomne rešpektovali, čo čiastočne prispelo k rozvíjaniu ich **občianskych kompetencií**. V menšej miere však boli dôsledne vedení aj k ich obhajobe a zdôvodneniu. (Graf 5).

Pri osvojovaní učiva prevládala efektívna komunikácia najmä s učiteľkami, žiaci počas hodín rešpektovali stanovené pravidlá práce, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. **Sociálne spôsobilosti** (Graf 6) žiakov rozvíjané prostredníctvom spoločnej práce vo dvojiciach/skupinách/tímoch boli stimulované na všetkých hospitovaných predmetoch. Žiaci vzájomne spolupracovali a preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, hoci nie vždy mali dostatočný priestor na prezentovanie výsledkov činností. Len na hodinách VLA boli učiteľkou vedení k adekvátnemu zdôvodneniu a posúdeniu výsledkov spoločnej práce, pričom tieto činnosti zvládali a dokázali primerane argumentovať. (Graf 6).

---

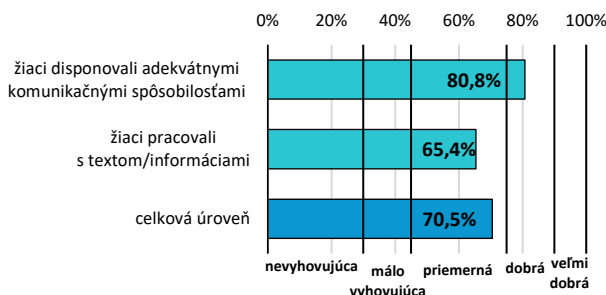
<sup>6</sup> MAT- analýza správnosti/nesprávnosti vypracovaných úloh; ANJ – kategorizácia slovnej zásoby, analýza gramatických pravidiel; VLA – myšlienková mapa, posúdenie dopravnej situácie; PVO – porovnanie vzťahov v rodine, rodinná hierarchia

<sup>7</sup> ANJ – vyvodzovanie pravidiel tvorby krátkych odpovedí, hodnotenie pravdivosti výrokov; VLA – posúdenie a výber správneho tvrdenia, zhodnotiť informácie a posúdiť význam a dopad reforiem

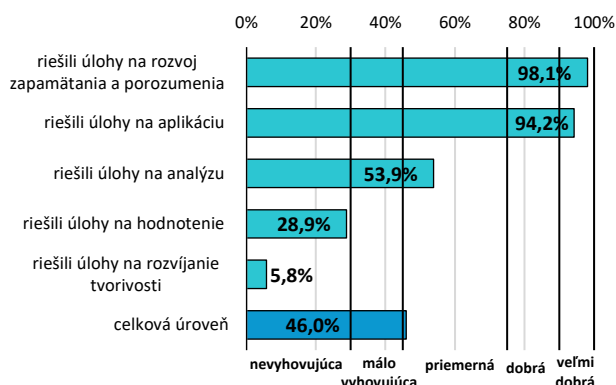
<sup>8</sup> VLA – navrhni reformu z pohľadu panovníka

<sup>9</sup> MAT- význam športu pre zdravie, zásady spolupráce, delenie sa o veci, ANJ – zásady slušného správania, empatia, vhodnosť oblečenia, VLA - kultúrne dedičstvo národa, PVO – význam denného režimu pre zdravie

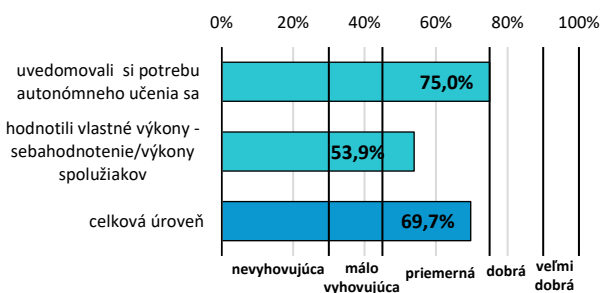
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



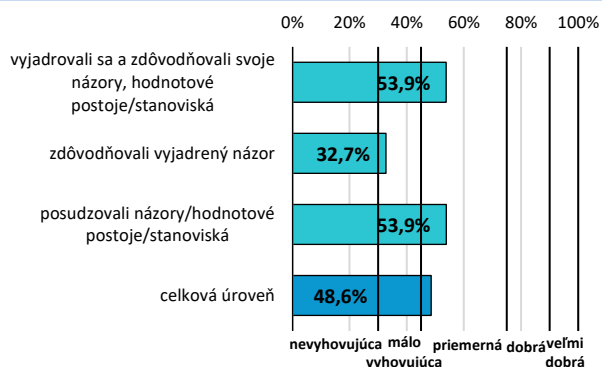
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



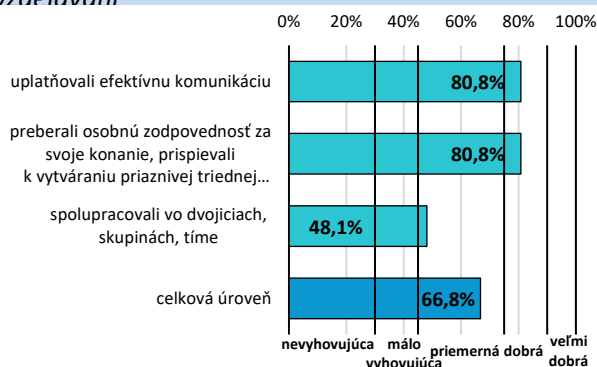
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



## Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie **ciele** na hospitovaných hodinách boli učiteľmi stanovené na rôznej úrovni. Jasné definovanie cieľov a požiadaviek týkajúcich sa osvojenia si učiva, ktoré bolo žiakom zrozumiteľne prezentované, sa uplatnilo najmä na hodinách ANJ, v ostatných predmetoch len sporadicky. Na väčšine sledovaných hodín bolo zabezpečené priebežné overovanie plnenia týchto cieľov. Učitelia prevažne akceptovali individuálne tempo práce

žiakov, poskytovali im podporu prostredníctvom individuálneho prístupu a spolupráce s pedagogickými asistentkami. **Podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka – ako napríklad zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou, možnosť výberu činností či zohľadnenie individuálneho potenciálu – boli uplatňované len ojedinele. Tým neboli vytvorené optimálne podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov (Graf 4).

Efektivitu učenia sa žiakov učiteľky podporovali najmä účelným využívaním **materiálnych prostriedkov** vyučovacieho procesu, predovšetkým na hodinách ANJ, PVO a VLA. Informačno-komunikačné technológie boli využité na všetkých hodinách VLA a takmer na všetkých hodinách MAT a ANJ. Žiaci so záujmom pracovali na rôznych interaktívnych cvičeniach.

Uplatňované **vyučovacie stratégie** sa nejavili vždy ako dostatočne efektívne. Ich účinnosť bola čiastočne ovplyvnená úrovňou motivácie žiakov, schopnosťou aplikovať získané vedomosti v reálnych situáciách a len čiastočnou analýzou preberaných tém. Aktívne činnostné učenie spojené s rozvíjaním kritického myslenia a metakognície bolo uplatňované len sporadicky, rovnako ako zadania podporujúce hodnotenie a tvorivé myslenie.

Pozitívom v práci učiteľov bolo vytváranie **atmosféry** istoty a psychického bezpečia prostredníctvom výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich vzájomné vzťahy a toleranciu. Učitelia dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, viedli žiakov k vzájomnému rešpektu, čo prispelo k pozitívnej pracovnej atmosfére na hospitovaných hodinách. Pribežne poskytovali žiakom verbálnu spätnú väzbu o ich pokroku a možnostiach ďalšieho rozvoja. Čiastočne uplatňovali aj **formatívne hodnotenie**, ktoré smerovalo k podpore sebahodnotenia žiakov. Klasifikácia ako forma hodnotenia výkonov žiakov nebola na hospitovaných hodinách využitá.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dobrá úroveň

#### Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie efektívnych stratégií vyučovania podporujúcich aktívne činnostné učenie sa žiakov zameraných na rozvíjanie kritického myslenia, hodnotenia, tvorivosti

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

## NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

## Slovenský jazyk a literatúra

### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci preukázali dobré **komunikačné kompetencie** (Graf 7). Ich verbálny prejav na všetkých sledovaných hodinách bol dostatočne kultivovaný a pohotový. Ojedinele niektorí žiaci použili v komunikačných situáciách subštandardné slová (regionálne nárečie), čo učiteľky adekvátne korigovali. V riadených rozhovoroch pri aktivizácii a fixácii učiva komunikovali vecne, vyjadrovali sa v logickom slede v súvislosti témou a s uplatnením adekvátnej odbornej terminológie. Na hodinách funkčne pracovali s textami, z rôznych zdrojov<sup>10</sup> vyhľadávali, reprodukovali, analyzovali explicitné informácie, prevažne ich aj kriticky hodnotili a vyvodzovali závery o ich pravdivosti. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** riešili žiaci prioritne úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie, resp. aplikačné úlohy, kde spoľahlivo uplatnili osvojené poznatky v konkrétnej neznámej situácii. Úlohy podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy<sup>11</sup> úspešne riešili pri tvorbe pojmových máp a pri rozbere umeleckých literárnych textov. Schopnosť robiť rozhodnutia<sup>12</sup> na základe vopred stanovených kritérií, posudzovať správnosť a presnosť informácií, s ktorými pracovali preukázali na 6 zo 7 sledovaných hodín. Dynamiku a názornosť vyučovania učiteľky zmysluplne podporili v prevažnej miere účelným zaradením interaktívnych cvičení vo vzťahu k stanoveným cieľom. Väčšinou rešpektovali pracovné tempo žiakov, zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou uplatnili len minimálne (1 zo 7 hodín). Celková úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií bola negatívne ovplyvnená absenciou úloh zameraných na rozvoj tvorivosti, resp. kreatívneho myslenia.

Na priemernej úrovni boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci boli v procese učenia sa aktívni, zapájali sa do svojej vlastnej činnosti, reagovali na podnety učiteľiek. V prevažnej miere (4 zo 7 hodín) dokázali kriticky myslieť<sup>13</sup>, no identifikovať chybu, riešiť jej príčinu v problémových úlohách mali možnosť iba ojedinele. Prevažne boli schopní argumentačne zhodnotiť svoj učebný, no ku komplexnému a objektívnemu posúdeniu výkonov spolužiakov boli stimulovaní len sporadicky. Objektívnu verbálnu spätnú väzbu v prevažnej miere (5 zo 7 hodín) učiteľky poskytli žiakom prostredníctvom formatívneho hodnotenia, kvalitu výkonu žiaka však nezdôvodňovali. Najslabšou oblasťou učenia sa žiakov bola preukázaná oblasť **občianskych kompetencií**. Žiaci síce prevažne ochotne prezentovali názory v nadväznosti na aktuálnu učebnú tému<sup>14</sup> najmä na hodinách literatúry, k zaujatiu objektívneho stanoviska s využitím argumentov a rešpektovaním iných postojov v diskusii však boli vedení v minimálnej miere. **Sociálne kompetencie** preukázali prácou v skupinách na 6 hodinách. Dohodnuté pravidlá žiaci akceptovali, konštruktívne komunikovali, kooperovali, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh v stanovenom čase. Po ukončení skupinovej práce vedeli samostatne prezentovať výsledok spoločnej činnosti, avšak pre nedostatok času v závere hodín ho objektívne a argumentačne dokázali posúdiť len zriedka (na 1 hodine). Učiteľky na všetkých hodinách vytvárali pre žiakov prostredie, v ktorom sa cítili spokojne, prirodzene a rešpektovane.

---

<sup>10</sup> texty z učebnice, pracovné listy, texty z prezentácií, knižné a elektronické slovníky, Wordwall, program Alf

<sup>11</sup> ideový rozbor veršov v básni, metrický rozbor poézie, vety podľa zámeru, prozodické vlastnosti reči

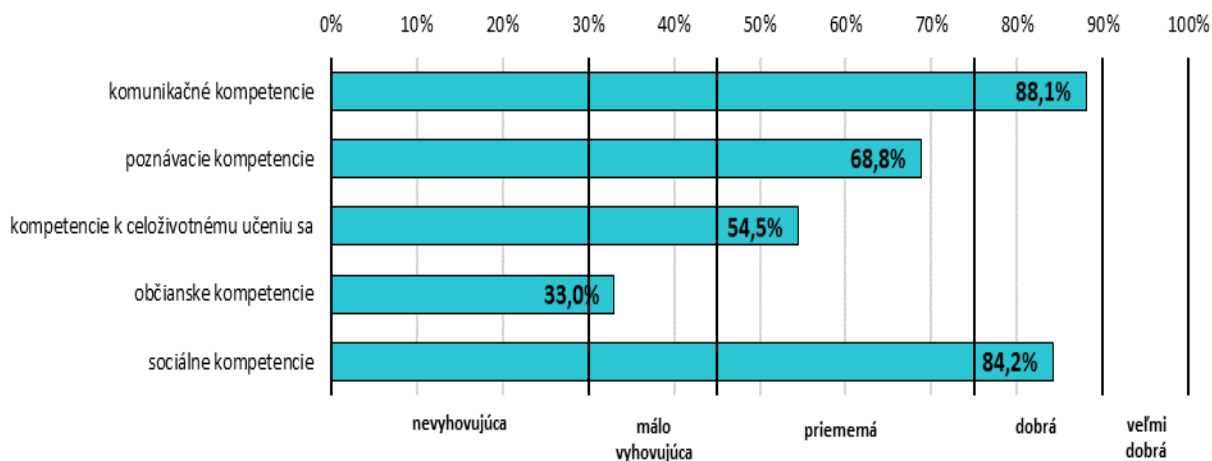
<sup>12</sup> posúdenie autorského zámeru, hodnotenie posolstva básní

<sup>13</sup> brainstorming, myšlienková mapa, otvorené otázky

<sup>14</sup> morálne hodnoty (sloboda, vzájomná úcta - fair-play), vzťah k tradíciám

Rovnako aj žiaci svojím správaním prispievali k vytváraniu pokojnej atmosféry a k pozitívnej klíme v triede.

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



### **Matematika (MAT), anglický jazyk (ANJ), dejepis (DEJ), telesná a športová výchova (TSV)**

#### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné kompetencie** žiakov dosahovali dobrú úroveň (Graf 8). Na sledovaných hodinách sa vyjadrovali plynulo, pohotovo a kultivovane, pričom dodržiavali spisovné normy. Nárečové výrazy sa vyskytli len ojedinele, pričom učitelia ich priebežne korigovali. Slovnú zásobu žiaci využívali primerane, hoci v niektorých prípadoch (na 2 hodinách MAT a hodine ANJ) odborné termíny aplikovali nepresne. Na väčšine hodín (15 z 19) pracovali žiaci s rôznymi typmi textov – printovými (učebnice, pracovné listy, mapy, obrázky, plagáty) aj elektronickými (Wordwall, zvukové nahrávky, online aplikácie, kvízy). V prevažnej miere dokázali interpretovať explicitné informácie. Zadania na hodnotenie, posudzovanie či zaujatie stanoviska k textu sa objavili len sporadicky (na 7 hodinách). Na hodinách ANJ žiaci primerane veku komunikovali v cudzom jazyku. Učiteľ ich aktívne viedol k reagovaniu na podnety a k samostatnému vyjadrovaniu sa, čím rozvíjal ich schopnosť jazykovej interakcie v autentickom komunikačnom prostredí.

V oblasti rozvoja **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci na všetkých sledovaných hodinách riešili najmä úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Väčšina z nich dokázala získané vedomosti efektívne využiť v konkrétnych situáciách. Úlohy vyžadujúce analytické myslenie<sup>15</sup> zvládli vypracovať prevažne samostatne na 14 hodinách. V menšej miere (na 8 hodinách) preukázali schopnosť rozhodovať sa<sup>16</sup> na základe stanovených kritérií, posudzovať presnosť a účelnosť informácií a vyjadriť k nim vlastný postoj. Úlohy na hodnotenie boli zastúpené na všetkých hodinách DEJ. Celkovú úroveň rozvoja poznávacích kompetencií

<sup>15</sup> MAT- analýzy zápisu rímskych čísel, prevodu zmiešaného čísla na zlomok, ANJ - kategorizácia slovnej zásoby, analýza gramatických pravidiel, DEJ - analýza hranice územia Slovanov, identifikovanie rozlišujúceho znaku absolutistickej monarchie, TSV - koordinácia pohybových činností pri štafetách, rozbor hrových situácií a stratégií pri hrách

<sup>16</sup> MAT – správnosť metód výpočtu pri nakupovaní potravín, zdôvodňovanie riešenia úloh so zmiešanými číslami, ANJ - zaujatie stanoviska k problémovým úlohám, DEJ - negatíva absolutistickej monarchie

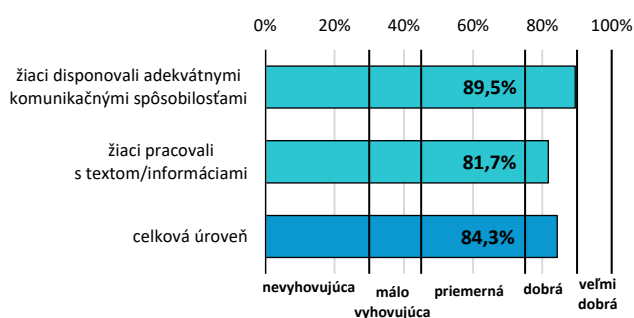
limitoval nízky výskyt úloh zameraných na tvorivosť<sup>17</sup>, žiaci navrhovali vlastné kreatívne postupy len na dvoch hodinách MAT a ANJ.

Rozvoj kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) dosahoval priemernú úroveň. Žiaci boli na všetkých sledovaných hodinách vhodne motivovaní, aktívni a primerane reagovali na podnety učiteľov. Silnou stránkou na hodinách DEJ bolo navodenie motivácie s využitím účelných vizuálnych pomôcok s prvkami zážitkového učenia, samostatná práca s mapou a historická orientácia v čase. Žiaci vedeli adekvátne pracovať s chybou, identifikovať jej príčinu a sledovať účinnosť svojich postupov v nových situáciách. Kritické myslenie<sup>18</sup> preukázali na polovici hodín, najviac evidentné bolo na DEJ. Na väčšine vyučovacích hodín (14) dokázali zhodnotiť vlastný výkon, menej často však reagovali na spätnú väzbu, regulovali svoje stratégie učenia a len zriedka vedeli objektívne posúdiť prácu spolužiakov (11 hodín).

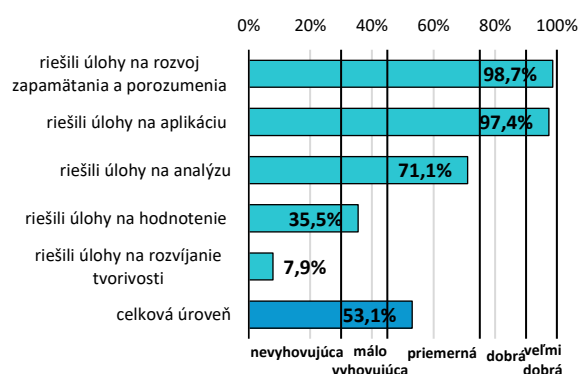
**Občianske kompetencie** (Graf 11) žiaci prejavili na väčšine sledovaných hodín (16 z 19) kultivovaným vyjadrením svojho názoru, resp. zaujatím hodnotového postoja vzhľadom na preberanú tému a aktuálne dianie v triede. Vecnú argumentáciu a schopnosť posudzovať hodnotové stanoviská preukázali v menšej miere (13 z 19). Komplexný rozvoj občianskych kompetencií bol zaznamenaný na 11 vyučovacích hodinách, v rámci ktorých žiaci svoje názory vyjadrili, zdôvodňovali a v následnej diskusii posudzovali.

V oblasti rozvíjania **sociálnych kompetencií** (Graf 12) žiaci väčšinou akceptovali nastavené pravidlá správania sa, čím prispievali k vytváraniu priaznivej atmosféry. Príležitosť ku kooperácii v priebehu vyučovania mali na 14 z 19 hodín, za splnenie spoločných úloh väčšinou prebrali spoluzodpovednosť a prezentovali výsledky svojej tímovej práce. Príležitosti na objektívne zdôvodnenie dostali len ojedinele, na 7 hodinách (4 TŠV, 2 MAT, 1 DEJ), na hodinách ANJ absentovalo iniciovanie k argumentačnému zdôvodneniu žiackych postupov a výsledkov práce.

**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



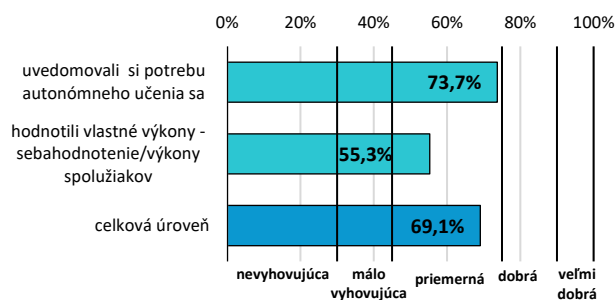
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



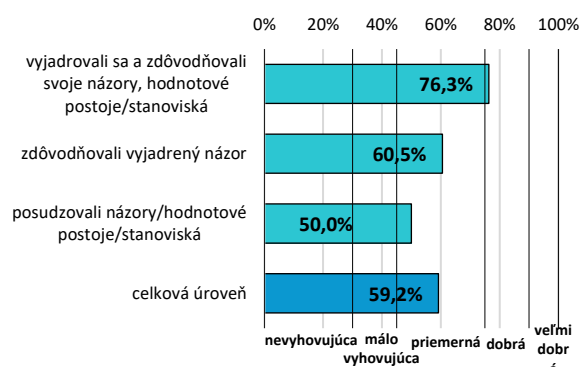
<sup>17</sup> MAT - tvorenie pravidiel, slovných úloh na násobenie kladných a záporných čísel, ANJ – konkrétne návrhy nahradenia technických výtvarných, čo robiť v prípade výpadku prúdu a internetu

<sup>18</sup> ANJ - brainstorming, kladenie otvorených otázok, tvorba problémových úloh, DEJ - kritická argumentačná debata, brainstorming, MAT - posudzovaniu pravdivosti informácií

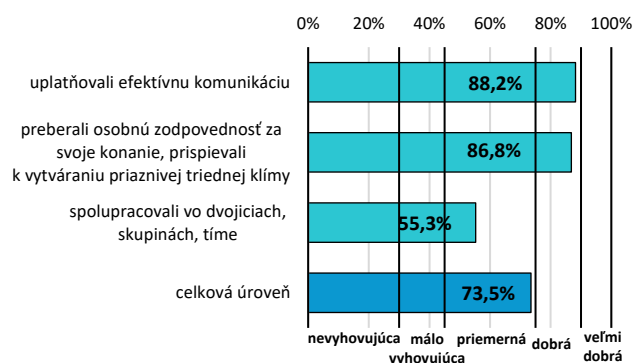
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celožitovnému učeníu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Učitelia v prevažnej miere (14 z 19 hodín) jasne formulovali **ciele vyučovacích hodín** s dôrazom na zlepšovanie výkonu žiakov. Na 13 hodinách priebežne overovali ich napĺňanie. **Podporné stimuly na učenie** sa každého žiaka poskytovali v menšej miere. Pedagógovia na 11 z 19 hodín vytvárali podmienky rešpektujúce inkluzívne vzdelávanie a usilovali sa o rovnocenné zapojenie všetkých žiakov do vyučovania. Na tretine hodín však zadávanie rovnakých úloh bez ich diferenciacie alebo gradácie neumožnilo prispôbiť činnosti individuálnym potrebám žiakov. V plnom rozsahu boli podporné stimuly uplatnené na všetkých hodinách TŠV, 1 DEJ a 1 MAT. Názornosť vyučovania podporili vhodnými materiálnymi prostriedkami na všetkých sledovaných hodinách, avšak informačno-komunikačné technológie boli zmysluplne využité len v menšom rozsahu (7 z 19).

**Efektívnosť vyučovacích stratégií** smerovala najmä k činnostnému učeníu na úrovni aplikácie osvojených poznatkov v bežných situáciách a k rozvoju analytického myslenia. Úlohy zamerané na hodnotenie sa vyskytovali len sporadicky. Efektívne stratégie vyučovania boli vhodne uplatnené na všetkých hodinách DEJ zaradením motivácie vizuálnymi pomôckami, zaradením prvkov zážitkového učenia a podporou kritického myslenia žiakov. Podpora tvorivého myslenia pri riešení problémových situácií bola minimálna, čo obmedzilo širšie rozvíjanie poznávacích

kompetencií. Učitelia vo väčšine prípadov zabezpečovali vhodné pracovné podmienky, dôsledne dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel a viedli žiakov k vzájomnému rešpektu. Na hodinách MAT však len príležitostne vytvárali priestor na individuálny úspech každého žiaka, čo mohlo čiastočne ovplyvniť budovanie **atmosféry dôvery a psychického bezpečia**. Spätnú väzbu poskytovali primerane prostredníctvom formatívneho hodnotenia (12 hodín), klasifikáciu s odôvodnením uplatnili v menšej miere.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

#### Výrazné pozitíva

- využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na tvorivosť

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

#### RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP). Ciele výchovy a vzdelávania v ňom zadané boli modifikáciou všeobecne stanovených cieľov výchovy a vzdelávania, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

**Učebný plán** (UP) bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Ustanovenia týkajúce delenia tried na skupiny v súlade s platnou legislatívou a využitia disponibilných hodín boli špecifikované vo vlastných poznámkach k UP. Na primárnom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité na vyučovanie predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku a posilnenie predmetov MAT, PVO a PDA. Na nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov ANJ, druhý cudzí jazyk, MAT, informatika, DEJ, geografia a chémia.

**Škola mala vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov, ktoré** obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Uvedený bol aj spôsob realizácie prierezových tém v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní a ich zapracovanie do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov. Plnenie cieľov

prierezových tém na oboch stupňoch vzdelávania sa realizovalo kombináciou rôznych foriem práce a aktivít<sup>19</sup> v rámci tematicky zameraných dní/týždňov<sup>20</sup>, zapojením sa do projektov<sup>21</sup>.

Témy a čiastkové kompetencie Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) boli zapracované v učebných osnovách vhodných vyučovacích predmetov. Škola deklarovala plnenie jednotlivých kompetencií NŠFG aj formou workshopu<sup>22</sup> a výchovného koncertu<sup>23</sup>.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola posilnená disponibilnou hodinou. Tretia vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy v zmysle Dodatku č. 15 k ŠVP bola nahradená realizáciou tematicky zameraných športových dní, pohybových a športových aktivít<sup>24</sup>.

Škola v **ŠkVP** deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v bežných triedach. citoval definície pojmov vzťahujúcich sa na **inkluzívne vzdelávanie** zo školského zákona, vrátane charakteristiky jednotlivých kategórií žiakov so ŠVVP. Efektívny prístup k žiakom realizovali prostredníctvom vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), výberom vhodných metód a foriem vyučovania, poskytnutím podpory pedagogického asistenta a zohľadňovaním ich špecifických potrieb pri hodnotení a klasifikácii. Analýza dokumentácie školy a IVP žiakov potvrdila rešpektovanie stanovených kritérií. ŠkVP garantoval poskytovanie pedagogickej a odbornej pomoci žiakom, spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie aj poskytnutie podpory na odstránenie jazykových bariér u cudzincov. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle školy.

**Dokumenty** súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy a prerokované v pedagogickej rade.

**Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. **Dokumentácia** žiakov so ZZ aj žiakov s PO bola komplexná. Obsahovala záznamy z pedagogickej diagnostiky, žiadosti zákonného zástupcu o poskytnutie PO, vyjadrenie na účel poskytnutia PO, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu PO a postup uplatňovania PO vo vyučovacom procese. V prípade žiakov so ZZ obsahovala aj správy z diagnostických vyšetrení a IVP žiakov. Súhlas s obsahom IVP zákonní zástupcovia potvrdili svojím podpisom. Analýza diktátov preukázala, že postup hodnotenia a klasifikácie žiakov odporúčaný poradenskými zariadeniami bol dodržaný.

Škola mala vypracovaný **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026**. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických zamestnancov prednostne vychádzali z aktuálnych potrieb školy. Za obdobie ostatných 2 rokov všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie so zameraním na podporu žiakov so ZZ, inklúziu a väčšina aj na získanie transverzálnych zručností poskytované externými vzdelávacími inštitúciami. Individuálne sa venovali aj ďalším oblastiam vzdelávania<sup>25</sup>. Uplatňovanie poznatkov zo vzdelávaní v oblasti využívania efektívnych foriem vyučovania, smerujúcich k činnostnému učeniu sa žiakov, rozvíjaniu ich kritického myslenia, hodnotiacich spôsobilostí a tvorivosti sa preukázalo približne na polovici hospitovaných hodín (47,8 %). Vzdelávanie pedagógov v oblasti inklúzie len čiastočne prispelo k poskytovaniu zodpovedajúcej

---

<sup>19</sup> exkurzie, výlety, vychádzky, výchovný koncert

<sup>20</sup> Deň zdravej výživy, Týždeň pre Zem, Svetový deň vody ...

<sup>21</sup> Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Mesiac úcty k starším, Záložka do knihy spája školy...

<sup>22</sup> Finančná gramotnosť pre budúcnosť

<sup>23</sup> Svet peňazí

<sup>24</sup> S florbalom do školy, Mikulášsky stolnotenisový turnaj, Beh pre zdravie, ...

<sup>25</sup> Rozvíjanie funkčných gramotností, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese

podpory pre učenie sa každého žiaka, nakoľko podporné stimuly boli uplatňované na polovici hospitovaných hodín (50 %). Riaditeľka školy a jej zástupkyňa mali vypracované Plány manažerského a pedagogického rozvoja so zameraním na posilnenie líderských a manažerských kompetencií, pedagogický leadership, finančný a administratívny manažment, osobnostný rozvoj, hodnotenie a spätnú väzbu. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že za aktuálnu prioritu považuje vzdelávanie zamerané na zmeny súvisiace s kurikulárnou reformou a novelizáciami právnych predpisov. Získané kompetencie vedenie školy uplatňovalo pri riadení a napredovaní školy.

**Výkon štátnej správy** v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku na základe vydaného rozhodnutia riaditeľky školy plnilo 5 žiakov povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia SR, z nich 2 na 1. stupni a 3 na 2. stupni. Všetci žiaci v školskom roku 2024/2025 úspešne absolvovali komisionálne skúšky. Realizácia a organizácia komisionálnych skúšok prebehla v súlade s platnými právnymi predpismi.

V škole boli zriadené **metodické orgány (MO)** (metodické združenie učiteľov 1. stupňa a predmetové komisie - spoločenskovedná a prírodovedná), ktorých činnosť sa riadila vypracovaným a schváleným plánom práce. Z predloženej dokumentácie a z rozhovorov s vedúcimi MO vyplynulo, že na rokovaníach sa ich členovia zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, špecifických cieľov jednotlivých predmetov a organizačným zabezpečením plánovaných aktivít (výlety, exkurzie, súťaže a predmetové olympiády). Členovia metodického združenia sa venovali analýze písomných kontrolných prác, identifikovali najzávažnejšie nedostatky žiakov pri osvojovaní si učiva. Opatrenia na ich odstránenie však boli pomenované vo všeobecnej rovine (venovať pozornosť odstráneniu nedostatkov), neobsahovali konkrétny popis činností smerujúcich k odstráneniu konkrétnych nedostatkov. Predmetové komisie vyhodnocovali percentuálnu úroveň písomných prác z matematiky a slovenského jazyka a literatúry, analýza úspešnosti jednotlivých úloh nebola realizovaná, z čoho nebolo zrejmé, akým spôsobom sa učitelia venovali odstraňovaniu nedostatkov vo vedomostiach žiakov. Rovnako zo záznamov nevyplývala realizácia overenia efektivity prijatých opatrení, čo neprispelo k systematickému odstraňovaniu nedostatkov. Z vyjadrení riaditeľky školy a zo zápisníc zo zasadnutí MO vyplynulo, že na jednotlivých stretnutiach prebiehala vzájomná metodická pomoc, výmena skúseností a odovzdávanie si informácií zo vzdelávacích aktivít.

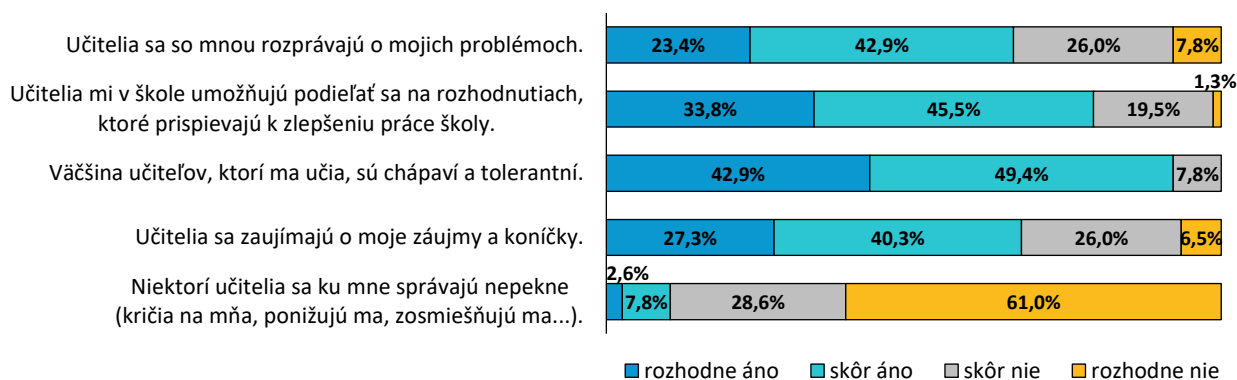
**Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol súčasťou ŠkVP a učebných osnov jednotlivých predmetov. Obsahoval jasne stanovené ciele, zásady, spôsoby a formy realizácie kontroly. V jednotlivých predmetoch bol systém kontroly zameraný na hodnotenie a klasifikáciu žiakov prerokovaný v pedagogickej rade, odsúhlasený príslušnými metodickými orgánmi a vypracovaný v súlade s **Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011**. Stanovený systém kontroly a hodnotenia žiakov škola dodržiavala. Žiaci a rodičia boli so spôsobmi a formami hodnotenia a klasifikácie preukázateľne oboznámení. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola informovala zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom formou predložených písomných záznamov.

**Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** (kritériá hodnotenia) bol súčasťou ŠkVP. Jeho zámery a ciele stanovené v ŠkVP boli podrobne rozpracované v pláne *Vnútroškolskej kontroly*. Popisoval metódy a formy získavania podkladov a kritériá na základe ktorých riaditeľka školy vykonala pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Jasne zadefinované kritériá hodnotenia mala škola vypracované v internej smernici *Hodnotenie pedagogických zamestnancov*. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu, vedenie školy v aktuálnom školskom roku do začiatku komplexnej inšpekcie vykonalo 7 hospitácií. Nastavené kritériá v hospitačnom hárku boli zacielené

na sledovanie činnosti učiteľov a zhodnotenie kompetencií žiakov. V závere hospitačných záznamov boli pomenované výrazné klady hospitovaných hodín a oblasti vyžadujúce zlepšenie, ktoré vedúci zamestnanci analyzovali s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. K nedostatkom zisteným na hodinách síce prijímali opatrenia, avšak ich plnenie nebolo predmetom následnej kontroly, malo skôr formálny charakter, čím bola funkčnosť systému kontroly a hodnotenia obmedzená. Riaditeľka školy uviedla, že **systematické plánované sebahodnotenie** považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, preto škola v aktuálnom školskom roku pristúpila k nastaveniu autoevalvačných procesov. Autoevalvačný plán školy na školský rok 2025/2026 vytváral predpoklady na jeho systematickú realizáciu s cieľom pravidelne monitorovať jednotlivé oblasti činnosti školy, na základe zistení nastaviť systém opatrení, ktoré by viedli k zlepšovaniu kvality výchovy a vzdelávania v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi školská inšpekcia posudzovala komparáciou výsledkov dotazníkov zadaných žiakom a pedagogickým zamestnancom.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Zo zistení z dotazníka zameraného na **vzťahy v škole** zadaného 77 žiakom 2. stupňa vyplynulo, že väčšina respondentov (92,3 %) označila učiteľov ako empatických a tolerantných. Vzťahy s učiteľmi časť žiakov nevnímala pozitívne, 10,4 % opýtaných považovali ich správanie sa k nim za nepekne, tretina opýtaných (33,8 %) nepociťovala dostatočný záujem zo strany pedagógov o ich osobné problémy a 32,5 % by ocenilo aj väčší záujem o voľnočasové aktivity a koníčky.

Odpovede žiakov naznačili vytváranie kvalitných vzájomných vzťahov v triedach. Väčšina z nich (88,3 %) uviedla, že medzi spolužiakmi majú blízkych priateľov, s ktorými trávili voľný čas, cítili ich akceptovanie bez ohľadu na odlišnosti (87,1 %). Silný pocit spolupatričnosti ku škole vyjadrilo 85,8 % respondentov. Triedny kolektív hodnotilo pozitívne 78 % žiakov, pričom ocenili vzájomnú pomoc, priateľskú atmosféru a ochotu spolupracovať.

Väčšina žiakov si uvedomovala dôležitosť dobrých školských výsledkov pre lepšie profesijné (88,4 %) a spoločenské (76,7 %) uplatnenie. Napriek tomu však značná časť z nich (66,3 %) deklarovala nedostatok sebadôvery pri riešení problémových situácií, aj napriek dostatočnej príprave na vyučovanie prejavovali obavy zo zlých známok. Úzkosť a stres počas niektorých hodín uviedla približne tretina respondentov (35,1 %).

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi posudzovali učitelia v dotazníku zameranom na **wellbeing** žiakov a pedagógov, ktorý bol zadaný 10 pedagogickým a odborným zamestnancom školy. Všetci zúčastnení (100%) vyjadrili úplnú profesijnú spokojnosť a zároveň označili svoju školu za optimálne pracovné prostredie. Výsledky ukázali, že každý respondent vnímal pozitíva učiteľskej profesie ako výrazne prevyšujúce jej negatíva (100%). Rovnako všetci

opýtaní (100%) deklarovali vysokú mieru dôvery vo vlastné schopnosti pri aktivizácii žiakov, ich motivovaní a efektívnom udržiavaní disciplíny v triede.

Wellbeing pedagógov negatívne ovplyvnila skutočnosť, že tretina z nich (35%) priznala problém so zvládaním vzniknutých záťažových situácií súvisiacich s výkonom ich profesie. Polovica opýtaných vyjadrila obavy súvisiace s riešením vzdelávacích (50%) ako aj výchovných problémov žiakov. Päťina respondentov (20%) potvrdila negatívny dopad profesie na svoj zdravotný stav a zároveň pociťovali nadmernú záťaž z rozsahu svojich povinností.

Pedagogickí zamestnanci považovali **klímu školy za otvorenú** (Príloha 1).

Žiaci v dotazníku zameranom na vzťahy uviedli, že učitelia vo veľkej miere (89,3 %) podporujú osvojovanie a využívanie **efektívnych stratégií učenia** počas vyučovacích hodín. Pozorovania z hospitovaných hodín však ukázali výrazne nižšiu úroveň ich uplatňovania (47,8 %). Väčšina žiakov (97,4 %) uviedla, že počas vyučovania mali možnosť sebahodnotenia, čo sa však pri hospitáciách potvrdilo len čiastočne (55,4 %). Podobne 94,8 % žiakov deklarovalo, že učitelia hodnotili ich výsledky v súvislosti s ďalším zlepšovaním, čo čiastočne korešponduje so zisteniami z hospitácií, kde bolo zaznamenané uplatňovanie formatívneho hodnotenia na 67,4 %. Výrazná väčšina (92,2 %) cítila podporu pri plánovaní a organizovaní učenia s cieľom dosiahnuť úspech. Rešpektovanie individuálnych schopností žiakov potvrdilo 85,7 % opýtaných, na hospitovaných hodinách učitelia poskytovali podporné stimuly žiakom sporadicky (50%). Poskytnutie dostatočného priestoru na diskusiu vnímalo 84,4 % žiakov a zaujímavý priebeh vyučovania ocenilo 81,8 %. Pedagógovia na hospitovaných hodinách v menšej miere aplikovali postupy a formy práce zamerané na rozvoj vyšších kognitívnych procesov na úrovni hodnotenia, takmer absentovali úlohy na tvorivosť. Zaostávala aj systematická podpora kritického myslenia.

Výsledky dotazníka zameraného na vnímanie **bezpečnosti v školskom prostredí**, ktorý vyplnilo 81 žiakov 5. – 9. ročníka, naznačili prevažne ich pozitívne postoje. Väčšina žiakov vnímalo školu ako prostredie kam chodia radi (87,7 %), cítia sa v nej dobre (93,8 %) a môžu prejaviť svoj názor (83,95). Učiteľov prevažne považujú za spravodlivých (85,2 %). K podobným zisteniam dospeli aj závery komplexnej inšpekcie, počas ktorej sa priaznivá atmosféra potvrdila na väčšine hospitovaných hodín (87 %). V odpovediach žiakov sa objavili aj určité výhrady. Polovica z nich (50,4 %) poukázala na rušivé správanie niektorých spolužiakov, ktoré im sťažuje sústredenie sa na vyučovanie.

Podľa vyjadrení riaditeľky zamestnanci školy budujú so **zákonnými zástupcami žiakov** partnerské vzťahy s akcentom na otvorenú komunikáciu, posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.

Škola mala vypracovaný dokument s názvom **Stratégia znižovania školského neúspechu**, ktorého cieľom bolo systematicky minimalizovať a eliminovať výskyt žiakov ohrozených školským neúspechom. Dokument definoval päť kľúčových oblastí podpory s konkrétnymi cieľmi, postupmi monitorovania a mechanizmami intervencie. V prípadoch identifikácie rizikových faktorov škola prijímala adekvátne opatrenia na ich odstránenie<sup>26</sup>, organizovala individuálne konzultácie so žiakmi a poskytovala poradenskú podporu rodičom, vrátane návrhov konkrétnych riešení.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi aplikovaním 5 bodového systému podpory postupne znížili počet žiakov ohrozených školským neúspechom. Na konci školského roka 2024/2025 evidovali len dvoch žiakov ohrozených

---

<sup>26</sup> riadený rozhovor so žiakmi, rozhovory so zákonými zástupcami, individuálne doučovanie, rovesnícke učenie, spolupráca s výchovnou poradkyňou, návrhy na poskytnutie PO, návrhy na vyšetrenie žiaka na základe pedagogickej diagnostiky, konkrétne návrhy na prácu so žiakom

školským neúspechom<sup>27</sup>. Obaja žiaci v rámci rozhovorov a dotazníkov potvrdili, že vnímali podporu zo strany pedagogických pracovníkov aj spolužiakov ako významný faktor v procese zvládania školských výziev. Učitelia k nim pristupovali individuálne – učivo im opakovanne vysvetľovali a hľadali spôsoby, ako im pomôcť v napredovaní.

Príčiny ich neprospievania boli overené aj dotazníkom pre dvoch učiteľov, ktorí ako najčastejšie motivačné stratégie pre menej úspešných žiakov uviedli diferencované úlohy, rovesnícke učenie, formatívne hodnotenie a pozitívnu spätnú väzbu – čo potvrdili aj žiaci. Podľa riaditeľky školy boli hlavnými faktormi neúspechu nevhodný postoj k učeniu, materiálne podmienky rodiny, nízky záujem rodičov o ich vzdelávanie, obmedzená spolupráca so školou a kultúrna úroveň rodinného prostredia. Učitelia aj žiaci identifikovali ako významný problém zníženej úspešnosti vo vzdelávaní nepravidelnú dochádzku.

S cieľom rozvíjať individuálny potenciál všetkých žiakov nielen v škole, ale aj v živote vypracovali **Stratégiu inkluzívneho vzdelávania**. Nastavili komplexnú podporu, aby žiakov naučili prekonávať ťažkosti vo výchovno - vzdelávacom procese a zároveň nachádzať nové spôsoby na prekonanie prekážok.

V rámci **Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie** si škola zvolila za prioritu podporu kvalitného a dostupného vzdelávania pre všetkých žiakov. Zamerala sa v ňom na vytvorenie inkluzívneho kurikula, rozvoj kultúry prijatia a efektívne riadenie školy.

Učitelia pristupovali ku všetkým žiakom rovnako, bez prvkov diskriminácie, či segregácie. Evidovali 17 žiakov s **PO**, ktorí boli v starostlivosti školského podporného tímu. Z nich 7 malo na základe komplexnej diagnostiky ZPP priznané ŠVVP. Desiatim žiakom špecifikovali PO na prekonávanie bariér a prekážok v prístupe k výchove a vzdelávaniu na základe pedagogickej diagnostiky a orientačnej diagnostiky zamestnancov školy. Poskytovanie PO zabezpečovali učitelia a školský podporný tím. Početné zastúpenie malo PO - poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (17). Uplatňované PO sa tiež týkali poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní (6), zabezpečenia činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (9) a zabezpečenia pôsobenia pedagogického asistenta v triede (5). Jedna žiačka mala odporúčané zabezpečenie doučovania a 1 žiak činnosť na podporu sociálneho zaradenia. Rozsah PO u všetkých žiakov bol stanovený na jeden školský rok (10 mesiacov) vo všetkých vyučovacích predmetoch. Ich vyhodnotenie realizovali po uplynutí doby realizácie, najčastejšie na konci školského roka. Štyrom žiakom poskytovali PO iba čiastočne z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na pôsobenie PA v triede.

Škola zabezpečovala všestrannú podporu a rozvoj žiakov **nadväzovaním kontaktov** s rôznymi subjektmi a organizáciami.<sup>28</sup> Aktívne spolupracovala s miestnymi spoločenskými organizáciami<sup>29</sup> a zapájala žiakov do života obce<sup>30</sup>. Starosta obce každoročne oceňoval vyznamenaných žiakov školy Pamätným listom a knižným darom za výborné výsledky a reprezentáciu školy i obce.

Žiakom všetkých ročníkov bola sprístupnená pestrá ponuka **mimoškolských aktivít** formou záujmových krúžkov zameraných na športové aktivity, tvorivé činnosti a náučné zameranie.

---

<sup>27</sup> 1 v primárnom, 1 v nižšom strednom vzdelávaní

<sup>28</sup> CPP Senica, CVČ Šaštín, CVČ Senica, SZŠ v Skalici, Úrad práce a sociálnych vecí v Senici i v Šaštine, ZUŠ Šaštín, RÚŠS v Trnave, NIVAM Bratislava, MŠ Čáry, Záhorské osvetové centrum Senica

<sup>29</sup> Dobrovoľný hasičský zbor, Obecný úrad, Jednota dôchodcov, ŠK Baník Čáry, Farnosť Čáry

<sup>30</sup> Jarmok Čáry, Deň matiek, stávanie mája, vianočné trhy v obci ...

Účasťou žiakov v rôznych súťažiach a ich zapojením do dobrovoľníckych, vedomostných, environmentálnych a charitatívnych akcií<sup>31</sup> sa systematicky podporoval ich osobnostný rozvoj a formovanie hodnotového systému. Škola zároveň aktívne formovala kultúrne povedomie žiakov prostredníctvom vzdelávacích aktivít zameraných na tradície a regionálne zvyky.

Škola prezentovala svoje úspechy a realizované aktivity verejnosti prostredníctvom článkov, obrazových fotogalérií na oficiálnej webovej stránke školy, na stránke obce a vydávaním školského časopisu *Čáryfuk*.

V škole pracovala **výchovná poradkyňa (VP)**, ktorá zároveň vykonávala aj úlohy **kariérovej poradkyne (KP)**. Vedenie školy jej vytvorilo primerané priestorové a materiálno-technické podmienky k výkonu jej činností. Z dotazníkového prieskumu v oblasti výchovného poradenstva vyplynulo, že 81,3 % žiakov 8. a 9. ročníka pozitívne hodnotí záujem VP o ich osobné problémy, pričom 75 % z nich ocenilo aj poskytnutú odbornú pomoc v prípade potreby. Väčšina respondentov (90,6 %) však zároveň uviedla, že ju cielene nevyhľadávajú, pretože to nepovažujú za potrebné. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že VP vykonávala svoje úlohy podľa plánu práce na aktuálny školský rok, ktorý nadväzoval na vyhodnotenie činností z predchádzajúceho obdobia. Tento prístup zabezpečil kontinuitu v plánovaní a implementácii výchovno-vzdelávacích stratégií. V spolupráci s vedením školy, pedagogickými zamestnancami a so zákonnými zástupcami žiakov systematicky riešila výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých žiakov<sup>32</sup>, čo potvrdili písomné záznamy z konzultácií. Žiakom boli následne ponúknuté konkrétne postupy a možnosti riešenia. Personalizované výchovné intervencie<sup>33</sup> s cieľom nastavenia vhodnej podpory pre žiakov vedenie školy akceptovalo a v spolupráci s pedagogickým zborom realizovalo. Z rozhovoru s VP a z preloženej dokumentácie vyplynulo, že činnosť výchovného poradenstva bola realizovaná komplexne.

Dotazníkového prieskumu v oblasti **kariérového poradenstva** sa zúčastnilo 32 žiakov (8. a 9. ročník). Takmer všetci (96,9%) považovali zriadenie danej pozície na škole za veľmi potrebné, pričom funkciu KP vedelo identifikovať 87,5 % respondentov. Z odpovedí vyplynulo, že väčšina opýtaných (84,4 %) si strednú školu vyberala na základe vlastného rozhodnutia. Z rozhovoru, analýzy predloženej dokumentácie a z priamych zistení počas inšpekčného výkonu vyplynulo, že KP pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, spolupracovala so strednými školami v regióne<sup>34</sup>. Žiakom a ich zákonným zástupcom ponúkala poradenské služby formou prezenčných stretnutí aj online konzultácií. Poskytovala im aktuálne informácie o potrebách trhu práce a organizácii prijímacieho konania na stredné školy prostredníctvom školskej nástienky, rodičovských združení, aplikácie Edupage a formou osobných stretnutí. Hoci v dotazníku len 15,6 % žiakov potvrdilo stretnutia s KP, z písomných záznamov vyplynulo, že KP organizovala pre žiakov spoločné stretnutia na tému výberu ďalšieho štúdia.

Každoročne v spolupráci s kooperujúcimi subjektami<sup>35</sup> v oblasti výchovy a vzdelávania, realizovali aktivity a programy<sup>36</sup> v oblasti kariérového vývinu žiakov s cieľom podpory v ich rozhodovaní o budúcom povolání. VP a KP sa zúčastňovala odborných stretnutí, porád,

---

<sup>31</sup> športové súťaže, Deň narcisov, Červené maky, Krabica plná lásky, Fyzikálna show, Deň zdravej výživy, Týždeň pre zem.....

<sup>32</sup>porušovanie školského poriadku, opakované neospravedlnené vymeškanie vyučovacích hodín, neskoré príchody na vyučovanie, nezáujem o plnenie školských povinností

<sup>33</sup>cielená pedagogická diagnostika, riadené rozhovory s problémovými žiakmi, efektívna spolupráca so zákonnými zástupcami, práca s triednymi kolektívami v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, rovesnícka podpora

<sup>34</sup>prezentácia SPŠ Myjava, SOŠ elektrotechnická Gbely, Duálna akadémia, Exkurzia Schaeffer, SOŠ Strojárska Skalica

<sup>35</sup>CPP Senica, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Senici, Talentcentrom v Trnave a Trnavským samosprávnym krajom

<sup>36</sup>Voľba povolania a kariérové poradenstvo, Poradenské služby pri voľbe povolania, Kam na strednú, Rozvoj talentu a sebapoznávanie

školení a workshopov organizovaných odbornými inštitúciami so zameraním na vzdelávanie, poradenstvo a podporu detí a mládeže<sup>37</sup>.

Činnosť **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní** bola úzko prepojená s činnosťou VP. Hlavným cieľom primárnej prevencie v školskom prostredí bolo podpora aktívneho životného štýlu, starostlivosť o telesné a duševné zdravie, rozvoj prosociálnych postojov a vytváranie vhodných podmienok pre osobnostný rast každého žiaka. Jej činnosť spočívala najmä v koordinovaní a metodickom usmerňovaní žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov školy v oblasti prevencie pred sociálno-patologickými javmi. Preventívne aktivity v škole realizovala s podporou školskej špeciálnej pedagogičky, VP a KP, CPP v Senici<sup>38</sup> a policajným zborom v Senici a a Šaštíne – Strážach. V aktuálnom školskom roku v rámci tematických dní a týždňov v spolupráci s VP organizovala aktivity zamerané na zdravý životný štýl, protidrogovú problematiku, prevenciu kriminality, environmentálne aktivity, ľudské práva, bezpečný pohyb v online priestore a iné. Školská koordinátorka v rozhovore uviedla, že každoročne realizovali na škole celoplošné **monitorovanie**<sup>39</sup> rizikového správania žiakov, dotazníky vyhodnocovali a zistenia využívali na nastavenie konkrétnych opatrení. Škola aktívne podporovala psychosociálnu pohodu žiakov, rozvoj vzťahov a pozitívnu triednu klímu aj prostredníctvom pravidelných ranných kruhov. Výsledky dotazníkového prieskumu o ranných kruhoch potvrdili, že žiaci túto formu zvyšovania wellbeingu v spätných väzbách vnímajú ako zmysluplnú a prínosnú.

**Školská špeciálna pedagogička** viedla dokumentáciu žiakov so ŠVVP a s PO. Okrem orientačnej diagnostiky poskytovala žiakom špeciálno-pedagogické intervencie a poradenstvo ich zákonným zástupcom. Participovala na vypracovaní dokumentácie žiakov s PO, poskytovala metodickú podporu pedagogickým zamestnancom. Zúčastňovala sa zápisu žiakov do 1. ročníka, podieľala sa na vyhľadávaní a identifikovaní žiakov so ŠVVP v škole. V spolupráci s PA zabezpečovala prípravu učebných a kompenzačných pomôcok. Svoju činnosť vyhodnocovala na konci školského roka.

Koordinátorka **školského podporného tímu** usmerňovala činnosti jednotlivých členov a pedagogických zamestnancov školy. O svojej činnosti viedla písomné záznamy. Podľa jej vyjadrení všetci zainteresovaní priebežne diskutovali o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov so ŠVVP, žiakov s PO aj žiakov ohrozených školským neúspechom. Na zasadnutiach metodických orgánov diskutovali o možnostiach ich podpory a poskytovaní pomoci, čo potvrdili zápisnice z jednotlivých zasadnutí.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol prevažne zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Jedna pedagogická zamestnankyňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii<sup>40</sup> nespĺňala. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 80,5 %<sup>41</sup>. Na 1. stupni bol neodborne vyučovaný predmet informatika a čiastočne

---

<sup>37</sup>CPP Senica, Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM), Regionálne centrum podpory učiteľov (RCPÚ) a Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP)

<sup>38</sup>Cesta do krajiny zdravia, Dobrodružné príbehy o detskej duši, Mediálna výchova I. a II., Všetko, čo je IN..., Cesta objavovania seba, Podaj mi ruku, Zbytočne neriskuj, Správne dievča, správny chlapec

<sup>39</sup>sociogramy zamerané prevenciu šikany, agresie, sociálne vzťahy, wellbeing v škole

<sup>40</sup> požadovaný stupeň vzdelania pre učiteľa základnej školy

<sup>41</sup> na 1. stupni 78 %; na 2. stupni 82,1 %;

neodborne boli vyučované predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, pracovné vyučovanie, hudobná, výtvarná, telesná a športová výchova. Na 2. stupni boli neodborne vyučované predmety geografia, občianska náuka, technika, čiastočne neodborne slovenský jazyk a literatúra, hudobná, výtvarná, telesná a športová výchova.

Škola bola umiestnená v dvoch samostatných pavilónoch, ktoré poskytovali vhodné **priestorové podmienky** na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V školskom roku 2022/2023 bola vykonaná komplexná rekonštrukcia zameraná na zníženie energetickej náročnosti budov. Vstupné a učebné priestory vrátane šatní boli esteticky upravené, čisté a využívané v súlade s efektívne vypracovanými rozvrhmi hodín a prevádzkovými poriadkami. Pri vstupe do budovy bola zriadená šatňa s uzamykateľnými skrinkami na uloženie oblečenia a obuvi. Škola mala k dispozícii 9 kmeňových tried, zborovňu, administratívne priestory vedenia školy, miestnosť pre školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov. Žiakom boli sprístupnené odborné učebne (multimediálna učebňa, jazyková učebňa, chemicko-fyzikálne laboratórium). Vo vedľajšej budove sa nachádzali ďalšie priestory: knižnica s klavírom (využívaná na hodinách hudobnej výchovy), dielňa pre technické vyučovanie, posilňovňa a školská kuchyňa s jedálňou. Chodby v oboch budovách boli esteticky upravené a slúžili ako relaxačné zóny pre žiakov a učiteľov. Škola nedisponovala telocvičňou, hodiny telesnej a športovej výchovy sa realizovali v novo vybudovanom športovom areáli pri škole, ktorý zahŕňa multifunkčné ohradené ihrisko, streetbalové ihrisko, atletický ovál s doskočiskom, tenisovú stenu a drevený uzamykateľný sklad na športové náčinie. V zimných mesiacoch sa telesná výchova uskutočňovala v posilňovni alebo v priestoroch chodby hlavnej budovy školy. Súčasťou vonkajšieho vybavenia bol výukový altánok a menšie ihrisko pre deti ŠKD. Školský klub detí disponoval dvomi triedami vybavenými školským nábytkom, učebnými pomôckami a oddychovou zónou. V exteriéri školy sa realizovali rôzne voľnočasové aktivity pre žiakov, rodičov a verejnosť. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Všetky priestory školy (vchod do budovy, chodby, triedy, učebne, toalety, šatne, školská jedáleň...) boli prístupné všetkým žiakom bez rozdielu.

**Vybavenie školy učebnicami a učebnými textami** schválenými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR bolo zabezpečené pre všetky ročníky. Učebné priestory tried a odborných učební boli primerane vybavené **učebnými pomôckami** v súlade s obsahom vzdelávania, čo umožňovalo plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. **Digitálna technika** bola funkčná a s ohľadom na počet žiakov dostatočná. Internetové pripojenie bolo zabezpečené. V štyroch triedach sa nachádzali interaktívne tabule a notebooky, v ďalších boli k notebookom pripojené interaktívne veľkoplošné dotykové obrazovky a dataprojektory. Jazyková učebňa bola vybavená interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, ktoré boli k dispozícii aj vo fyzikálno-chemickom laboratóriu a v knižnici. Škola mala k dispozícii 20 tabletov. Počas výkonu školskej inšpekcie boli efektívne a vhodne zvolené učebné pomôcky využité na väčšine hospitovaných hodín (91,3 %). Informačno-komunikačné technológie uplatnili učitelia na sprístupňovanie učiva na približne polovici sledovaných hodín (54,3 %), pričom žiaci boli vedení k ich zmysluplnému využívaniu v rovnakej miere. Dvaja žiaci so ŠVVP mali poradenskými zariadeniami odporúčané využívanie konkrétnych kompenzačných pomôcok<sup>42</sup>. Hospitačná činnosť preukázala, že uvedení žiaci disponovali kompenzačnými pomôckami a s podporou PA ich na hodinách využívali.

Riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydala **školský poriadok** (ŠP). Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi nimi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Informoval

---

<sup>42</sup>kartičky s abecedou, násobilka, sčítacia tabuľka, kalkulačka, mapy

o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych i nelegálnych drog. Jeho obsah bol v podobe dodatku doplnený Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a samostatne vypracovaným štruktúrovaným Plánom uplatňovania zákazu segregácie s identifikovaním rizík segregácie a ich možností ich nápravy v prípade segregáčného konania. So znením ŠP boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka<sup>43</sup>. Zverejnený bol na webovom sídle školy a v printovej podobe bol dostupný na požiadanie u riaditeľky a zástupkyne školy. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia výrazná väčšina (88,9 %) respondentov z radov žiakov 5. až 9. ročníka potvrdila, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách, ktoré sú v ňom stanovené. V školskom roku 2024/2025 evidovala škola na 1. stupni 8 901 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 127,2 na žiaka) z nich 502 vymeškali 3 žiaci so ZZ (Ø 167,3 hodiny na žiaka so ZZ). Na 2. stupni žiaci vymeškali 11 612 ospravedlnených hodín (Ø 136,6 hodín na žiaka) z nich 650 vymeškali 3 žiaci so ZZ (Ø 216,7 hodín na žiaka so ZZ). Škola zaznamenala celkový počet neospravedlnene vymeškaných hodín 137<sup>44</sup>. Problémy so záškoláctvom žiakov v súvislosti so zasielaním oznámení príslušným orgánom v školskom roku 2024/2025 v škole nebolo potrebné riešiť. Na konci školského roka 2024/2025 bolo udelených 61 pochvál<sup>45</sup> a 4 znížené známky zo správania<sup>46</sup>. V 2. polroku bolo povolené vykonať celkovo 2 komisionálne skúšky na 2. stupni, z nich 1 bola vykonaná úspešne a 1 žiačka sa komisionálnych skúšok nezúčastnila. Predčasné ukončenie povinnej školskej dochádzky škola neevidovala. Z dotazníka mapujúceho bezpečnosť školského prostredia zadaného 81 žiakom 5. – 9. ročníka vyplynulo, že prevažná väčšina 93,8 % opýtaných sa v škole cíti bezpečne, s učiteľmi sa často rozprávajú o školskom poriadku (88,9 %). Štvrtina respondentov však (24,7 %) poukázala na bitky a hádky spolužiakov počas prestávok. Niektorí majú aj negatívne skúsenosti s prejavmi agresívneho správania voči svojej osobe zo strany spolužiakov. Časť respondentov označila, že sa stretávajú s kričaním a nadávkami (14,8 %), fyzickým ubližovaním (2,5 %), vysmievaním sa (8,6 %), braním a ničením osobných vecí (6,2 %), ohováraním na sociálnych sieťach (11,1 %) vyhrážaním na sociálnych sieťach (4,9 %), zosmiešňovaním na sociálnych sieťach (3,7 %). S uvedenými negatívnymi prejavmi sa žiaci zdôverili najmä rodičom (16,1 %), triednej učiteľke/učiteľovi (11,1 %), riaditeľke školy/kamarátovi (7,4 %), výchovnému poradcovi (4,9 %), prípadne nikomu (9,9 %). So šikanovaním v škole nemá skúsenosť väčšina žiakov (80,3 %). Ani jeden žiak nepotvrdil, že vymeškal vyučovanie z dôvodu strachu pred učiteľmi, iba jeden sa bál starších žiakov. V prevažnej miere (69,1 %) potvrdili, že sú dostatočne informovaní, ako postupovať v prípade, ak by im niekto ubližoval. Predložené záznamy z pohovoru so zákonnými zástupcami preukázali, že výskyt problémového správania žiakov pedagogickí zamestnanci bezodkladne riešili. Pozorovaním počas priameho výkonu komplexnej inšpekcie a analýzy pedagogickej dokumentácie vyplynulo, že základné **fyziológické, psychické a hygienické potreby žiakov** boli akceptované. **Pri organizácii vyučovania** bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok. Pri organizovaní aktivít realizovaných mimo priestorov školy a v čase mimo vyučovania postupovala škola v súlade s platnými právnymi normami. **Bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov** pri výchovno-vzdelávacích činnostiach preukázateľne škola zaisťovala evidenciou informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov v printovej podobe.

---

<sup>43</sup> písomné záznamy zo zápisnice z rodičovského združenia

<sup>44</sup> 50 hodín na 1. stupni, 87 hodín na 2. stupni

<sup>45</sup> 32 pochvál na 1. stupni a 29 pochvál na 2. stupni

<sup>46</sup> 1 znížená známka zo správania na 1. stupni a 3 znížené známky zo správania na 2. stupni.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** vytvárali učitelia atmosféru istoty a psychického bezpečia. Žiaci akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Pozitívom boli aj preukázané komunikačné spôsobilosti, žiaci sa dokázali vyjadrovať pohotovo a veku primerane s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh/činností súvisiacich so stimulovaním vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti.

#### **výrazné pozitíva**

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol v súlade so ŠVP, jeho aktualizácie reagovali na aktuálne potreby školy a zmeny všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov.

Pedagogické procesy na úrovni školy boli riadené a usmerňované v súlade s platnými právnymi predpismi. Aktívna účasť pedagógov na vzdelávaní rôzneho zamerania čiastočne podporila celkovú úroveň procesu edukácie. Vzdelávanie v oblasti inklúzie malo pozitívny vplyv na intenzívnu podporu žiakov so slabším prospechom. Metodické orgány aktívne prispievali k jednotnému postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.

Vedúce pedagogické zamestnankyne monitorovali všetky dôležité oblasti vzdelávania a riadenia školy, k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia. Účinnosť kontrolného systému čiastočne znižovala absencia následnej kontroly ich akceptovania.

Vedenie školy sa podieľalo na vytváraní pozitívnej klímy školy, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi vytvárali podmienky bezpečia, dôvery a empatie pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Wellbeing žiakov však obmedzovala nervozita, stres a obava zo zlých známok napriek dôslednej príprave na vyučovanie, ktorú pociťovala väčšia časť žiakov.

Realizácia stratégie zameranej na podporu menej úspešných žiakov prispela k ich postupnému eliminovaniu.

Silnou stránkou boli služby školy, ktoré zabezpečovali funkčný systém výchovného poradenstva, prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, pričom škola účinne kooperovala so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania zabezpečené.

Priestorové podmienky podporovali plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a umožňovali ich realizáciu.

Materiálno-technické podmienky školy vytvárali predpoklad na vzdelávanie každého žiaka a naplňali ciele stanovené v ŠkVP.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2012/2013. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že oblasť riadenia sa nezmenila a zostala na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu poklesli z dobrej na priemernú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevychovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplnenie požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa jedným pedagogickým zamestnancom);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- v súvislosti s kontrolnou hospitačnou činnosťou sa zameriavať na kontrolu plnenia prijatých opatrení

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia** týkajúce sa nespĺňania požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa pedagogickým zamestnancom školy;

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **31. 08. 2026**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
3. školský poriadok
4. rozvrh hodín
5. osobný rozvrh hodín učiteľov
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické)
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním, písomná žiadosť zákonných zástupcov o začlenené vzdelávanie
11. dokumentácia žiakov s PO
12. dokumentácia metodických orgánov
13. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026
14. Plán manažerského a pedagogického rozvoja
15. Plán vnútroškolskej kontroly
16. Smernica - Hodnotenie pedagogických zamestnancov
17. Autoevalvačný plán školy na školský rok 2025/2026
18. Stratégia znižovania neúspechu žiakov
19. Stratégia inkluzívneho vzdelávania
20. kontrolné diktáty a písomné práce
21. protokoly o komisionálnych skúškach
22. hospitačné záznamy
23. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu
24. dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní
25. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky
26. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební
27. triedne knihy
28. triedne výkazy, katalógové listy žiakov
29. zápisnice zo zasadnutí rady školy
30. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
31. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
32. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
33. organizačný poriadok

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 07. 11. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:  
Mgr. Štefania Gašparíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Zlatica Komorná

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 11. 2025 v Čároch:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Zlatica Komorná .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Zlatica Komorná, riaditeľka školy .....

**3 PRÍLOHY**

---

1. Klíma školy (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti