



Číslo: 22002/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **28. 11. 2022** do **30. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Komenského 3, Smolenice	
Zriaďovateľ	Obec Smolenice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Magdaléna Eliášová, riaditeľka školy
PhDr. Drahomíra Rábarová, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Adela Branišová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22002/2022-2023 zo dňa 22. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku – Materská škola, Komenského 3, Smolenice, s vyučovacím jazykom slovenským. V 5-tich triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie celkovo 105 deťom, z nich 43 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov (vrátane zástupkyne riaditeľky školy a 2 asistentiek). K dispozícii boli 2 odborní zamestnanci (školský psychológ a špeciálny pedagóg).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	105
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet detí – cudzincov	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	43
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v dvoch triedach 5 – 6 ročných detí, v jednej z nich aj popoludní a tiež v dvoch triedach 4 – 5 ročných detí, vrátane popoludnia v jednej z nich.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti reagovali na podnety, úlohy a požiadavky, ktorými učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov výchovno-vzdelávacích činností obvykle v príjemnej atmosfére. V dôsledku uplatňovaných, nie vždy optimálne zvolených, dostatočne účinných a efektívnych stratégií, deti preukazovali schopnosti, zručnosti a spôsobilosti na rôznej úrovni. Pri používaní učebných pomôcok, nástrojov a materiálov (lego, puzzle, obrázky, mozaika, nožnice, lepidlá a iné) boli zvyčajne zručné, vedeli s nimi narábať obvykle samostatne a zväčša správne. V činnostiach s grafickým materiálom, pri spájaní bodov do línií, kreslení a vyfarbovaní, uplatňovali prevažne adekvátne návyky správneho úchopu ceruzky/farebnej pastelky a vhodnej polohy tela, v čom im bola nápomocná spravidla priebežná a systematická intervencia učiteliek.

Sprostredkúvaným verbálnym pokynom a zadávaným úlohám zväčša rozumeli a vedeli na ne reagovať. Menej príležitostí mali k objavovaniu, spoznávaniu a využívaniu písanej reči. Ovládanie spisovného jazyka preukazovali častejšie pri reprodukcii riekaniek, piesní, básní alebo textov v pohybových hrách ako v konverzáciách a dialógoch. V prejave niektorých detí bola evidovaná nesprávna výslovnosť hlások. V komunikačných situáciách s učiteľkami zvyčajne dodržiavali komunikačné konvencie. Na odpoveď im v polovici z nich postačovali krátke, jednoduché vety, príčinou čoho bolo kladenie zatvorených otázok učiteľkami. Menej inšpirácií mali v učebných situáciách a hrách k verbálnemu interpretovaniu myšlienok, názorov, postojov prostredníctvom rozvitých viet alebo súvislejších prejavov. K používaniu a tvorbe otázok neboli podnecované. Pre ich vzájomnú zmysluplnú konverzáciu v menších skupinách učiteľky nevytvárali podmienky.

Pohyb bol pre deti prirodzeným prostriedkom vyjadrovania sa v priebežne zaraďovaných pohybových a hudobno-pohybových hrách alebo motivovaných telovýchovných chvíľkach. Vedeli ním reagovať na hovorené slovo, spev alebo hudbu. Pomáhal im pri skoncentrovaní sa a zotrvaní v činnostiach, ktoré mali statický charakter (činnosti pri stolíkoch, vzdelávacia aktivita). Počas pobytov vonku bol obmedzený spravidla výhradným realizovaním vychádzky. V sebaobslužných činnostiach boli deti zväčša samostatné. Uplatňovali obvykle veku primerané manuálne zručnosti pri hygiene, obliekaní a stolovaní. Rôznu úroveň pohybových schopností a základných lokomočných pohybov preukazovali v realizovaných zdravotných cvičeniach. Východiskové polohy vedeli zaujať zvyčajne správne. Nie vždy si však precvičovali pohybový aparát účelne a celostne pre znížený dôraz na postupnosť, techniku a správnosť vykonávania cvičení. K správnej dýchaniu pri ňom motivované neboli. Ojedinele precvičeniu pohybového aparátu v zdravotnom cvičení nepredchádzalo rozohriatie organizmu zapríčinené nerealizovaním rušnej časti.

Príležitosti k aktívnemu, skúsenostnému učeniu mali deti vytvorené len v polovici učebných situácií, inak boli pre nich obmedzené. Príčinou boli chýbajúce podnety k adekvátnej stimulácii kognitívneho rozvoja alebo neprimeraná angažovanosť učiteliek, ktorá tlmila participáciu detí na sebarozvoji. V nerovnakej miere sa zaoberali problémovými úlohami, pri ktorých premýšľali, uvažovali, objavovali súvislosti a hľadali riešenia. Priebežnú spätnú väzbu k plneniu učebných zadaní nedostávali systematicky a účelne. Informácie z viacerých zdrojov takmer vôbec nevyhľadávali, neboli k tomu učiteľkami podnecované. Zriedkavo boli inšpirované aj k uplatňovaniu tvorivosti. Ojedinele skúmali, objavovali alebo bádali. Dostupné digitálne technológie nevyužívali.

O zámeroch a očakávaníach, ktoré vyplývali z cieľov realizovaných činností, boli deti v prevažnej miere informované. Následne v závere, po ich ukončení, sa zväčša dokázali vyjadriť k tomu, či sa im v činnosti darilo, čo sa im páčilo, ako ju zvládli, prípadne, čo im robilo problém. Činnosti ani výkony iných detí však

nehodnotili. Od učiteliek spätnú väzbu v podobe záverečného zhodnotenia výkonov, pokrokov, alebo procesov a postupov smerujúcich k dosiahnutiu zámerov nedostali.

Rozvíjanie ich sociálnych zručností tlmila frontálna organizácia a individuálna činnosť, v ktorej nemali príležitosť využívať a uplatňovať prvky efektívnej skupinovej alebo párovej spolupráce založenej na komunikácii, participácii, dohodách a prerozdelení rolí. Menej vytvorených príležitostí pre osobnostný rozvoj mali v hrách a hrových činnostiach, do ktorých učiteľky spravidla žiadnym spôsobom nezasahovali.

V realizovaných činnostiach učiteľky zohľadňovali vekové osobitosti detí, do úvahy však nebrali ich rozdielne individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál. Deti boli konfrontované s úlohami a požiadavkami rovnakej náročnosti, bez diferenciacie, čo znižovalo účinnosť a efektivitu rozvíjania ich kľúčových kompetencií.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- iniciovanie účelnej skupinovej spolupráce detí v hrách aj učebných situáciách
- hodnotenie postupov, výkonov a pokrokov detí učiteľkami s ohľadom na cieľ/zámer realizovanej činnosti
- podporovanie divergentného myslenia, tvorivosti detí a efektívne využívanie informačných zdrojov deťmi

RIADENIE ŠKOLY

Pri realizácii predprimárneho vzdelávania sa škola riadila **školským vzdelávacím programom** Spoznávaj a chráň, ktorý sa cielene orientoval na prehĺbovanie pozitívneho vzťahu detí k prírode, pohybu a zdravému životnému štýlu, rozvíjanie ich manuálnych zručností a technickej gramotnosti a na budovanie vzťahu ku kultúrnym a ľudovým tradíciám regiónu. Ponúkal edukačné príležitosti všetkým deťom, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (v aktuálnom školskom roku škola reálne takéto deti nevzdelávala). Vlastné, konkrétne a reálne ciele výchovy a vzdelávania korelovali so zameraním školy aj jej koncepčným zámerom. Ich prostredníctvom škola prezentovala systémový prístup k napĺňaniu vlastnej vízie v oblasti predprimárneho vzdelávania. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu, ku ktorým boli vypracované orientačné témy a základné východiská plánovania.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a s ohľadom na podmienky školy konkretizoval zámery štátneho kurikula. Pedagogickí zamestnanci sa ním riadili pri uskutočňovaní výchovy a vzdelávania.

Svoju činnosť škola manažovala, s prihliadaním na vlastné ciele a zámery, súborom interných dokumentov, o ktorých sa rokovalo v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (učiteliek a zástupkyne riaditeľky školy) reagoval na nimi individuálne identifikované potreby v osobnostnom rozvoji a na zámery školy v oblasti budovania vzťahu ku kultúrnym a ľudovým tradíciám. Dopad absolvovaných vzdelávaní na kvalitu výchovy a vzdelávania bol vzhľadom na zistenia z hospitačnej činnosti vykonanej školskou inšpekciou nevýrazný.

Rozhodovacie právomoci uplatňovala riaditeľka školy v súlade s aktuálnym právnym stavom. Rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Pre nedostatok kapacity neprijala 5 detí, s odôvodnením nedovršená 3 rokov veku a trvalým bydliskom mimo obce. Legitímne rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v prípade 8 detí.

Pozitívnu rolu v riešení aktuálnych pedagogických, organizačných a výchovno-vzdelávacích problémov v činnosti školy zastávala pedagogická rada. Zriadené metodické združenie sa otázkami v metodickej a didaktickej oblasti zaoberalo len vo všeobecnej rovine, reálne ku korigovaniu a usmerňovaniu procesov v predprimárnom vzdelávaní neprispievalo. Interné vzdelávanie v rámci svojich rokovaní poradné orgány nerealizovali.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené kritériá orientované na mapovanie celostného osobnostného rozvoja detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky a zameriaval sa aj na posudzovanie ich čiastkových výkonov, konania, správania v realizovaných činnostiach prostredníctvom formatívneho a sumatívneho hodnotenia. V praktickej rovine fungoval neefektívne, často formálne, čo eliminovalo možnosť prispôsobovania vzdelávacích požiadaviek individuálnym rozvojovým potrebám detí. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zameraný na ich činnosť prevažne globálne, obsahoval však konkrétne ciele pre monitorovanie výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska vyučovania a učenia sa. Záznamy z hospitácií kontrolovanú činnosť opisovali, neobsahovali účelnú analýzu javov z hľadiska stanoveného cieľa ani ich nevyhodnocovali. Odporúčania pre ďalšiu prácu učiteliek nemali oporu v opise sledovanej činnosti, boli uplatňované intuitívne, čo reálne k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania prispievalo len v minimálnej a nevýraznej miere.

Realizovaná kontrolná činnosť nebola relevantným nástrojom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a individualizácie výchovy a vzdelávania.

Škola a jej partneri zainteresovaní na výchove a vzdelávaní detí vnímali klímu ako štandardnú. Prevládali vzťahy založené na spolupráci, podávaní a výmene informácií. Z rozhovorov a z analýzy dotazníkov (zamestnanci, zákonní zástupcovia detí) vyplynulo, že kultúru školy pozitívne ovplyvňovali zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá, s ktorými boli oboznámení všetci zainteresovaní. Priaznivý vplyv mala na ňu aj čistota a estetika priestorov. Pozitívne bolo vnímané empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Škola organizovala rôzne školské aj mimoškolské akcie, športové a kultúrno-spoločenské podujatia¹, niektoré v spolupráci s obcou alebo inými organizáciami. Zapojila sa viacerých národných programov² a spolu so základnou školou participovala na internom environmentálnom projekte³. V aktuálnom školskom roku, v popoludňajších hodinách, na základe informovaného súhlasu rodičov a v súlade s plánmi organizovala krúžkovú činnosť (3), ktorú viedli kmeňové učiteľky aj externá lektorka.

Vcelku priaznivá klíma podporovaná vedúcimi zamestnancami školy a zapájanie sa do aktivít súvisiacich s koncepcným zámerom rozvoja školy a ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktéroch edukácie.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky situačne, v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Informačný systém v škole považovala väčšina rodičov za otvorený. Kontakt na poradenské zariadenie, s ktorým škola spolupracovala, bol na informatívnych nástenkách zverejnený. Jeho služby využívali rodičia na základe odporúčania pedagogických zamestnancov. Nastavené boli individuálne konzultačné hodiny, ktoré však rodičia, podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky, nevyužívali.

Informačný systém v škole mal nastavené pravidlá a postupy, ktoré boli známe vnútorňým aj vonkajším partnerom vedúcich pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- funkčný informačný systém zabezpečujúci plynulý tok informácií medzi aktérmi výchovy a vzdelávania

¹ Besiedky k Vianociam a ku Dňu matiek; vystúpenia pre seniorov v rámci mesiaca úcty k starším; ku Dňu detí a iné

² Školské mlieko; Školské ovocie; Svetový deň výživy; Deň vody; Deň jablka; Európsky týždeň mobility; Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

³ Eko stredy v materskej škole

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do pedagogickej činnosti učiteliek
- efektívne a účelné využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa pre materskú školu spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. V prípade potreby bol k dispozícii školský psychológ a špeciálny pedagóg.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí. Nadštandardom boli 2 pedagogické asistentky pomáhajúce učiteľkám v procese výchovy a vzdelávania pri bežných činnostiach.

Triedy materskej školy zriadené v budove základnej školy poskytovali deťom možnosti na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Boli vybavené rôznorodými didaktickými pomôckami, digitálnou technikou a spotrebným materiálom. V priestoroch materskej školy bola zriadená knižnica s dostatočným množstvom detskej aj odbornej literatúry. Pre deti bol vyhradený priestor s názvom „centrum techniky“, ktorý slúžil k rozvoju technickej gramotnosti detí v rámci krúžkovej aj výchovno-vzdelávacej činnosti. Na rozvoj pohybovej gramotnosti využívali telocvičňu školy a multifunkčné ihrisko nachádzajúce sa v priestoroch školského areálu. Inými vonkajšími priestormi umožňujúcimi rozmanité hrové, pohybové či iné seberealizovanie sa detí, materská škola nedisponovala. Za príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie boli zakúpené hračky a didaktické pomôcky, ktoré boli reálne využívané.

Vnútorné priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie výchovno-vzdelávacích činností v súlade so ŠkVP. Vonkajšie priestory pre materskú školu neboli vybudované. Škola nebola bezbariérová upravená.

Školský poriadok v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu stanovoval pravidlá fungovania školy týkajúce sa prevádzky, jej vnútorného režimu vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov všetkých zainteresovaných. Deklaroval možnosť skracovania odpočinku starším deťom. Bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky boli osobitne spracované pre triedy s mladšími a staršími deťmi, umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí.

Pitný režim pre deti bol zabezpečený a realizovaný v každej triede. Zamestnanci zariadenia školského stravovania spolu s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre stolovanie detí v jedálni základnej školy. Zapojenie sa školy do národných projektov⁴ pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia sa dodržiavali, čo pozitívne vnímali vonkajší aj vnútorní partneri vedúcich pedagogických zamestnancov. Ich nastavenie zabezpečovalo ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť (vzhľadom na osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie)

⁴ Školské ovocie; Školské mlieko

- vybudovanie vonkajších priestorov

2 ZÁVERY

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach výrazné pozitíva zaznamenané neboli. Menej príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. S informačnými zdrojmi takmer vôbec nepracovali, informácie nevyhľadávali, čo znižovalo úroveň rozvíjania základov kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. V závere činností sa od učiteliek nedozvedeli, ako si v nich vzhľadom na zámer počínali. Chýbali im podnety k efektívnej skupinovej alebo párovej spolupráci, v rámci ktorej by sa spolupodieľali na činnosti, komunikovali o čiastkových úlohách, rolách alebo postupoch. Zlepšenie si vyžaduje prispôsobovanie zadaní, úloh a požiadaviek individuálnym rozvojovým potrebám detí, ich možnostiam a potenciálu na základe potrieb identifikovaných prostredníctvom účelne realizovaného vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí.

Silnou stránkou riadenia školy boli zrozumiteľné a jednoznačne stanovené pravidlá, ktoré boli známe všetkým aktérom a fungujúci informačný systém, ktorý priaznivo vplýval na celkovú klímu školy.

Zlepšenie je žiaduce vo využívaní a uplatňovaní poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti. Rezervy boli aj vo využívaní vnútorného systému kontroly a hodnotenia ako nástroja k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania. Vo vzťahu k deťom fungoval formálne a vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom neefektívne. Jeho realizáciou neboli identifikované ani definované silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu, čo reálne nenapomáhalo iniciovať progres predprimárnej edukácie v škole.

Podmienky školy vytvárali priaznivé predpoklady pre uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, boli podporované materiálno-technickým zabezpečením a jednoznačným nastavením a dodržiavaním podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, bol využitý zmysluplne. Učebné pomôcky, ktoré boli zaň zakúpené, mali deti k dispozícii. Vonkajšie priestory neboli prispôsobené potrebám detí predškolského veku. Prostredie školy nebolo bezbariérové upravené.

V školskom roku 2001/2002 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa znížila z veľmi dobrej na priemernú úroveň. Úroveň učenia sa detí klesla z dobrej úrovne na priemernú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania sa zvýšili z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktivizovať deti k tvorivosti a riešeniu úloh, ktoré majú viacero riešení alebo riešenie nemajú, podnecovať u nich záujem o skúmanie, bádanie a objavovanie, motivovať ich k vyhľadávaniu a porovnávaní informácií
- poskytovať deťom účelnú spätnú väzbu prostredníctvom súhrnného hodnotenia v závere zrealizovaných činností
- podporovať spoluprácu a komunikáciu medzi deťmi v skupinových činnostiach
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne osobitosti a schopnosti detí, využívať k tomu zistenia z pedagogickej diagnostiky
- kontrolovať a overovať u pedagogických zamestnancov využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese
- účelne a efektívne vyhodnocovať zistenia z hospitačnej činnosti, prijatými opatreniami podporovať skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP - Spoznávaj a chráň
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy na roky 2019 – 2023
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. správa o činnosti školy za školský rok 2021/2022
8. plán profesijného rozvoja
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. záznamy z hospitácií
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
16. zápisnice z rokovania metodického združenia
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
18. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach
19. dokumentácia ku krúžkovej činnosti

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 15. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Magdaléna Eliášová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2022 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Magdaléna Eliášová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Magdaléna Eliášová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti