



Číslo: 2098/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 26. 04. 2022 do 28. 04. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Bučany 155	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Bučany

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Edita Sklenárová, riaditeľka školy

Mgr. Martina Šimanská, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2098/2021-2022 zo dňa 12. 04. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ladislav Deák, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössi, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s materskou školou, Bučany 155	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	2008/2019-2020
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	01. 10. 2019 - 07. 10. 2019 a 09. 10. 2019

#### Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Ivana Kubáňová, Mgr. Ladislav Deák, Mgr. Štefania Gašparíková, Mgr. Silvia Holečková, Ing. Jana Kürtiová, Mgr. Marek Nádaský, Ing. Žaneta Sirková, Mgr. Marta Vargová

### Zistené nedostatky:

Zistenými nedostatkami v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych predpisov bolo nerealizovanie disponibilných hodín zaradených v UP, nerozpracovanie UO predmetu TŠV na 2. stupni najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom, nevydávanie rozhodnutí riaditeľkou školy pre žiakov vzdelávaných v školách mimo územia Slovenskej republiky, vydávanie rozhodnutí riaditeľkou školy bez žiadosti zákonného zástupcu žiaka, klasifikácia žiaka v náhradnom termíne z dôvodu jeho 30 % neúčasti na vyučovaní, stanovenie povinnosti uhradiť spôsobenú škodu na majetku školy všetkými žiakmi v triede bez preukázania zavinenia, obmedzenie práv zákonných zástupcov žiakov pri ospravedlňovaní žiaka z vyučovania, bezdôvodné skrátenie dĺžky vyučovacej hodiny a nedelenie triedy 5. ročníka na hodinách telesnej a športovej výchovy na skupinu chlapcov a skupinu dievčat.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	13
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	8
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. V rámci činnosti všetkých metodických orgánov školy zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na prehĺbovanie ich vedomostí a zručností potrebných na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.**

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že vedenie školy v súčinnosti s metodickými orgánmi orientovalo interné aktualizčné vzdelávanie na zdokonaľovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov (efektívna komunikácia v práci učiteľa, práca v digitálnom svete, interaktívne cvičenia, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, environmentálna výchova vo vyučovaní,...). Cieľom bolo implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané najmä na rozvoj poznávacích, občianskych, sociálnych kompetencií a kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu žiakov. Zápisnice z rokovania metodických orgánov preukázali, že členovia sa na svojich zasadnutiach následne venovali konkrétnym praktickým ukážkam z absolvovaných vzdelávacích aktivít a ich využiteľnosti v jednotlivých predmetoch (Tajomstvá čítania v šlabikári Lipka, práca v edukačnom prostredí, tvorba úloh v systéme Edupage, spôsob práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)- tvorba úloh, písomných prác, vyučovanie slovenského jazyka a literatúry dištančne, matematika pre neposedníkov, od slovnej úlohy ku kontextovej úlohe,...). **Odporúčanie bolo akceptované.**

- 2. Prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie nedostatkov zistených pri analýzach výsledkov kontrolných písomných prác; preukázateľne kontrolovať ich účinnosť a plnenie.**

Akceptácia odporúčaní sa overovala analýzou zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov, z ktorých vyplynulo, že jeho členovia sa na svojich zasadnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov vrátane žiakov so ŠVVP. Pravidelne

uskutočňovali javovú analýzu písomných kontrolných prác, identifikovali úlohy, v ktorých sa najčastejšie vyskytovali nedostatky v úrovni vedomostí a zručností žiakov, prijímali adekvátne opatrenia na ich odstránenie (realizovanie dôsledného opakovania a utvrdenia učiva, nácvičné písomné práce, opakovaný výklad/dovysvetľovanie učiva, zaradenie opakovania prostredníctvom výukových programov, Alf testov), ich plnenie následne kontrolovali. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**3. Dôsledne a objektívne vyhodnocovať výsledky hospitačnej činnosti vedenia školy, v prípade zistenia nedostatkov prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich akceptovanie; zovšeobecňovať zistenia z hospitácií na zasadnutiach pedagogickej rady alebo metodických orgánov.**

Predložené hospitačné záznamy preukázali, že riaditeľka školy a jej zástupkyňa v priebehu školského roku 2020/2021 vykonali 26 hospitácií a v aktuálnom šk. roku 22 hospitácií (vrátane hospitácií na online vyučovaní). Riaditeľka školy predložila revidovaný hospitačný záznam, ktorý bol prioritne orientovaný na sledovanie činnosti žiaka v priebehu hodín. V hospitačných záznamoch boli pomenované klady a zápory sledovaných hodín a ich podrobná analýza bola predmetom pohospitačných rozhovorov učiteľov s vedením školy. V prípade nedostatkov (nestimulovanie žiakov k úlohám zameraným na vyššie myšlienkové procesy, nevytvorenie priestoru žiakom k hodnoteniu/sebahodnoteniu, nesprávne vysvetlenie pojmov, absencia príkladov z praxe, slabá angažovanosť žiakov, nevyužívanie digitálnych technológií žiakmi,...) boli súčasťou hospitačného záznamu konkrétne odporúčania na zlepšenie práce. Uložené opatrenia vedenie školy kontrolovalo prostredníctvom následných hospitácií. Zovšeobecnené zistenia z hospitácií vedenie školy prezentovalo na zasadnutiach pedagogickej rady. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. Vyšpecifikovať v školskom poriadku (ŠP) spôsob postupu pri uplatňovaní výchovných opatrení v súvislosti so žiakmi so ŠVVP.**

Analýza revidovaného ŠP preukázala vypracovanie samostatnej časti (2.2.3 *Hodnotenie správania žiaka s hyperkinetickou poruchou*) zameranej na spôsob a konkrétne postupy pri uplatňovaní výchovných opatrení žiakov so ŠVVP, ktorých škola vzdelávala. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. Systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie, oboznámiť žiakov s osobou koordinátora prevencie a s jej právomocami.**

Z rozhovoru s koordinátorkou prevencie a riaditeľkou školy vyplynulo, že sa v škole venovali prieskumu negatívnych javov v správaní sa žiakov. V spolupráci s výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi zrealizovali monitoring rizikového správania sa žiakov prostredníctvom dotazníkov. Jeho výsledky naznačili negatívne prejavy v správaní sa žiakov (skúsenosť s používaním alkoholických nápojov až u 46 % žiakov, narušená klíma a vzťahy v triedach, problém s odlišením šikanovania od bežných konfliktov, ku ktorým dochádzalo). V triedach, ktoré vykazovali náznaky nevhodného správania sa boli v priebehu školského roka uskutočnené ciele aktivy formou individuálnych konzultácií alebo podporné programy pre triedne kolektívy (Slovenské národné stredisko pre ľudské práva – Prednáška o šikane a ľudských právach; Centrum poradenstva a prevencie Trnava (CPaP) – Komunikácia a riešenie konfliktov;

diskusie s odborníkom v oblasti prevencie kriminality M. Schlesingerom – Rôzne typy závislostí). Následný monitoring bol realizovaný prostredníctvom online dotazníkov s cieľom zabezpečiť spätnú väzbu a dopad preventívnej intervencie na správanie sa žiakov. S jeho vyhodnotením a podrobnými výstupmi boli preukázateľne oboznámení pedagogickí zamestnanci školy na zasadnutiach metodických orgánov. Školská inšpekcia zadala 30 žiakom 4. – 9. ročníka anonymný dotazník, ktorého cieľom bolo zistiť názor žiakov na realizovanie preventívnych aktivít v škole. Na otázku, či sa zúčastnili aktivít zameraných na vzťahy, problémy so správaním, alebo ochranu pred šikanovaním/kyberšikanovaním žiaci najčastejšie uviedli, že v triede vyplňali dotazník o šikanovaní (27 žiakov z 30), účasť na besede s policajtom/psychológom zvolilo 21 žiakov, rozhovor a intervenciu na triednických hodinách deklarovalo 19 žiakov, účasť na filmovom/divadelnom predstavení potvrdilo 13 žiakov. Podľa 2 žiakov otázky negatívneho správania sa rozoberali aj na hodinách etickej výchovy. Osobu koordinátora prevencie a jeho kompetencie podľa výsledkov v dotazníku poznalo 28/93,3 % žiakov. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**6. V oblasti výchovného poradenstva dbať na dôsledné zaobranie sa výchovnými a vzdelávacími problémami žiakov a zabezpečiť ich adekvátne riešenie.**

Kontrola dokumentácie výchovnej poradkyne preukázala, že v porovnaní s časom čase konania komplexnej inšpekcie boli špecializované činnosti výchovnej a kariérnej poradkyne v škole ustanovené ako samostatné funkcie. Výchovná poradkyňa pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, ako aj v oblasti zabezpečenia potrieb žiakov so ŠVVP spolupracovala (pravidelne konzultovala) s triednymi učiteľmi, rodičmi, asistentkami učiteľa, so školskou špeciálnou pedagogičkou, vedením školy a zabezpečovala spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení a s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Trnave. Osobitnú pozornosť venovala práci s problémovými žiakmi a prevencii šikanovania žiakov. V októbri 2020 v spolupráci s koordinátorkou prevencie zadali dotazníky na odhalenie negatívnych prejavov správania sa žiakov, následné preventívne aktivity realizovali v aktuálnom školskom roku. Pre žiakov 9. ročníka zorganizovali prednášky s protidrogovou tematikou, pre žiakov 4. - 7. ročníka diskusiu o šikane/kyberšikane. Aktivity na témy komunikácia a riešenie konfliktov, obchodovanie s ľuďmi boli zrealizované v spolupráci s CPaP Trnava pre žiakov 6. a 9. ročníka. Výchovná poradkyňa mala stanovené konzultačné hodiny pre verejnosť, v súčasnosti v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom absolvuje vzdelávanie zamerané na oblasť výchovného poradenstva. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**7. Na vyučovacích hodinách viesť žiakov k získavaniu a spracováaniu informácií prostredníctvom informačno-komunikačných technológií (IKT).**

Zo zistení z vykonaných hospitácií vyplynulo, že na väčšine sledovaných hodín (19 z 29) žiaci zmysluplne získavali a spracovávali informácie prostredníctvom vyučovacích programov a internetu. V priebehu hospitovaných hodín pracovali s Alf testami, interaktívnymi vyučovacími programami, online slovníkmi, posudzovali hodnovernosť internetových zdrojov. Frekvencia využívania IKT nástrojov žiakmi vo vyučovacom procese a kvalita rozvíjania ich kľúčových kompetencií v oblasti digitálnych technológií sa v porovnaní s úrovňou nameranou pri komplexnej inšpekcii preukázateľne zvýšila z nevyhovujúcej úrovne na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**8. Na vyučovacích hodinách zaraďovať vo väčšej miere úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov.**

Z porovnania záverov z vykonanej následnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase komplexnej inšpekcie vyplynulo, že frekvencia zadávania úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov sa zvýšila len na úrovni analýzy. Žiaci porovnávali vzťahy medzi informáciami, rozčleňovali texty a zdôvodňovali svoje postupy. Len minimálne (na 3 hodinách z 29) však mohli uplatniť svoje kritické myslenie, hodnotenie, či tvorivosť. Aj z toho dôvodu úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií stagnovala a zostala na málo vyhovujúcej úrovni. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**9. Na vyučovacích hodinách vytvárať žiakom priestor na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností.**

Priestor na sebahodnotenie - hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov bol učiteľmi vytvorený na 25 hodinách (z 29). Žiaci dokázali posúdiť úroveň svojich vedomostí, v menšej miere, najmä pri kooperatívnych činnostiach, hodnotili aj prácu spolužiakov. V oblasti hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov nastal posun z nevyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**10. Vytvárať na vyučovacích hodinách príležitosti na argumentačné prezentovanie názorov a hodnotových postojov žiakov, rozvíjať u žiakov schopnosť konštruktívne diskutovať.**

Priestor na prezentovanie hodnotových názorov, postojov a skúseností žiakov bol v priebehu hospitovaných hodín vytvorený na väčšine hodín (22 z 29). Žiaci sa zapájali do diskusií a dokázali vyjadriť svoj názor k učebnej téme alebo aktuálnej situácii v triede. Zdôvodniť vlastné vyjadrenia zvládli zväčša aktívnejší žiaci, ktorí obhajovali svoje postupy, hodnotili charakterové vlastnosti literárnych postáv, uvádzali výhody a nevýhody zvolených postupov a riešení, pričom dokázali aktívne počúvať a posudzovať vyjadrenia svojich spolužiakov. Z porovnania záverov z komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že v oblasti rozvíjania občianskych kompetencií nastalo zlepšenie z nevyhovujúcej úrovne na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**11. Podporovať pri vyučovaní vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách a umožniť im výsledky spoločnej činnosti prezentovať a argumentačne zdôvodňovať.**

Kooperatívne zručnosti pri práci vo dvojici/skupine mohli žiaci uplatniť na 23 hospitovaných hodinách (z 29). Zadané úlohy smerovali prevažne k práci na spoločnom produkte (úlohy/zadania v pracovných listoch, tvorba dialógov, jednoduchých projektov.) Žiaci väčšinou preukázali, že dokážu vzájomne kooperovať a akceptovať pravidlá práce v skupine. Bolo im umožnené prezentovať výsledky spoločnej činnosti, avšak objektívne ich posúdiť a podložiť argumentami zvládli len aktívnejší žiaci. Analýzou hospitačných zistení sa preukázalo, že úroveň vzájomnej spolupráce žiakov prostredníctvom spoločných činností sa zlepšila z málo vyhovujúcej na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**12. V rámci činnosti metodického združenia venovať pozornosť úrovni vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, vlastiveda a hudobná výchova na 1. stupni, systematickou metodickou a kontrolnou činnosťou podporiť skvalitnenie vyučovania týchto predmetov.**

Zápisnice MZ preukázali, že jeho členovia prijali konkrétne úlohy s cieľom zlepšiť úroveň vyučovania jednotlivých predmetov. Pozitívny dopad absolvovaných vzdelávacích aktivít sa prejavil vo väčšine hospitovaných hodín. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie a z hospitácií realizovaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že úroveň učenia sa žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika a vlastiveda sa zlepšila z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň. Úroveň hudobnej výchovy stagnovala a zostala na málo vyhovujúcej úrovni. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**13. V rámci činnosti predmetových komisií venovať zvýšenú pozornosť úrovni vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a telesná a športová výchova na 2. stupni, systematickou metodickou pomocou a kontrolnou činnosťou podporiť skvalitnenie vyučovania týchto predmetov.**

Na základe nastavených podporných opatrení (aktualizačné vzdelávanie, interné vzdelávanie a odovzdávanie si skúseností v rámci predmetových komisií) sa zistilo, že úroveň učenia sa žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a telesná a športová výchova sa zlepšila (z málo vyhovujúcej na priemernú). **Odporúčanie bolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

**1. Upraviť učebný plán (UP) pri vyučovaní predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika v 9. ročníku.**

Kontrolou UP školy, rozvrhov hodín a záznamov v triednych knihách sa zistilo, že všetky disponibilné hodiny, vrátane hodín SJL a MAT v 9. ročníku zaradené do UP boli riadne odučené podľa platného rozvrhu hodín. **Opatrenie bolo splnené.**

**2. V predmete TŠV rozpracovať UO v súlade so vzdelávacím štandardom.**

Analýzou ŠkVP sa zistilo, že jeho súčasťou boli učebné osnovy (UO) predmetu telesná a športová výchova v 5. – 9. ročníku, ktoré boli rozpracované v rámci príslušného vzdelávacieho štandardu ŠVP. **Opatrenie bolo splnené.**

**3. Plnenie povinnej školskej dochádzky v školách mimo územia Slovenskej republiky realizovať v súlade s právnym predpisom - rozhodovaním riaditeľky školy.**

Plnenie opatrenia školská inšpekcia overila analýzou rozhodnutí vydaných riaditeľkou školy, z ktorých vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku riaditeľka školy nevydala rozhodnutia o povolení plnenia povinnej školskej dochádzky v školách mimo územia Slovenskej republiky. V predchádzajúcom školskom roku 2020/2021 boli všetky vydané rozhodnutia v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. **Opatrenie bolo splnené.**

**4. Upravenie stanovenej zásady v ŠP, na základe ktorej mal byť žiak klasifikovaný prostredníctvom komisionálnej skúšky z dôvodu neprítomnosti na vyučovaní a nie z dôvodu nedostatku podkladov pre klasifikáciu.**

Štátna školská inšpekcia zistila, že v revidovanom školskom poriadku boli upravené podmienky klasifikácie žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. **Opatrenie bolo splnené.**

**5. Upravenie stanovenej povinnosti uhradiť spôsobenú škodu na majetku školy všetkými žiakmi v triede, ak sa nezistí vinník.**

Kontrolou príslušnej časti upraveného ŠP sa zistilo, že zákonný zástupca žiaka má nahradiť len škodu, ktorú žiak úmyselne zaviniť. Sporné ustanovenie o kolektívnej zodpovednosti bolo zo ŠP odstránené. **Opatrenie bolo splnené.**

**6. Dodržiavanie práv zákonných zástupcov žiakov v ŠP pri ospravedlňovaní neprítomnosti ich detí na vyučovaní stanovených všeobecne záväzným právnym predpisov.**

Analýzou aktuálneho ŠP sa zistilo, že sú v ňom dodržané práva zákonných zástupcov žiakov pri ospravedlňovaní neprítomnosti ich detí na vyučovaní v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. S revidovanou verziou ŠP boli zákonní zástupcovia žiakov preukázateľne oboznámení v rámci rodičovského združenia. **Opatrenie bolo splnené.**

**7. Zabezpečiť realizovanie 7. vyučovanie hodiny v rozsahu 45 minút.**

Z analýzy rozvrhov hodín a z fyzickej kontroly v čase konania následnej inšpekcie vyplynulo, že všetky vyučovacie hodiny vrátane 7. vyučovacej hodiny boli zabezpečené v plnom rozsahu 45 minút. **Opatrenie bolo splnené.**

**8. Zabezpečiť delenie tried na hodinách telesnej a športovej výchovy (TŠV) na skupiny chlapcov a dievčat.**

Revíziou aktuálneho rozvrhu hodín, zápisov v triednych knihách a fyzickou kontrolou v čase konania následnej inšpekcie sa zistilo, že na vyučovanie predmetu TŠV sa v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom triedy 5. – 9. ročníka delili na skupiny chlapcov a dievčat. **Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

---

Škola akceptovala väčšinu odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou. Zefektívnenie práce metodických orgánov školy smerom k uskutočňovaniu interného vzdelávania, k javovej analýze písomných prác vo veľkej miere prispelo k zvýšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Nastavenie hospitačnej činnosti vedenia školy a zacielenie pozornosti na žiaka v priebehu hospitovaných hodín vytvorilo predpoklady pre skvalitnenie kontrolného mechanizmu vedenia školy. Pravidelný a cyklicky opakovaný monitoring, zaoberanie sa jeho výsledkami a transparentné prezentovanie výstupov z neho umožnilo pomenovať aktuálnu situáciu v triedach a cielenými konkrétnymi aktivitami následne eliminovať negatívne prejavy v správaní sa žiakov. Úroveň väčšiny kľúčových kompetencií sa oproti záverom z komplexnej inšpekcie zvýšila. Nestimulovanie žiakov k úlohám zameraným na kritické myslenie, hodnotenie a tvorivosť neumožnilo preukázať ich schopnosti v oblasti poznávacích kompetencií.

Riaditeľka školy splnila všetkých 8 opatrení. Úprava školského poriadku zosúladiť jeho stav s platnou legislatívou, čo malo vplyv na zlepšenie komunikácie medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Dôsledné plnenie príslušných vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu zabezpečila úprava učebných osnov predmetu TŠV, učebného plánu školy v oblasti využitia disponibilných hodín. Rozhodovanie riaditeľky školy sa realizovalo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Rešpektovanie dĺžky vyučovacích hodín bez ich bezdôvodného skracovania umožnilo organizáciu vyučovania upraviť v súlade s platnou legislatívou.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. správa o opatreniach prijatých na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin
2. správa o splnení prijatých opatrení
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
4. revidovaný školský poriadok
5. školský vzdelávací program s prílohami
6. rozhodnutia riaditeľky školy
7. plán a realizácia aktualizačného vzdelávania
8. dokumentácia predmetových komisií a metodického združenia
9. katalógové listy žiakov
10. rozvrhy hodín
11. hospitačné záznamy vedenia školy
12. dokumentácia koordinátorky prevencie sociálno-patologických javov
13. dokumentácia výchovnej poradkyne
14. výsledky školského monitoringu rizikového správania

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Ivana Kubáňová

Dňa: 05. 05. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Ivana Kubáňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Edita Sklenárová

### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 05. 2022 v Bučanoch:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Ivana Kubáňová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Edita Sklenárová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Edita Sklenárová

.....

### **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**



Mgr. Ivana Kubáňová

.....

Na vedomie:  
Úsek inšpekčnej činnosti