



Číslo: 2047/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **30. 03. 2026** a **01. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Dechtice 515, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Dechtice 514	
Zriaďovateľ	Obec Dechtice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Svetlana Zacharová, riaditeľka školy

Mgr. Blanka Štefaničková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Dagmar Nádaská, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na komplexný inšpekčný výkon č. 2047/2025-2026 zo dňa 16. 03. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

PaedDr. Jana Hlavačková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexný inšpekčný výkon sa konal v trojtriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých celkovo 54 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 19 detí. Z nich 1 dieťa pokračovalo v PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov vrátane zástupkyne riaditeľky. K dispozícii bol školský špeciálny pedagóg.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislom dopoludňajšom výučbovom bloku v triede 5 – 6-ročných detí a 3 – 4-ročných detí, 2-krát v triede 4 – 5-ročných detí a v popoludňajšom výučbovom bloku v triede 5 – 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti manipulovali s rozmanitými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náčiním, materiálmi a nástrojmi, čo priaznivo ovplyvňovalo **rozvoj motoriky**. Prostredníctvom výtvarných činností si zdokonaľovali **grafomotorické zručnosti**. Väčšinou správne zaobchádzali s ceruzami, pastelkami a štetcami, uplatňovali prevažne adekvátny úchop, primeranú vzdialenosť očí od podložky a vhodnú polohu tela. Učiteľky priebežne monitorovali realizované činnosti a povzbudzovaním motivovali deti k ich dokončeniu.

V sebaobslužných činnostiach boli deti primerane samostatné. Zvládali úkony súvisiace s obliekaním, obúvaním a hygienou a mali osvojené návyky kultúrneho stolovania. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou správne používali celý príbor.

Priebežne zadávaným verbálnym pokynom i graficky zaznamenaným úlohám deti zvyčajne **porozumeli** a primerane na ne reagovali, čo sa prejavilo v samotnej činnosti alebo v jej výsledkoch.

Učebné zadania a úlohy prostredníctvom **digitálnych technológií** riešili výhradne 5 – 6-ročné deti. Poznali ovládacie prvky programovateľnej pomôcky Bee-Bot a základné nástroje na prácu s interaktívnou tabuľou, ktoré spravidla účelne využívali pri realizovaní vlastných alebo učiteľkou stanovených zámerov.

Na verbálne podnety učiteľiek reagovali deti prevažne **spisovne**, čo bolo pozitívne ovplyvnené rečovým vzorom. K používaniu spisovného jazyka ich popri mierne prevažujúcich zmysluplných komunikačných situáciách podnecovali aj frontálne reprodukcie krátkych literárnych útvarov a textov.

Pohybové zručnosti v oblasti **hrubej motoriky** si deti rozvíjali najmä prostredníctvom zdravotných cvičení a priebežne zaraďovaných pohybových hier, čiastočne aj počas vychádzok v čase pobytu vonku. Takmer vo všetkých realizovaných zdravotných cvičeniach si celostne precvičovali telo. Väčšinou správne dokázali zaujať rôzne polohy a rozumeli základnej telovýchovnej terminológii. Ojedinele účinnosť cvičení znižovala nedôslednosť niektorých deťmi vykonávaných pohybov, ktoré neboli vždy včas a správne korigované individuálnym prístupom.

Spolupatričnosť a vzájomný rešpekt podporované učiteľkami prispievali k vytváraniu priaznivej sociálnej **atmosféry** v triedach. Pocit bezpečia deti získavali aj prostredníctvom príležitostí na zdieľanie svojich emócií, myšlienok a zážitkov, najčastejšie v ranných kruhoch. V učebných situáciách však mali menej podnetov k uvažovaniu nahlas, vysvetľovaniu a zdôvodňovaniu. Na vlastnom sebarozvoji sa prostredníctvom aktívneho a angažovaného **nadobúdania poznatkov** spolupodieľali približne z polovice. Prispievalo k tomu najmä zážitkové učenie, riešenie problémových úloh a u detí s vyššou rozvojovou úrovňou aj práca s chybou. Efektivitu angažovaného učenia v niektorých situáciách znižovala absencia komunikácie postupov, záverov alebo výsledkov činnosti zo strany detí. Otázky kládli len zriedkavo.

Prvky spolupráce deti preukazovali len v mierne prevažujúcich **skupinových činnostiach**, predovšetkým prostredníctvom zdieľania pomôcok a zapájania sa do organizovania, plnenia alebo riešenia úloh. Na plánovaní činností sa nepodieľali. Frontálne organizované činnosti ich k efektívnej spolupráci podnecovali len minimálne.

Príležitosť na **sebareflexiu** z hľadiska náročnosti činností, uplatnených postupov alebo dosiahnutých výsledkov mali deti približne v polovici realizovaných činností, nie vždy ju však dokázali efektívne využiť. K hodnoteniu zameranému na dosahovanie stanovených zámerov a cieľov systematicky vedené neboli.

V menšej miere riešili **divergentné úlohy**, ktoré ich podnecovali k vynaliezavosti, nápaditosti a tvorivosti. Častejšie boli limitované úlohami s jedným možným riešením alebo vopred určenými postupmi. Menej často boli iniciované aj **k využívaniu informačných zdrojov** za účelom vyhľadávania, triedenia, porovnania či spracovania informácií. Nové informácie im učiteľky zvyčajne sprostredkúvali poukazovaním na ne v reálnych situáciách.

O zámeroch a požiadavkách vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacích cieľov sa deti dozvedeli len v niektorých činnostiach, v dôsledku čoho si menej efektívne rozvíjali spôsobilosti súvisiace s učením. Požiadavky boli prevažne jednotné a len v malej miere zohľadňovali **rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a potenciál detí**.

Informácie o tom, či sa im podarilo dosiahnuť stanovené zámery alebo splniť požiadavky vyplývajúce z výchovno-vzdelávacích cieľov, dostávali menej často. **Hodnotenie** bolo **zväčša frontálne a formálne**, čo neprispievalo k vytváraniu reálneho obrazu o sebe.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie manipulačných a sebaobslužných zručností deťmi
- porozumenie sprostredkúvaným informáciám a obsahom komunikácie deťmi
- priaznivé, bezpečné sociálne prostredie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie angažovaného učenia riešením divergentných úloh a využívaním informačných zdrojov deťmi
- oboznamovanie detí so zámermi činností a vyhodnotenie ich dosahovania pred ukončením činností
- individualizácia výchovy a vzdelávania detí založená na využívaní informácií zo systémovo realizovanej pedagogickej diagnostiky

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie sa v škole realizovalo v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) *Objavujeme svet***. Dokument bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a deklaroval zámery orientované na mnohostranný rozvoj osobnosti dieťaťa, obohatené o regionálne a environmentálne prvky, podporu zdravého životného štýlu a spoluprácu s rodinou. Nadväzoval na zámery koncepcie rozvoja školy. V zmysle školského zákona obsahoval zákonom požadované náležitosti, ktoré boli aktuálne a odrážali reálne podmienky školy.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Interné východiská plánovania určovali základné pravidlá prípravy a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickými zamestnancami boli prevažne dodržiavané. Inkluzívnemu prístupu bola v ŠkVP venovaná len minimálna pozornosť. Základný pedagogický dokument bol prerokovaný pedagogickou radou a radou školy a zverejnený.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor vnútorných dokumentov**, ktorými sa pri svojej činnosti spravidla dôsledne riadila. Upravené boli pravidlá organizácie a riadenia výchovy a vzdelávania. Triedne knihy boli vedené elektronicky a osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** obsahoval konkrétne požiadavky vyplývajúce z ich individuálnych profesijných potrieb. Plnenie stanovených zámerov bolo doteraz preukázané len u zástupkyne riaditeľky a dvoch učiteľiek. Nižší záujem učiteľiek o rozvíjanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií sa prejavil aj absenciou ich reálneho vzdelávania v uplynulých dvoch rokoch. Dopad vzdelávania na kvalitu výchovy a vzdelávania bol minimálny.

Pri uplatňovaní **rozhodovacích právomoci** a v procesných úkonoch **riaditeľka** postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku vyhovelá všetkým žiadostiam o prijatie a do materskej školy prijala 15 detí.

Pedagogická rada sa zaoberala pedagogickými a didaktickými záležitosťami, ktoré vyplynuli z reálnych potrieb výchovy a vzdelávania a z prevádzky školy. Pozornosť však nevenovala internému vzdelávaniu, čím obmedzovala systematický profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v prostredí školy.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí bol zabezpečovaný prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, ktorú učiteľky realizovali 2-krát ročne - na začiatku a na konci školského roka. Zistenia o úrovni osobnostného rozvoja detí mali však len obmedzený dopad na zabezpečovanie adresného a personalizovaného rozvoja ich individuálnych predpokladov. Účinnosť systému bola znižovaná nejednotným a menej dôsledným využívaním diagnostických zistení pri plánovaní a realizácii ďalších výchovno-vzdelávacích činností.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov bol zameraný na kvalitu vyučovania a učenia sa. Plán hospitačnej činnosti bol spracovaný do časového harmonogramu, podľa ktorého zástupkyňa riaditeľky vykonávala kontrolnú činnosť. Vecná a účelná analýza hospitačných zistení umožňovala identifikovať silné aj slabé stránky predprimárneho vzdelávania. Opatrenia na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu však neboli záväzne prijímané ani následne overované, čo čiastočne limitovalo využitie výsledkov kontroly pri skvalitňovaní vzdelávania. **Autoevalvácia školy** sa riaditeľka systematicky nevenovala.

Klíma školy bola ovplyvnená prevažne pozitívnym vnímaním vzájomných vzťahov, komunikácie, spolupráce a kolegiality. K tomu prispievalo participatívne riadenie školy, ktoré pozitívne hodnotila väčšina pedagogických zamestnancov (83,3%) aj zriaďovateľ. Prezентáciu výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti školy smerom k verejnosti hodnotili priaznivo učiteľky (83,3%), rodičia (100,0 %) aj zriaďovateľ, a to najmä pre jej prínos k posilňovaniu partnerských vzťahov a vzájomnej dôvery. Respondenti vyjadrili spokojnosť so zabezpečením predprimárneho vzdelávania z hľadiska inklúzie. Z inšpekčných zistení však vyplynulo, že rešpektovanie individuality detí a uplatňovanie personalizovaného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia nebolo jednotné a dostatočne dôsledné. Tento stav súvisel s nižšou efektivitou využívania pedagogickej diagnostiky pri následnom plánovaní a realizácii činností podľa potrieb a možností detí. Podporu wellbeingu v škole pozitívne hodnotili všetci respondenti – zákonní zástupcovia (100,0 %) aj pedagogickí zamestnanci (100,0 %). Škola zároveň realizovala aj mimoškolské aktivity zamerané na podporu osobnostného rozvoja detí. V prípade potreby mala škola k dispozícii školského špeciálneho pedagóga. Interné poradenstvo bolo zákonným zástupcom poskytované pedagogickými zamestnancami priebežne, predovšetkým formou individuálnych rozhovorov. Škola sa zároveň aktívne podieľala na sprostredkovaní spolupráce zákonných zástupcov s príslušnými poradenskými zariadeniami.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma školy založená na spolupráci, spolupatričnosti a vzájomnom rešpekte

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov s transferom získaných poznatkov a spôsobilostí do ich pedagogickej činnosti
- prijímanie a overovanie konkrétnych opatrení na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa pre materskú školu spĺňali **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali pedagogické zamestnankyne (6), ktoré spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti. V škole pôsobil kvalifikovaný odborný zamestnanec (školský špeciálny pedagóg). Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Materská škola disponovala primeranými **priestorovými podmienkami**, ktoré umožňovali realizovať zámery ŠkVP. Funkčne členený interiér bol prispôsobený deťom predškolského veku. Triedy poskytovali podnetné prostredie na učenie, hru aj pohyb. Súčasťou ich vybavenia boli rozmanité pomôcky didaktického, hudobného, dramatického, pohybového a výtvarného charakteru, hračky, digitálna technika, detská a odborná literatúra. **Materiálno-technické zabezpečenie** vytváralo podmienky na rozvoj základov kľúčových kompetencií všetkých detí. Exteriér poskytoval zóny pre rôzne formy sebarealizácie, pohybu aj relaxácie detí. Pri využívaní priestorov a ich vybavenia škola kládla primeraný dôraz na bezpečnosť detí. Bezbariérovosť prostredia bola zabezpečená čiastočne.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Určoval pravidlá vnútorného režimu a fungovania školy vrátane času jej prevádzky. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vzájomné vzťahy všetkých zainteresovaných na výchove a vzdelávaní a tiež podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Súčasťou dokumentu boli **štandardy dodržiavania zákazu segregácie** s plánom ich plnenia. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený. Zamestnanci aj rodičia boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. Pravidlá prevádzky škola dodržiavala.

Denné poriadky tried poskytovali možnosti pre striedanie činností, hier a učenia sa detí. Reálne však nezohľadňovali fyziologické a psychohygienické potreby detí zúčastňujúcich sa krúžkovej činnosti v čase popoludňajšieho odpočinku. Stanovený čas stravovania sa dodržiaval. Pitný režim bol zabezpečovaný priebežne, podávaním pitnej vody.

Krúžkovú činnosť zameranú na tanečnú prípravu a oboznamovanie detí s anglickým jazykom škola organizovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Viedli ju externé lektorky. Jej organizovanie však bolo v rozpore s ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu, keďže deti sa jej zúčastňovali po 12:00 hodine bez zaradenia odpočinku trvajúceho najmenej 30 minút alebo ňou mali popoludňajší odpočinok prerušený¹. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV škola využila účelne.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie podporujúce rozvoj detskej osobnosti

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

¹ Oboznamovanie s anglickým jazykom-každý pondelok 12:00 – 12:45; Tanečníček - každý utorok 12:50 – 13:35

- realizovanie krúžkovej činnosti v súlade s právnymi predpismi a ohľadom na zabezpečenie fyziologických a psychohygienických potrieb detí

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces sa vyznačoval systematickým rozvíjaním motorických a sebaobslužných zručností detí, čo sa priaznivo odrážalo v miere ich samostatnosti. Deti pracovali s rozmanitými pomôckami a materiálmi, ktoré podnecovali rozvoj jemnej aj hrubej motoriky. Väčšinou uplatňovali správne grafomotorické návyky. Primerane reagovali na verbálne i graficky zaznamenané pokyny. Pozitívne možno hodnotiť aj účelné využívanie digitálnych technológií 5 – 6-ročnými deťmi, kultivovaný rečový prejav podporovaný vhodným jazykovým vzorom učiteľiek, ako aj vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry založenej na spolupatričnosti a vzájomnom rešpekte.

Rezervy sa prejavili predovšetkým v oblasti cielenej podpory vyšších kognitívnych procesov. Deti mali obmedzené príležitosti na riešenie divergentných úloh, prácu s rôznorodými informačnými zdrojmi a rozvíjanie tvorivosti. V obmedzenej miere boli oboznamované so zámermi činností, čo sa odrážalo aj na menej účinnom záverečnom sumatívnom hodnotení. Nedostatočne diferencované požiadavky obmedzovali optimálne rozvíjanie individuálnych osobnostných predpokladov detí. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie škola realizovala v súlade s platným štátnym a školským vzdelávacím programom. Vytvárala podmienky na mnohostranný rozvoj osobnosti detí v klíme ovplyvňovanej priaznivými vzťahmi, podporovaným wellbeingom detí a spoluprácou so zákonnými zástupcami.

Rezervy boli identifikované najmä v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a uplatnenia získaných spôsobilostí v ich pedagogickej činnosti. Zlepšenie si vyžaduje využívanie pedagogickej diagnostiky k zabezpečeniu inkluzívneho a personalizovaného prístupu s dopadom na rozvoj individuálnych predpokladov detí. Vplyv hospitačnej činnosti na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu limitovalo nezáväzná prijímanie opatrení a chýbajúca kontrola ich akceptácie. ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečované pedagogickými zamestnankyňami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Priestorové a materiálno-technické podmienky boli v súlade s normatívom a umožňovali naplňovať ciele ŠkVP. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý účelne.

Škola bola čiastočne bezbariérová. Štandardy týkajúce sa zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli dodržiavané.

Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie psychohygienických a fyziologických potrieb detí v súvislosti s realizovaním krúžkovej činnosti pred alebo počas popoludňajšieho odpočinku detí, čo bolo zároveň v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Porovnaním záverov z inšpekčného výkonu so zisteniami z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2003/2004 možno konštatovať, že úroveň učenia sa detí a úroveň riadenia školy sa znížili z dobrej úrovne na priemernú. Oblasť podmienok výchovy a vzdelávania sa zlepšila z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (krúžková činnosť sa v materskej škole organizovala po 12.00 hodine bez zabezpečenia najmenej 30 minút trvajúceho odpočinku detí).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať angažované učenie detí riešením divergentných úloh a využívaním informačných zdrojov k získavaniu, porovnávaniu a spracovávaniu informácií
- oboznamovať deti so zámermi činností a vyhodnotiť ich dosahovanie učiteľkou pred ukončením činností
- uplatňovať individualizáciu výchovy a vzdelávania detí založenú na využívaní informácií z priebežne a systémovo realizovanej pedagogickej diagnostiky
- podporovať rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov vrátane transferu získaných poznatkov a spôsobilostí do ich pedagogickej činnosti
- prijímať konkrétne opatrenia na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a overovať ich plnenie

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa organizovania krúžkovej činnosti po 12.00 hodine bez zabezpečenia adekvátneho odpočinku detí a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 06. 2026.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Školský vzdelávací program *Objavujeme svet*
2. Konceptný zámer rozvoja školy ZŠ s MŠ, Dechtice 514
3. Plán profesijného rozvoja – materská škola 2025 - 2026
4. Školský poriadok
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025
6. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
7. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
8. Osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach za posledné 2 roky
9. Záznamy z pedagogického diagnostikovania
10. Elektronické triedne knihy, osobné spisy detí
11. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
12. Zápisnice z rokovania rady školy

13. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
14. Dokumentácia ku krúžkovej činnosti
15. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie
16. Plán spolupráce s poradenským zariadením
17. Smernica o vybavovaní sťažností a petícií

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 23. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Svetlana Zacharová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PhDr. Karol Zachar

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 30. 04. 2026
v Dechticiach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Svetlana Zacharová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PhDr. Karol Zachar

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) PhDr. Svetlana Zacharová, riaditeľka školy

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

b) PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) PhDr. Karol Zachar, starosta obce

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

d) PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti