



Číslo: 2045/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **18. 03. 2024**

| | |
|--|-------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola s materskou školou, Pionierska 697, Gbely | |
| Zriaďovateľ | Mesto Gbely |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Dávid Jureňa, riaditeľ školy

Mgr. Alena Jureňová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mária Škrovánková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2045/2023-2024 zo dňa 12. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

.....

PhDr. Kornélia Döményová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 543 žiakom v 27 triedach, z nich 3 boli špeciálne na elokovanom pracovisku. V špeciálnych triedach so súhlasom zriaďovateľa od 01. 09. 2023 poskytovali vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím (MP) a žiakom s autizmom, ktorí navštevovali 1. – 9. ročník základnej školy (ZŠ), alebo 1. – 10. ročník špeciálnej základnej školy (ŠZŠ). V 2 triedach 1. stupňa sa vzdelávalo 11 žiakov (z nich 4 pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity - MRK), 1 triedu 2. stupňa navštevovalo 6 žiakov.

Triedy vznikli spojením žiakov 3 – 4 rôznych ročníkov, podľa úrovne kognitívnych schopností žiakov. V 1. ročníku sa vzdelávalo 5 žiakov, 2. ročník navštevovala 1 žiačka, v 3. ročníku boli 2 žiaci, vo 4. ročníku 3 žiaci. Do A - 1. A triedy boli zaradení žiaci s autizmom, ktorí navštevovali 1. ročník. V triede S – 4. A sa vzdelávali žiaci s mentálnym postihnutím 2., 3. a 4. ročníka. Kolektív tretej triedy tvorili 6 žiaci s mentálnym postihnutím 2. stupňa (7. – 10. ročník).

Podľa vzdelávacieho variantu A sa na 1. stupni vzdelávalo 5 žiakov – 2 žiaci 3. ročníka a 3 žiaci 4. ročníka. Podľa vzdelávacieho variantu B postupovala 1 žiačka 2. ročníka. Päť žiakov s autizmom nebolo zaradených do žiadneho vzdelávacieho variantu, navštevovali 1. ročník.

Takmer všetci žiaci 1. stupňa mali mentálne postihnutie (9 žiakov z 11), 2 žiaci mali ako primárnu diagnózu stanovený detský autizmus. Škola evidovala 6 žiakov s viacnásobným postihnutím, z nich 2 pochádzali z MRK. K pridruženým poruchám patrila narušená komunikačná schopnosť (2 žiaci) a detský autizmus

(3 žiaci). Zdravotné znevýhodnenie bolo potvrdené správami z odborných vyšetrení (pedopsychiater, neurológ, logopéd, endokrinológ).

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovalo 6 žiakov, z nich 1 z MRK. Jedna žiačka bola oslobodená od povinnosti dochádzať do školy. Žiaden žiak neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Ani jeden žiak špeciálnych tried nenavštevoval školský klub detí (ŠKD).

Výchovu a vzdelávanie v špeciálnych triedach zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (5 učiteľov a 1 pedagogická asistentka). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej, či ústnej podobe.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne. Obsahovala Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnej škole. Súčasťou dokumentácie boli písomné žiadosti zákonných zástupcov o zmenu formy vzdelávania žiakov so ZZ a správy z psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení realizované v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (zaradené v sieti škôl a školských zariadení). Po skončení 1. roku povinnej školskej dochádzky boli u väčšiny žiakov vykonané rediagnostické vyšetrenia. V prípade 2 žiakov, ktorí prestúpili z bežných tried ZŠ do špeciálnych tried riaditeľ školy v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie (CPaP) zabezpečil termín ich vyšetrenia v priebehu aktuálneho školského roka. Žiaci prijatí k 01. 09. 2023 mali dokumentáciu vedenú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v nadväznosti na poskytovanie podporných opatrení. Výsledky diagnostických vyšetrení všetkých žiakov potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie (ZZ). Žiaci boli do školy prijatí na základe výsledkov psychologického vyšetrenia a písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k ich vzdelávaniu v systéme špeciálneho školstva. Vypracované IVP sa pravidelne vyhodnocovali a prispôbovali zdravotnému znevýhodneniu žiakov.

Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, triedny výkaz) bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch jednotlivých tried korešpondovali s ich reálnym počtom.

Riaditeľ školy **výkon štátnej správy v 1. stupni** v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Všetci žiaci mali vydané rozhodnutie o prijatí. Na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti zákonného zástupcu 1 žiačku oslobodil od povinnosti dochádzať do školy. Frekvencia jej účasti vo vzdelávacom procese bola stanovená na 4 hodiny týždenne. Poverený pedagogický zamestnanec polročne vyhotovoval písomné správy o jej napredovaní. Ani jeden žiak 1. stupňa nebol oslobodený od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Štátna školská inšpekcia kontrolovala 11 osobných spisov žiakov 1. stupňa. Analýzou obsahu diagnostických správ overovala správnosť stanovených diagnóz. Správy obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, údaje zo zdravotnej starostlivosti a lekárske diagnózy, použité metódy odborného vyšetrenia, interpretáciu výsledkov, závery a odporúčania. Text správ popisoval deficity kognitívnych funkcií žiakov. Odborní zamestnanci identifikovali oblasti dosiahnutého najlepšieho výkonu a oblasti oslabenia. Ako vyplynulo z textu diagnostických správ, odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiakov v špeciálnej triede ZŠ boli opodstatnené.

Obsah vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy stanovené v školskom zákone. Súčasťou ŠkVP boli učebné plány pre jednotlivé varianty ŠZŠ a učebné plány pre vzdelávanie žiakov s autizmom, ktoré korešpondovali s príslušnými rámcovými učebnými plánmi ŠVP. Učebné osnovy boli totožné s učebnými osnovami príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). V dokumente bolo deklarované vzdelávanie v závislosti od rozsahu zdravotného znevýhodnenia a individuálnych schopností žiakov. ŠkVP garantoval vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) každému žiakovi, v závislosti od jeho potrieb a používanie špeciálnych metód a foriem

práce, ako i zaistenie potrebných učebných a kompenzačných pomôcok. Boli v ňom rozpracované špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím podľa jednotlivých variantov vzdelávania (A, B, C)¹, špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom v ŠkVP zapracované neboli. Individuálne podmienky vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím (variant C) a žiakov s autizmom boli zapracované v ich IVP a zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK neboli súčasťou ŠkVP.

Kvalifikačné predpoklady

Riaditeľ školy a jeho zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci pedagogickí zamestnanci v špeciálnych triedach spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Harmonogram ich ďalšieho vzdelávania bol rozpracovaný v ročnom pláne profesijného rozvoja. Aktualizačné vzdelávanie realizované vedením školy pre všetkých pedagogických zamestnancov sa zameriavalo na skvalitnenie vedenia pedagogickej dokumentácie, informáciách o zmene vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré nadobudli účinnosť od 01. 09. 2023 a o špecifikách vzdelávania žiakov s autizmom. V rámci samoštúdia sa zamestnanci špeciálnych tried zúčastnili webinárov z oblasti špeciálnej pedagogiky (cvičenia na zvýšenie trpezlivosti detí s ADHD, augmentatívna a alternatívna komunikácia, podpora samoregulácie žiaka s problémovým správaním, muzikoterapia, edukácia rómskych detí a iné).

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný riaditeľom školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení na ochranu zdravia žiakov (dodržiavanie psychohygienických zásad, manipulácia s oknami, zákaz nosenia vecí, ktoré ohrozujú ich bezpečnosť). V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi (podmienky ospravedlňovania neprítomnosti žiakov na vyučovaní, riešenie záškoláctva). K prevencii šikanovania bola vypracovaná samostatná príloha, jej obsah korešpondoval so smernicou k riešeniu šikanovania vydanú ministerstvom školstva. V školskom poriadku boli tiež vymedzené pravidlá udeľovania opatrení vo výchove². Žiaci i zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na začiatku školského roka.

Priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Špeciálne triedy ZŠ sídlili v prenajatých priestoroch na 3. nadzemnom podlaží základnej umeleckej školy. Vstup do budovy nebol bezbariérový upravený. Na informácie o aktivitách školy pre rodičov a hostí školy využívali nástenky pri hlavnom a vedľajšom vchode. Vybudované oddychové zóny pre žiakov boli situované v priestrannej chodbe spolu so skrinkami a lavičkami, ktoré slúžili ako šatňa. Interiér esteticky dotvárali výrobky a výtvarné práce žiakov.

Triedy boli zariadené novým školským nábytkom. Vzdelávanie žiakov s autizmom prebiehalo v triede so štruktúrovaným prostredím a relaxačným kútikom. Počítačová učebňa nebola zriadená, avšak v každej triede bola nainštalovaná interaktívna tabuľa a počítače. Žiaci 1. stupňa mali k dispozícii 5 počítačov, rovnako aj žiaci 2. stupňa. Priamu prácu žiakov s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) umožňovalo aj 11 tabletov. Ich využívanie súviselo s motorickými dispozíciami žiakov. V celej budove bolo zabezpečené internetové pripojenie. Zariadenie cvičnej kuchynky³ umožňovalo rozvoj pracovných zručností žiakov. Školské dielne vybavené základným pracovným náradím boli k dispozícii v kmeňovej budove ZŠ. Na rozvoj pohybového aparátu žiakov využívali telocvičňu na prízemí, vybavenú základným telocvičným náradím⁴. V čase priaznivého počasia cvičili na školskom dvore. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni. Pri špeciálnych triedach bola zriadená učebňa na individuálne

¹ možnosti inej organizácie vzdelávania - členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, blokové vyučovanie

² pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

³ elektrospotrebiče, kuchynské vybavenie (riad na varenie a stolovanie)

⁴ žinenky, lavičky, lopty, kužele, švihadlá, rebriny a iné

vzdelávanie, alebo zmiernenie afektívnych prejavov žiakov s autizmom s relaxačným kútikom, v ktorom boli k dispozícii farebné penové skladačky.

Na školskom dvore mali možnosť využívať trávnatú a asfaltovú plochu upravenú ako dopravné ihrisko. Žiaci mali vyčlenený priestor na pestovateľské práce na školskom dvore i na starostlivosť o interiérové rastliny v črepníkoch.

Škola mala dostatok **učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok**. Vybavenie učebnicami pre žiakov vzdelávaných vo variante A, B korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom učitelia čerpali z dostupného knižného fondu a internetu. Niektoré pomôcky si pedagogickí zamestnanci zhotovovali svojpomocne. Knižnica obsahovala umeleckú i náučnú literatúru pre deti. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii odbornú a populárno-náučnú literatúru, spolu so žiakmi využívali tiež virtuálnu knižnicu. Moderné učebné pomôcky dopĺňali každý školský rok v závislosti od finančných možností školy. Žiaci mali možnosť využívať aj kompenzačné pomôcky⁵, ktoré boli súčasťou vybavenia jednotlivých tried. Všetky vnútorné aj vonkajšie priestory, učebnice a učebné pomôcky využívali rovnakou mierou všetci žiaci špeciálnych tried.

Pre nezáujem rodičov v aktuálnom školskom roku ani jeden žiak špeciálnych tried na 1. stupni nepracoval **v záujmovom útvare**.

Žiaci neboli zapojení do činnosti ŠKD, ani záujmových útvarov. Zúčastňovali sa však mimoškolských aktivít a súťaží⁶. Spoluprácou s inými organizáciami zabezpečovali preventívne akcie⁷. Realizovali tradičné výstavy a prezentáciu prác žiakov v interiéri školy⁸.

Odborné služby vo forme realizácie psychologických, špeciálno-pedagogických vyšetrení boli zabezpečené prostredníctvom zariadení poradenstva a prevencie. Poskytovanie podporných opatrení bolo zabezpečené odbornými zamestnancami školy, ktorá zamestnávala školskú špeciálnu pedagogičku (na celý úväzok) a školskú psychologičku (na polovičný úväzok). Pedagogickí zamestnanci špeciálnych tried poskytovali poradenské služby najmä rodičom žiakov s autizmom.

V pedagogickom zbere pracovali koordinátori, ktorí pripravovali pre žiakov ZŠ s MŠ vrátane špeciálnych tried rôzne akcie, prednášky, besedy (koordinátor protidrogovej činnosti, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovný poradca, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor pre IKT, koordinátor prevencie a riešenie šikanovania).

V škole pracovala **výchovná a kariérová poradkyňa**, ktorá sa zameriavala tak na riešenie adaptačných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, ako aj na ich profesionálnu orientáciu a pokračovanie v štúdiu na stredných školách. V tejto oblasti poskytovala rodičom a žiakom poradenský servis. V spolupráci s koordinátorom prevencie sa podieľala aj na realizácii preventívnych aktivít pre žiakov. Mala nadviazanú spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Zákonní zástupcovia, ktorí pravidelne spolupracovali so školou prejavovali **záujem o pokroky vo výchove a vzdelávaní** svojich detí. Väčšina rodičov žiakov špeciálnych tried na 1. stupni zabezpečovala ich pravidelnú dochádzku do školy. Pedagogickí zamestnanci pozorovania k práci žiakov (vzdelávacie výsledky, pokroky v učení, výchovné problémy) konzultovali so zákonnými zástupcami po ukončení vyučovania, pri odchode žiakov zo školy. Ďalšie kontakty s rodičmi realizovali formou triednych stretnutí, individuálnymi konzultáciami, alebo predvolaním na osobné stretnutia do školy. Prípady zanedbávania povinnej školskej dochádzky (neospravedlnenú absenciu) riešili podľa závažnosti na viacerých úrovniach (predvolanie rodiča, písomné upozornenie rodiča, hlásenie priestupku Mestskému úradu Gbely, oznámenie úradu práce sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) a po opakovaných hláseniach o priestupku podnet trestné stíhanie rodičov).

Žiaci sa aktívne **zapojili do akcie** zameranej na pečenie vianočného pečiva spojenej s bliším trhom. Spolu s rodičmi a žiakmi bežných tried sa zúčastnili Vianočnej akadémie organizovanej pre obyvateľov mesta.

⁵ rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj zrakového a sluchového vnímania, stimulácia reči

⁶ divadelné predstavenie tanečnej skupiny ENDY, recitačné, výtvarné a tanečné súťaže

⁷ prevencia závislostí, šikanovania, záškoláctva, ukážky práce policajného zboru

⁸ príprava zdravých jedál, marec mesiac knihy, medzinárodný deň mlieka, turistický pochod na rozľadňu, výstava rezbárskych diel, výroba pozdravov pre klientov Domu pokojnej staroby

Na zlepšenie klímy školy a na postupné odstraňovanie bariér medzi žiakmi a pedagógmi školy realizovali celoškolské akcie za spoluúčasti rodičov žiakov⁹, športové podujatia a školské výlety. Na akcii „Deň Rómov“ zorganizovali piknik na školskom dvore, na ktorom využili produkty z varenia a pečenia v škole. Škola má vlastný školský autobus, ktorý zabezpečoval pravidelnú dopravu žiakov do školy a zo školy z okolitých obcí, prípadne príležitostnú dopravu žiakov na súťaže, olympiády, exkurzie a výlety. Z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že na poskytovanie podporných opatrení by potrebovali zamestnať ešte 1 školského špeciálneho pedagóga a polovičný úväzok školského psychológa rozšíriť na plný.

2 ZÁVERY

Predložená **dokumentácia** žiakov i dokumentácia školy bola vedená bez závažných nedostatkov. Žiaci boli do školy prijímaní na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. U žiakov s viacnásobným postihnutím boli doplnené aj ďalšími odbornými vyšetreniami.

Správy z diagnostických vyšetrení obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala ich rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ich ďalšom vzdelávaní. Výnimkou boli 2 žiaci, u ktorých boli vyšetrenia realizované v čase konania inšpekcie. **Prijímanie žiakov do špeciálnych tried** bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení, ktoré odporúčali ich vzdelávanie v systéme špeciálneho školstva.

ŠkVP bol s menšími nedostatkami vytvorený v súlade s požiadavkami školského zákona. Absentovalo rozpracovanie osobitostí vzdelávania žiakov s autizmom a žiakov pochádzajúcich z MRK. Dokument obsahoval učebné plány pre jednotlivé varianty ŠZŠ s rozpracovaním vlastných poznámok, ktoré charakterizovali organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Stanovené ciele a učebné osnovy boli prevzaté zo ŠVP.

Všetci zamestnanci školy spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady**. Rozvíjanie a prehlbovanie profesijných kompetencií prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja. Odbornú a metodickú pomoc zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytovala výchovná poradkyňa a 2 odborné zamestnankyne (školská špeciálna pedagogička, školská psychologička).

Školský poriadok bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. **Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie** školy učebnými a kompenzačnými pomôckami vytváralo predpoklad pre poskytovanie optimálneho vzdelávania žiakom s autizmom i žiakom s mentálnym postihnutím.

ŠKD, ktorý by formoval voľnočasové aktivity žiakov nebol zriadený. Zákonní zástupcovia nemali záujem o prácu ich detí v záujmových útvaroch. Škola spolupracovala so spoločenskými organizáciami v meste, s lekármi, s odbornými zariadeniami a s angažovanými rodičmi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- do ŠkVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom a žiakov pochádzajúcich z MRK

⁹ karneval, predstavenie ku Dňu matiek, Deň Zeme spojený s čistením mesta a výsadbou zelene, oslava Dňa detí

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2022/2023
3. školský poriadok;
4. triedne výkazy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. plán práce výchovného poradcu;
7. plán práce školskej špeciálnej pedagogičky;
8. plán práce školskej psychologičky;
9. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
12. lekárske potvrdenia;
13. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
14. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
15. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
16. záznamy z odborných vyšetrení;
17. individuálne vzdelávacie programy;
18. zoznam žiakov školy;
19. zriaďovacia listina

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 08. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dávid Jureňa

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 04. 2024 v Gbeloch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dávid Jureňa

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Dávid Jureňa, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti