



Číslo: 2041/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 10. 02. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Sekule 119	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Sekule

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Marta Rusňáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2041/2021 - 2022 zo dňa 01. 02. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, .....  
ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, .....  
ŠIC Trnava

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia sa vykonala v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Vo všetkých troch triedach poskytovala deťom celodennú výchovu a vzdelávanie. Z celkového počtu 61 prijatých detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie 22 detí. Z nich 2 deti boli prijaté na základe žiadosti zákonných zástupcov ku školskému roku 2021/2022.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie detí podľa školského vzdelávacieho programu Rozprávkový dom, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Dokument, revidovaný 25. 08. 2019, poskytoval požadované základné informácie o výchove a vzdelávaní v škole. Súčasťou učebných osnov spracovaných do obsahových celkov boli odporúčané metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné zdroje, ktoré boli uplatniteľné vo všetkých triedach, bez ohľadu na vek detí. Vo vzťahu k deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie neboli zvlášť špecifikované, ani neboli pre nich separátne určené aktivity.

Podrobné informácie o podmienkach a pravidlách plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (proces prijímania, prednostné prijímanie, zaraďovanie detí do tried,

pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, oslobodenie od povinnosti dochádzať do materskej školy, povolenie individuálneho vzdelávania, zanedbávanie riadneho plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v rozsahu minimálne 4 hodiny denne a iné) boli určené školským poriadkom.

Deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli zaradené do 1 triedy. Ich počet bol v zákonom stanovenom počte. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali pre nich striedavo na zmeny 2 kvalifikované učiteľky. Organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti určoval pružne nastavený denný poriadok, ktorý rámcovo vymedzoval čas na hru, pohybové aktivity aj učenie. Pevne v ňom bol stanovený len čas pre činnosti zabezpečujúce životosprávu. Čas popoludňajšieho odpočinku bol určený na cca 1,5 hodiny, s možnosťou jeho postupného skracovania u 5 - 6-ročných detí v závislosti od ich individuálnych potrieb (min. 30 minút), čo aj reálne uplatňovali.

Povinnému predprimárnemu vzdelávaniu venovala škola pozornosť v rámci prvých 2 rokovaní pedagogickej rady v aktuálnom školskom roku 2021/2022 (základné informácie týkajúce sa zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania, naliehavosť zaraďovania aktivít na rozvoj reči a správnej výslovnosti, plánovanie interného vzdelávania k rozvíjaniu fonemického uvedomovania detí a rozvíjaniu grafomotorických zručností). Na dvoch zrealizovaných rokovaní (30. 08. 2021; 30. 10. 2021) sa učiteľky zaoberali rozvíjaním grafomotorických zručností, k čomu si vypracovali interný metodický materiál. Riaditeľka mala svojpomocne pripravené portfólio pomôcok k rozvíjaniu fonemického uvedomovania. Vzdelávanie k tejto téme bolo zaradené v pláne rokovaní na február 2022 (v čase školskej inšpekcie ešte nebolo zrealizované). O reálnych a konkrétnych zisteniach v oblasti osobnostného rozvoja detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sa na pedagogickej rade nerokovalo, i keď niektoré oblasti rozvoja dieťaťa škola vnímala na základe analýzy z predchádzajúceho školského roka u 5-ročných detí ako problémové (reč, správna výslovnosť). Stav, zmeny alebo pokroky v ich osobnostnom rozvoji neboli na zasadnutiach poradného orgánu pertraktované. Kritériá a indikátory hodnotenia osobnostného rozvoja detí v rámci pedagogickej diagnostiky boli rovnako zadefinované pre všetky deti v materskej škole, bez ohľadu na vek.

Materiálne vybavenie triedy (učebné pomôcky, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, detská literatúra, hračky, rytmické hudobné nástroje a pod.) zohľadňovalo potreby 5 – 6-ročných detí a vytváralo príležitosti pre ich celostný osobnostný rozvoj. Členenie priestoru a usporiadanie triedy umožňovalo v plnej miere realizovať všetky interiérové formy denných činností. Súčasťou exteriéru bola spevnená a zatrávená plocha, dopravné ihrisko, zostavy detských preliezačiek a pieskovisko, vhodné pre realizovanie zámerného aj spontánneho učenia.

O prijatí dieťaťa do materskej školy rozhodovala riaditeľka na základe predloženej žiadosti zákonných zástupcov a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Do materskej školy prednostne prijala deti, pre ktoré bolo plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. O ich prijatí rozhodla v zákonom stanovenej lehote. V procese rozhodovania a prednostného prijímania detí sa riadila aktuálnym právnym stavom. Podmienky prednostného prijímania mala upravené v školskom poriadku.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacej činnosti**

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa kontroloval v 1 triede 5 - 6-ročných detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia, v ktorej bolo prítomných 18 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti najefektívnejšie preukazovali pohybové schopnosti a pracovné zručnosti. V zdravotnom cvičení dokázali podľa učiteľkinho pohybového vzoru a názornej ukážky zaujať rôzne polohy. Obvykle vedeli reagovať na používanú telovýchovnú terminológiu a slovné inštrukcie, ktorými ich učiteľka iniciovala

k správne mu prevedeniu naťahovacích a posilňovacích cvikov, cvikov zameraných na správne držanie tela a správne dýchanie. Spravidla dôsledne vykonávanými cvičeniami si účinne precvičili celý pohybový aparát. Z lokomočných pohybov, ktoré učiteľka zaradila na rozohriatie organizmu pred zdravotným cvičením, realizovali beh, chôdzu a poskoky, k iným pohybom motivované neboli. Pri ich obmenách reagovali na rytmus udávaný bubienkom. K pohybovej aktivite boli stimulované aj pri napodobňovaní učiteľkou predvádzaných tanečných prvkov vo vzdelávacej aktivite a pri pohybových hrách v rámci pobytu vonku. Pohybové aktivity boli pre ne zdrojom radosti a priaznivo ovplyvňovali celkovú atmosféru. S telovýchovným náčiním (vrecúška naplnené pieskom) počas zdravotného cvičenia vedeli manipulovať a správne ho používať. K rozvíjaniu pracovných zručností a jemnej motoriky im napomáhali aktivity, ktoré realizovali najmä v rámci hier a činností podľa voľby detí. S nožnicami, ktoré použili pri vystrihovaní jednoduchých tvarov podľa obrysovej línie zväčša vedeli narábať. Podľa použitej predlohy a inštrukcií učiteľky vedeli vystrihnuté časti poskladať a nalepiť (vytváranie sovy). Základné zručnosti uplatnili aj pri skladaní z magnetických geometrických tvarov (tvorenie podľa predlohy) a pri používaní rytmických hudobných nástrojov (ozvučné drienka, rumba gule, činelky a iné).

Vo vytvorených učebných situáciách bola dominantná učiteľka. Deti takmer vôbec nemali príležitosť vysvetľovať, uvažovať, zdôvodňovať ani hľadať alebo navrhovať spôsoby a postupy či inovatívne riešenia a tým sa aktívne podieľať na vlastnom sebarozvoji. Nové poznatky a informácie získavali pasívne, výhradne od učiteľky, bez vynaloženia akéhokoľvek úsilia, čo bolo v neprospech rozvíjania základov kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Otázky, ktoré ich mali iniciovať k prezentovaniu poznatkov, boli prevažne zatvorené. Deti mali len obmedzený čas a priestor na ne odpovedať, pretože učiteľka si často na ne odpovedala sama. Na obmedzené príležitosti vo formálnej komunikácii s učiteľkou deti reagovali nezáujmom alebo neadekvátnym preberaním vlastnej iniciatívy (neakceptovanie hovoriaceho, prekrikovanie sa), ktorá ňou nebola usmernená. Vyjadrovali sa prevažne nárečím. Spisovnú reč používali len pri reprodukcii literárnych textov (pieseň, riekanka, pohybová hra). Nedostatok príležitostí v komunikácii a absencia stimulov k uplatňovaniu komunikačných konvencií boli príčinou výrazne obmedzeného rozvíjania komunikačných kompetencií detí. S písanou podobou reči neboli v priebehu dňa konfrontované. Činnosti, ktorými by si osvojovali a zdokonaľovali grafomotorické zručnosti, v priebehu hospitovaných hodín nerealizovali. Interaktívnu tabuľu využila učiteľka na vizuálne sprostredkovanie informácií (ako vyzerá sova, kde žije, čím sa živí). Deti ju nepoužívali a nevyužili ani iné digitálne technológie. Uplatňovanou frontálnou a individuálnou organizáciou činností učiteľka vytvárala minimum príležitostí pre rozvíjanie vzájomnej a efektívnej spolupráce medzi deťmi, čo utlmovalo progres v skvalitňovaní základov sociálnych kompetencií. K angažovanému riešeniu učebných problémov, navrhovaniu a odkomunikovaniu postupov a stratégií v skupinových činnostiach, prerozdeleniu úloh či rolí deťom chýbali podnety. O zámeroch a očakávaniach neboli vopred informované, učiteľka im ich nesprostredkovala. Efektívnu spätnú väzbu získavali priebežne len k prevedeniu cvikov počas zdravotného cvičenia. Vo vzdelávacej aktivite učiteľka čiastkové činnosti, postupy, alebo vynaložené úsilie detí nehodnotila. Pri ich usmerňovaní bola nedôsledná, pokyny vo vzdelávacej aktivite chaoticky menila, čo deti zneisťovalo. Záverečné hodnotenie z hľadiska dosahovania zámerov nerealizovala, bilancovala iba činnosť detí po ukončení hier (vystrihovanie a nalepovanie sovy). V krátkom rozhovore pred ukončením vzdelávacej aktivity podnietila deti k vyjadreniu estetických citov (Čo sa ti najviac páčilo?). V rannom kruhu dokázali deti na jej podnet vyjadriť

emóciu, postoj alebo zážitok. Iným spôsobom ich k sebahodnoteniu alebo k hodnoteniu v priebehu dopoludnia neinšpirovala. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, ktorým by boli zohľadnené rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, nevytvárala. Realizované činnosti boli pre všetky deti rovnaké, bez diferencovania a individualizovania úloh a požiadaviek.

## **2 ZÁVERY**

---

Podrobnosti a náležitosti týkajúce sa zavedenia a realizovania povinného predprimárneho vzdelávania mala škola upravené v revidovanom školskom poriadku. Zosúladené boli s aktuálnym právnym stavom a reálne sa nimi riadili. Riaditeľka dodržiavala v procese rozhodovania príslušné ustanovenia všeobecne záväzných právnych predpisov. Na povinné predprimárne vzdelávanie prijala všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem. Výchovu a vzdelávanie pre nich zabezpečovali v 1 triede 2 kvalifikované učiteľky. Počet detí bol v limite určenom príslušným ustanovením školského zákona. Revitalizované priestory a materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo ich potrebám. Na tie reagoval aj pružne nastavený denný poriadok s predpokladaným postupným skracovaním popoludňajšieho odpočinku. Realizovaniu povinného predprimárneho vzdelávania venovala pozornosť pedagogická rada, čo potvrdzovali záznamy z jej rokovania a zámery v jej pláne na ďalšie obdobie.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti najefektívnejšie rozvíjali pohybové schopnosti a pracovné zručnosti. Na podnety k pohybovej aktivite vedeli väčša adekvátne reagovať, čím preukazovali veku primerané pohybové schopnosti. S hračkami, pracovným materiálom, telovýchovným náčiním a hudobnými nástrojmi vedeli spravidla správne zaobchádzať a účelne ich používať v dôsledku nadobudnutých pracovných zručností.

V obmedzenej miere si deti v priebehu realizovaných výchovno-vzdelávacích činností rozvíjali kompetenciu učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, keďže im chýbali podnety k aktívnemu nadobudaniu poznatkov, riešeniu problémových úloh a uplatňovaniu tvorivosti. Neboli podnecované k cieľnému získavaniu a vyhľadávaniu informácií z rôznych informačných zdrojov, ich účelnému využívaniu a porovnávaniu. S digitálnymi technológiami nepracovali. V rozvíjaní komunikačných kompetencií ich tlmila učiteľkina komunikačná dominancia a z nej plynúci nedostatok príležitostí k vyváženým rozhovorom a diskusiám. Výhradne frontálna alebo individuálna organizácia činností obmedzovala rozvíjanie ich sociálnych a personálnych kompetencií, keďže nemali príležitosť zmysluplne spolupracovať a komunikovať v skupinách. Grafomotorické zručnosti si nerozvíjali. O zámeroch realizovaných činností neboli informované a nezískali ani účelnú spätnú väzbu prostredníctvom sumatívneho hodnotenia. K sebareflexii prostredníctvom sebahodnotenia boli podnecované minimálne. Optimálne rozvíjanie ich individuálnych osobnostných predpokladov tlmilo aj jednoúrovňové nastavenie úloh a požiadaviek.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Vytvorenie podmienok pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Definovanie podmienok týkajúcich sa zavedenia a realizovania povinného predprimárneho vzdelávania v školskom poriadku.
- Priebežné podporovanie rozvíjania pohybových schopností a pracovných kompetencií detí.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Obmedzené podporovanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.
- Nepodnecovanie detí k získavaniu informácií a využívaniu digitálnych technológií.
- Nevýrazná iniciácia rozvíjania komunikačných kompetencií a absentujúca stimulácia grafomotorických zručností.
- Nevytváranie adekvátnych podmienok pre rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí.
- Nediferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. Odporúča**

- stimulovať deti k nadobúdaniu poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho a zážitkového učenia, inšpirovať ich k riešeniu divergentných úloh a uplatneniu tvorivosti;
- podnecovať deti k cielenému získavaniu a vyhľadávaniu informácií z rôznych informačných zdrojov, ich účelnému využívaniu a porovnávaniu;
- stimulovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí;
- podporovať rozvíjanie komunikačných a sociálnych kompetencií detí v skupinových činnostiach vytváraním príležitostí pre funkčnú spoluprácu, komunikáciu a vzájomnú pomoc, inšpirovať ich ku kladeniu otázok;
- priebežne podporovať rozvíjanie grafomotorických zručností detí;
- prostredníctvom účelného záverečného hodnotenia činností poskytovať deťom reálne informácie o plnení zámerov, o pokrokoch, úspechoch a vynaloženom úsilí detí v realizovaných činnostiach, podnecovať ich k účelnej sebareflexii prostredníctvom sebahodnotenia;
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí.

## **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Rozprávkový dom
2. školský poriadok
3. plán rokovaní pedagogickej rady na šk. rok 2021/2022
4. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky
6. triedne knihy
7. dokumentácia súvisiaca s rozhodovaním riaditeľky

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 01. 03. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marta Rusňáková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2022  
v Sekuliach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marta Rusňáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):**

Mgr. Marta Rusňáková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti