



Číslo: 2034/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **24. 01. 2024** do **26. 01. 2024** a od **29. 01. 2024** do **30. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Narnia, Mozartova 10, Trnava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Združenie škôl C. S. Lewisa

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Petra Klementovičová – riaditeľka školy

Mgr. Kristína Bujňáková – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2034/2023-2024 zo dňa 09. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná neplnoorganizovaná<sup>1</sup> základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v 5 triedach poskytovala vzdelávanie 117 žiakom. V primárnom vzdelávaní 93 žiakom, v nižšom strednom vzdelávaní (v 5. ročníku) 24 žiakom. V škole evidovali 10 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 19 učitelia a 4 vychovávateľky v 4 oddeleniach školského klubu detí. Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity. Sprostredkovanie podporných opatrení a služieb všetkým žiakom bolo v kompetencii podporného tímu<sup>2</sup>. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že vzhľadom na potreby všetkých žiakov by bolo vhodné podporiť personálne zabezpečenie doplnením úväzkov školských špeciálnych pedagógov a školskej psychologičky, prijatím logopéda a učiteľa špecializujúceho sa na vzdelávanie žiakov s nadaním na čiastočný úväzok.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 29 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), matematika (8), anglický jazyk (4), vlastiveda (4), prvouka (3) a prírodoveda (3).

<sup>1</sup> zaradená do siete škôl v roku 2020, v súčasnosti s ročníkmi 1. až 5.

<sup>2</sup> 2 školskí špeciálni pedagógovia (každý na 60 %), školský psychológ (50 %), 2 pedagogické asistentky (každá na 50 %), dobrovoľníci

## PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Pozitívom vyučovacích hodín bolo rozvíjanie **komunikačných spôsobilostí** žiakov. Na všetkých hodinách učiteľky iniciovali efektívny dialóg, kládli otvorené otázky, na ktoré väčšina žiakov reagovala kultivovane, spisovne správne s využitím rozvinutej slovnej zásoby. Ich odpovede boli vecné, uplatňovali náležitú odbornú terminológiu. Pri práci s textom porozumeli jeho obsahu, identifikovali základné informácie, ktoré dokázali v rámci širších súvislostí prepájať so svojimi poznatkami. Na väčšine hodín uvažovali nad obsahom textu a tvorili závery zo získaných informácií. V 1. ročníku boli činnosti zamerané na prácu s textom v písanej podobe. Prioritným cieľom bolo zvládnutie jednotlivých grafém jazyka a osvojovanie si syntetického princípu pri nácviku techniky splývavého čítania technikou *SFUMATO*. Žiaci bez väčších problémov dekodovali jednotlivé tvary písma, zvládali fonemické uvedomovanie hlások na základe sluchovej analýzy, spravidla úspešne určovali pozíciu určenej hlásky/slabiky v slove, upevňovali si zručnosti v písaní jednotlivých tvarov abecedy písma *Comenia Script*. Vo vyšších ročníkoch, v rámci čítania a literárnej výchovy, pracovali so súvislými literárnymi textami/ukážkami. Zväčša preukázali, že čítanému/počutému textu rozumejú, dokázali sa v ňom orientovať, vysvetliť vlastnými slovami cudzie a menej frekvencované slová, vyhľadať explicitne, v menšej miere aj implicitne uvedené informácie, ktoré prepájali so svojimi poznatkami. Na väčšine sledovaných hodín dokázali vyvodiť závery a zaujať stanovisko k získaným informáciám, v menšej miere bola rozvíjaná oblasť tvorivého myslenia žiakov. Zdrojom informácií, s ktorými žiaci na hodinách pracovali, boli učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, texty v prezentáciách, v jednom prípade vyhľadávali požadované údaje na mape. Na viac ako polovici hodín využili učiteľky na sprostredkovanie učiva dostupné informačno-komunikačné technológie (IKT), len ojedinele však mali príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom digitálnych technológií aj žiaci.

**Poznávacie kompetencie** žiakov podporilo zadávanie úloh zameraných na zapamätanie, pochopenie učiva, jeho aplikáciu<sup>3</sup>, takmer na všetkých hodinách na analýzu/syntézu<sup>4</sup>. Žiaci prevažne bez problémov vedeli riešiť úlohy s týmto zameraním, dokázali urobiť rozbor určitého systému na menšie prvky, porovnať vzťahy medzi informáciami. S výnimkou 1 hodiny mali príležitosť uplatniť vyššie myšlienkové procesy aj v oblasti hodnotenia<sup>5</sup>, pričom dokázali posúdiť správnosť a presnosť údajov, vedeli vysloviť názor a zaujať stanovisko k preberaným učebným témam. Úlohy na uplatnenie tvorivých postupov<sup>6</sup> sa na hodinách vyskytli v menšej miere (na 3 hodinách z 8), pričom pri ich riešení žiaci prejavili prirodzenú predstavivosť. Efektivitu vyučovania podporilo účelné využitie učebných materiálov a podnetných učebných pomôcok, ktoré žiaci na hodinách využívali.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** učiteľky motivovali žiakov v procese učenia sa. Väčšina žiakov sa aktívne zapájala do činností, reagovali na stimulujúce otázky, čím prejavili prirodzený záujem o preberané témy. Premyslená práca s chybou bola prostriedkom identifikovania príčin nedostatkov a ich uvedomelého odstraňovania. Schopnosť kriticky myslieť a vytvárať si vlastný úsudok o preberaných témach bola stimulovaná takmer vždy. Priebežné verbálne hodnotenie výkonov žiakov, informovanie o kvalite ich práce, motivačná pochvala boli bežnou súčasťou činností učiteliek, formálne hodnotenie dosiahnutých vedomostí s adekvátnym zdôvodnením na sledovaných hodinách nebolo uplatnené. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa posilnilo aj stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov. Učiteľky priebežne a aj v závere vyučovacích hodín kládli žiakom otázky k zamysleniu sa nad úrovňou svojej práce<sup>7</sup>. Žiaci s ohľadom na stanovené ciele dokázali pomenovať nedostatky, vyjadriť, čo sa naučili a čo zvládli na základe „*To do*“ listu. Na 1 hodine porovnávali progres vo vedomostiach prostredníctvom grafického vyhodnotenia. Na hodnotenie svojho

---

<sup>3</sup> aktivizujúce formy práce, učenie sa prostredníctvom piesne, didaktická hra, využívanie medzipredmetových vzťahov

<sup>4</sup> porovnávanie vzťahov medzi informáciami, určovanie rozdielov, analyticko- syntetické činnosti pri vyvodzovaní hlások

<sup>5</sup> vyvodenie pravopisného pravidla, zhodnotenie situácie a vyjadrenie stanoviska k nastoleným problémom

<sup>6</sup> tvorba viet na základe stanovených pravidiel, tvorba listu

<sup>7</sup> Ktorá úloha bola pre vás najťažšia?; V čom sa vám najviac darilo? Čo si sa na hodine naučil? Porovnanie v grafe – čo viem na začiatku hodiny – čo viem na konci hodiny.

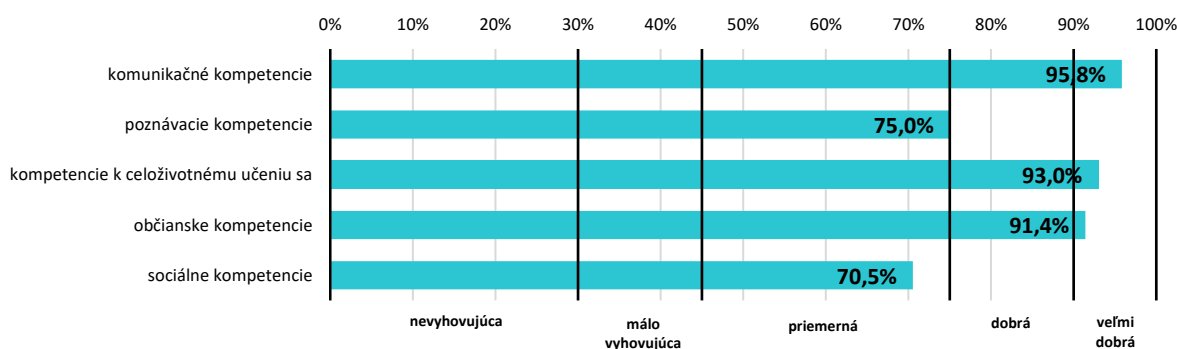
výkonu reagovali regulovaním svojich postupov. Na väčšom počte hodín preukázali schopnosť objektívne zhodnotiť aj výsledky činností spolužiakov.

Väčšina žiakov pohotovo reagovala na aktuálnu situáciu na hodine, ochotne prezentovali svoje názory a postoje k rôznym preberaným témam, dokázali ich primerane zdôvodniť, pričom vedeli aktívne počúvať aj názory spolužiakov, čo významne posilnilo **ich občianske kompetencie**.

Na vyučovaní vládla podnetná pracovná atmosféra, k čomu prispeli aj žiaci rešpektovaním triednych pravidiel, čo pozitívne ovplyvnilo úroveň ich **sociálnych spôsobilostí**. V menšej miere (3 hodiny) mali príležitosť podieľať sa na spoločných činnostiach v skupine/dvojici/tíme. Keď im bolo umožnené spolupracovať preukázali, že dokážu prijať stanovené pravidlá, prebrať spoluzodpovednosť za plnenie úloh, prezentovať pred triedou a na 2 hodinách aj zdôvodniť výsledok spoločnej práce. Učiteľky prispeli k optimálnemu pracovnému prostrediu, takmer na všetkých hodinách sa žiaci cítili prirodzene. Bariéry v učení sa žiakov čiastočne odbúraval rešpektovaním ich pracovného tempa, individuálnym prístupom k slabším žiakom, poskytli im možnosť osvojiť si učivo rôznymi spôsobmi prostredníctvom rôznych aktivít, hier a piesní. Preferovali väčšinou zadávanie rovnakých úloh a činností všetkým žiakom, výnimočne im poskytli možnosť výberu činností.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na dobrej úrovni.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### **Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), vlastiveda (VLA), prvouka (PVO), prírodoveda (PDA)**

#### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné kompetencie žiakov** dosiahli dobrú úroveň (Graf 2) nakoľko boli podporovaní k používaniu ucelených vetných konštrukcií. Jazykový prejav bol plynulý, kultivovaný a pohotový aj vďaka spisovnému vyjadrovaniu sa všetkých vyučujúcich. V priebehu vyučovania žiaci primerane svojmu veku používali odbornú slovnú zásobu a jazykovú pohotovosť preukázali aj na všetkých hodinách anglického jazyka vedených len v cudzom jazyku. Práca so súvislými aj nesúvislými textami<sup>8</sup> bola zaradená na všetkých sledovaných hodinách. Žiaci textom porozumeli a vedeli zreprodukovať ich obsah. Bez problémov v nich dokázali vyhľadávať základné požadované informácie a tieto následne prepojili so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Na polovici hospitovaných hodín dostali možnosť o prečítanom texte samostatne uvažovať, posúdiť ho, prípadne k nemu zaujať vlastné stanovisko.

V súvislosti s preukázaním **poznávacích kompetencií** (Graf 3) žiaci dokázali reprodukovat zapamätané učivo, porozumeli obsahu textov. Prepájaním vedomostí prostredníctvom medzipredmetových vzťahov vedeli získané poznatky aplikovať vo vhodne zvolených zadaniach. Vyššie myšlienkové procesy podporujúce analytické myslenie<sup>9</sup> boli rozvíjané na každej hospitovanej hodine a príležitosť riešiť úlohy na hodnotenie<sup>10</sup> mali žiaci vytvorené na väčšine hodín. Celkovú úroveň rozvoja ich poznávacích

<sup>8</sup> tabuľky, grafy, schémy, piktogramy, mapy, vlastné pracovné listy

<sup>9</sup> práca s mapou, časové pásma, analýza naklonenej roviny, kostí v ľudskom tele, rozbor údajov z grafov, tabuliek, analýza gramatických pravidiel

<sup>10</sup> logické riešenia s rímskymi číslicami, vyslovovanie názorov na možnosti zjednodušenia práce – naklonená rovina, pravdivosť a nepravdivosť zadaných výrokov s argumentáciou, výber najvhodnejšej metódy pri riešení úloh

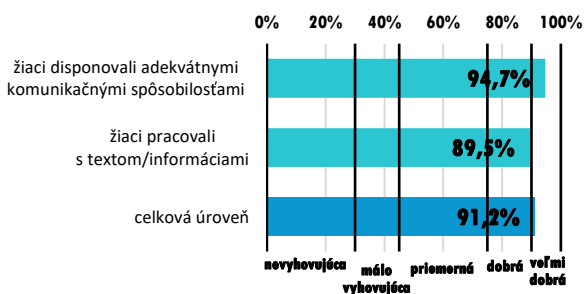
kompetencií mierne oslabilá ojedinelá príležitosť riešiť tvorivé úlohy<sup>11</sup>, v ktorých by mohli niečo samostatne navrhnúť alebo skonštruovať.

**Kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov** (Graf 4) boli rozvíjané na dobrej úrovni. Logicky vystavanou štruktúrou vyučovacích hodín, stupňovaním náročnosti zvolených úloh, zaradením hier a telovýchovných aktivít boli žiaci v procese učenia vysoko motivovaní. Na všetkých hodinách boli vedení k tomu, aby si vedeli chybu nielen uvedomiť, ale aj identifikovať jej príčiny a následne ju opraviť<sup>12</sup>. Zaradením rôznych metód na rozvoj kritického myslenia<sup>13</sup> učiteľky systematicky rozvíjali ich logické uvažovanie. Na viac ako polovici sledovaných hodín boli žiaci vedení k hodnoteniu<sup>14</sup> svojho pokroku a vedeli hodnotiť aj výkony iných, či vyučovací proces ako celok. **Bádateľské aktivity** boli pozorované na hodinách prírodovedy, prvouky a vlastivedy<sup>15</sup>.

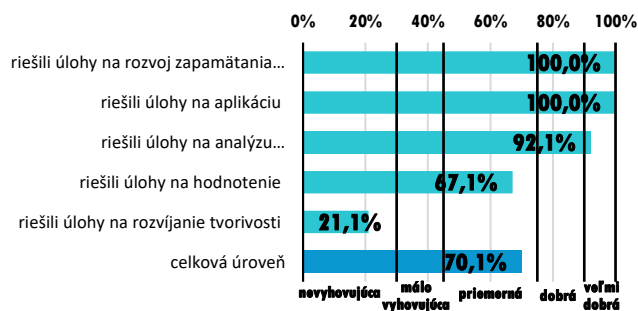
V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 5) dostali žiaci takmer vždy priestor na vyjadrenie vlastných názorov a postojov v rámci preberaných tém<sup>16</sup>. Na väčšine hodín dokázali svoje názory a stanoviská zdôvodniť, argumentácia bola pre časť žiakov pri niektorých témach problematická. Nastavením jednotných pravidiel pri rôznych formách práce a dôrazom na hodnotový systém žiaci dokázali aktívne počúvať názory ostatných a vzájomne sa rešpektovať.

**Sociálne kompetencie** (Graf 6) žiakov posilnila pozitívna atmosféra na vyučovaní, na všetkých sledovaných hodinách efektívne komunikovali medzi sebou i s vyučujúcimi. K rozvoju podnetného prostredia a priaznivej triednej klímy prispievalo tiež dodržiavanie interného *Hodnotového programu*<sup>17</sup> ako i využívanie prvkov nenásilnej komunikácie zo strany učiteliek. Väčšina žiakov preukázala vysokú mieru empatie, učители podporovali ich učebné štýly a osobnosť. Akceptáciou nastavených pravidiel prispievali k vytváraniu pozitívneho prostredia v triede. Kooperácia medzi žiakmi bola zo strany učiteľov dostatočne stimulovaná, na väčšej časti sledovaných hodín pracovali v skupinách, v ktorých preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh a čiastočne mali umožnené posúdiť svoje výsledky.

**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



<sup>11</sup> PDA – návrhy vlastných riešení a ich praktická realizácia pri úlohách s naklonenou rovinou; tvorba vlastných zadaní – problémových úloh s rímskymi číslicami – MAT, tvorenie spinneru – vlastný režim dňa - ANJ, tvorenie kvízov, vtipných básní s využitím kľúčových slov, krátke divadelné predstavenie - VLA

<sup>12</sup> uvedenie si nesprávneho tvrdenia, pomoc od spolužiaka – diskusia, rovesnícke učenie, hľadanie argumentov pre a proti

<sup>13</sup> brainstorming, metóda EUR – evokácia, utvrdenie, reflexia, myšlienkové mapy, metóda KWL a INSERT

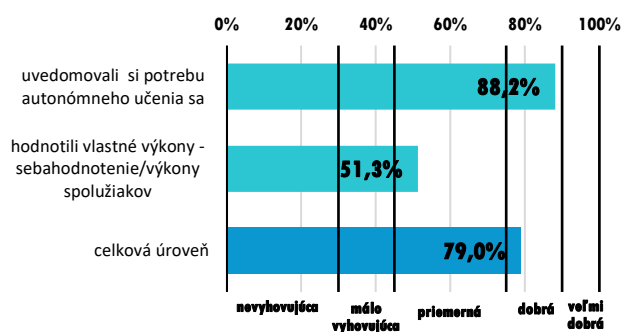
<sup>14</sup> zhodnotenie progresu v učení, silné/slabé stránky v ovládaní učiva, aj možnosti zlepšenia, zadania, ktoré boli pre nich prospešné, ktoré nepriniesli progres, navrhovali zmeny

<sup>15</sup> jednoduché pokusy/praktické úlohy s naklonenou rovinou, vyslovovanie hypotéz a ich následné overovanie v praxi, zlomeniny a ich ošetrenie, hľadanie súvislostí, dedukcia – ako funguje tráviaca sústava, skúmanie okolia školy, rodnej obce

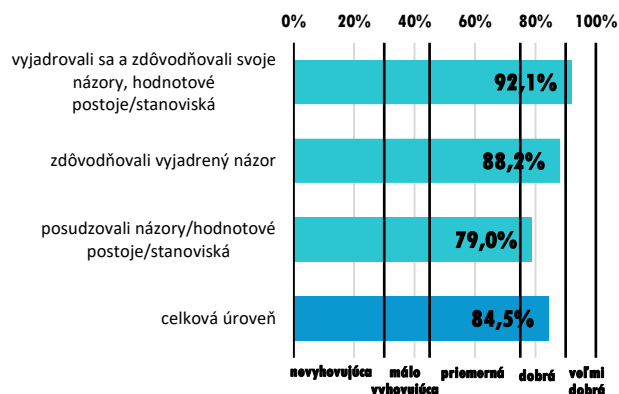
<sup>16</sup> obhajovanie vlastných postupov, argumentovanie, praktické využitie úloh - pečenie koláča, doprava, história zavedenia rímskych čísel, nakupovanie, rodinný rozpočet, funkcia primátora, parkovacia politika v mestách, význam nárečí, cestovanie a časové zóny, význam hlavných miest, naklonená rovina – praktické využitie, ľudské telo a funkcia kostry, hodnota zdravia, pozitívne vlastnosti ľudí

<sup>17</sup> vedenie žiakov ku 7 základným cnostiam priateľstvo, pomoc, spolupráca, zodpovednosť, vytrvalosť, čestnosť a odvaha.

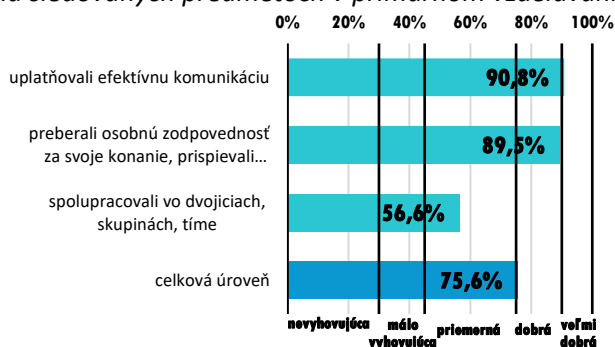
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Učitelia prevažne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, ich priebežné overovanie bolo dôsledne uskutočňované na polovici hodín. **Poskytovanie podporných stimulov** učenia sa pre každého žiaka zo strany učiteľa bolo v priamom výchovno-vzdelávacom procese pozorované na všetkých hodinách zo strany vyučujúcich i členov podporného tímu. Učiteľky prirodzene rešpektovali každého žiaka ako jedinečnú osobnosť s určitým potenciálom a personalizovali<sup>18</sup> proces výučby. Podpora autonómie žiakov bola posilnená zadávaním úloh s ohľadom na ich učebné štýly, diferencovanie úloh podľa ich schopností a slobodou pri výbere činností ponukou gradovaných úloh. Vzhľadom na preberané témy učitelia takmer vždy zvolili vhodné učebné pomôcky, v menšej miere venovali pozornosť využívaniu IKT<sup>19</sup>. **Efektívne stratégie vyučovania** boli zabezpečené hlavne zadávaním úloh zameraných na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách a na všetkých hodinách aj úloh smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a syntézy. Zreteľná bola na väčšine hodín aj stimulácia kritického myslenia zaradením úloh na hodnotenie, podpora tvorivosti sa vyskytla menej často. Na všetkých hospitovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický a ústretový prístup a podporovali ich sebadôveru, čím zabezpečovali **atmosféru istoty**

<sup>18</sup> Podpora vlastného učenia žiaka, akceptovanie tempa, stanovenie cieľov žiakmi, metódy na rozvoj kritického myslenia, rovesnícke učenie, kooperatívne učenie, prispôsobenie aktivít záujmom žiakov

<sup>19</sup> výukové programy na opakovanie poznatkov, Kahoot, Worldwall, prezentovanie učiva, vyhľadávanie informácií k učivu na internete, využitie informačnej medzery, zadanie správnych inštrukcií pri zadaní do vyhľadávača – stratégie pri práci s IKT

a **psychického bezpečia**. V prevažnej miere uplatňovali formatívne hodnotenie, na polovici hodín aj s primeraným odôvodnením, klasifikovali ojedinele.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dobrá úroveň

#### Výrazné pozitíva

- rozvoj komunikačných a občianskych kompetencií žiakov
- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka

#### Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- neboli zistené

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

#### RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu Narnia** (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Smerovali ku komplexnému rozvoju žiakov na základe nastaveného hodnotového programu. Víziou cirkevnej školy, ako tradičnej školy s inovatívnymi stratégiami a metódami, je vedenie žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu a schopnosti tvoriť komunity v duchu kresťanských hodnôt.

**Učebné plány** (UP) pre ročníky primárneho vzdelávania a 5. ročník korešpondovali s rámcovým učebným plánom (RUP) iŠVP. Akceptovali poznámky k RUP v oblasti využitia disponibilných hodín, ktoré boli využité na vyučovanie anglického jazyka (1. a 2. ročník), na posilnenie vyučovania anglického jazyka (3., 4. a 5. ročník) a vo všetkých ročníkoch na posilnenie náboženstva Cirkvi bratskej. **Učebnými osnovami** povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy stanovené ŠVP, zvlášť boli vypracované osnovy anglického jazyka pre 1. a 2. ročník. Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie všetkých **prierezových tém** v primárnom aj v nižšom strednom<sup>20</sup> vzdelávaní ako súčasť obsahu príslušných vyučovacích predmetov a zároveň ako integrujúce myšlienky hodnotovej orientácie.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> V 5. ročníku

<sup>21</sup> Multikultúrna výchova – láska a úcta k ľuďom, mediálna výchova-čistota srdca a mysle, osobnostný a soc. rozvoj – múdrosť, hranice, láska a úcta k bohu, ľuďom, skromnosť a dávanie, vernosť, pokoj, radosť, environmentálna výchova – zodpovednosť, dopravná výchova-zodpovednosť, ochrana života a zdravia – úcta k sebe, sebauvedenie, regionálna výchova a ľudová kultúra – múdrosť, výchova k manželstvu a rodičovstvu – láska, vzájomná úcta

Uplatňovali ich tiež zavedením tzv. ranných openingov<sup>22</sup> a organizovaním špeciálnych podujatí, projektov<sup>23</sup> a kurzov<sup>24</sup>.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Dokument garantoval žiakom so zdravotným znevýhodnením (ZZ) zabezpečenie odborného prístupu, intervencie školského podporného tímu, uplatňovanie individuálnych metód a foriem vyučovania<sup>25</sup>, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), poskytnutie podporných opatrení a úzku spoluprácu s rodičmi a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. V aktuálnom školskom roku vytvárali podporné prostredie pre vzdelávanie 10 žiakov so ZZ, ich dokumentácia bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. Analýza správ z diagnostických vyšetrení preukázala, že odporúčania poradenských zariadení sa premietli do vypracovaných IVP. Z hospitačných pozorovaní vyplynulo, že učitelia sprostredkovali podmienky na inkluzívne vzdelávanie a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka na všetkých sledovaných hodinách (100 %).

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle školy. Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. K dispozícii bol vypracovaný **Plán profesijného rozvoja** na aktuálny školský rok, plánovaný odborný rast pedagogických zamestnancov korešpondoval s cieľmi a s víziou školy, zároveň rešpektoval potreby žiakov. Aktualizačné vzdelávanie pre všetkých pedagogických zamestnancov bolo zabezpečené v zmysle právnych predpisov<sup>26</sup>. Za obdobie ostatných 2 rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných na zvýšenie efektivity vyučovacieho procesu<sup>27</sup>, digitalizácie<sup>28</sup>, rozvoj transverzálnych zručností<sup>29</sup> a inklúziu žiakov<sup>30</sup>. Zistenia školskej inšpekcie potvrdili vysokú mieru uplatňovania poznatkov zo vzdelávaní v oblasti inklúzie (100 %) a rozvoj komunikačných kompetencií žiakov (91,2 %). V oblasti využívania inovačných foriem a metód vyučovania smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (67,6 %).

Riaditeľka školy (RŠ) nemala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** pre vedúcich pedagogických zamestnancov, v rozhovore však uviedla, že sa pravidelne zúčastňovala vzdelávaní zameraných na novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov a vzdelávania v kontexte kurikulárnych zmien. Absolvovala ročné vzdelávanie pod názvom *Akadémia riaditeľov*.

**Výkon štátnej správy** v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. V aktuálnom školskom roku, na základe rozhodnutia vydaného riaditeľkou školy, mala 1 žiačka povolené individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov.

Vedenie školy tvorila okrem RŠ aj koordinátorka pre nepedagogické procesy, líderka podporného tímu a líder *language departmentu*. Poradenskú a kontrolnú funkciu vedenia školy plnila Rada školy, Združenie škôl C. S. Lewisa a správna rada školy. Poradným orgánom RŠ, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti bola **pedagogická rada** (PR). Z predložených zápisníc a z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že na zasadnutiach PR členovia systematicky realizovali diagnostiku úrovne vedomostí žiakov, identifikovali najzávažnejšie problémy v osvojení si

---

<sup>22</sup> Spoločný čas celej triedy s učiteľom/učiteľkou, aktivity – čítanie z knihy, zamyslenie sa nad hodnotovou témou, zdieľanie svojich pocitov a zážitkov z víkendu alebo z bežného dňa, prehĺbenie svojich vzťahov.

<sup>23</sup> Čin roka, oceňovanie žiakov v narnijských cnostiach, Aslanovská slávnosť, 3.ročník - ročníková práca o Trnave, popoludňajší klub – tradičné remeslá, exkurzie a výlety

<sup>24</sup> Dopravná výchova a Ochrana života aj zdravia

<sup>25</sup> individuálny prístup učiteľov podľa odporúčaní poradenského zariadenia, zabezpečenie podpory vzdelávania pedagogickým asistentom

<sup>26</sup> Nenásilná komunikácia

<sup>27</sup> inovácií foriem a metód vo vzdelávaní (16), kritické myslenie (3), bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch (2)

<sup>28</sup> digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese(10)

<sup>29</sup> otvorenosť, flexibilita, tímová práca, komunikačné schopnosti, zvedavosť, odolnosť, adaptabilita, plánovanie a schopnosť organizovať, emocionálna inteligencia, kreativita (13)

<sup>30</sup> vzdelávanie žiakov so ZZ (5), inklúzia(3)

učiva, prijímali potrebné opatrenia a následne overovali ich účinnosť. Podľa vyjadrenia RŠ vzájomná odborná-metodická pomoc<sup>31</sup> prebiehala na týždenných pravidelných poradách učiteľov, čo potvrdili záznamy v online zdieľaných formulároch. Týždenne sa stretávali aj vychovávatelia, učitelia anglického jazyka a dvakrát mesačne realizovali spoločnú poradu lídrov jednotlivých úsekov a podporného tímu. RŠ zdôraznila podporu od zriaďovateľa a vedúcej hodnotového programu Združenia škôl C. S. Lewisa.

**Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov** vychádzal z možností definovaných v školskom zákone a z aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011. Výber spôsobu hodnotenia považovali za kľúčový a zvolili si vlastný systém priebežného hodnotenia, ktorý premyslene a podľa určených zásad kombinoval bodové formy hodnotenia so slovným a znakovým hodnotením<sup>32</sup>. Pri klasifikovaných predmetoch v súhrnom hodnotení využívali základnú percentuálnu stupnicu hodnotenia. V pedagogickej rade boli prerokované spôsoby, formy a postupy kontroly, pomocou ktorých učitelia získavali informácie o úrovni dosiahnutých výsledkov žiakov a podklady na ich priebežné a celkové hodnotenie, vrátane žiakov so ŠVVP. Stanovený systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov škola nedodržala pri ustanovení ŠVP týkajúceho sa počtu diktátov v predmete slovenský jazyk a literatúra<sup>33</sup>. Hodnotením žiakov sa pedagogickí zamestnanci zaoberali na pedagogických radách a týždenných poradách, čo dokladovali interné zápisy a v prípade zhoršenia ich prospechu a správania boli zákonní zástupcovia žiakov o tejto skutočnosti preukázateľne informovaní prostredníctvom *Edupage*, *Point Booku*, telefonicky alebo formou emailu.

**Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol rozpracovaný v pláne vnútroškolskej kontroly, popisoval spôsoby získavania podkladov a kritériá, na základe ktorých v závere školského roka vedenie školy vykonávalo pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. V aktuálnom školskom roku, do začiatku komplexnej inšpekcie bolo podľa predložených záznamov vykonaných 8 hospitácií. Kritériá hodnotenia v hospitačnom zázname boli nastavené prednostne na sledovanie činnosti učiteľov, menší dôraz sa kládol na zhodnotenie úrovne preukázaných kompetencií žiakov. V hodnotení hodín boli pomenované najvýraznejšie pozitíva a negatíva hospitovaných hodín a oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré RŠ analyzovala s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. Učitelia mali možnosť zhodnotiť uplatnené stratégie na vyučovacej hodine formou autodiagnostických hárkov. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu, jej realizácia však nebola vykonávaná precízne, čoho dôsledkom bol nedodržanie počtu kontrolných diktátov v súlade s ŠVP.

RŠ sa vyjadrila, že **systematické plánované sebahodnotenie** považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Zástupcovia rodičov každej z tried minimálne dvakrát ročne predkladali vedeniu školy ucelené a uvážené koncepčné požiadavky, podnety, pripomienky, spätnú väzbu, ktoré vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom prehodnotilo a po zvážení sú zapracované do chodu školy. V minulom školskom roku, v spolupráci s neziskovou organizáciou DOBRÁ ŠKOLA, realizovali sebahodnotenie formou dotazníka, pomocou ktorého zisťovali názory a postoje žiakov, učiteľov aj rodičov súvisiace s kultúrou a klímou školy. Podľa vyjadrenia RŠ školy výstupy z dotazníkov boli pre nich užitočné pri ďalšom zlepšovaní kultúry a klímy v škole.

Pedagogickí zamestnanci považovali **klímu školy za otvorenú**, takmer vo všetkých položkách zaznamenali výrazne lepšie výsledky ako bolo pásmo bežných hodnôt. (Príloha 1). Vzájomné vzťahy na pracovisku posudzovali učitelia v dotazníku zameranom na **wellbeing** pedagógov, ktorý bol zadaný 11 pedagogickým a odborným zamestnancom školy. Z dotazníka vyplynulo, že ich práca baví a cítia spoluzodpovednosť za činnosť školy. Všetci pedagogickí zamestnanci okrem 1 pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Uviedli, že sa im darí zaujať žiakov, zabezpečiť dodržiavanie pravidiel v triede, ponúkať žiakom alternatívne vysvetlenie a motivovať ich k rozvoju vlastného potenciálu. Väčšia

---

<sup>31</sup> operatívne riešenie výchovných a vzdelávacích problémov oboznamovanie sa s metodickými materiálmi, informácie zo vzdelávania

<sup>32</sup> Jednoduchý systém tzv. kreditného hodnotenia na sledovanie svojho pokroku a hodnotenie správania žiakov cez podporu hodnotového rastu. Súčasťou sú percentuálne stupnice, ktoré tvoria nemenné pozadie pri prideľovaní bodov žiakom.

<sup>33</sup> počet diktátov v jednotlivých ročníkoch vykazoval rozdiely oproti stanoveným kritériám v ŠVP



časť pedagogických zamestnancov však priznala, že má problém so zvládaním vzniknutých záťažových situácií, ktoré súvisia s riešením výchovných problémov žiakov (63,6 %). Takmer polovica opýtaných (45,4 %) uviedla pocit nadmernej záťaže z množstva svojich pracovných povinností a u niektorých to malo, podľa ich vyjadrení, negatívny dopad na zdravotný stav (36,4%).

RŠ v rozhovore uviedla, že vzhľadom na efektívnu spoluprácu členov podporného tímu a vedenia školy poskytnutím včasnej personalizovanej podpory zamedzili výskytu **menej úspešných žiakov** a neevidovali záškolákov. V prípade zhoršujúceho sa prospechu žiaka zaradili do vyučovacieho procesu metódy a formy eliminujúce jeho neúspech<sup>34</sup>. Problémy so správaním žiakov sa v škole vyskytovali ojedinele a boli riešené v spolupráci so zákonnými zástupcami, podporným tímom a vedením školy.

Z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že škola **spolupracovala** s Centrom prevencie a poradenstva v Trnave, Centrom včasnej intervencie Trnava, Centrom detskej reči v Trnave, neziskovými organizáciami Živica a Indícia, Cirkevným zborom evanjelickej cirkvi augsburského vyznania, Zborom Cirkvi bratskej v Trnave, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Bratislava. Škola nadväzovala kontakty s miestnymi organizáciami umeleckého a športového zamerania<sup>35</sup>. Podporovali environmentálne povedomie<sup>36</sup>, sociálne cítenie<sup>37</sup> žiakov a rozvíjali družbu s viacerými základnými školami.<sup>38</sup>

V aktuálnom školskom roku mali žiaci možnosť rozvíjať svoj talent v 5 **záujmových útvaroch** športového, náučného a umeleckého zamerania<sup>39</sup>. Zapájaním žiakov do rôznych súťaží<sup>40</sup>, umeleckých<sup>41</sup>, charitatívnych<sup>42</sup>, environmentálnych<sup>43</sup> akcií bol podporovaný nielen ich vedomostný, ale najmä osobnostný rast. Súčasťou aktívneho života školy boli *Veľké openingy*<sup>44</sup> zamerané na témy z hodnotového programu školy a tematicky ladené dni<sup>45</sup>. Úspechy a aktivity školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom webového sídla školy, príspevkov na facebookovej, instagramovej stránke a prezentáciou videí prostredníctvom platformy youtube, dvakrát ročne organizovaním informačných stretnutí pre záujemcov.

Funkciu **výchovnej poradkyne (VK)** vykonávala školská psychologička, ktorá sa v danej oblasti vzdelávala. Vedenie školy jej zabezpečilo primerané priestorové aj materiálo-technické podmienky pre poskytovanie poradenstva, úzko spolupracovala s pedagogickými zamestnancami a s rodičmi žiakov. Vzhľadom na nízky počet žiakov pedagogickí zamestnanci správanie žiakov **monitorovali** pravidelne priebežným pozorovaním, pričom v ich konaní nezaznamenali žiadne závažné výchovné problémy. V prípade ojedinele sa vyskytujúcich prejavov nevhodného správania sa žiakov situáciu riešili bezodkladne, v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami. Členovia podporného tímu v súčinnosti s pedagogickými zamestnancami priebežne identifikovali potreby žiakov a zaraďovali personalizované podporné opatrenia upravujúce vhodné podmienky a stratégie vyučovania.<sup>46</sup> Z analýzy dokumentácie a z rozhovoru so **školskou koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov** vyplynulo, že si každá trieda na začiatku školského roka stanovila triedne pravidlá správania sa v kolektíve. Ich dodržiavanie vyhodnocovali s triednymi učiteľkami denne na ranných openingoch i počas vyučovacích hodín. V rozhovore koordinátorka uviedla, že v priebehu školského roka boli v rámci vybraných

---

<sup>34</sup> doučovanie s pedagógmi alebo pedagogickými asistentkami, špeciálne nastavený plán testovania, predĺžený výklad, doučovanie, pomoc v rest time, rovesnícke učenie, poskytnutie priestoru na dovysvetľovanie, možnosť opakovania písomných prác

<sup>35</sup> ZUŠ M.Schneidera-Trnavského, Trnava, ZUŠ, Mozartova, Trnava, SZUŠ, Bučany, CBŠ Perun Trnava, YTA, Skautský klub pod CB Trnava, Mestský zimný štadión, Knižnica Juraja Fándlyho, Trnava, pobočka Mozartova, Mestská plaváreň Zátvor

<sup>36</sup> PD Hrušov – Ovocie pre školy, Veselá veda, Komunitná záhrada Mozartova Trnava, Baterkáreň, Trnava

<sup>37</sup> Azylový dom – Trnava

<sup>38</sup> ZŠ Narnia Pezinok, ZŠ Narnia Bratislava, ZŠ Narnia Levice, ZŠ Félix Trnava

<sup>39</sup> Futbalový krúžok, YTA – Youth Training Academy, Veselá veda, Florbalový krúžok a hudobné nástroje

<sup>40</sup> Matematický klokan, Všetkovedko, Maksík, Hollého pamätník, English star, výtvarné súťaže

<sup>41</sup> Narnijský talent, Karneval, Flautový koncert žiakov školy, Chodníček hodnôt, divadelné predstavenia, autorské čítania, Aslanská slávnosť

<sup>42</sup> Vianočné trhy – výťažok pre Azylový dom Tamara, Pomoc pre deti v detskom domove v zakarpatskej Ukrajine

<sup>43</sup> Burzy hračiek, oblečenia, kníh - recyklovanie

<sup>44</sup> spoločná aktivita pre všetky triedy zameraná na témy z hodnotového programu školy

<sup>45</sup> Deň vytrvalosti, Deň objaviteľov

<sup>46</sup> uplatňovanie individuálneho prístupu vo vyučovacom procese, striedanie metód a foriem práce, nenásilná komunikácia, diferencovanie úloh, podpora autonómnosti žiakov

vyučovacích hodín realizované aktivity na podporu vytvárania zdravých vzťahov medzi žiakmi, zdravého životného štýlu a stravovania. V 2 blokoch zrealizovali prevenciu šikanovania a kyberšikanovania<sup>47</sup>, jeden z rodičov viedol so žiakmi tvorivý workshop na danú tému. Odbornú starostlivosť najmä o žiakov so ZZ, ale aj v rámci inkluzívneho vzdelávania všetkým žiakom školy zabezpečovali 2 **školské špeciálne pedagogičky**. Vykonávali intervenčnú prácu, preventívno-depistážnu činnosť, poskytovali metodicko-poradenskú pomoc pedagogickým zamestnancom, rodičom žiakov a priamu podporu ZZ žiakom na vyučovacích hodinách<sup>48</sup>. Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP poskytovali 2 **pedagogické asistentky**, ktoré svoju činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese denne konzultovali s triednymi učiteľkami. Súčasťou funkčného podporného tímu bola **školská psychologička**, o svojej práci viedla písomnú dokumentáciu. Pre poskytovanie odbornej činnosti<sup>49</sup> mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky, ponúkala konzultácie a odborné poradenstvo pedagogickým zamestnancom, žiakom aj ich zákonným zástupcom.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 89 %. Na 1. stupni (96,1 %) boli čiastočne neodborne vyučované predmety informatika, hudobná výchova, telesná a športová výchova. Na 2. stupni (68,2 %) v 5. ročníku boli neodborne vyučované informatika, dejepis, geografia, občianska náuka, technika a telesná a športová výchova.

Škola disponovala vhodnými **priestorovými podmienkami**, v dostatočnom počte mala zriadené kmeňové učebne. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy boli k dispozícii telocvičňa a vonkajšie ihrisko. Vo vstupných priestoroch chodieb boli umiestnené šatňové skrine a na poschodí samostatné oddychové zóny. Priestory boli vkusne zariadené. Žiaci a zamestnanci školy sa stravovali v školskej jedálni. Areál školského dvora poskytoval žiakom optimálny priestor na oddych, resp. školské a voľnočasové aktivity. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup, v aktuálnom školskom roku neevidovali žiakov s obmedzenou pohybovou schopnosťou.

Pre všetky ročníky bolo zabezpečené **vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami, ktoré sa dopĺňali podľa potrieb učiteľov a finančných možností školy. S prihliadnutím na počet žiakov bolo **vybavenie funkčnou digitálnou technikou** vrátane výkonného pripojenia na internet dostatočné. Vo všetkých triedach mali učitelia a žiaci k dispozícii dataprojektory s napojením na notebook, na priame činnosti s digitálnymi technológiami slúžili žiacke tablety. Úroveň materiálno-technického vybavenia umožňovala plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Počas výkonu školskej inšpekcie takmer na všetkých hospitovaných hodinách učitelia podporili efektívnosť vyučovania využitím učebných pomôcok (96,3 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učitelia na sprístupňovanie učiva na menšom počte sledovaných hodín (44,4 %), rovnako žiaci boli vedení k ich zmysluplnému využitiu v obmedzenej miere (40,74 %). Žiaci so ŠVVP mali v IVP poradenskými zariadeniami odporúčané využívanie konkrétnych kompenzačných pomôcok<sup>50</sup>, čo sa preukázalo aj na sledovaných hodinách.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade aj v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy, v printovej verzii bol dostupný vo vstupných priestoroch školy. S jeho znením boli na začiatku školského roka oboznámení žiaci aj ich zákonní zástupcovia. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými

<sup>47</sup> Bezpečne na internete, ako chrániť seba, ako neohroziť iných, bezpečné spôsoby využívania internetu a sociálnych sietí

<sup>48</sup> návrhy stratégií na rozvoj potenciálu žiakov, identifikácia možných rizík, zjednodušenie zadanií, doučovanie, vypracovanie písomných prác rešpektujúcich IVP žiakov, relaxačné chvíľky žiakov

<sup>49</sup> Adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka, orientačná diagnostika, intervencie pri riešení konfliktov, korekcia osobnostného vývinu, pomoc pri vedení prevenčných programov

<sup>50</sup> výpisy z tabuliek, zhrnutie pravidiel a vzorcov, pracovné listy

zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy. Jeho súčasťou boli informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 10 673 vymeškaných ospravedlnených hodín (Ø na žiaka 119,92), z nich 1 439 hodín vymeškali 6 žiaci so ZZ (Ø na žiaka 239,83). Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 bolo žiakom udelených 18 pochvál.

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Mimoškolské aktivity boli realizované v súlade s platnými právnymi normami. Dokumentácia súvisiaca s ich organizovaním obsahovala príslušné materiály. Škola viedla evidenciu sťažností.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci akceptáciou nastavených pravidiel navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Pozitívom vyučovacích hodín bolo rozvíjanie **komunikačných spôsobilostí** žiakov a poskytnutie podnetov na rozvoj **vyšších myšlienkových procesov**. Komplexné napredovanie žiakov bolo podporované stimuláciou sociálnych, občianskych kompetencií a dôrazom na rozvoj kritického myslenia zabezpečili tiež rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa.

#### Výrazné pozitíva

- rozvoj komunikačných a občianskych kompetencií žiakov
- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka

#### Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- neboli zistené

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

### RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, škola v ňom deklarovala vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP, reflektoval aktuálne potreby školy a reagoval na zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov. Pedagogické procesy na úrovni školy boli riadené a usmerňované v súlade s platnými právnymi predpismi. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov z dôvodu nedodržania počtu diktátov negatívne ovplyvnil objektivitu hodnotenia výkonov žiakov.

Vedenie školy monitorovalo všetky dôležité oblasti riadenia školy podľa nastaveného plánu, k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia a vyhodnocovali ich akceptovanie. Počas výkonu hospitácií svoje pozorovania zameriavali na výkon učiteľa a len čiastočne sa venovali sledovaniu úrovne rozvíjania kompetencií žiakov. Klíma školy bola otvorená, vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi vytvárali podmienky bezpečia, dôvery a empatie pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Poskytnutím včasnej personalizovanej podpory zamedzili výskytu menej úspešných žiakov. Škola zabezpečila služby v oblasti výchovného poradenstva, prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Obsahovo prepojeným systémom podpory každého žiaka bez rozdielu<sup>51</sup> a vzájomnou kooperáciou členov podporného tímu, učiteliek, vedenia i zákonných zástupcov škola v plnej miere vytvorila podmienky pre inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi.

---

<sup>51</sup> pravidelný monitoring žiakov, nastavenie hodnotového systému, Karty cností, ranné openingy, riadené rozhovory, prvky nenásilnej komunikácie, stretnutia podporného tímu

Priestorové a materiálo-technické podmienky vytvárali predpoklad pre plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevýhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie počtu kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní v súlade s kritériami kontroly a hodnotenia žiakov stanovenými ŠVP)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov prostredníctvom tvorivých úloh

**2. Ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 31. 03. 2024 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nerešpektovania ŠVP pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 1. stupni - nedodržania počtu kontrolných diktátov. Opatrenia predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do **28. 06. 2024**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Narnia
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. Školský poriadok
4. rozvrh hodín tried
5. osobné rozvrhy hodín učiteľov
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP
9. podporné opatrenia

10. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické)
11. Ročný plán profesijného rozvoja učiteľov
12. Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov
13. dokumentácia poradných orgánov
14. kontrolné diktáty
15. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na šk. rok 2023/2024
16. hospitačné záznamy
17. dokumentácia výchovnej poradkyne
18. dokumentácia podporného tímu
19. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební
20. triedne knihy - *Edupage* , *One Note*, *Point book*
21. triedne výkazy
22. katalógové listy žiakov
23. zápisnice zo zasadnutí rady školy
24. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a operatívnych porád
25. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
26. pracovný poriadok

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Martina Dekanová

Dňa: 14. 02. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Petra Klementovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2024 v Trnave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Petra Klementovičová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Petra Klementovičová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

- 1. Klíma školy (graf)**
- 2. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti