



Číslo: 2033/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **25. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
LITTLE KINGDOM, Sídl. Hanza 308/19, Galanta	
Zriaďovateľ	Little Kingdom s. r. o.

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Petra Bartušová, riaditeľka zariadenia

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2033/2023 - 2024 zo dňa 09. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV) s vyučovacím jazykom slovenským. Do ZPV bolo na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) prijatých 5 detí, všetky na celodenný pobyt (8 hodín). PPV bolo zabezpečené v triede s mladšími deťmi 1 učiteľkou, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. V ZPV neevidovali deti v PPV so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné sa sledoval v heterogénnej triede detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku v súvislom dopoludňajšom bloku.

V priebehu sledovaných činností deti nové poznatky a zručnosti získavali prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia sa formou hier a aktivít obsahovo prispôbených zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktoré im boli učiteľkou primerane sprostredkované. V činnostiach so záujmom riešili zadané úlohy, analyzovali podnety a rozhodovali sa na základe vlastných aj získaných skúseností. Prostredníctvom skúsenostného učenia dokázali vymenovať číselný rad, označovať počet číslicou, určovať poradie predmetov v usporiadanom rade, umiestňovať predmety podľa zadania, vyjadrovať kvantitatívne ukazovatele (viac/menej). Pri získavaní nových poznatkov deti navrhovali a uplatňovali rôzne spôsoby riešenia, v činnostiach boli iniciatívne a tvorivé. Ich záujem podporila učiteľka vhodným učebným prostredím, ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými deti aktívne pracovali.

V priebehu dňa vlastným prosociálnym konaním vytvárala a udržiavala pozitívnu učebnú atmosféru. Úlohy diferencovala z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu detí, čo pozitívne ovplyvnilo individuálne učebné úspechy detí. Pri vytváraní usporiadaného radu podľa pokynov deti v skupine spolupracovali, vzájomne si radili a pomáhali. Overenie správnosti riešenia vykonali spätnou kontrolou správnosti podľa predkresleného návodu/vzoru. K dispozícii mali rôzne zdroje informácií¹, z ktorých čerpali a ďalej s nimi pracovali. Pri nadobúdaní spôsobilostí deti primerane využívali vlastné i cieľenou edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovali názory a postoje, čo učiteľka podporila spätnou väzbou. Deti usmerňovala a bola im nápomocná pri riešení zadaných úloh.

V priebehu všetkých činností deti voľne komunikovali, zapájali sa do diskusie, odpovedali na zadané otázky divergentného typu. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu štátneho jazyka. V komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. S podobou písanej reči boli konfrontované pri maľovanom čítaní z interaktívnej tabule.

V realizovaných konštruktívnych a pohybových hrách uplatnili svoje manipulačné zručnosti s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pri sebaobsluže, hygienických úkonoch a stolovaní boli väčšinou úplne samostatné. Dodržiavali poriadok a čistotu. Vizuálno-motorickú koordináciu preukazovali pri krčení papiera, kreslení a vyfarbovaní. Pri činnostiach s grafickým materiálom nie všetky deti zvládali správny úchop držania ceruzky, na ktorý boli učiteľkou upozornené.

Základné lokomočné pohyby a základné postoje a polohy si rozvíjali prostredníctvom zdravotného cvičenia, s dodržaním hygienických a bezpečnostných zásad. Do cvičenia sa deti aktívne zapojili, koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, zvládali pochod, chôdzu na špičkách, beh, cval s efektívne zaradeným dychovým cvičením v závere. Pri vykonávaní zdravotných cvikov zaujali správne východiskové polohy, úkony a pohyby s primeranou reakciou na telovýchovnú terminológiu. Pohybový vzor učiteľky a jej spätná kontrola vykonávania jednotlivých cvikov pozitívne vplývala na utvrdenie si správnych postojov a celkovú zdravotnú účinnosť. Pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali rozmanitými spôsobmi v pohybových hrách realizovaných v triede s dodržaním pravidiel a v rámci vychádzky do blízkeho okolia školy. Svoje názory, pocity a emócie deti prejavovali v priebehu činností. Na ich emocionálne a fyzické potreby učiteľka citlivo reagovala, chválila ich a povzbudzovala. Menej dôsledná bola pri záverečnom hodnotení činností a výkonov detí, ktoré smerovala do všeobecnej roviny. Sebahodnotenie detí nepodporila.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

ZPV realizovalo predprimárne vzdelávanie detí plniacich PPV podľa programu povinného predprimárneho vzdelávania *Malé kráľovstvo detičiek*, ktorý bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Základný pedagogický dokument obsahoval požadované základné informácie o výchove a vzdelávaní, ktoré boli predpokladom pre realizovanie PPV v súlade s princípmi a cieľmi zadanými v školskom zákone a v príslušnom ŠVP. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zadefinované boli konkrétne podmienky, pravidlá a postupy týkajúce sa realizovania edukácie detí PPV. Vypracované boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorými sa učiteľka pri jej plánovaní riadila.

Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených ministerstvom školstva, záznamy v triednej knihe odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteľky. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie boli do zariadenia prijaté už v útlom veku, na základe žiadosti a spätného potvrdenia prijatia prostredníctvom e-mailovej komunikácie, zaevidovanej do osobného spisu, súčasťou ktorého bol aj doklad o prijatí na plnenie PPV.

Organizácia predprimárneho vzdelávania sa riadila spracovaným denným poriadkom, ktorého súčasťou boli rámcovo vymedzené základné formy výchovy a vzdelávania a pevne vymedzený čas

¹ názorná ukážka číselného radu; obrázky; maľovaná abeceda; návod/vzor k riešeniu

podávania stravy. Popoludňajší odpočinok detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sa realizoval rovnako dlho ako u detí mladších vekových kategórií, s individuálnym prístupom k deťom nepociťujúcim potrebu spánku.

Zariadenie poskytovalo celodenné povinné predprimárne vzdelávanie 5 deťom zaradeným do vekovo zmiešanej heterogénnej skupiny, zabezpečované 1 zamestnankyňou (riaditeľkou) spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy². Svoje profesijné kompetencie si rozvíjala na dobrovoľnej báze, prostredníctvom samoštúdia. Pedagogickú diagnostiku detí nerealizovala. Portfólio slúžiace k analýze pokrokov a postupov detí vo VVČ nevedla. Vytvorené práce detí ku koncu týždňa odovzdávala rodičom.

Materiálno-technické a priestorové podmienky ZPV zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, spĺňali štandard určený ŠVP. Vnútorne priestory zariadenia boli pre deti vyhovujúce a poskytovali priestor na učenie, hru aj pohyb. Interiér funkčne zariadený a vybavený interaktívnou tabuľou, hračkami, učebnými pomôckami, detskými knihami, spotrebným a výtvarným materiálom, bol aktívne využívaným v procese výchovy a vzdelávania. Na popoludňajší odpočinok sa v triede rozkladali ležadlá. K triede prislúchala šatňa a hygienické zariadenie. Strava sa deťom vydávala a servírovala v jedálni. Vonkajšie priestory boli vybudované, upravené, prispôbené potrebám detí, s osadenými telovýchovnými prvkami na rozvíjanie pohybovej gramotnosti.

2 ZÁVERY

Deti si svoje kľúčové kompetencie rozvíjali v priebehu všetkých realizovaných činností, prostredníctvom zážitkového učenia sa. V činnostiach boli aktívne a so záujmom riešili zadané úlohy, dokázali analyzovať podnety a rozhodovať sa na základe vlastných aj získaných skúseností. V skupine spolupracovali, spoločne navrhovali a uplatňovali rôzne spôsoby riešenia, vzájomne si radili a pomáhali. Informácie čerpali z rôznych zdrojov a ďalej s nimi pracovali. Zapájali sa do diskusie, dokázali odpovedať na zadané otázky divergentného typu. V komunikácií využívali verbálny aj neverbálny kontakt. Pri maľovanom čítaní sa oboznamovali s podobou písanej reči.

Svoje manipulačné zručnosti preukázali v konštruktívnych a pohybových hrách. Vizualno-motorickú koordináciu rozvíjali krčením papiera, pri kreslení a vyfarbovaní, nie vždy správne uchopeným grafickým materiálom. K rozvíjaniu základných lokomočných pohybov boli podnecované prostredníctvom zdravotného cvičenia, v rámci ktorého zaujali správne východiskové polohy a postoje, kontrolované učiteľkou a usmerňované telovýchovnou terminológiou. Pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali rozmanitým spôsobom v triede a pri vychádzke do okolia školy. Takmer samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné úkony. Prejavovali svoje pocity a emócie, prezentovali názory a postoje, podporené spätnou väzbou. K sebahodnoteniu nedostali príležitosť.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná prostredníctvom programu PPV, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP, vytváral vzdelávacie príležitosti pre deti plniace PPV. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Pozitívom boli dostatočné materiálno-technické podmienky a priestory ZPV vhodne prispôbené edukačným potrebám detí plniacim PPV.

SILNÉ STRÁNKY

- rozvíjanie kľúčových kompetencií prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia sa a tvorivého riešenia úloh

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

² pracovala s deťmi v čase od 7:00 do 15:00 hod.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program povinného predprimárneho vzdelávania – *Malé kráľovstvo detičiek*
2. triedna kniha
3. žiadosti o prijatie detí
4. denný poriadok
5. osobné spisy
6. doklad o vzdelaní osoby zabezpečujúcej PPV
7. Písomné oznámenie o zápise do registra ZPV

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 05. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Petra Bartušová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2024 v Galante:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Petra Bartušová

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Petra Bartušová

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti