



Číslo: 2029/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **09. 01. 2024** do **12. 01. 2024** a **16. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 840, Lehnice	
Zriaďovateľ	Obec Lehnice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Zuzana Pálmayová, riaditeľka školy

Mgr. Mikuláš Zemanek, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2029/2023-2024 zo dňa 05. 12. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Mgr. Marta Vargová, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 435 žiakom v 21 triedach, z nich 210 žiakom primárneho vzdelávania (10 tried) a 225 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (11 tried). V aktuálnom školskom roku bolo 56 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Z nich 16 žiakov s mentálnym postihnutím (MP) bolo zaradených do špeciálnych tried (1. stupeň 1 trieda – 2 žiaci, 2. stupeň 1 trieda 14 žiakov). Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 26 učiteľov, 5 vychovávateľiek a 7 pedagogických asistentov (z nich 5 z projektu). K personálu patrila aj školská zdravotná sestra. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP je počet odborných zamestnancov školy nedostatočný a škola by potrebovala zamestnať špeciálneho pedagóga.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE
PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala celkovo na základe 50 hospitácií. Na primárnom stupni vzdelávania bolo realizovaných 23 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (4), matematika (6), prvouka (3), vlastiveda (3). Na nižšom

strednom stupni vzdelávania bolo hospitovaných 27 vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), anglický jazyk (6), matematika (6), dejepis (3), chémia (4).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu vyučovania žiaci primerane **komunikovali**, kultivovane odpovedali na otázky, pričom dokázali správne uplatniť odbornú terminológiu vyplývajúcu z učiva. Komunikácia prebiehala zväčša prostredníctvom riadených rozhovorov učiteľiek a žiakov, oveľa menej, najmä z dôvodu nízkej aktivizácie kooperatívnych činností, komunikovali žiaci medzi sebou navzájom.

Práca s textom v podobe cvičení z učebníc, pracovných zošitov, čítaniek bola zadávaná na všetkých hodinách. Žiaci dokázali zreprodukovať ich obsah a vyhľadať požadované údaje. Spájať obsah textu so svojimi skúsenosťami preukázali pri porovnávaní rozdielov pri návšteve divadla dnes a v minulosti, analyzovaní prísloví/porekadiel/ustálených slovných spojení¹. Uvažovať, alebo tvoriť vlastné postupy pri práci s textom im bolo umožnené ojedinele, iba na 2 hodinách (zo 7), kedy hodnotili texty vzhľadom na možnosti ich využitia, tvorili krátky reklamný text a navrhovali možné pokračovanie rozprávky.

Poznávacie kompetencie žiakov boli výrazne stimulované prostredníctvom úloh na zapamätanie a porozumenie vedomostí a ich aplikáciu prostredníctvom gramatických cvičení, didaktických hier, prípadne reprodukcie z prečítaného článku. Žiaci analyzovali texty, vlastnými slovami vysvetľovali význam neznámych slov, charakterizovali literárne postavy. Sluchová analýza hlások, ich pozícia v slovách, upevňovanie zručností v písaní tvarov abecedy boli náplňou hodín v 1. ročníkoch. Príležitosť reálne zhodnotiť učivo, vyvodiť závery k prezentovaným informáciám a tým preukázať rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov bola učiteľkami vytváraná ojedinele, iba na 2 hodinách zo 7.² Efektívne stratégie vyučovania vo veľkej miere zabezpečilo aplikovanie vedomostí, výber úloh však len minimálne podnecoval žiakov k vlastnej aktivite, ich hodnotiacim schopnostiam, či k rozvoju kreativity.

Vyučovanie bolo vhodne podporené materiálnymi prostriedkami vo forme didaktických pomôcok, zvukových nahrávok, učiteľky využívali medzipredmetové vzťahy. Učivo prezentovali aj prostredníctvom digitálnych technológií, žiaci však s nimi pracovali iba ojedinele.

Počas hodín boli žiaci prirodzene motivovaní k učeniu, učiteľky ich takmer vždy povzbudzovali k oprave chýb, ktoré následne vedeli korigovať. Výkony žiakov hodnotili zväčša prostredníctvom formatívneho zhodnotenia vedomostí po každej aktivite. Žiaci obyčajne zvládli jednoducho opísať svoj progres v učení, dokázali v ňom identifikovať pozitíva aj prípadné rezervy. Schopnosť posúdiť činnosť svojich spolužiakov však učiteľky umožnili len výnimočne, väčšinou pri hodnotení ich výkonov v čítaní (na 2 hodinách zo 7), čím obmedzili plnohodnotné rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Občianske kompetencie žiaci primerane prejavili v situáciách, kedy vyjadrovali svoje názory vyplývajúce z témy hodín³, prezentovali zážitky z prečítaného literárneho textu aj svoje vlastné, ktoré učiteľky vo forme reflexie počas hodín stimulovali. V menšej miere však žiaci samostatne dokázali svoje stanoviská posúdiť, či zhodnotiť.

Učiteľky na vyučovaní vytvorili pozitívnu a priateľskú atmosféru. Žiaci rešpektovali nastavené pravidlá, k svojim spolužiakom sa správali empaticky, v prípade potreby svoje rušivé prejavy dokázali korigovať. Plnohodnotné rozvíjanie **sociálnych kompetencií** však znížilo podcenenie kooperatívnej práce. Žiakom nebolo umožnené spolupracovať, spoločne zdieľať informácie, či ich objektívne posúdiť. Iba na 1 hodine im učiteľka ponúkla možnosť spolupráce pri riešení úloh v pracovnom liste.

Diferencovaný prístup k žiakom bol zabezpečený rešpektovaním ich pracovného tempa, začleneným žiakom pomáhali prekonávať bariéry v učení asistentky.

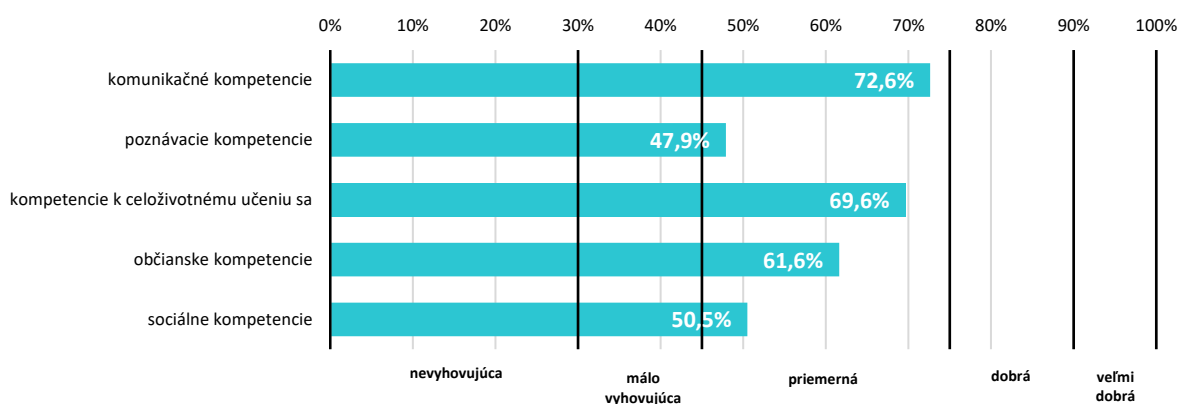
¹ Oheň je dobrý sluha, ale zlý pán,.....

² Možnosť využitia textu -reklama, inzerát, tvorba opisu hračky, krátkeho reklamného textu, navrhnutie možného pokračovania rozprávky

³ Povolania, zimné zážitky na snehu, staroveké a moderné divadlo, rozprávky...

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prvouka (PVO), vlastiveda (VLA)

Učenie sa žiaka

Žiaci počas hospitovaných hodín preukázali priemerné **komunikačné kompetencie** (Graf 2). Väčšinou sa vyjadrovali plynule a pohotovo, ich využívanie jazyka bolo kultivované a spisovne správne. Používali odbornú terminológiu primeranú svojmu veku. Na všetkých hodinách mali žiaci možnosť pracovať s rôznymi textovými ukážkami, ktorým prevažne porozumeli, vedeli zreprodukovať ich obsah. Preukázali tiež dostatočnú orientáciu pri vyhľadávaní základných informácií. Na polovici sledovaných hodín čiastočne prepájali svoje poznatky v širších súvislostiach s predloženými faktami, posudzovať získané informácie alebo zaujať k nim stanovisko im nebolo umožnené.

Dominantné postavenie učiteliek, zadávanie zväčša zatvorených otázok v kombinácii s prevahou frontálnej práce spôsobili slabý rozvoj **poznávacích kompetencií** žiakov (Graf 3). Kladením dôrazu na memorovanie žiaci zväčša reprodukovali zapamätané učivo a izolované informácie mechanicky aplikovali v kontexte zadaní. Na 10 zo 16 hodín (v MAT iba ojedinele) dostali tiež možnosť participovať na riešení úloh stimulujúcich analyticko-syntetické myslenie⁴. Žiaci však len v minimálnej miere (1 hodina PVO) dostali príležitosť pracovať s úlohami zameranými na hodnotenie, v ktorých by mohli samostatne vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko⁵. Rovnako bola podcenená oblasť stimulovania tvorivosti, takéto úlohy neboli uplatnené vôbec, čo výrazne obmedzilo celkovú úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií.

V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) boli žiaci zväčša motivovaní a vedení k práci s chybou, dokázali si ju uvedomiť a následne s pomocou vyučujúcich/spolužiakov identifikovať jej príčinu a opraviť. Schopnosť kriticky myslieť bola rozvíjaná len na 3 hodinách PDA pri realizácii pokusov a riešení praktických úloh v rámci **bádatelských aktivít**. Zhodnotenie priebehu⁶ vyučovacích hodín alebo konkrétnych aktivít bolo pozorované na menšej polovici hodín, vykazovalo známky formálnosti bez odôvodnenia názorov, pocitov, či pokroku žiakov. Takmer úplne absentovalo hodnotenie výkonov spolužiakov.

⁴ MAT - porovnávanie vzťahov medzi početnými operáciami, počítanie zloženej slovnej úlohy, PVO - jednoduché pokusy s pôdou, identifikovanie častí kostry, porovnávanie pracovných činností/povolání v priebehu dňa spojená s diskusiou a argumentáciou, ANJ - činnosti v režime dňa, časové údaje, kategorizácia slovnej zásoby a zdôvodňovanie gramatických pravidiel, VLA – vzťahy medzi kľúčovými informáciami prepojené s mapou a prezentáciou, športové udalosti a kultúrne pamiatky v obci

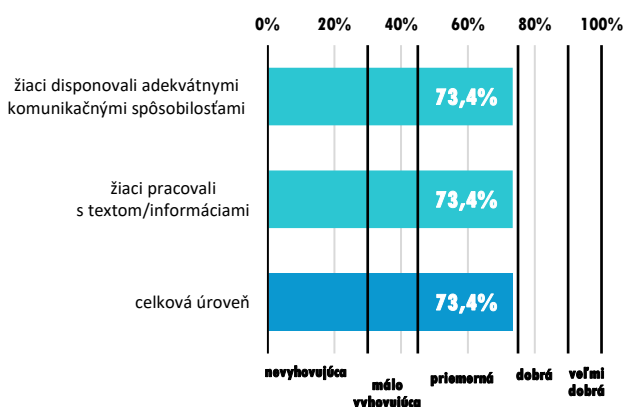
⁵ PVO - vyslovovanie názorov a zhodnotenie navodenej reálnej situácie – volanie na linku záchranu (správny postup uvádzania informácií o zranenom)

⁶ čo sa im páčilo/nepáčilo, hodnotenie smajlíkmi, palec hore-dolu,...

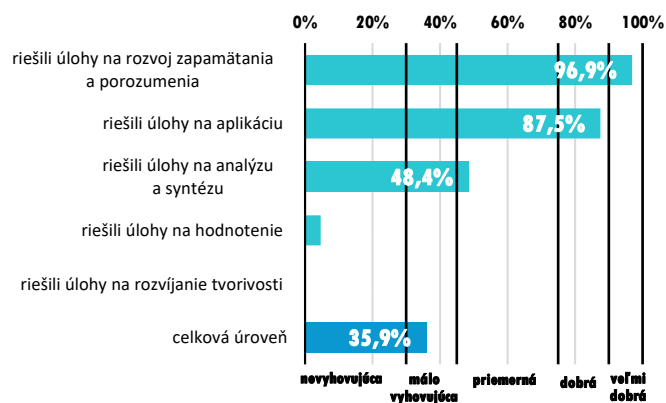
Najslabšie bola podporovaná oblasť rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov, ktorá bola na málo vyhovujúcej úrovni (Graf 5). Na takmer polovici hodín žiaci prezentovali svoje názory a postoje v rámci učebnej témy⁷, ktoré dokázali jednoducho zdôvodniť. Celkovú úroveň budovania hodnotových postojov znižovala menšia miera stimulácie žiakov k diskusi a rešpektovaniu názorov spolužiakov.

Sociálne kompetencie boli rozvíjané na každej hodine, žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu, preberali zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej atmosféry. Zadávanie úloh vo dvojiciach alebo skupinovú prácu s prezentovaním výsledkov svojej činnosti zrealizovali v menšej miere len na 6 hodinách, objektívne posúdenie alebo zdôvodnenie kooperácie im bolo umožnené len ojedinele.

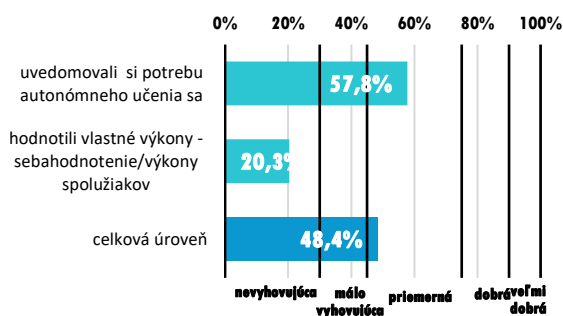
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



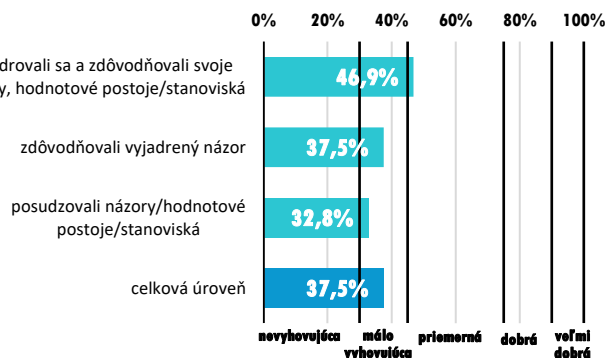
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

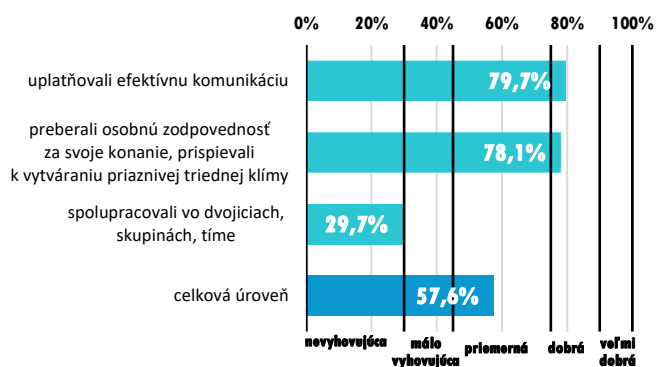


Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



⁷ Trnava a okolie - priemysel, podnikanie, kultúra, športové a kultúrne podujatia, vplyv športu na zdravie človeka

Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na menšej časti hodín venovali učiteľky pozornosť komplexnému zafinancovaniu **cieľov vyučovania** aj s uvedením požiadaviek na očakávané výstupy a ich priebežné overovanie. **Podpora** učenia sa žiakov zaradením vhodných **stimulov** bola zrealizovaná len na štvrtine sledovaných hodín. Učiteľky len zriedkavo rešpektovali rozdiely v pracovnom tempe žiakov a kladením dôrazu na frontálnu prácu znižovali celkovú efektivitu vyučovacieho procesu. Primerane využívali **učebné pomôcky** podporujúce motiváciu žiakov, ale len na štvrtine hodín zaradili aj zmysluplné využitie IKT⁸. V oblasti **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v bežných situáciách spojených s praktickým životom žiakov. Na väčšine hodín zadávali úlohy smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy zacielené na porovnávanie vzťahov medzi informáciami a identifikovanie ich príčin. Na sledovaných hodinách však absentovali úlohy na hodnotenie a rozvoj tvorivosti, v dôsledku čoho žiaci stagnovali v rozvoji kritického myslenia.

Positívom v práci učiteľiek bolo **vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Viedli ich k vzájomnému rešpektovaniu sa a zároveň uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce priaznivé vzťahy. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa a žiakom poskytovali spätnú väzbu kombináciou formatívneho a slovného hodnotenia so zdôvodnením. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili ojedinele.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu atmosféru

⁸ interaktívne prezentácie, kvízy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie hodnotenia vlastných výkonov a hodnotenia spolužiakov
- rozvíjanie sociálnych kompetencií zaraďovaním práce vo dvojiciach a skupinách

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na pozorovaných hodinách žiaci väčšinou preukázali svoje **komunikačné spôsobilosti**, vyjadrovali sa prevažne plynule a ich reakcia na podnety zo strany vyučujúcich bola pohotová. Zväčša uplatňovali slovnú zásobu primeranú ich veku a pri hovorenom prejave, ako aj pri rozboroch písaného literárneho textu používali odbornú terminológiu. V ústnom prejave niektorých žiakov sa vyskytovali nespisovné prvky alebo odpovedali len jednoslovne. Na všetkých hodinách pracovali s textom (súvislým a nesúvislým), vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov⁹. Prepájať skôr nadobudnuté vedomosti s obsahom sprístupňovaného textu mali možnosť na dvoch tretinách sledovaných hodín (6 z 8). K posudzovaniu a hodnoteniu informácií boli podnecovaní len na 3 hodinách (z 8). Na väčšine hodín využili učiteľky na sprostredkovanie učiva dostupné informačno-komunikačné technológie (IKT), žiaci však mali len ojedinele príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom digitálnych technológií.

Celkovú úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov výrazne znížilo, že učiteľky sústredili pozornosť na menej náročné zadania. Väčšina žiakov preukázala **poznávacie kompetencie** reprodukovaním osvojených vedomostí¹⁰ vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie, odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných. Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti zväčša uplatnili v jednoduchých aplikačných úlohách¹¹. Príležitosti na analýzu mali vytvorené takmer na každej sledovanej hodine¹². Hodnotiace zručnosti pri spracovaní úloh však mali možnosť prezentovať len žiaci na 3 hodinách¹³, k tvorivosti neboli podnecovaní na žiadnej sledovanej hodine.

V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** boli žiaci aktívni a motivovaní. Priebežné verbálne hodnotenie výkonov žiakov, informovanie o kvalite ich práce, motivačná pochvala boli bežnou súčasťou hodín, klasifikácia dosiahnutých vedomostí s adekvátnym zdôvodnením bola uplatnená len na 3 z nich. Slabou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bola nevýrazná stimulácia sebahodnotiacich zručností žiakov. Učiteľky žiakom väčšinou kládli otázky na zhodnotenie ich práce¹⁴, dostatočný časový priestor na ich širšie posúdenie a vyjadrenie svojich myšlienok im však neposkytli.

Slabou stránkou sledovaných hodín bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov**. Svoj názor na podnet učiteľov žiaci síce dokázali vyjadriť, ale stanoviská k zdôvodneniu svojich tvrdení, s využitím argumentov mohli uplatniť len na polovici hodín.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci na väčšine hodín zmysluplne komunikovali s učiteľmi a spolužiakmi. Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach bola realizovaná na 5 hodinách (z 8). Žiaci navzájom spolupracovali, dokázali prevziať spoluzodpovednosť za plnenie úloh, k prezentovaniu a hodnoteniu výsledkov spoločnej práce však boli vyzvaní len ojedinele.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

⁹ učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, slovníky, texty v prezentáciách, ukážky literárnych diel

¹⁰ definície, vedomosti z teórie literatúry...

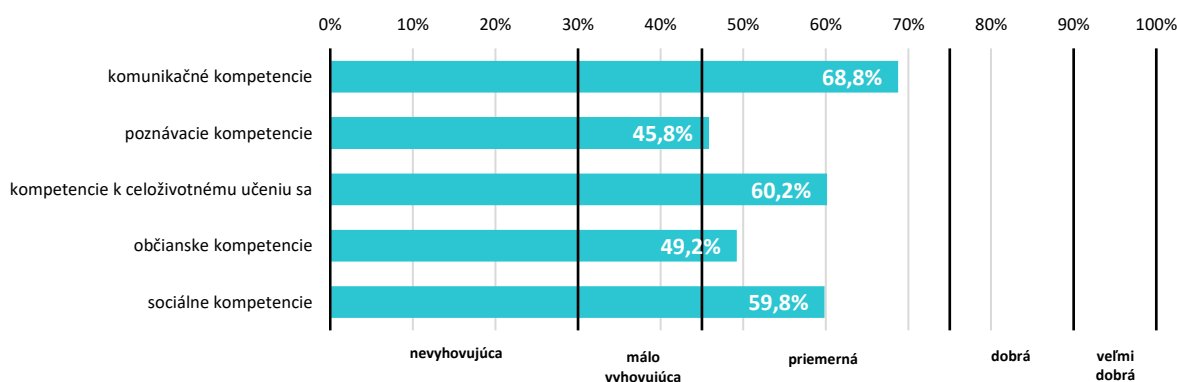
¹¹ gramatické cvičenia, skloňovanie podstatných mien, prídavných mien, čísloviek, tvorenie slov...

¹² analýza kompozície literárneho textu, formálny a obsahový rozbor, vetný a slovný rozbor...

¹³ rozhodnúť sa, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie problému, na základe získaných údajov vyvodíť závery o štúdiu v zahraničí, o bájkach...

¹⁴ Ktorá úloha bola pre vás najťažšia? V čom sa vám najviac darilo?...

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), dejepis (DEJ), chémia (ChEM)

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali rozvinuté **komunikačné kompetencie** (Graf 8). Na všetkých sledovaných hodinách sa vyjadrovali pohotovo, využívali spisovnú podobu jazyka, ich prejav bol kultivovaný. Väčšina z nich dokázala adekvátne komunikovať i v anglickom jazyku¹⁵. Funkčne využívali príslušnú odbornú terminológiu. Na väčšine sledovaných hodín (13 z 19) pracovali s rôznymi druhmi textov, porozumeli informáciám v nich a ich obsah spájali so svojimi poznatkami¹⁶. Len v menšej miere (7 hodín) dokázali text posudzovať a hodnotiť, príp. k nemu zaujať stanovisko.

V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci pravidelne riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, reprodukovali konkrétne fakty a informácie. Na všetkých sledovaných hodinách mali primeraný priestor i na aplikovanie osvojených vedomostí v novej situácii. Väčšinou (14 hodín) boli úspešní i pri riešení úloh vyžadujúcich analytické a syntetické myšlienkové postupy¹⁷. Menej často (9 hodín) dokázali vyvodzovať závery zo získaných údajov, hodnotiť situáciu a zaujať stanovisko¹⁸, najmä v dôsledku obmedzeného počtu podobne zadaných úloh. V malej miere žiaci riešili úlohy, v ktorých mohli uplatniť svoju kreativitu alebo navrhnúť riešenie (5 hodín)¹⁹. Vo vyučovaní predmetov ChEM a DEJ nebol tento typ úloh zastúpený vôbec.

Žiaci boli takmer vždy v procese učenia sa aktívni a motivovaní, väčšinou prejavovali schopnosť kriticky myslieť²⁰, korigovať vlastné chyby a hľadať správne riešenia. Nedostatočné v rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 10) však boli preukázané hodnotiace zručnosti. Len v malej miere (6 hodín) hodnotili žiaci silné a slabé stránky svojho učenia sa, prípadne reagovali na hodnotenie svojho výkonu. Schopnosť posúdiť úroveň výkonov spolužiakov preukázali iba ojedinele. V predmetoch MAT a ChEM nebola schopnosť žiakov hodnotiť kvalitu výsledku práce vôbec rozvíjaná.

¹⁵ 5 hodín ANJ (zo 6) bolo vedených výhradne v anglickom jazyku, pričom z verbálnych i neverbálnych reakcií žiakov bolo zrejmé, že rozumejú obsahu komunikácie.

¹⁶ ANJ – online texty a príbehy, didakticky upravené texty, kvízy,

¹⁷ ANJ – rozbor úryvku, kategorizácia slovnej zásoby, rozlíšenie nových gramatických javov, synonymá, antonymá a ich popis; MAT – prepis grafického riešenia/schémy na lineárne rovnice, porovnávanie ponuky bánk na lízing auta, analýza ďalších možných riešení úlohy; CHE – analýza zložiek zmesí, tvorba názvov/vzorcov organických zlúčenín, DEJ – na základe analýzy odborných textov identifikácia príčin vzťahov

¹⁸ ANJ – vyslovovanie názorov a zhodnotenie situácie – prírodné aj životné katastrofy, hodnota života, riešenie detektívneho príbehu, výber ideálnej dovolenky, máme právo zabíjať - zhodnotenie situácie a zaujatie stanoviska k problému; MAT – hodnotenie výhod/nevýhod rôznych typov riešení a alternatívnych riešení; ChEM - spoločne hodnotenie rôznych spôsobov filtrovania vzduchu, DEJ – na základe hodnotenia historickej situácie názor na situáciu okupovaných území vo vojne

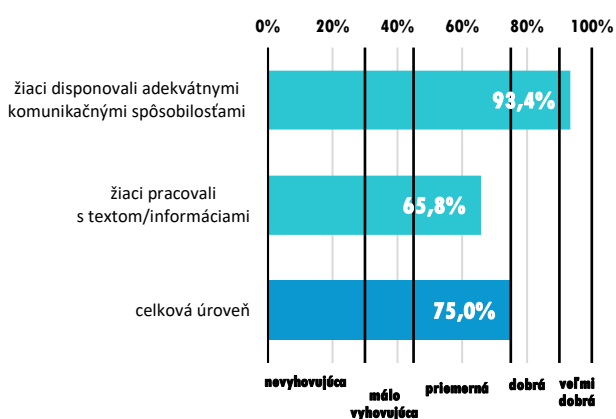
¹⁹ ANJ – tvorba debatného príspevku, retrospektívne prerozprávanie udalosti, návrh ideálnej dovolenky

²⁰ ANJ – metóda E-U-R, riadený rozhovor s pravidlami

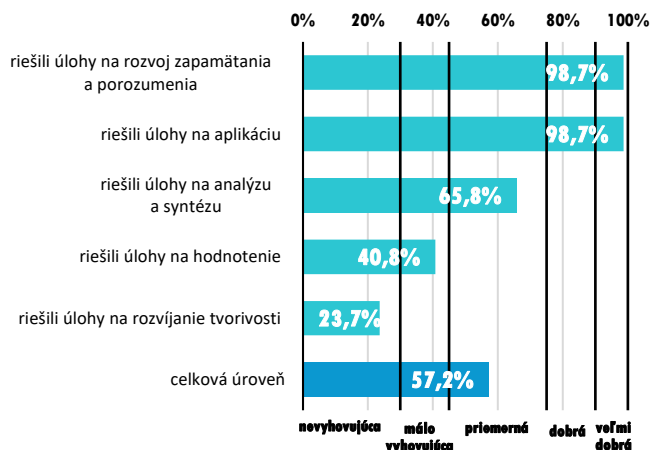
Rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 11) bolo zväčša (14 hodín) realizované vyjadrovaním názorov žiakov k témam vyplývajúcim z vyučovacích hodín, podporených vhodnými argumentmi²¹. V malej miere však dokázali aktívne počúvať názory iných, posudzovať ich a diskutovať o nich.

Sociálne kompetencie (Graf 12) sa prejavili najmä vďaka efektívnej komunikácii žiakov s učiteľmi i spolužiakmi, empatickému správaniu a akceptácii stanovených pravidiel správania počas vyučovania. Len počas 7 vyučovacích hodín však žiaci navzájom kooperovali pri plnení úloh a následnej prezentácii výsledkov spoločnej činnosti. V predmetoch MAT a DEJ takúto možnosť nemali. Len ojedinele výsledky spoločnej práce skupín žiaci objektívne posudzovali a zdôvodňovali.

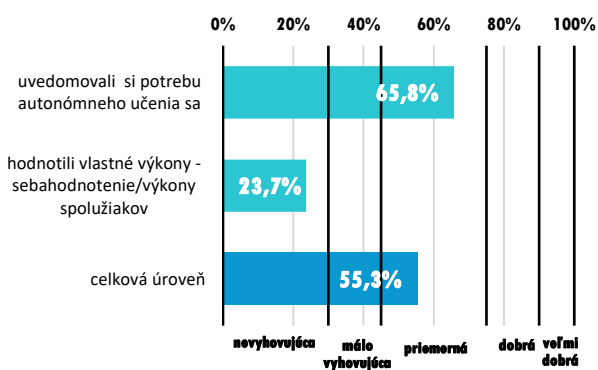
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



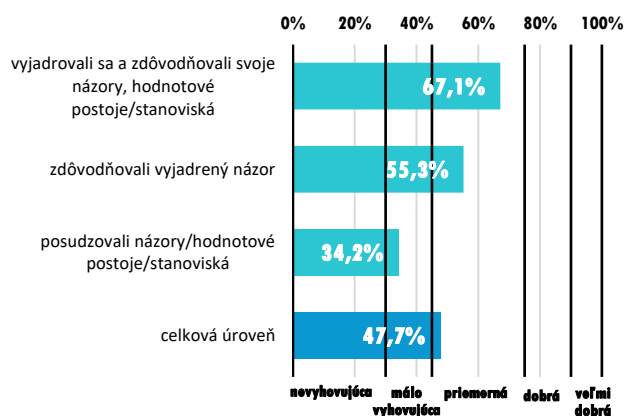
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

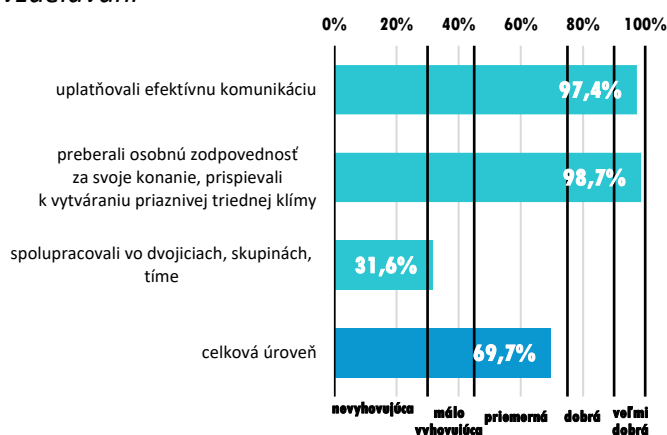


Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



²¹ ANJ - živelné pohromy, extrémna životná situácia, hodnota života človeka, výhody a nevýhody cestovania, hodnotové rebríčky; MAT – výhody a nevýhody úverov; DEJ – vyjadrenia žiakov o koncentračných táborech, význame vedeckých objavov

Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia len na neceljej polovici hodín stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Možnosť výberu činností s ohľadom na individuálne schopnosti poskytovali žiakom len zriedkavo. Názornosť vyučovania a efektívne osvojenie učiva podporovali na väčšine hodín vhodnými materiálnymi prostriedkami vyučovacieho procesu (učebné pomôcky a materiály) a zmysluplným vyžívaním IKT. Na 14 sledovaných hodinách (z 19) uplatnili **efektívne stratégie vyučovania**²². Svojím empatickým prístupom a vytváraním pozitívnej sociálnej klímy vytvárali pre žiakov **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Takmer vždy (16 hodín) poskytovali žiakom spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch svojej práce (najčastejšie formatívnym hodnotením).

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu atmosféru

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na tvorivosť
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaraďovaním práce vo dvojiciach a skupinách
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

²² ANJ – rozvíjanie kritického myslenia, kladenie otvorených otázok, zadávanie úloh podporujúcich tvorivosť a hodnotenie, striedanie metód a foriem práce, podpora rovesníckeho učenia; DEJ – aktívna diskusia o detskej práci a význame vedeckých objavov

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Pre žiakov s MP vzdelávaných v špeciálnych triedach bol vypracovaný inovovaný ŠkVP, v ktorom boli rozpracované jednotlivé vzdelávacie varianty pre ľahký, stredný a ťažký stupeň MP. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP boli modifikáciou všeobecne stanovených cieľov výchovy a vzdelávania, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Výchova a vzdelávanie prostredníctvom ŠkVP sa nerealizovala v súlade s príslušným ŠVP z dôvodu nedodržanie stanovených kritérií kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác na 2. stupni. **Učebný plán (UP)** bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán (RUP) v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Ustanovenia týkajúce sa využitia disponibilných hodín boli špecifikované vo vlastných poznámkach k UP. Súčasťou poznámok k UP boli informácie týkajúce sa delenia a spájania tried do skupín na hodinách telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy. V primárnom stupni vzdelávania boli hodinovými dotáciami posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika. V nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov matematika, 2. cudzí jazyk, fyzika, geografia a dejepis. UP ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných v špeciálnych triedach neakceptoval RUP, nakoľko stanovená časová dotácia v niektorých predmetoch²³ nebola dodržaná. UP pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia neobsahoval poznámky z RUP, ktoré by špecifikovali organizáciu ich vyučovania a v 2. ročníku tohto UP neboli využité disponibilné hodiny.

Učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Všetky **prierezové témy** boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov, realizovali sa ako súčasť ich učebného obsahu a relevantnými školskými a mimoškolskými aktivitami²⁴.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiacov so ŠVVP** vrátane charakteristiky jednotlivých zdravotných znevýhodnení. Dokument garantoval žiakom so zdravotným znevýhodnením vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), hodnotenie podľa zásad pre žiakov so ZZ a úzku spoluprácu s rodičmi. Deklaroval uplatňovanie individuálnych metód vyučovania²⁵ zohľadňovaním vzdelávacích špecifik žiakov so ZZ, vytváranie vhodných podmienok na vzdelávanie²⁶, využívanie efektívnych stratégií vyučovania²⁷ a zabezpečenie odbornej starostlivosti spoluprácou s centrom poradenstva a prevencie (CPaP). Analýza správ z diagnostických vyšetrení preukázala, že odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese sa premietli do ich IVP. Odporúčaný spôsob hodnotenia diktátov (vyčíslením počtu chýb) bol dodržaný. Škola, v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom, nezamestnávala odborného zamestnanca, ktorý by poskytoval žiakom so ZZ²⁸, ich zákonným zástupcom i pedagogickým zamestnancom odborný servis. ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy.

Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia žiakov so ZZ vzdelávaných v bežných triedach bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi.

²³ slovenský jazyk a literatúra (2., 4., 5. ročník), informatika (5. – 8. ročník) a pracovné vyučovanie (prípravny a 1. ročník)

²⁴ Exkurzie, výlety, vychádzky, besedy, prednášky, didaktické hry, zapojenie sa do projektov, krúžková činnosť...

²⁵ akceptovanie pomalého tempa, motorickej instability, zníženej koncentrácie, narušenej pozornosti

²⁶ umiestnenie žiaka v triede, pomoc spolužiaka, používanie odporúčaných pomôcok

²⁷ vysvetľovanie učiva v súvislostiach, postupnosť od jednoduchšieho k zložitejšiemu, dostatočné precvičovanie osvojeného učiva, overovanie porozumeniu učiva, voľba vhodnej formy overovania vedomostí

²⁸ V škole sa vzdelávali 40 žiaci so ZZ v bežných triedach

Dokumentácia žiakov s MP obsahovala všetky požadované náležitosti. Žiaci boli do špeciálnej triedy zaradení na základe preukázateľného MP.

Škola mala vypracovaný **Ročný plán profesijného rozvoja** pre školský rok 2023/2024. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov prednostne vychádzala z aktuálnych potrieb školy, čiastočne rešpektovala aj osobné ambície zamestnancov. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávania poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním²⁹ na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií. V aktuálnom školskom roku boli 4 pedagogickí zamestnanci zaradení do kvalifikačného vzdelávania³⁰, 2 vedúci pedagogickí zamestnanci do funkčného vzdelávania³¹, 1 učiteľka absolvovala špecializačné vzdelávanie³², 2 ukončili inovačné vzdelávanie³³ a 4 sa pripravujú na 1. atestáciu. Program aktualizácie vzdelávania školy bol nastavený v súlade s požiadavkami na výchovno-vzdelávací proces. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy implementáciu na vzdelávaní nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu pravidelne monitorovala počas hospitácií. Zistenia školskej inšpekcie však potvrdili nízku mieru v uplatňovaní poznatkov zo vzdelávaní v oblasti inklúzie a využívania inovačných foriem a metód vyučovania smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, na úrovni hodnotenia (26 %) a tvorivosti (12 %).

Riaditeľka školy nemala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** pre vedúcich pedagogických zamestnancov, v rozhovore však uviedla, že sa pravidelne podľa aktuálnej ponuky zúčastňovala vzdelávaní zameraných na úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov, inovácií v školskom systéme a manažérskych zručností.

Výkon štátnej správy v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov 1 žiakovi 1. stupňa. Škola evidovala 3 žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky.

V škole boli zriadené **metodické orgány (MO)**³⁴, ktorých práca sa riadila podľa vypracovaných a schválených plánov a bola zameraná predovšetkým na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Z predložených zápisní z ich rokovaní, ako aj z rozhovorov s vedúcimi MO vyplynulo, že na zasadnutiach sa ich členovia spravidla zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, zjednotením postupu pri edukácii žiakov so ŠVVP a kritérií hodnotenia žiackych výsledkov, ako aj organizačným zabezpečením plánovaných aktivít súťaží, predmetových olympiád a podujatí organizovaných školou. Pravidelne realizovali diagnostiku úrovne vedomostí žiakov, identifikovali najzávažnejšie problémy v osvojení si jednotlivých okruhov učiva.

Základné údaje súvisiace s **kontrolou a hodnotením žiakov**, ktoré škola deklarovala v ŠkVP, boli rozpracované v internom dokumente *Hodnotenie prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove*, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade. Vychádzal z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy a obsahoval informácie o zásadách a postupoch získavania podkladov na hodnotenie, kritériách priebežného a celkového hodnotenia výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a hodnotenia správania. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli o tom preukázateľným spôsobom (písomne) informovaní zákonní zástupcovia žiakov. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie však reálne vykazoval nedostatky, ktoré spočívali v nedodržíaní ustanovení ŠVP v predmete slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni. Stupnica hodnotenia a zameranie kontrolných diktátov a slohových prác uvedené v internom dokumente školy vykazovali nedostatky oproti stanoveným kritériám v ŠVP.

Škola mala ako súčasť ŠkVP vypracované kritériá **hodnotenia pedagogických zamestnancov** v *Pláne vnútroškolskej kontroly* na aktuálny školský rok. Dokument špecifikoval zameranie kontroly, spôsoby

²⁹ vzdelávanie žiakov so ZZ, vzdelávania so zameraním na inklúziu, inováciu metód a foriem vo vzdelávaní, riešenie sociálno-patologických javov, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, pozitívna klíma v triede

³⁰ rozširujúci modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov a pedagogických asistentov

³¹ Rozširujúci modul funkčného vzdelávania pre vedúcich PZ

³² Za účelom získania profesijných kompetencií pre výkon funkcie výchovného poradcu školy

³³ Inkluzívne vzdelávanie v praxi

³⁴ metodické združenie učiteľov 1. stupňa, spoločenskovedná a prírodovedná komisia

získavania podkladov a kritériá, na základe ktorých v závere školského roka riaditeľka a zástupca školy vykonávali pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. V harmonograme boli konkretizované oblasti kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu, jej realizácia však nebola vykonávaná precízne, čoho dôsledkom bolo nesprávne nastavenie kritérií hodnotenia diktátov a slohových prác.

V aktuálnom školskom roku do začiatku komplexnej inšpekcie vedenie školy vykonalo 14 hospitácií. Zistenia zaznamenané v hospitačných hárkoch vypovedali o priebehu činností učiteľov realizovaných na hodine, cieľoch, ich pripravenosti, aplikovaných metódach a formách práce, využívaní materiálnych prostriedkov vyučovania. Súčasťou hospitácií bolo aj sledovanie celkovej úrovne učenia sa žiakov v súvislosti s rozvíjaním ich kompetencií. Finálny hodnotiaci aspekt sa zakladal na konštatovaní kladných a záporných stránok hodnotenej hodiny. Vedenie školy zároveň čiastočne identifikovalo oblasti vyžadujúce zlepšenie, opatrenia na ich odstránenie boli zovšeobecnené a následne kontrolované.

Školská inšpekcia s cieľom posúdiť úroveň **klímy a kultúry školy** zadala žiakom a pedagogickým zamestnancom anonymné dotazníky. Na otázky v dotazníku zameranom na vzťahy odpovedalo 107 žiackych respondentov. Vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi boli negatívne ovplyvnené viacerými skutočnosťami. Pomerne veľká skupina žiakov (58,9 %) uviedla, že sa učitelia s nimi nerozprávajú o ich problémoch. Viac ako tretina respondentov (39,2 %) sa domnievala, že im nie je umožnené spolupodieľať sa na rozhodnutiach vedúcich k zlepšeniu práce školy. Päťina (21,5 %) upozornila na možné problematické správanie učiteľov k žiakom (kričia na mňa, ponížujú ma, zosmiešňujú). Niektoré výsledky poukazovali na ťažkosti v **oblasti sebadôvery** žiakov pri zvládaní problémov a stresu a motivácie k učeniu sa. Viac ako tretina opýtaných (39,3 %) uviedla, že na hodinách často pociťuje nervozitu, úzkosť alebo stres. Takmer dve tretiny žiakov (65,4 %) sa často obávajú zlých známok napriek kvalitnej domácej príprave. Necelá polovica (47,7 %) uviedla, že ich nebaví to, čo sa v škole učia.

Dotazník zameraný na wellbeing bol zadaný 23 pedagogickým zamestnancom. Zo zistení vyplynulo, že veľká časť z nich prejavovala **profesijnú spokojnosť** so svojím zamestnaním a so školou. Takmer všetci pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti, vyjadrili presvedčenie, že sú schopní žiakov motivovať a zaujať pri vyučovaní. Náročné však pre nich bolo **zvládanie záťažových situácií** – pociťujú stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov ((73,9 %), zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov (47,9 %) a viac ako tretina (34,8 %) poukázala na možný negatívny vplyv práce na svoje zdravie.

Na základe dotazníkových zistení pedagogickí zamestnanci charakterizovali **klímu školy ako otvorenú** (Príloha 1).

Cielená podpora **osvojenia si a využívania efektívnych stratégií učenia** sa u žiakov je podľa ich vyjadrenia problematická. Viac ako štvrtina (28,1 %) sa domnieva, že ich učitelia v dostatočnej miere neučia plánovať a organizovať si učenie, aby boli úspešní, viac ako tretina (35,5 %) mala pocit, že k nim učitelia neprístupujú podľa ich schopností a tretina (33,7 %) uviedla, že im učitelia neumožňujú v škole diskutovať. Uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania školská inšpekcia zaznamenala na 52 % sledovaných hodín.

Z dotazníka zameraného na prácu s menej úspešnými žiakmi vo vyučovaní (zadaného 5 učiteľom) vyplynulo, že nie všetci iniciovali stretnutia s rodičmi týchto žiakov a vytvárali vhodné podmienky na zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

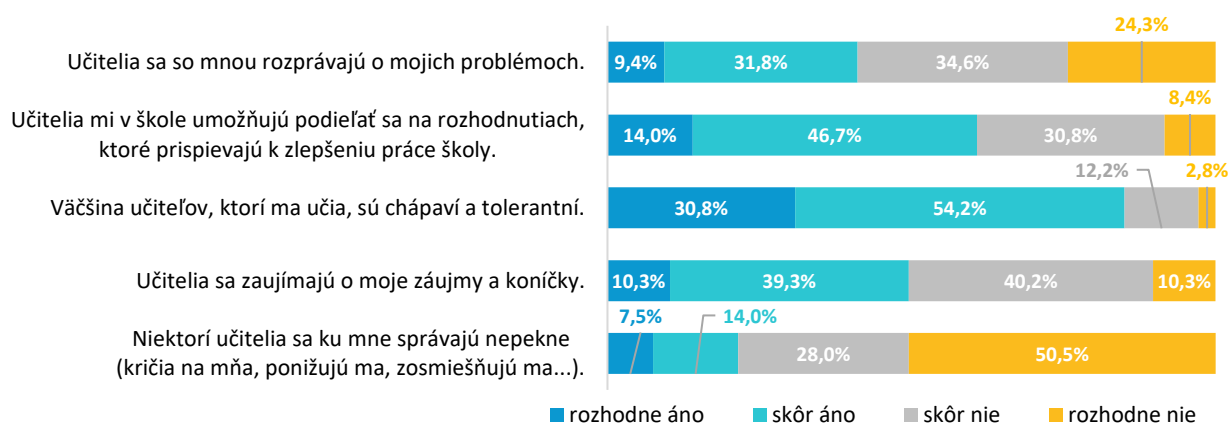
V súvislosti s rešpektovaním špecifik **žiakov, ktorým hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky**, viedla školská inšpekcia rozhovory so 6 žiakmi. Zároveň boli zadané dotazníky 5 učiteľom, ktorí vyučovali žiakom predmety, z ktorých na konci predchádzajúceho školského roku konali opravné skúšky. Piaty žiaci uviedli (83,3 %), že im učitelia venujú zvýšenú pozornosť (ešte raz im učivo vysvetľujú, odpovedajú na otázky), čo potvrdili aj všetci učitelia(100 %). Všetci učitelia konštatovali, že žiakom vysvetľujú pri hodnotení, kde spravili chybu a ako to zlepšiť. Túto skutočnosť potvrdili štyria žiaci (66,7 %). Zhoda nastala medzi učiteľmi a žiakmi v tvrdení, že učitelia vyberajú žiakom spolužiakov, ktorí im môžu pomôcť s učivom. Skutočnosť, že by na hodinách pomáhal menej úspešným žiakom asistent alebo ďalší učiteľ potvrdila jedna žiačka(16,7 %). So vzájomnou komunikáciou učiteľov a zákonných zástupcov súhlasili žiaci i učitelia. Z rozhovoru so žiakmi vyplynulo, že výraznú úlohu v ich živote (a teda

aj prístupu k vzdelávaniu a jeho výsledkom) zohrávalo rodinného prostredie³⁵. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola venuje žiakom, ktorí majú problémy s prospechom, zvýšenú pozornosť. Príčiny neúspechu žiakov analyzovali podľa jej vyjadrenia na svojich zasadnutiach členovia predmetových komisií, uskutočňovali individuálne rozhovory so žiakmi i ich zákonnými zástupcami. Škola mala vytvorený vnútorný systém na podporu menej úspešných žiakov, ktorý obsahoval metódy a formy práce so žiakmi, návrh konkrétnych opatrení a určenie zodpovedných osôb. Za kľúčové opatrenia na ich podporu považovala sústavné diagnostické pozorovanie žiakov a individuálne doučovanie (čo však závisí od záujmu/nezájmu žiaka a jeho zákonných zástupcov).

Škola nadväzovala kontakty s miestnymi organizáciami³⁶. V záujme podporovať neformálne vzdelávanie žiakov bola škola zapojená do environmentálneho výchovno-vzdelávacieho programu Zelená škola³⁷.

Pre žiakov ponúkala rozmanitú mimoškolskú činnosť³⁸. Viaceré národné projekty mali potenciál prispieť ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu³⁹.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Výchovná poradkyňa spĺňajúca kvalifikačné predpoklady (VP) mala zabezpečené adekvátne priestorové aj materiálno-technické podmienky vrátane zníženia úväzku. Z dotazníka zameraného na výchovné poradenstvo zadaného 55 žiakom 8. a 9. ročníka vyplynulo, že jej funkciu evidovalo 80 % žiakov. Väčšia časť žiakov (76,4%) pociťovala záujem a podporu zo strany VP pri riešení problémov. VP v súlade s vypracovaným plánom poskytovala poradenské služby v otázkach výchovného, vzdelávacieho a osobnostného vývinu žiakov s konkrétnymi návrhmi na riešenie situácií (ponuka podpory formou doučovania, pohovor so žiakmi, rodičmi, s vedením školy, navrhnutá návšteva odborníka). Opatrenia, ktoré navrhla boli vedením školy akceptované. Formou konzultácií zároveň zabezpečovala metodickú pomoc kolegom aj rodičom žiakov pri riešení vzdelávacích i výchovných problémov. Napriek tomu, že VP mala vedomosť o výskyte menej úspešných žiakov v škole, na riešenie ich vzdelávacích potrieb výrazne neparticipovala. VP zrealizovala prevenčné aktivity na internej úrovni v rámci triednických hodín v triedach 5. a 6. ročníka, **celoplošný monitoring** zameraný na prevenciu a odhaľovanie patologických javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania nebol v aktuálnom školskom roku uskutočnený. Výchovná poradkyňa vykonávala súčasne aj funkciu **kariérového poradcu** (KP). Pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, čo potvrdila aj analýza predloženej dokumentácie. Pri usmernení kariérového vývoja žiakov spolupracovala so strednými školami v oblasti prezentovania študijných odborov. Rozhodovanie žiakov o profesijnom smerovaní podporovala ich cieľnou účasťou na dňoch

³⁵ žiaci pochádzali z neúplných rodín, niektorí nežili s biologickými rodičmi, jednotlivci poukazovali na náročné prežívanie vzhľadom na neštandardné správanie rodičov

³⁶ Obecný úrad Lehnice, Žitnoostrovské osvetové stredisko Dunajská Streda, ZŠ R. Benyovszkého s VJM Lehnice (spoločné športové aktivity),

³⁷ výroba ekologických výrobkov, prednášky, sezónne práce v záhrade, starostlivosť o rastliny a pod., organizovanie podujatí pri príležitosti Dňa Zeme

³⁸ krúžky vzdelávacieho charakteru (so zameraním na MAT, SJL, ANJ, NEJ, CHE a BIO, VYV), pohybová príprava, umenie (spev a tanec

³⁹ Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva, Modernizácia vzdelávania ZŠ, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II, NP eDIT (vytvorenie pozície digitálneho koordinátora)

otvorených dverí vo vybraných školách a návštevou *Talentcentra* v Trnave. Prostredníctvom rodičovských združení, mailovej komunikácie a úzkou spoluprácou s triednymi učiteľmi sprostredkovala žiakom a ich zákonným zástupcom (vrátane žiakov so ZZ) aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho štúdia a prijímacom konaní. Poradenské služby poskytovala po dohode najmä formou prezenčných a telefonických konzultácií. Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že väčšina žiakov vedela (80 %), kto zastáva funkciu KP v škole a jej prítomnosť považujú za potrebnú (89,1%). Všetci respondenti s výnimkou jedného vnímali výber strednej školy za dôležitý krok a polovica žiakov (52,7%) potvrdila, že im škola poskytla dostatok informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania s možnosťou vykonať viacero testov profesijnej orientácie. Nakoľko si však vyberali strednú školu hlavne na základe vlastného rozhodnutia (89,1%), stretnutia s KP sa zúčastnila len štvrtina žiakov 25,5%. Škola mala ustanovenú aj funkciu **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní**, ktorej plán práce obsahoval časový harmonogram aktivít⁴⁰ na jednotlivé mesiace aktuálneho školského roka. Žiaci sa v minulom školskom roku zúčastnili rôznych preventívnych akcií⁴¹, ktoré viedli k vzájomnej tolerancii a komplexnému formovaniu osobnosti žiakov v školskom prostredí. Preventívne aktivity boli realizované aj s využitím medzipredmetových vzťahov v rámci vyučovacích hodín.⁴²

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 87 %⁴³. V špeciálnych triedach vyučovali všetky predmety odborne, na 1. stupni boli odborne vyučované predmety prvouka, prírodoveda a náboženská výchova, ostatné predmety vyučovali čiastočne neodborne. Na 2. stupni boli neodborne vyučované predmety fyzika, občianska náuka, etická výchova, čiastočne neodborne informatika a technika.

Škola mala vo vzťahu k počtu žiakov **priestory**, ktoré umožňovali realizovať školské vzdelávacie programy pre žiakov v bežných a v špeciálnych triedach. Sídliť v rozsiahlom školskom areáli v štyroch oddelených budovách⁴⁴. Okrem klasických učební boli k dispozícii odborné učebne⁴⁵, školská knižnica, jedáleň, zborovňa pre pedagogických zamestnancov a sociálne zariadenia. Klasické učebne boli vybavené novým školským nábytkom. Priestrané chodby veľkých pavilónov boli vhodne upravené, žiaci v nich mali k dispozícii uzamykateľné skrine na odkladanie obuvi a šatstva a sedacie zostavy. Plánovaná bola rekonštrukcia jazykovej učebne a dielne na vyučovanie predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti svet práce. V školskom areáli boli osadené detské preliezačky, vonkajšia učebňa, 4 relaxačné zóny s možnosťou využitia na vyučovanie v exteriéri a športoviská⁴⁶. V mimovyučovacom čase sa v interiéri a exteriéri školy realizovali záujmové a voľnočasové aktivity žiakov a príležitostné akcie. Tri budovy mali bezbariérový vstup (nájazdové plošiny), no prístup na jednotlivé poschodia pre imobilných žiakov v 2 viacpodlažných budovách zabezpečený nebol.

Škola bola dostatočne vybavená **učebnicami a učebnými textami** schválenými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre všetky ročníky bežných tried i špeciálnych tried. Viaceré zastaralé učebné pomôcky sa postupne nahrádzali novšími. V počítačovej učebni bolo k dispozícii 17 počítačov

⁴⁰ zdravý životný štýl, prevencia závislostí, zdraviu škodlivé látky, tolerancia, prevencia šikany, besedy s policajtami, s pracovníčkou regionálneho úradu verejného zdravotníctva

⁴¹Pravda o drogách – protidrogová prevencia, Kyberšikana - ako sa voči nej chrániť?, interaktívne prednášky zamerané na rôzne aspekty procesu dospievania

⁴² hodnotové postoje počas triednických hodín a na občianskej náuke, škodlivosť návykových látok, fajčenia a alkoholu na ľudský organizmus – biológia, etická výchova, boj proti zneužívaniu drog a proti škodlivým závislostiam bez hraníc prostredníctvom výtvarných súťaží, tematické nástienky

⁴³ 1. stupeň – 84,5 %; 2. stupeň – 86,7 %; špeciálne triedy – 100 %

⁴⁴ učebne 1. stupňa, učebne 2. stupňa, špeciálne triedy, telocvičňa

⁴⁵ počítačová miestnosť, jazyková učebňa, cvičná kuchynka, náradňovňa s pracovnými stolmi

⁴⁶ multifunkčné, asfaltové ihrisko

s pripojením na internet. Ďalšie počítače (11) boli umiestnené v jednej z klasických tried na 2. stupni. V každej triede bola nainštalovaná interaktívna tabuľa s príslušenstvom. Žiaci v špeciálnych triedach mali možnosť okrem interaktívnych tabulí využívať aj tablety. V správach z diagnostických vyšetrení žiakov so ŠVVP v bežných triedach boli iba sporadicky uvádzané kompenzačné pomôcky potrebné pri ich vzdelávaní⁴⁷, avšak škola ich mala dostatok, ich využívanie sa preukázalo aj na hospitovaných hodinách. Gramatické tabuľky a personifikované pracovné listy svojpomocne zhotovovali pedagogickí asistenti podľa usmernení učiteľov. Imobilnému žiakovi na vozíku škola zabezpečila nastaviteľnú lavicu. Vybavenie kompenzačnými pomôckami pre žiakov špeciálnych tried korešpondovalo s charakterom ich zdravotného znevýhodnenia. Najčastejšie využívali názorné pomôcky a pomôcky na rozvoj grafomotoriky, zrakovéj percepcie a stimuláciu komunikácie⁴⁸. Úroveň materiálno-technického vybavenia umožňovala plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Počas výkonu školskej inšpekcie učiteľia prevažne podporili efektivitu vyučovania využitím učebných pomôcok (78 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učiteľia na tretine sledovaných hodín (36 %) predovšetkým na sprístupňovanie učiva, k ich zmysluplnému využitiu boli žiaci vedení v menšej miere. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok (ŠP)**. Dokument upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Jeho súčasťou boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním a opatrenia proti šíreniu drog. Zverejnený bol na webovom sídle školy, v printovej verzii bol dostupný v triedach. Na začiatku školského roka boli s ustanoveniami ŠP preukázateľne oboznámení všetci žiaci aj ich zákonní zástupcovia. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia zadaného 107 žiakom na 2. stupni väčšina z nich potvrdila (92/94,39 %) diskusie s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v ŠP.

V školskom roku 2022/2023 v škole zaznamenali 23 578 ospravedlnene vymeškaných hodín na **1. stupni** (Ø 121,54 hodiny na žiaka), z nich 3 168 hodín vymeškali 17 žiaci so ZZ (Ø 186,35 hodiny na žiaka ZZ). Neospravedlnených hodín na 1. stupni bolo 137 (Ø 0,70 na žiaka).

Na **2. stupni** bolo 30 510 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 152,31 hodiny na žiaka), z nich 6 193 vymeškalo 31 žiakov so ZZ (Ø 199,77 hodiny na žiaka ZZ). Neospravedlnených hodín na 2. stupni bolo 649 (Ø 3,28 na žiaka) z nich 588 vymeškalo 31 žiakov so ZZ. (Ø 18,97 na žiaka so ZZ). Riaditeľka školy zaslala obci a Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Dunajskej Strede 2 oznámenia o riešení situácie so záškoláctvom 1 žiaka, spätným oznámením o riešení vzniknutej situácie nedisponuje. Znížené známky zo správania v školskom roku 2022/2023 boli udelené 2 žiakom na 1. stupni (z nich 1 so ZZ) a rovnako 2 žiakom na 2. stupni (z nich 1 so ZZ). Zaznamenané výchovné opatrenia vo forme pochvál⁴⁹ výrazne prevýšili počet pokarhaní⁵⁰.

V anonymnom dotazníku zameranom na **bezpečnosť školského prostredia** zo 107 žiakov 5. – 9. ročníka 6 (6/5,61 %) priznali, že niekedy vymeškali vyučovanie alebo vyučovaciu hodinu z dôvodu, že sa im nechcelo ísť do školy, 3 (3/2,80 %) tak urobil zo strachu z učiteľa a 2 (1/1,87 %) vynechali vyučovanie, lebo sa báli spolužiaka alebo staršieho žiaka. Podľa 73/68,22 % však nie sú neskoré príchody na vyučovanie v škole tolerované. Žiaci ďalej potvrdili, že sa v škole cítia bezpečne (96/89,72 %) a chodia do nej radi. Svojich učiteľov vnímajú ako spravodlivých, ktorí dôsledne riešia nevhodné správanie žiakov (93/86,92 %). Viac ako polovica respondentov (69/64,49 %) označila, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov. Prestávky žiaci najradšej trávia rozhovormi so spolužiakmi (101/94,39 %), takmer štvrtina z nich (25/23,36 %) je však radšej sama a nevšima si okolie. V škole sa žiaci najčastejšie stretli s hádkami či bitkami (37/34,58 %), ohováraním (31/28,97 %), agresívnym správaním – kričaním, nadávkami (16/14,95 %), zámerným vyčleňovaním z kolektívu (16/14,95 %), vysmievaním (10/9,35 %, %) a ničením vecí (7/6,54 %). Zdôverili sa predovšetkým rodičom (16/14,95

⁴⁷ gramatické tabuľky, slovníky, kalkulačky, kartičky s vybranými slovami

⁴⁸ komunikačné karty, interaktívny šlabikár, čítacie karty

⁴⁹ 80 udelených pochvál na 1. stupni; 63 na 2. stupni

⁵⁰ 4 udelené pokarhania na 2. stupni

%), kamarátom (9/8,41 %) alebo riaditeľke školy (5/4,67 %). Deväť žiakov (9/8,41 %) sa s negatívnou skúsenosťou v škole nezdôverilo nikomu.

Mimoškolské aktivity boli realizované v súlade s platnými právnymi normami. Dokumentácia súvisiaca s ich organizovaním obsahovala príslušné materiály (organizačné zabezpečenie, informovaný súhlas zákonných zástupcov, záznam o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia). Škola viedla evidenciu sťažností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Preukázali primerané komunikačné spôsobilosti, dokázali empaticky reagovať na podnety učiteľov aj spolužiakov. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh/činností súvisiacich so stimulovaním vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti, s vytváraním priestoru pre rozvoj sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov so zámerom podporiť rozvoj potenciálu žiakov.

výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý reagoval na požiadavky pedagogických zamestnancov a na potreby žiakov, avšak nebol v súlade so ŠVP. Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni neboli rešpektované stanovené kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác, počty hodín v učebných plánoch ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím nekorešpondovali s počtom hodín stanovených v rámcových učebných plánoch príslušného ŠVP. Škola nezamestnávala odborného zamestnanca, ktorý by poskytoval žiakom so ZZ, ich zákonným zástupcom i pedagogickým zamestnancom odborné poradenstvo.

Pedagogické riadenie v škole bolo realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci v dostatočnej miere monitorovali procesy v škole, k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia a následne kontrolovali ich akceptovanie. Klíma školy bola otvorená, dotazníkové prieskumy však naznačili problémové vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi. Atmosféru dôvery podľa vyjadrenia časti žiakov v anonymných dotazníkoch narušovala skutočnosť, že pociťujú zo strany niektorých učiteľov zosmiešňovanie, ponížovanie a neprimerané nároky. Realizácia cielenej stratégie zameranej na podporu menej úspešných žiakov prispela k ich postupnému eliminovaniu. Systém poskytovania poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol školou nastavený.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Personálne podmienky školy pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie, odbornosť vyučovania predmetov zabezpečila profesionálny prístup ku vzdelávaniu žiakov. Priestorové podmienky umožňovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a zámerov stanovených v ŠkVP, materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklad pre účinné napĺňanie obsahu vzdelávania. Pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov škola zaistila vhodné podmienky, pravidlá vnútornej organizácie školy boli uvedené

v školskom poriadku a organizácia vyučovania bola realizovaná v súlade s fyziologickými, psychickými a hygienickými potrebami žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2015/2016. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že podmienky výchovy a vzdelávania **sa zlepšili** z priemernej na veľmi dobrú úroveň, v oblasti riadenia a rovnako výchovno-vzdelávacieho procesu nastal pozitívny posun a obe oblasti **sa zlepšili** z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerespektovanie ŠVP pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni - nedodržanie stanovených kritérií kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác);
2. § 9 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (počty hodín v učebných plánoch ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím nekorešpondovali s počtom hodín stanovených v rámcových učebných plánoch príslušného ŠVP);
3. § 94 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (v škole nepracoval odborný zamestnanec napriek tomu, že vzdelávala viac ako 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v priebehu vyučovania rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka;
- podporovať pri vyučovaní vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách a umožniť im výsledky spoločnej činnosti prezentovať a argumentačne zdôvodňovať;

- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov; zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.
4. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 31. 03. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nerešpektovania ŠVP pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni - nedodržanie stanovených kritérií kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác, nerešpektovania RUP pre žiakov s mentálnym postihnutím v počtoch hodín, nezabezpečovania odborného zamestnanca napriek tomu, že škola vzdelávala viac ako 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do 30. 06. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. Školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobné rozvrhy hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. Podpora žiakov v povinnej šk. dochádzke s cieľom predchádzania opakovania ročníka;
11. Ročný plán profesijného rozvoja;
12. Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov;
13. dokumentácia metodických orgánov;
14. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu a matematiky;
15. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na šk. rok 2023/2024;
16. hospitačné záznamy;
17. dokumentácia výchovnej, kariérnej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
18. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební;
19. triedne knihy;
20. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
21. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
22. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
23. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
24. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
25. pracovný poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

Dňa: 02. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Zuzana Pálmayová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12.02.2024 v Lehniciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Zuzana Pálmayová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Zuzana Pálmayová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti