



Číslo: 2020/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa **11. 12. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Pavla Ušáka Olivu, Kátlovce 195	
Zriaďovateľ	Obec Kátlovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Elena Kátlovská, riaditeľka školy

Mgr. Marta Líšková, zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Andrea Rothová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 2020/2025-2026 zo dňa 28. 11. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Mgr. Lenka Mikušová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej bol vykonaný **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou Pavla Ušáka Olivu, Kátlovce 195	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	2062/2024-2025
Dátum vykonania inšpekčného výkonu	od 09. 01. 2025 do 10. 01. 2025 a od 13. 01. 2025 do 15. 01. 2025.

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Štefania Gašparíková, Mgr. Martina Dekanová, Mgr. Iveta Krajčovičová, Mgr. Lenka Mikušová, Ing. Žaneta Sirková, Mgr. Dagmar Procházková - odborníčka z praxe

Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych predpisov sa týkali nerešpektovania kritérií kontroly a hodnotenia diktátov v SJL na 1. stupni a slohových prác v SJL na 2. stupni stanovených ŠVP, realizovania vzdelávania podľa individuálneho

vzdelávacieho programu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka a hodnotenia diktátov v SJL žiakov s vývinovými poruchami učenia známkami, a nie vyčíslením počtu chýb.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	8
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Na vyučovacích hodinách rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti.

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia overovala počas inšpekčného výkonu prostredníctvom 13 hospitácií. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov sa čiastočne zlepšilo v oblasti hodnotenia. Na väčšine hospitovaných hodín (8 z 13) žiaci prevažne dokázali riešiť úlohy zamerané na rozvíjanie kritického hodnotenia preberaných tém a posudzovať ich s primeranou argumentáciou svojich tvrdení. Priestor na využitie osvojených vedomostí a zručností v úlohách podnecujúcich tvorivosť a originalitu učiteľky poskytovali žiakom vo výrazne obmedzenej miere (2 z 13), pričom sa preukázalo, že žiaci takéto úlohy dokážu riešiť. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie (KI: 22,2 %) a zistení z hospitácií počas inšpekčného výkonu vyplynulo, že úroveň rozvíjania vyšších myšlienkových procesov celkovo u žiakov stagnovala na nevyhovujúcej úrovni (28,9 %). **Odporúčanie nebolo akceptované.**

2. Na vyučovacích hodinách podporovať procesy autoregulácie prostredníctvom sebareflexie a schopnosti hodnotiť výkony spolužiakov.

Z hospitačných zistení vyplynulo, že priestor na sebahodnotenie - hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov učiteľka vytvárala ešte v menšej miere v porovnaní s hospitáciami v rámci KI (30,1 %). Žiaci len ojedinele mali možnosť a dokázali regulovať svoje postupy v učení na základe hodnotenia učiteľa alebo spolužiakov (4 z 13). Na malom počte hodín preukázali schopnosti zhodnotiť svoj pokrok v učení (3 z 13). Hodnotenie výkonov spolužiakov bolo taktiež ojedinelé (2 z 13). Úroveň rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov poklesla z málo vyhovujúcej na nevyhovujúcu (23,1 %). **Odporúčanie nebolo akceptované.**

3. Rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zadávaním úloh a činností v skupine/dvojici.

Sociálne zručnosti pri práci vo dvojici/skupine mali žiaci možnosť úspešne prezentovať len ojedinele (4 z 13). Zadané úlohy prevažne smerovali k opakovaniu a utvrdzovaniu preberaného učiva. Väčšina žiakov preukázala, že dokážu vzájomne kooperovať a akceptovať pravidlá práce v skupine. Efektivitu týchto činností však znižovalo ojedinelé vytvorenie príležitosti na posudzovanie a zdôvodnenie výsledkov spoločnej práce. Analýza hospitačných zistení počas inšpekčného výkonu ukázala, že úroveň rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom spoločných činností klesla oproti zisteniam z KI (31,8 %) z málo vyhovujúcej na nevyhovujúcu (26,9 %). **Odporúčanie nebolo akceptované.**

4. Diferencovať úlohy a zadania s ohľadom na individuálny potenciál žiakov.

Na malom počte sledovaných hodín (4 z 13) učiteľky vytvorili žiakom priestor na výber činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Rovnako vo výrazne obmedzenej miere (4 z 13) im poskytovali primerané podporné stimuly na učenie sa každého žiaka

(individuálny prístup, rešpektovanie tempa práce). V porovnaní s KI (29,6 %) sa v sledovanej oblasti zaznamenalo len mierne zlepšenie, ktoré dosiahlo málo vyhovujúcu úroveň (30,8 %). **Odporúčanie nebolo akceptované.**

5. Podporiť efektívnosť a názornosť vyučovania využitím digitálnych technológií.

Počas inšpekčného výkonu učiteľky informačno-komunikačné technológie nevyužili ani na jednej z hospitovaných hodín, čo znamenalo, že v porovnaní s KI (27,3 %) podpora efektivity a názornosti vyučovania stagnovala na nevyhovujúcej úrovni. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

6. V rámci hospitačnej činnosti sa zamerať okrem činnosti učiteľa na činnosť žiaka počas vyučovacieho procesu, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie.

Akceptovanie odporúčania školská inšpekcia overila analýzou hospitačných záznamov z hospitácií vykonaných vedením školy. Hospitačné záznamy obsahovali hodnotenie vyučovacieho procesu a činností učiteľa z odborného-metodického pohľadu. Posúdenie úrovne práce žiakov, ich vedomostí, zručností a rozvíjanie ich kľúčových kompetencií však nebolo hlavnou náplňou kontroly. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

7. Zefektívniť prácu metodických orgánov, dôsledne analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení.

Z predložených zápisníc metodických orgánov vyplynulo, že učitelia na zasadnutiach riešili výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a prijímali opatrenia na odstraňovanie nedostatkov v ich vedomostiach. Kontrola efektivity prijatých opatrení bola realizovaná priebežne analýzou prospechu žiakov na zasadnutiach metodických orgánov. **Odporúčanie bolo akceptované.**

8. Systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na zisťovanie výskytu sociálno-patologických javov a šikanovania v správaní žiakov, preukázateľným spôsobom identifikovať nedostatky, prijímať opatrenia na ich odstránenie a kontrolovať ich plnenie.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s triednymi učiteľmi zrealizovala formou dotazníkov celoplošný monitoring zameraný na monitorovanie výskytu šikanovania a wellbeing žiakov. Výsledky boli vyhodnotené a prezentované členom pedagogickej rady. Na základe zistení vedenie školy prijalo opatrenia zamerané na odstránenie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov¹, plnenie ktorých následne overovalo. **Odporúčanie bolo akceptované.**

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Rešpektovať kritériá kontroly a hodnotenia diktátov v SJL na 1. stupni a slohových prác v SJL na druhom stupni stanovených ŠVP.

Na základe analýzy zápisníc metodických orgánov sa zistilo, že učiteľky SJL sa opätovne oboznámili s kritériami kontroly a hodnotenia diktátov na 1. stupni a slohových prác na druhom stupni stanovených v ŠVP, ktoré boli zahrnuté aj v ŠkVP. Školská inšpekcia fyzickou kontrolou diktátov a slohových prác potvrdila, že vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania bol dodržaný stanovený počet, zameranie a klasifikácia diktátov a kritériá hodnotenia písomných slohových prác jednotlivých ročníkov nižšieho stredného vzdelávania v súlade s platnými kritériami. **Opatrenie bolo splnené.**

¹ zintenzívnenie dozorov a posilnenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov

2. Vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) realizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Predložené IVP žiakov boli vypracované na aktuálny školský rok 2025/2026. Oboznámenie sa s ich obsahom a súhlas s úpravami metód práce, organizácie vzdelávania, či prítomnosti pedagogických asistentov na vyučovacích hodinách zákonní zástupcovia potvrdili svojím podpisom. **Opatrenie bolo splnené.**

3. Pri hodnotení diktátov v SJL žiakov s vývinovými poruchami učenia dodržiavať prílohu k Metodickému pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ.

Analýzou kontrolných diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia sa preukázalo, že hodnotenie kontrolných diktátov týchto žiakov prebiehalo v súlade s prílohou k Metodickému pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ. V prípade odporúčaní poradenským zariadením boli žiaci hodnotení vyčíslením počtu chýb. **Opatrenie bolo splnené.**

2 ZÁVERY

Škola akceptovala **2 z 8 odporúčaní** uplatnených školskou inšpekciou. Rezervy naďalej pretrvávali v oblasti rozvíjania poznávacích, sociálnych a kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, najmä v dôsledku nedostatočného zadávania tvorivých úloh, činností vyžadujúcich vzájomnú kooperáciu a nízkej stimulácie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí žiakov. Nevýrazné poskytovanie podporných stimulov bránilo inkluzívnemu vzdelávaniu, pričom výrazne zaostávala aj efektívnosť vyučovania pri využívaní IKT. Kontrolná činnosť zameraná prevažne na prácu učiteľa bez cieleného hodnotenia rozvoja kompetencií žiakov viedlo k pretrvávajúcej stagnácii kvality vyučovacieho procesu. Akceptovanie odporúčania zameraného na dôslednú analýzu výchovno-vzdelávacích problémov žiakov prispelo k nastaveniu účinných mechanizmov pri ich eliminovaní. Celoplošné monitorovanie výskytu negatívnych prejavov správania sa žiakov napomohlo k adekvátnej informovanosti pedagogických zamestnancov o aktuálnej situácii a vytvorilo predpoklad na ich optimálne riešenie.

Prijaté **opatrenia** (3) riaditeľka školy splnila, čím zabezpečila súlad s požiadavkami všeobecne záväzných právnych predpisov. Dodržaním ustanovení ŠVP týkajúcich sa kritérií kontroly a hodnotenia diktátov a písomných slohových prác v predmete SJL a pravidiel hodnotenia kontrolných diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia sa kontrolná činnosť realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Vypracovaním IVP prerokovaných so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP škola zabezpečila súlad s právnymi predpismi, čím vytvorila predpoklady na skvalitnenie vedenia pedagogickej dokumentácie.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Správa o opatreniach prijatých na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin
2. Správa o splnení prijatých opatrení
3. Rozvrhy hodín učiteľov
4. Rozvrhy hodín tried
5. Školský vzdelávací program
6. Hospitačné záznamy vedenia školy
7. Vnútorý systém hodnotenia žiakov
8. Dokumentácia metodických orgánov

9. Individuálne vzdelávacie programy žiakov
10. Dokumentácia žiakov s podpornými opatreniami
11. Kontrolné diktáty a slohové práce zo slovenského jazyka a literatúry
12. Celoplošný monitoring zameraný na monitorovanie výskytu šikanovania a wellbeing žiakov.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 09. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Elena Kátlovská

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Dalibor Minarovič

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 14. 01. 2026 v Kátlovciach

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Elena Kátlovská

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Dalibor Minarovič

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania)

Mgr. Elena Kátlovská, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Dalibor Minarovič, starosta obce

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti